



وزارة التربية والتعليم

تقرير المتابعة والتقييم 2021

العام الدراسي 2021-2022



فريق إعداد التقرير :

أعد هذا التقرير طاقم دائرة المتابعة والتقييم في الإدارة العامة للتخطيط التربوي :

د. سرمد فوزي التايه: (رئيس قسم المتابعة) أ. محمد سعيد: (رئيس قسم التقييم/ المحلل الإحصائي)

أ. كريمة آغا/ قسم المتابعة أ. هيفاء الماضي/ قسم التقييم

مراجعة: د. مأمون جبر

تحرير لغوي: أ.رائد شريدة

تصوير: دائرة الإعلام التربوي/ وزارة التربية والتعليم

حقوق النشر:

في حال الاقتباس، برجاء الإشارة لهذه المطبوعة كالاتي:

وزارة التربية والتعليم، دولة فلسطين.

تقرير المتابعة والتقييم للاستراتيجية القطاعية المحدثة للتعليم 2021-2023 م.

تقرير العام 2021 / العام الدراسي (2021-2022).

لأي استفسارات بإمكانكم مراسلة:

الإدارة العامة للتخطيط التربوي/ وزارة التربية والتعليم

هاتف: 00 2 970 2983200

فاكس: 00 2 970 2983222

صندوق بريد: 576

موقع إلكتروني: www.moehe.gov.ps

بريد إلكتروني: m.e@moe.edu.ps

تشرين اول 2022

قائمة المحتويات

5	- نظام المتابعة والتقييم القائم على النتائج
7	- الملخّص التنفيذي
13	- برنامج رياض الأطفال
19	- برنامج التعليم الأساسي
32	- برنامج التعليم الثانوي
44	- برنامج التعليم المهني
49	- برنامج التعليم غير النظامي
55	- برنامج الحوكمة والإدارة
63	- تقييم الخطة السنوية

مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة القطاعية المحدثة

الصفحة	المؤشرات وفق البرنامج	
14	برنامج رياض الأطفال	1
14	معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال تمهيدي فقط	1.1
14	معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال (بستان، وتمهيدي)	1.2
15	معدّل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي	1.3
16	عدد رياض الأطفال المرخصة (الخاصة، والحكومية)	1.4
17	نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	1.5
19	برنامج التعليم الأساسي	2
20	معدّل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الأساسية	2.1
20	معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية	2.2
21	معدّلات تسرّب الطلبة في المرحلة الأساسية	2.3
22	عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية	2.4
23	نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر	2.5
24	درجة ملاءمة البناء المدرسي في المدارس الأساسية (غرف صفية، وتخصّصية، ومرافق)، وتحقيقه المعايير	2.6
25	نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	2.7
26	عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة	2.8
27	درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية	2.9
29	نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة	2.10
30	درجة تحقيق المدارس معايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم	2.11
32	برنامج التعليم الثانوي	3
33	معدّل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الثانوية	3.1
34	نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة	3.2
35	معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية	3.3
36	معدّل تسرّب الطلبة في المرحلة الثانوية	3.4
37	عدد الطلاب من ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية	3.5
38	درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية، وتخصّصية، ومرافق)، وتحقيقه المعايير في المدارس الثانوية	3.6
39	نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم	3.7

39	درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.8
40	درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية	3.9
42	نسبة الطلبة المعرضين للعنف داخل المدرسة	3.10
44	برنامج التعليم المهني	4
45	نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)	4.1
45	نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12)	4.2
46	التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)	4.3
47	نسبة التسرب من التعليم المهني في الصفين (11,12)	4.4
47	عدد التخصصات المهنية المستحدثة	4.5
47	نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الإستراتيجية الوطنية للتعليم المهني	4.6
48	نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل	4.7
48	عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل	4.8
49	برنامج التعليم غير النظامي	5
50	نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)	5.1
50	عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي)	5.2
52	نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية	5.3
52	نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي	5.4
53	عدد الفرص التعليمية النوعية المتاحة للشباب والكبار في المراكز المجتمعية للتعلم مدى الحياة	5.5
54	عدد الأنشطة المنفذة من قبل المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة مع المجتمع المحلي	5.6
55	برنامج الحوكمة والإدارة	6
56	نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية والخارجية)	6.1
57	درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل	6.2
58	درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري	6.3
59	درجة ممارسة الوزارة والمديريات والمدارس لأبعاد الحوكمة والمساءلة	6.4
60	تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي	6.5
61	نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة	6.6
61	نسبة الانفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل	6.7
62	درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارئ	6.8

تعريف بنظام المتابعة والتقييم القائم على النتائج :

تبنت وزارة التربية والتعليم نظام المتابعة والتقييم المبني على النتائج منذ العام 2009 م كأساس يُعتمد عليه؛ لرصد درجة تحقيق غايات الخطط الاستراتيجية ومستهدفاتها في إطار من الحوكمة والشفافية؛ حيث يُعدّ هذا النظام والتقارير الدورية السنوية الصادرة عنه مرتكزاً رئيسياً لتطوير المنظومة التربوية بكلّ مكوناتها؛ باعتباره أداة تشخيصية للنظام التربوي؛ لما يقدمه من البيانات والأدلة الحقيقية، وهو أيضاً يُعدّ بوصلة لتحديد اتجاه سير العملية التربوية التعليمية.

يؤسس نظام المتابعة والتقييم عالي الجودة لنهج الإدارة القائمة على النتائج، من خلال العمل على الربط بين مؤشرات قياس الأداء الرئيسة (KPIs)¹ التي تغطّي مستويات العوائد والاثّر في سلسلة النتائج (Result Chain)، وبرامج الخطة الاستراتيجية الستة (برنامج رياض الأطفال و برنامج التعليم الأساسي و برنامج التعليم الثانوي و برنامج التعليم المهني و برنامج التعليم غير النظامي و برنامج الحوكمة والإدارة)، كما يقدم النظام تقييماً سنوياً للخطة الاستراتيجية استناداً لمعايير التقييم العالمية.

أُعتمد في بناء نظام المتابعة والتقييم على إطار قياس الأداء (PAF)²، الذي هو عبارة عن إطار يتضمن مؤشرات الأداء الخاصة بكلّ برنامج من برامج الخطة الاستراتيجية المتضمنة بيانات خط الأساس (Baseline)، وتتبع النتائج عبر الاعوام، والمستهدفات (Targets) التي نسعى للوصول إليها، إضافة إلى مصادر جمع البيانات، وتوقيت جمعها، إضافة إلى البيانات التفصيلية وفق المتغيرات المختلفة للمؤشرات، ومصادر التحقق منها.

تعريف بتقرير المتابعة والتقييم للعام 2021. (العام الدراسي 2021-2022)

وأكّبت تقرير المتابعة والتقييم لهذا العام الخطة القطاعية المحدثة للتعليم (2021-2023)، وسير على خطا تقارير المتابعة والتقييم للأعوام الماضية، مع الأخذ بعين الاعتبار المستجدات والتحديات التي طرأت على الخطة القطاعية؛ فقد احتوى التقرير بصورة رئيسة على المؤشرات التي ترصد معدلات الالتحاق

بالبرامج والمراحل التعليمية كافة ، بالاعتماد على قاعدة البيانات التربوية في الإدارة العامة للتخطيط، كما أُدرجت مؤشرات متخصصة تم حُصلَ على بياناتها من الإدارات العامة ذات الاختصاص في الوزارة، إضافة إلى بعض المؤشرات النوعية التي جمعت بياناتها من الميدان التربوي، وعُمِلَ على تحليلها وإبراز نتائجها بصورة واضحة مدعومة بالأشكال والجداول والمقارنات؛ لتسهيل قراءتها، والاستفادة من معلوماتها. كما احتوى التقرير على فصل لتقييم الخطة الاستراتيجية استناداً لمعايير التقييم (الكفاءة، والمواءمة).

الملخص التنفيذي:

استكمالاً لما جاء في تقرير المتابعة والتقييم لسنة 2019 - 2020 عُمل على تقرير المتابعة والتقييم لهذا العام 2021 (السنة الدراسية 2021/2022)³، لمتابعة الخطة الاستراتيجية القطاعية المحدثة للتعليم 2021-2023، وسيراً على نهج تقارير المتابعة والتقييم للأعوام السابقة، وقد رُصدت مؤشرات الالتحاق، كما رصدت بعض المؤشرات النوعية، وتُبعت نتائجها وقورنت مع نتائج العام الماضي، إضافة إلى رصد المستهدفات للعام 2023.

وكما هو المعتاد في تقارير المتابعة والتقييم، اعتمدت برامج وزارة التربية والتعليم الستة (رياض الأطفال، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم المهني، والتعليم غير النظامي، والحوكمة والإدارة) في متابعة الخطة الاستراتيجية وتقييمها، وتتبع بيانات مؤشراتها لتشخيص الواقع التربوي، ووضع على طاولة صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم.

ويعرض هذا الملخص أبرز نتائج هذا العام ووفق كل برنامج من برامج الخطة الاستراتيجية كالاتي:

1- برنامج رياض الأطفال:

- أظهرت النتائج أنّ معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال للصف التمهيدي بلغ 72.6% للعام الحالي مقارنةً بالعام الماضي الذي كان 76.5%، فيما بلغ معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال للصفين (البستان والتمهيدي) 56.3% مقارنةً بالعام الماضي الذي كان 62.3%.
- بلغ معدّل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم 63.8%، فيما بلغت قيمته في السنة الماضية 72.3%، في حين بلغ عدد رياض الأطفال المرخصة (الحكومية والخاصة) 2133 روضة، منها 376 روضة حكومية مقارنةً بالعام الماضي، التي كانت 316 روضة حكومية؛ أي بزيادة ستين روضة عن العام الماضي.
- فيما يتعلق بتأهيل مربيات رياض الأطفال ووفق استراتيجية إعداد المعلمين

وتأهيلهم ، فقد ارتفعت النسبة من 34.2% في سنة 2019 - 2020 لتصل الى 34.6% في هذا العام.

2- برنامج التعليم الأساسي:

- أظهرت النتائج أنّ معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية بلغ 98.6% مقارنة مع السنة الماضية التي كانت 98.9%، بينما بلغ معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) 99.6%، فيما أظهرت البيانات أن معدّلات تسرّب الطلبة في المرحلة الأساسية كانت 0.4%.
- بلغ عدد الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية 6823 طالباً/ة بعد ان كان 7163 في سنة 2019 - 2020، فيما ارتفعت نسبة المدارس التي تحتوي على غرف مصادر من 16.2% عام 2020 الى 18.9% لهذا العام من المدارس التي تحوي أحد الصفوف (1-4). وبلغ عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة 381 معلماً/ة يغطون غرف المصادر كافة .
- فيما يتعلق بمؤشر درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصّصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير؛ فقد كانت لهذا العام 85.8.
- أظهرت النتائج أنّ نسبة المعلمين المؤهلين ووفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم في المرحلة الأساسية ارتفعت من 74% في العام 2020 م إلى 74.5% في هذا العام.
- الانخراط النشط للطلبة في الحصة الصفية هو مبادرة الطالب دون الاستجابة لأي مؤثر خارجي، كطرح الأسئلة، وإبداء الرأي. وقد بلغت درجة الانخراط لهذا العام 17.7، بزمن فعلي للطلاب 31% من وقت الحصة.
- ظهر تباين في نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة ووفق أشكال العنف المختلفة؛ فقد أظهرت النتائج أنّ نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف الجسدي كانت 44.6%، فيما كان العنف اللفظي 53.8%، وانخفضت نسبة العنف الناتج عن الإهمال والحرمان إلى 35.2%، أما العنف الجنسي فكان الأقل

بنسبة 14.4%.

■ بلغت درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المعززة للتعليم في مدارسنا 62.7 عموماً؛ حيث تباينت قيمة المؤشر وفق المحاور الرئيسة التي قاسها، فحاز محور بيئة المقصف على أعلى درجة (81.1) فيما كان أقلها محور إدارة مياه الشرب والمياه الرمادية والعمامة بدرجة وصلت إلى 51.7.

3- برنامج التعليم الثانوي:

■ أظهرت النتائج ارتفاع في معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية من 77.4% في سنة 2019 - 2020م إلى 81.8% في العام 2021، كما ارتفع معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) من 81.9% في العام 2019 - 2020م ليصل إلى 83.4% في هذا العام، كما بلغ معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية 2.2%، في حين انخفض عدد الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية من 1771 إلى 1725.

■ توزع طلبة المرحلة الثانوية ووفق الفروع الأكاديمية والمهنية المتقدمين لامتحان الثانوية العامة: 62.3% للفروع الأدبي، و26% للفروع العلمي، أمّا بقية الفروع فإنها (بالمجمل) ما زالت ضعيفة بنسبة بلغت 4.9% لفروع الريادة والأعمال، ثمّ 2.1% للفروع الصناعي، ثمّ 1.8% للفروع الشرعي، و1.2% للفروع التكنولوجي، أمّا بقية الفروع فلم تتجاوز عتبة 1%.

■ بلغت درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية، وتخصّصية، ومرافق) وتحقيقه المعايير في المدارس الثانوية 85.5.

■ فيما يتعلق بنسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين ووفق إستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم، فقد ارتفعت النسبة من 42.5% في العام 2020م إلى 43.5% في العام 2021م.

■ كما في التعليم الأساسي، بلغت درجة الانخراط النشط للطلبة في الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية 17.1، بزمن فعلي للطلاب بلغ 31%.

■ ظهر تباين في نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في

المرحلة الثانوية كما في المرحلة الأساسية ووفق أشكال العنف المختلفة؛ فقد أظهرت النتائج أنّ نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف الجسدي كانت 43.1%، فيما كان العنف اللفظي 55.8%، وانخفضت نسبة العنف الناتج عن الإهمال والحرمان إلى 35.8%، أمّا العنف الجنسي فكان الأقل بنسبة 14%.

4- برنامج التعليم المهني:

- أظهرت النتائج أنّ نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) ارتفعت من 4.5% في سنة 2019 - 2020م إلى 4.8% في العام الحالي، فيما انخفضت نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12) من 4% في العام 2020م إلى 3.5% في العام 2021م.
- التوزيع النسبي للطلبة الملتحقين بالفرع المهني للصفين (11-12) ووفق التخصصات المهنية أظهرت انخفاضاً في الفرع الزراعي من 6.1% إلى 5.8%، والفرع الصناعي من 77.2% إلى 74.3%، والفرع الفندقي من 3.5% إلى 2.9%، فيما ارتفع من 13.2% إلى 17% في فرع الاقتصاد المنزلي.
- معدلات تسرب الطلبة من الفرع المهني للصفين (11 و12) انخفضت من 1.5% إلى 1.4% بين العامين 2020 و2021م.
- ارتفع عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل تخصصين بين العامين 2020 و2021م، فيما لم يُستحدث أيّ يتم تخصص مهني جديد لهذا العام.
- بلغت نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير المدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين ووفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني 17% لهذا العام مقارنة بسنة 2019 - 2020 الذي كانت 15%، بينما ارتفعت نسبة الطلبة الذين يتدربون في سوق العمل من 7.2% إلى 7.9%.

5- برنامج التعليم غير النظامي:

- نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين حافظت على مستواها بين سنة 2019 - 2020 وسنة 2021م بزيادة بلغت 0.1؛ لتكون 97.5%، فيما انخفض عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي، وتحديدا نحو الأمية من 1247 دارساً/ة إلى 663، وانخفاضه في التعليم الموازي من 779 إلى 580 دارساً/ة في برنامج التعليم الموازي، كما انخفضت نسبة الملحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية من 32% في سنة 2019 - 2020م إلى 10% سنة 2021م، ويعود انخفاض الدارسين في كلا البرنامجين إلى تسرب عدد كبير من الدارسين؛ بسبب جائحة كورونا، والتعليمات الخاصة بفتح صفوف نحو الأمية، و صفوف التعليم الموازي، وإغلاقها.
- أظهرت النتائج أنّ نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز نحو الأمية والتعليم الموازي حافظ على المستوى نفسه بنسبة 22%.
- بلغ عدد الفرص التعليمية النوعية المتاحة للشباب والكبار في المراكز المجتمعية للتعليم مدى الحياة 22 فرصة في العام 2021م بزيادة 7 فرص عن العام 2020م، كما ارتفع عدد الأنشطة التي تم تنفيذها من قبل المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة مع المجتمع المحلي إلى 15 نشاطاً هذا العام مقارنة مع 9 أنشطة في العام الماضي.

6- برنامج الحوكمة والإدارة:

- أظهرت النتائج أنّ نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية الداخلية والخارجية بلغت هذا العام 13.9%، فيما كانت في سنة 2019 - 2020 21.8%.
- ارتفعت درجة رضا الموظفين في الوزارة والمديريات عن البيئة المادية في العمل من 52.8 في العام 2020م إلى 55.4 في العام الحالي 2021. وبلغت درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري لهذا العام 67.7 مقارنة بالعام الماضي الذي بلغ 54.6.
- أظهرت النتائج أنّ درجة ممارسة الوزارة والمديريات لأبعاد الحوكمة والمساءلة بلغت 53.9 لهذه العام، بينما كانت 72.8 في سنة 2019 - 2020م وفق

السلم المؤوي المعمول به، وقد تباينت النتائج بين الوزارة كمركز والمديريات والمدارس، حيث بلغت نتيجة المؤشر على الترتيب 57.2، و56.2، و48.3.

■ ظهر ارتفاع في تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي لهذا العام ليصل إلى 1041\$ مقارنة بالعام الماضي الذي بلغ 914\$، كما ارتفعت نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة لتصل إلى 20.4% في سنة 2021م مقارنة بسنة 2019 - 2020 التي بلغت 16.3%، لكن انخفضت نسبة الإنفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مُخْتَلِف مصادر التمويل من 37.4% في سنة 2019 - 2020م إلى 23.8% في هذه السنة.

■ أظهرت النتائج انخفاضاً في درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارئ، لتصل هذا العام إلى 53.8 مقارنة بالعام الماضي التي كانت 84 وفق السلم المؤوي المعمول به، وتضمن ذلك خطة العودة إلى المدارس، إضافة إلى خطة الطوارئ، وإدارة الأزمات، والاستجابة.

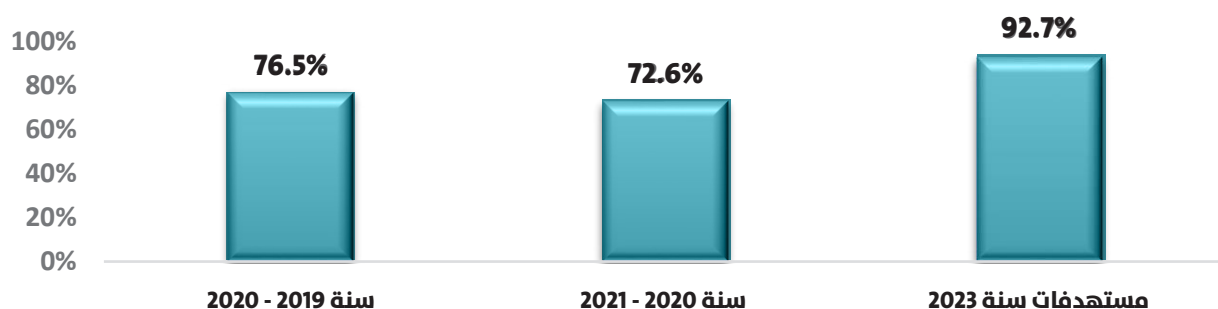
برنامج رياض الأطفال



1.1 معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال تمهيدي فقط:

التعريف: مجموع الأطفال في الصف التمهيدي، بغض النظر عن أعمارهم، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمية للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في السنة نفسها.

الشكل (1): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال تمهيدي فقط

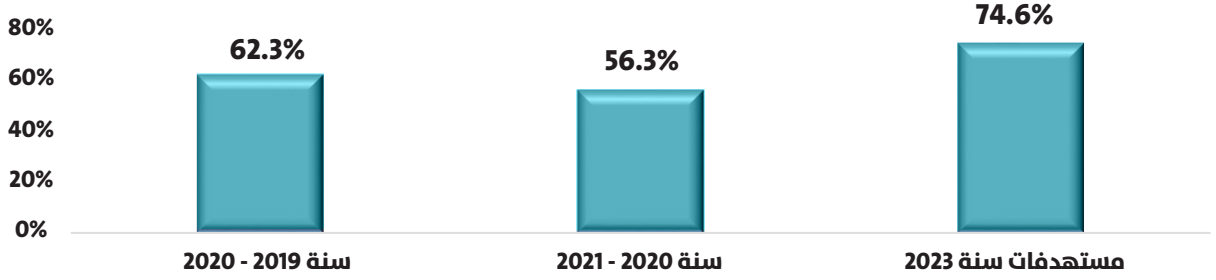


الجدول (1): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال تمهيدي فقط									
مستهدفات سنة 2023م			سنة 2020 - 2021م			سنة 2019 - 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
92.7%	93.1%	92.4%	72.6%	74.3%	70.9%	76.5%	76.8%	76.2%	فلسطين
93.2%	93.6%	92.8%	81.4%	82.4%	80.4%	81.6%	82.6%	80.7%	الضفة الغربية
91.8%	92.4%	91.8%	60.8%	63.5%	58.2%	69.9%	69.4%	70.4%	غزة

الإجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال بستان،

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال، المعتمد من وزارة التربية والتعليم، بغض النظر عن العمر في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمية للالتحاق برياض الأطفال (4-5 سنوات) في السنة نفسها.

الشكل (2): معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال بستان، وتمهيدي



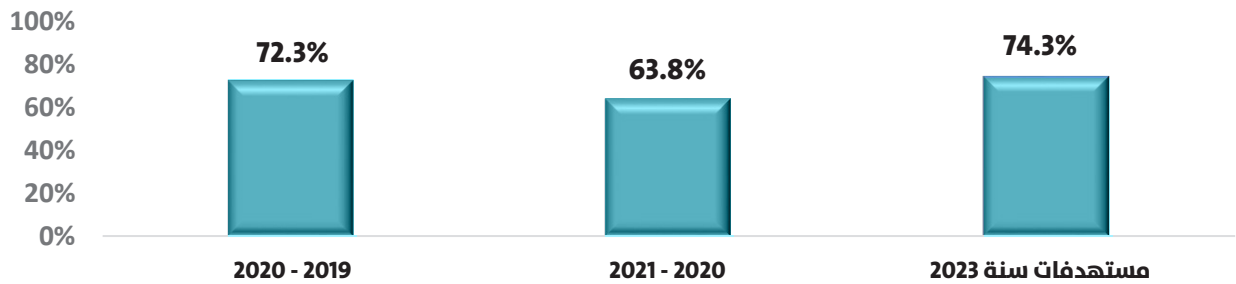
الجدول (2): معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الأطفال بستان، وتمهيدي

مستهدفات سنة 2023م		سنة 2021 - 2020م			سنة الأساس 2020 - 2019م				
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث		ذكور
74.6%	75.1%	73%	56.3%	57.6%	55.2%	62.3%	62.6%	61.9%	فلسطين
71.3%	72.0%	70.7%	60.0%	60.6%	59.6%	64.9%	65.5%	64.3%	الضفة الغربية
79.2%	79.6%	78.8%	51.4%	53.5%	49.4%	58.8%	58.8%	58.8%	غزة

1.3 معدّل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي:

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين بالصف التمهيدي من رياض الأطفال، وبالصف الأول الأساسي، الذين أعمارهم (5 سنوات)، معبراً عنه بنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمية للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في السنة نفسها.

الشكل (3): معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي



الشكل (2): معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الاطفال بستان و

الجدول(3): معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الاساسي

80% 60% 40% 20% 0%	مستهدفات 2023م			2021 - 2020م			2020 - 2019م			فلسطين
	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
	74.30%	79.70%	69.10%	63.8%	68.8%	59.0%	72.3%	72.2%	72.4%	
	79.40%	85%	74.10%	70.6%	75.9%	65.6%	77.1%	77.6%	76.6%	الضفة الغربية
	67.20%	72.50%	62%	54.6%	59.3%	50.2%	54.2%	53.5%	54.8%	غزة

الجدول(2): معدل الالتحاق الاجمالي للطلبة (GER) في رياض الاطفال بستان، وتمهيدي

1.4 عدد رياض الاطفال المرخصة (الخاصة، والكومية)									
مستهدفات سنة 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م			التعليم
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
74.6%	74.6%	74.6%	60.0%	60.6%	59.6%	64.9%	65.5%	64.3%	الضفة الغربية
71.3%	72.0%	70.7%	51.4%	53.5%	49.4%	58.8%	58.8%	58.8%	غزة
79.2%	79.6%	78.8%							

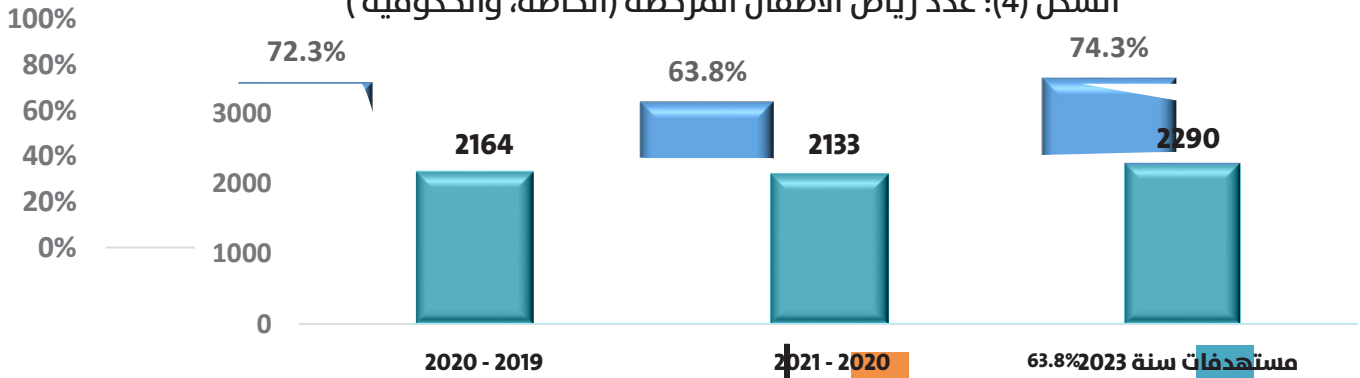
يقيس المؤشر عدد رياض الاطفال المرخصة في فلسطين.

الجدول (4): عدد رياض الاطفال المرخصة (الخاصة، والحكومية)

5 سنوات	مستهدفات 2023م	2021 - 2020م	2020 - 2019م	المنطقة الجغرافية
	2290	2133	2164	فلسطين
	1500	1488	1452	الضفة الغربية
	790	645	712	غزة

بالتعليم الاساسي

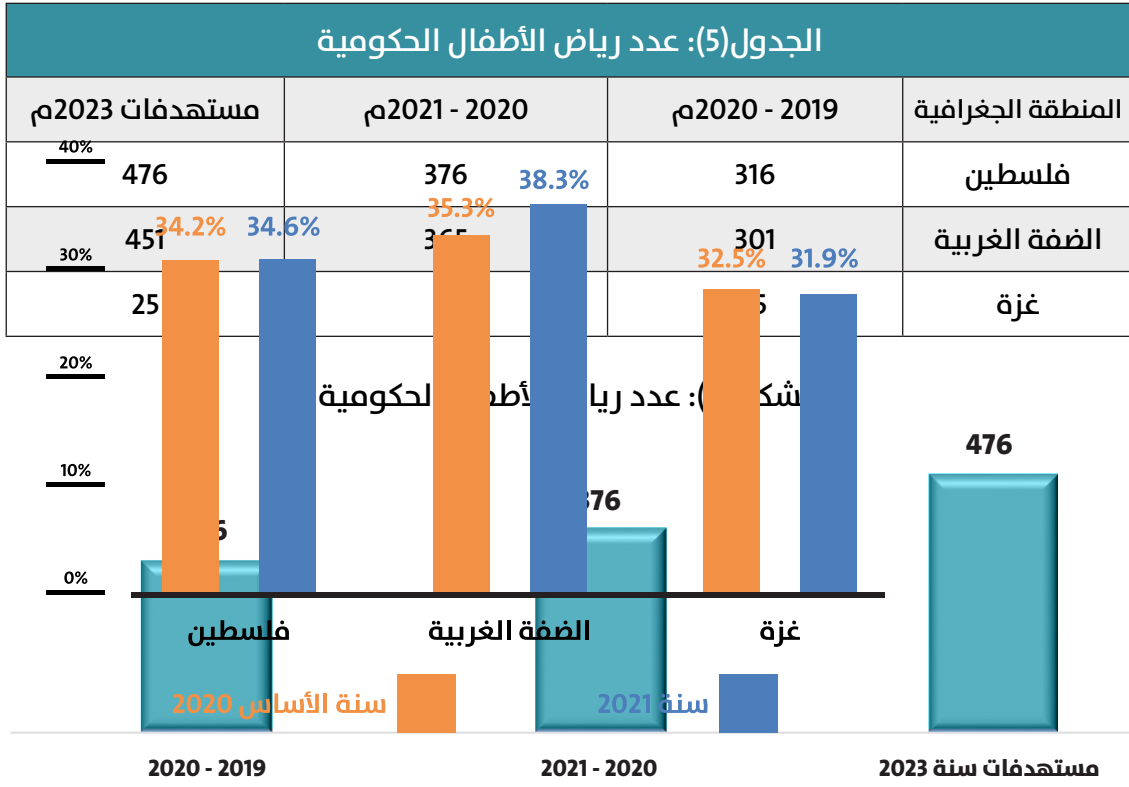
الشكل (4): عدد رياض الاطفال المرخصة (الخاصة، والحكومية)



الجدول(3): معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الاساسي

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م			فلسطين
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
74.30%	79.70%	69.10%	63.8%	68.8%	59.0%	72.3%	72.2%	72.4%	

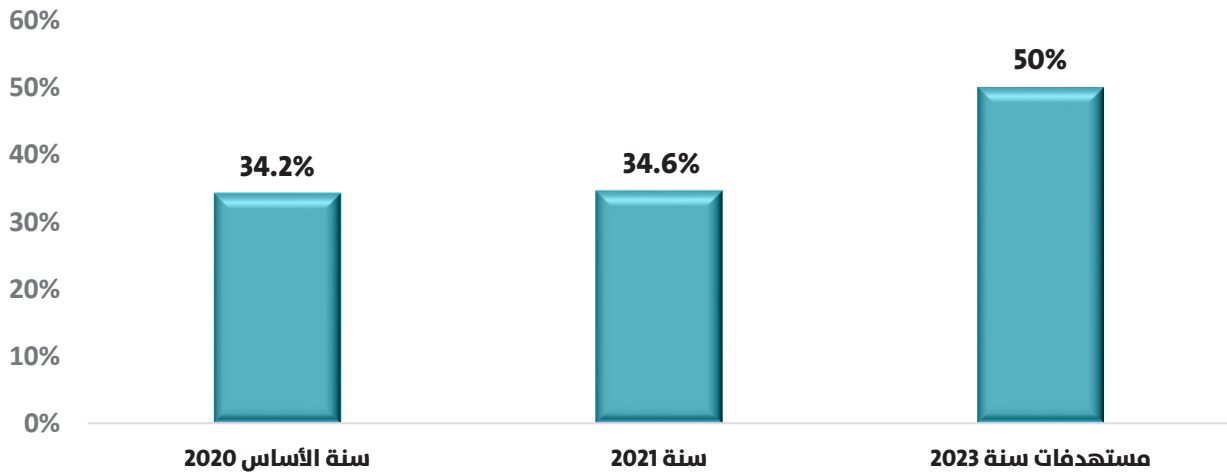
سنة الأساس 2020 سنة 2021 مستهدفات سنة 2023



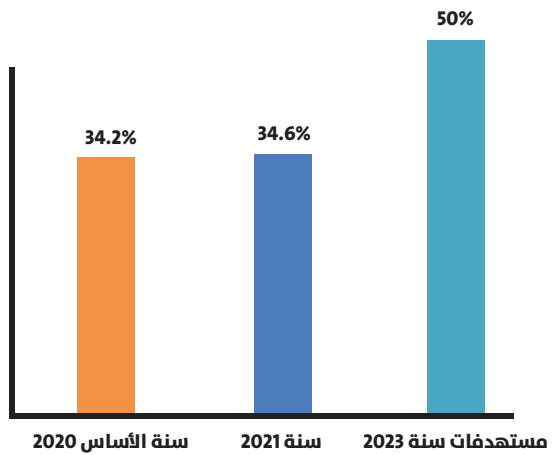
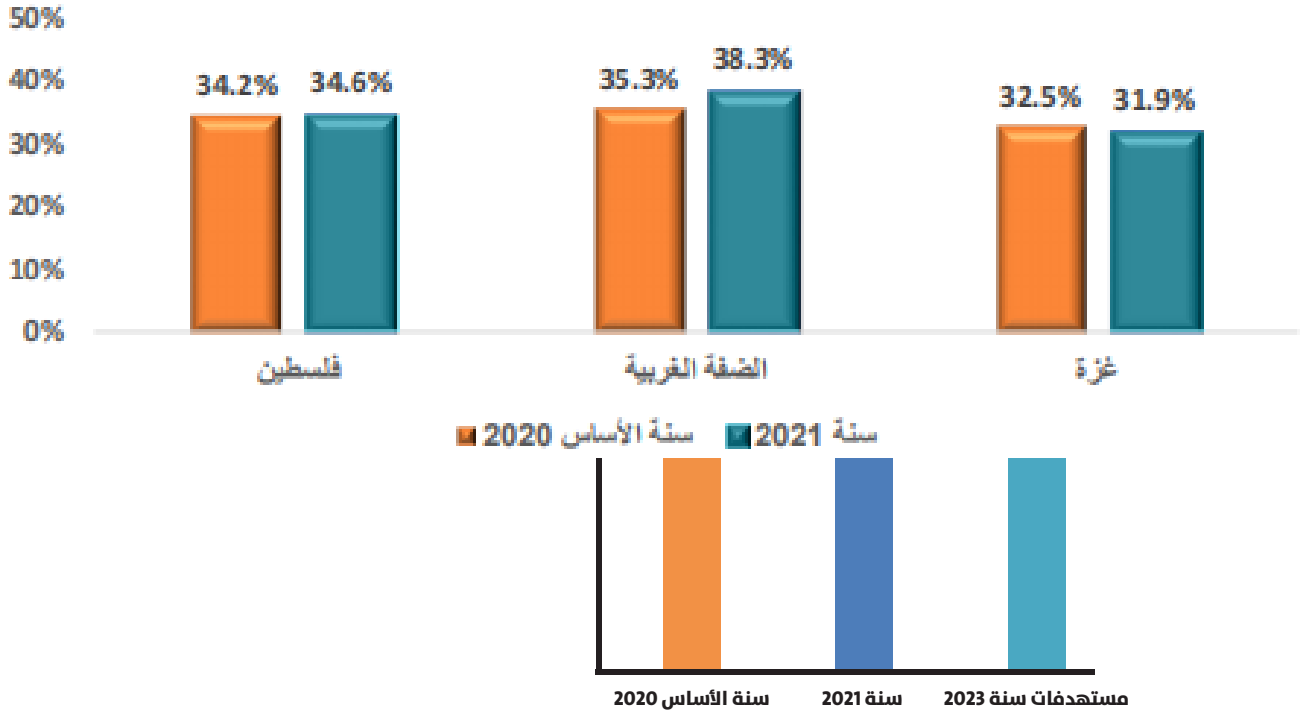
1.5 نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين، وتأهيلهم.

التعريف: مجموع مربيات الأطفال ممن يحملن مؤهلاً علمياً (دبلوماً فأعلى) ضمن التخصصات الآتية: تربية ابتدائية، وتربية طفل، ورياض أطفال، ومعلم صف، مقسوماً على مجموع المربيات العاملات في رياض الأطفال.

الشكل (6): نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم



الشكل (7): نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم (وفق المناطق الجغرافية)



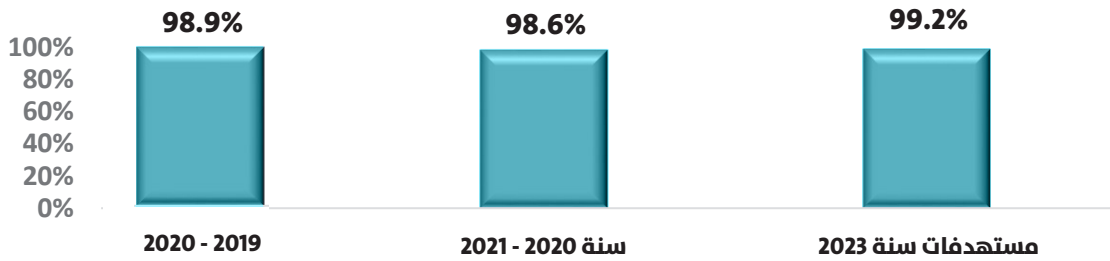
برنامج التعليم الأساسي



2.1 معدّل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الأساسية:

التعريف: عبارة عن مجموع الطلبة مَمّن هم في سن الالتحاق الرسمية بالمرحلة الأساسية (6-14)، بغض النظر عن المرحلة الملحقين بها، معبّرًا عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (6-14).

الشكل (1): معدل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الأساسية



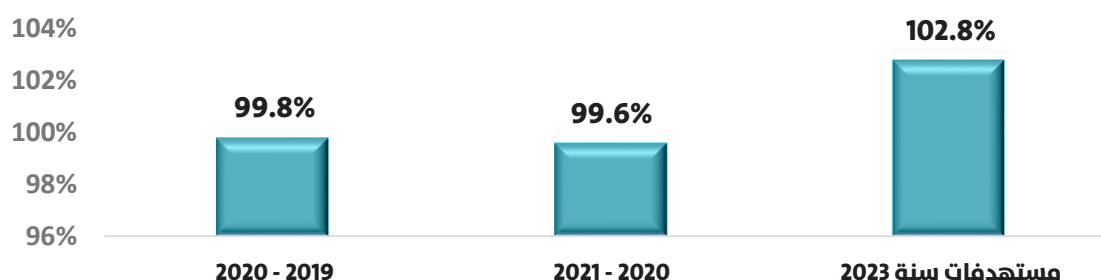
الجدول (1): معدل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الأساسية

المنطقة الجغرافية	سنة الأساس 2020 - 2019م			سنة 2021 - 2020م			مستهدفات 2023م		
	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
فلسطين	98.1%	99.7%	98.9%	97.7%	99.5%	98.6%	98.43%	99.90%	99.2%
الضفة الغربية	98.5%	100.2%	99.3%	97.9%	100.7%	99.3%	98.5%	100.2%	99.3%
غزة	97.7%	98.9%	98.3%	97.4%	98%	97.7%	98.44%	99.42%	98.9%

معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية:

التعريف: عبارة عن مجموع عدد الطلبة في المرحلة الأساسية، بغض النظر عن العمر، معبّرًا عنه بنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الأساسية (6-14 سنة)، ويهدف هذا المؤشر إلى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الأساسي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

الشكل (2): معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية



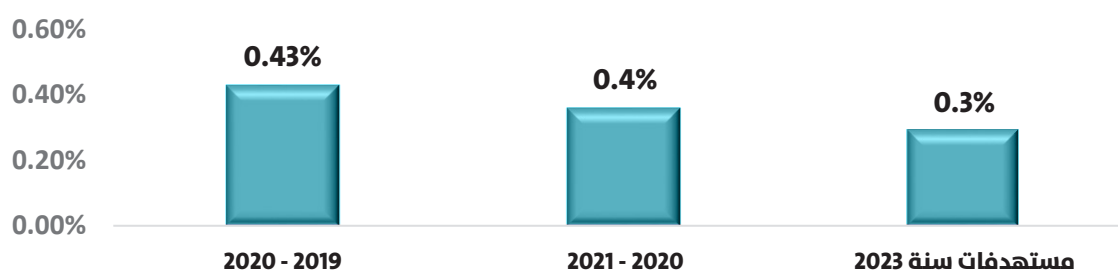
الجدول (2): معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

مستهدفات 2023م		سنة 2021 - 2020م			سنة الأساس 2020 - 2019م			المنطقة الجغرافية	
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث		ذكور
102.8%	103.7%	101.9%	99.6%	100.5%	98.7%	99.8%	100.7%	98.9%	فلسطين
102.4%	103.5%	101.4%	100.3%	101.8%	99%	100.4%	101.5%	99.3%	الضفة الغربية
103.29%	104.08%	102.5%	98.6%	98.9%	98.4%	99%	99.6%	98.4%	غزة

2.3 معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية⁴:

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الأساسية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف التاسع الأساسي)، في سنة معينة، معبراً عنه بنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الأساسية الملحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية في عام دراسي معينة قبل إتمام المرحلة الأساسية.

الشكل (3): معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية



الجدول (3): معدلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية

مستهدفات 2023م			سنة (2020 - 2021م)			سنة (2019 - 2020م)			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
0.3%	0.24%	0.36%	0.4%	0.2%	0.6%	0.43%	0.28%	0.58%	فلسطين
0.39%	0.36%	0.41%	0.5%	0.2%	0.8%	0.60%	0.41%	0.78%	الضفة الغربية
0.21%	0.11%	0.3%	0.2%	0.1%	0.3%	0.22%	0.12%	0.33%	غزة

2.4 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية:

يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المُدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (9-1) ضمن فئات الإعاقة الآتية:

1. المكفوفين، وضعيفي البصر.
2. ضعاف السمع.
3. الإعاقات الحركية.
4. اضطرابات النطق، واللغة.
5. الإعاقات العقلية (الخفيفة، والمتوسطة).
6. صعوبات التعلم.

الشكل (4): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية



الشكل (5): عدد الطلاب ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الاساسيى وفق المنطقة الجغرافية

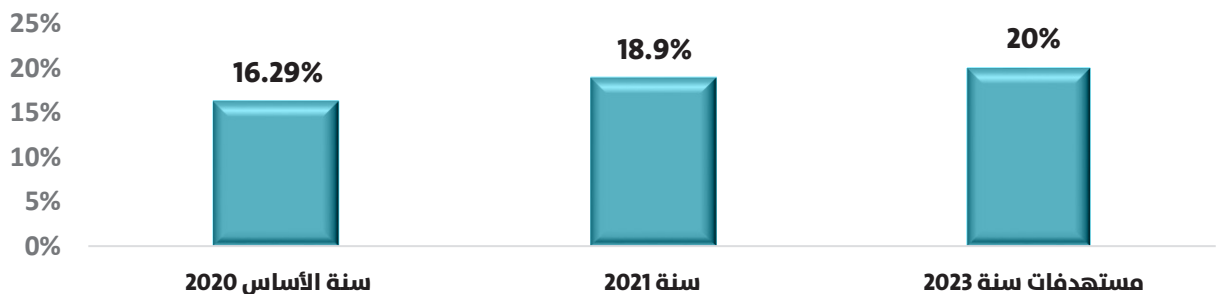


2.5 نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر:

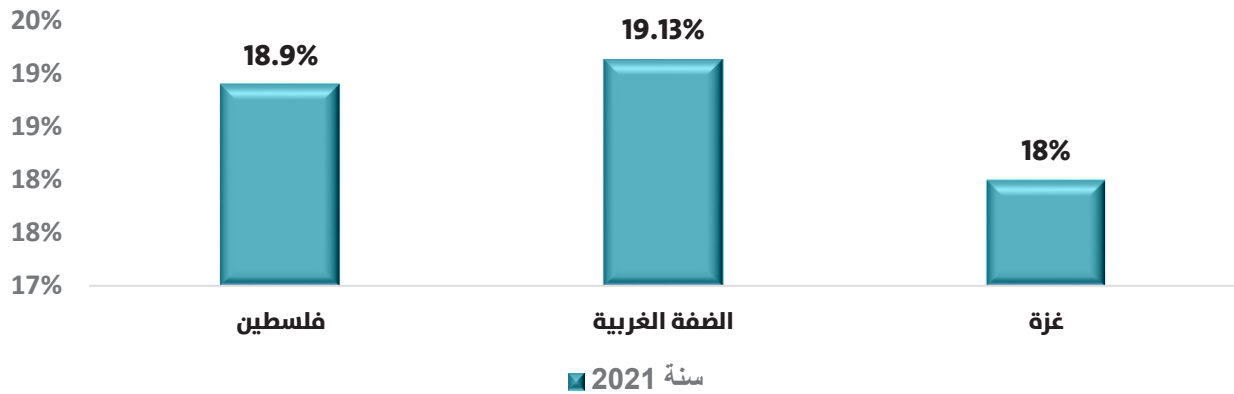
تعريف غرفة المصادر: هي غرفة ملحقه بالمدرسة، تستهدف الطلبة من ذوي المشكلات التعليمية (صعوبات تعلم، وإعاقة ذهنية بسيطة)؛ إذ تكون هذه الغرفة مجهزة بما يلزم من وسائل، وألعاب تربوية، وأثاث مناسب؛ لتسهيل عملية التعلّم لهذه الفئة، وتؤسس في المدارس التي تحتوي على الصفوف (1-4)، أو واحدة منها.

يكون دوام الطلبة في غرفة المصادر دواماً جزئياً مقتصراً على مادتي اللغة العربية، والرياضيات؛ (إتقان المهارات الأساسية الثلاث: القراءة، والكتابة، والحساب)، أمّا باقي المباحث فتكون في الصف العادي، ويعمّل مع هؤلاء الطلبة فردياً، أو من خلال مجموعات صغيرة لا تتعدى (4-5) طلبة.

الشكل (6): نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر



الشكل (7): نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر وفق المنطقة الجغرافية



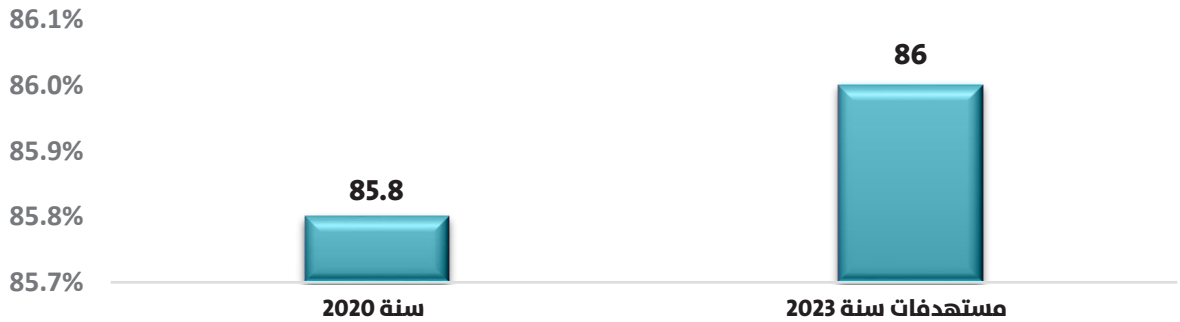
2.6 درجة ملائمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصيص مرافق) وتحقيقه للمعايير

المبنى المدرسي من أهم أركان العملية التعليمية والعامل الأساسي في نجاحها، فبقدر ما يكون المبنى ملائماً ومجهزاً بكل الوسائل والمتطلبات التربوية، يكون الأثر الواضح إيجابياً على التعليم والعملية التربوية.

ويقاس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها البناء المدرسي للطلاب في المدارس الأساسية وفق معايير محددة؛ من أجل استخدامه مرجعاً لتقييم أبنية المدارس القائمة، وتحسينها؛ للوصول لبيئة آمنة ومناسبة، وهي:

المعايير
1. المساحة المخصصة لكل طالب/ة في الغرفة الصفية لا تقل عن 1م ² للصفوف (1-9).
2. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل عن 2 م ² في الملاعب.
3. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل عن 0.50 م ² في الساحات المغطاة.
4. عدد الوحدات الصحية؛ وحدة صحية/ كل صف دراسي.
5. المساحة المخصصة لكل معلم/ة لا تقل عن 2 م ² في غرفة المعلمين.
6. غرف الحاسوب التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 1.2 م ² .
7. غرف المختبر التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 2 م ² .
8. غرف المكتبة التي لا تقل المساحة/ الطالب عن 2 م ² .
9. عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي.
10. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والإنارة، والتشطيب، وارتفاع السقف، وغيرها (من نظام معامل معاناة الطلبة المستخدم في الإدارة العامة للأبنية).
11. عدد الغرف المستأجرة.

الشكل (8): درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية وتخصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير

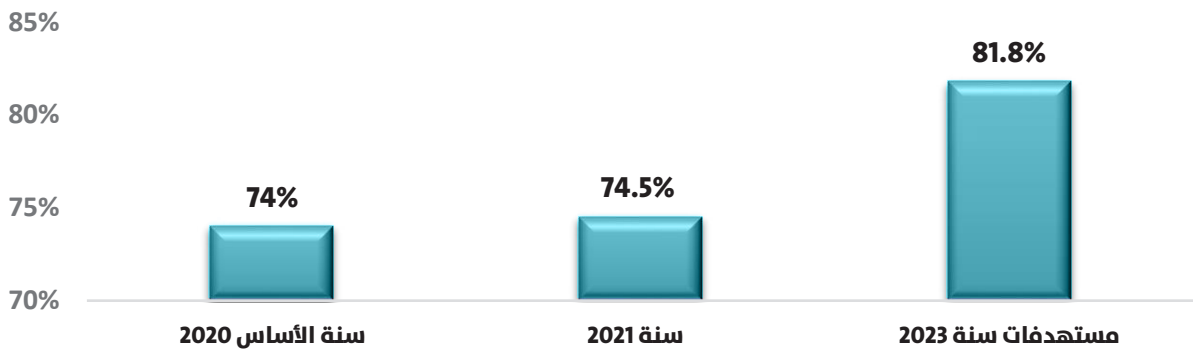


2.7 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين، وتأهيلهم:

المعلم المؤهل: يُعدّ المعلم مؤهلاً إذا كان حاصلاً على دبلوم تأهيل تربوي منفصل من جامعة، أو من المعهد الوطني للتدريب التربوي، أو يحمل شهادة جامعية بتخصص يُعدّ ضمن التخصصات المؤهلة تربوياً.

* احتساب نسبة نصاب حصص المعلم الأساسي؛ فيكون نصاب الحصص لديه في تدريس المرحلة الأساسية أكثر من النصف.

الشكل (9): نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم



الجدول (4): نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

سنة الأساس 2020م			سنة 2021م			مستهدفات 2023م		
ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
67.8%	80.3%	74%	68.3%	80.7%	74.5%	67.2%	80.9%	81.8%

2.8 عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة:

معلم غرف مصادر:

معلم مؤهل في مجال التربية الخاصة، يعمل في غرفة (غرفة مصادر) في المدرسة، ويقدم للطلاب برامج تربوية فردية مبنية على احتياجاته، في أوقات محددة من اليوم الدراسي.

المعايير المهنية لمعلمي غرف المصادر:

- المعيار الأول: القدرة على اعداد الخطط وتنفيذها.
- المعيار الثاني: توظيف أساليب القياس والتقويم في مجال غرف المصادر.
- المعيار الثالث: يوظف استراتيجيات التدريس المتنوعة التي تناسب طلبة التربية الخاصة.
- المعيار الرابع: القدرة على تعزيز مفهوم التعليم الجامع في المدارس والمجتمع.
- المعيار الخامس: القدرة على الاتصال والتواصل مع ذوي العلاقة.
- المعيار السادس: التمكن من الإدارة الصفية.
- المعيار السابع: توفير بيئة صفية آمنة.
- المعيار الثامن: تنمية الذات مهنيًا (التطور المهني).

الشكل (10): عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة



الشكل (11): عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة وفق المنطقة الجغرافية



2.9 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

التعريف: هو مجمل الكلام والأقوال والأفعال التي يبادر إليها الطلبة مع المعلم، أو فيما بينهم في غرفة الصف، وما يرافق هذا الكلام من أفعال وإيحاءات وتلميحات واستجابات ترتبط بالعملية التعليمية، وتكون جميع هذه الأقوال، وما يرافقها من أفعال قابلة للملاحظة والتقويم، كما يقيس الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الحصة الصفية من المعلم والطلبة، وتشمل الآتي:

- سلوكات المعلم غير المباشرة (المشجعة) المتمثلة في: 1- تقبل مشاعر الطلبة. 2- تشجيع الطلبة وتعزيزهم. 3- تقبل أفكارهم، والبناء عليها. 4- طرح الأسئلة بمستوياتها. 5- تنفيذ نشاط عملي.
- سلوكات المعلم المباشرة المتمثلة في: 1- الشرح والمحاضرة. 2- الانتقاد وإبراز السلطة. 3- إعطاء التعليمات. 4- توجيه الانتقادات.
- استجابة الطالب لأسئلة المعلم.
- مبادرة الطالب دون الاستجابة لأي مؤثر خارجي، كطرح الأسئلة والأفكار، وإبداء الرأي والتحليل (الانخراط النشط).
- حالات الصمت والفوضى، والحديث غير المباشر عن المحتوى.

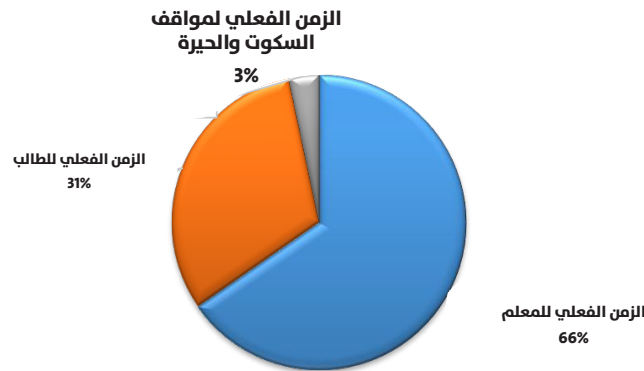
الشكل (12): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية



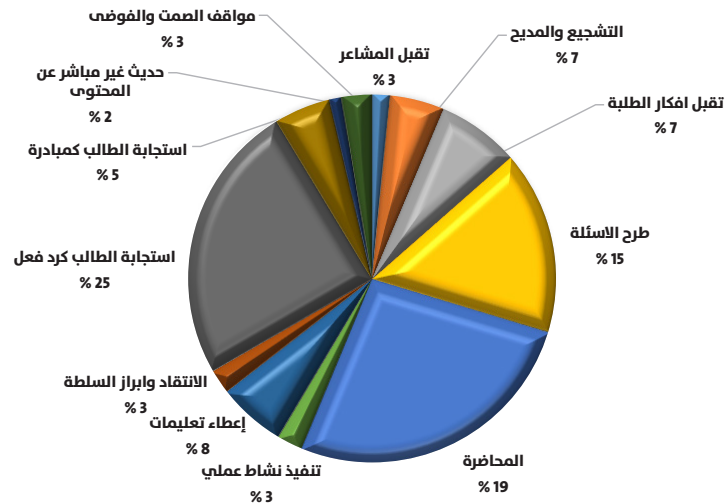
الجدول (5) : درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

مستهدفات 2023م				سنة 2021م			
المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور
28.2	27.5	28.9	27.8	17.7	16.4	19.1	16.7

الشكل (13): النسبة المئوية لزمن استثمار الحصة من قبل الطالب والمعلم



الشكل (14): الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية من المعلم والطالب



يتضح من الأشكال السابقة أنّ ما يقارب ثلاثة أرباع وقت الحصة الصفية هو للمعلم، وأن معظم سلوكياته تتمركز حول المحاضرة، وطرح الأسئلة، بينما الوقت المخصص للطالب هو ربع الحصة، وأن سلوكياته تتمركز في الاستجابة كردّ فعل، إنما ما تسعى إليه الخطة هو زيادة الوقت المخصص لمبادراته، وانخراطه في الحصة الصفية.

2.10 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة:

انطلاقاً من المخزون الإنساني والحضاري والثقافي للشعب الفلسطيني، واتفاقية حقوق الطفل وقانون الطفل الفلسطيني والتي أعطت بمجملها حقّ التعليم لجميع الأطفال في سن التعليم دون تمييز، « فإنّ الحقّ في التعليم يبقى منقوصاً إن لم يواكبه الحقّ في الصحة، والحقّ في الحماية»

وانطلاقاً من هذا الشعار، ومن أجل توفير بيئة مدرسية آمنة، يعتمد نظامها على المشاركة، واحترام الرأي والرأي الآخر؛ عملت وزارة التربية والتعليم على مكافحة العنف في المدارس بأشكاله المختلفة.

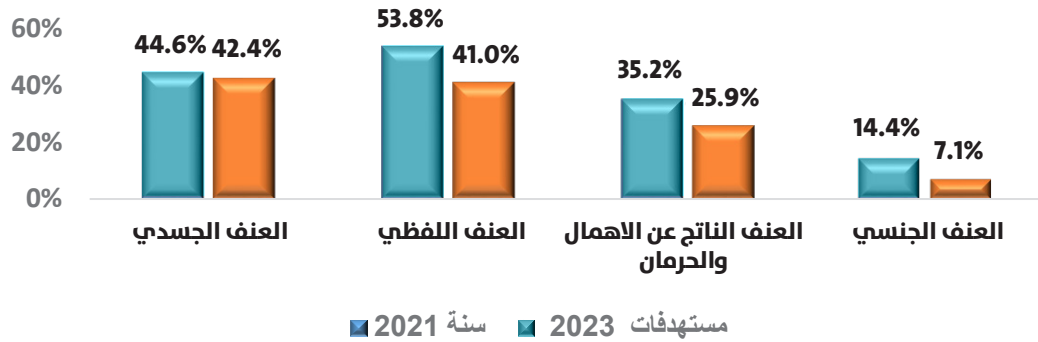
التعريف: كلّ سلوك يؤدي إلى إلحاق الأذى بالفرد أو بالآخرين أو بالامتلاكات، سواء كان لفظياً أو جسدياً أو نفسياً أو حرماناً وإهمالاً. واستناداً إلى منظمة الصحة العالمية للعنف، يُعرّف العنف بأنّه: الاستعمال المتعمد للقوة المادية (الفيزيائية)، أو القدرة على استخدامها، سواء بالتهديد، أو الاستعمال الفعلي لها من الشخص ضد نفسه، أو ضد شخص آخر، أو ضد مجموعة، أو مجتمع، بحيث يؤدي إلى حدوث إصابة أو موت أو إصابة نفسية أو احتمال حدوثها، سواء في النماء، أو الحرمان من الحقوق).

وقد رُصد واقع العنف الذي يتعرض له الطلبة في المدارس بأشكاله المختلفة وفقاً الآتي:

- العنف الجسدي: يشمل الضرب بالأيدي أو الأدوات، وطفح الوجه، والركلات، ودفع الطفل بالقوة،... الخ.
- العنف اللفظي: يشمل الصراخ، والسب والشتم، والوشاية، والكلمات النابية،... الخ.

- العنف الجنسي: يشمل توجيه ألفاظ بذيئة، أو حركات أو إيماءات غير أخلاقية، أو التعرض لمواد إباحية، أو الإكراه على التلطف بألفاظ جنسية... الخ.
- العنف الناتج عن الحرمان والإهمال: يشمل سرقة الأغراض أو كسرها، والاحتجاز بجانب سلة المهملات، والحرمان من الاستراحة، والحرمان من المشاركة في الأنشطة... الخ.

الشكل (15): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة



الجدول (6): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			أنواع العنف
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
42.4%	32.8%	53.1%	44.6%	35.9%	55.8%	العنف الجسدي
41.0%	36.8%	45.7%	53.8%	51.7%	56.5%	العنف اللفظي
25.9%	22.3%	29.9%	35.2%	32.5%	38.6%	العنف الناتج عن الإهمال والحرمان
7.1%	2.3%	12.4%	14.4%	9.5%	20.8%	العنف الجنسي

2.11 درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المُعززة للتعليم:

يأتي الاهتمام بتطوير البيئة الصحية في المدارس متوافقاً والنظرة التربوية الحديثة التي تُؤكد على تنمية الإنسان شمولياً (النواحي الجسمية، والعقلية، والنفسية)، ومما لا شك فيه أنّ مقدرة الطالب الذي يتمتع بالصحة الجيدة على التعلم، واكتساب المعلومات العملية هي الأفضل، وتتناسب طردياً مع الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية، ويرصد المؤشر معايير تُعبر عن البيئة الصحية المدرسية، وهي:

1- النظافة العامة. 2- ادارة مياه الشرب والمياه العادمة. 3- إدارة النفايات الصلبة. 4- بيئة المقصف. 5- السلامة العامة.

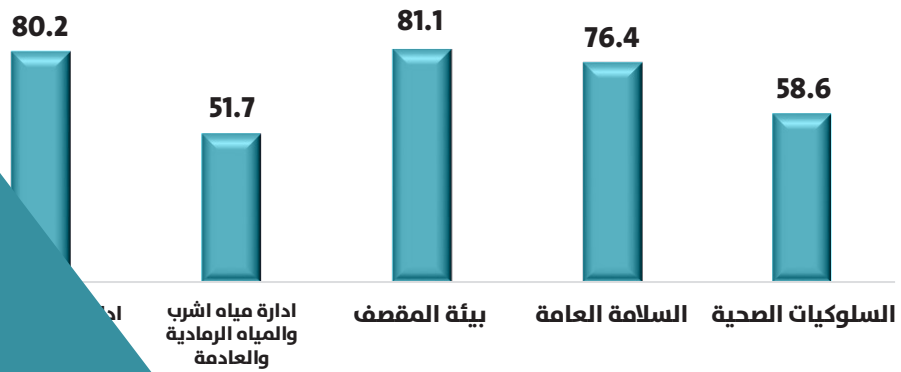
الشكل (16): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم



الجدول (7): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم

مستهدفات 2023م				م 2021 سنة			
المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور
71	69.4	77.8	65.8	62.7	62.4	65.9	59.9

الشكل (17): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم وفق المعايير



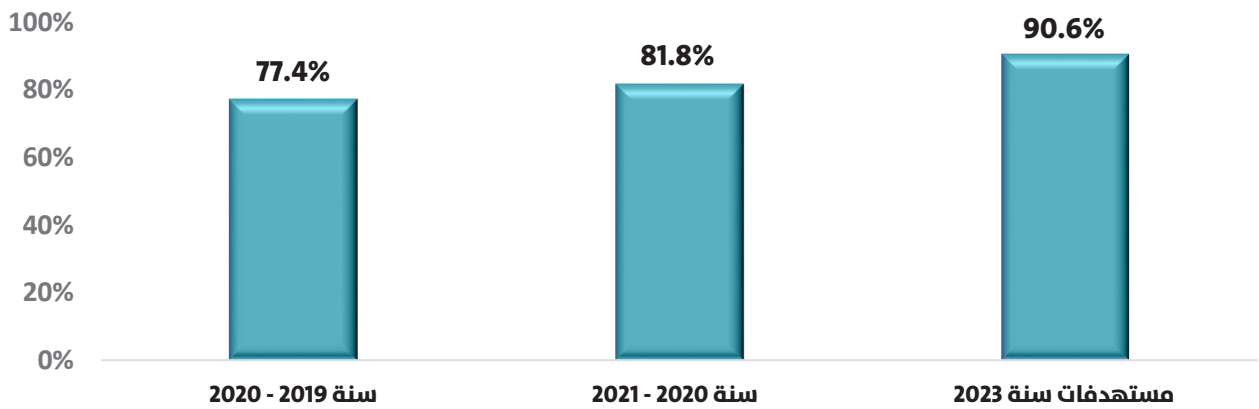
برنامج التعليم الثانوي



3.1 معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية:

التعريف: عبارة عن مجموع الطلبة ممّن هم في سن الالتحاق الرسمي بالمرحلة الثانوية (15-17)، بغض النظر عن المرحلة الملتحقين بها، معبّراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (15-17).

الشكل (1) معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية



الجدول (1): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية

الجدول (1): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية									المنطقة الجغرافية
مستهدفات 2023م			سنة 2021 - 2020م			سنة 2020 - 2019م			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
90.6%	99.1%	82.7%	81.8%	90.8%	73.2%	77.4%	86.7%	68.4%	فلسطين
87.1%	99%	75.7%	79.0%	90.1%	68.2%	74.9%	85.7%	64.5%	الضفة الغربية
95.8%	99%	92.8%	86.0%	91.9%	80.4%	81.1%	88.3%	74.2%	غزة

3.2 نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والكفاءة المهنية⁵ المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة

الجدول (2): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة

مستهدفات 2023			سنة 2021			سنة الأساس 2020			الفرع / الصف	المسار
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور		
49.5%	49.0%	50.1%	62.33%	64.41%	59.86%	62.5%	59.6%	64.9%	الأدبي	المسار الأكاديمي
26.2%	26.1%	26.3%	26.04%	26.29%	25.73%	26.0%	25.8%	26.1%	العلمي	
5.8%	5.9%	5.7%	4.90%	4.78%	5.03%	5.2%	5.3%	5.1%	الريادة والأعمال	
2.6%	2.5%	2.8%	1.85%	1.39%	2.39%	1.7%	2.1%	1.4%	الشرعي	
3.2%	2.9%	3.5%	1.21%	1.14%	1.30%	1.4%	1.7%	1.1%	التكنولوجيا	
4.6%	4.9%	4.3%	2.10%	0.61%	3.88%	2.0%	3.9%	0.4%	الصناعي	المسار المهني
2.3%	1.5%	3.0%	0.23%	0.06%	0.43%	0.2%	0.4%	0.0%	الزراعي	
2.6%	4.4%	0.8%	0.42%	0.74%	0.03%	0.3%	0.0%	0.6%	الاقتصاد المنزلي	
2.1%	1.5%	2.7%	0.13%	0.07%	0.19%	0.1%	0.2%	0.0%	الفندقي	

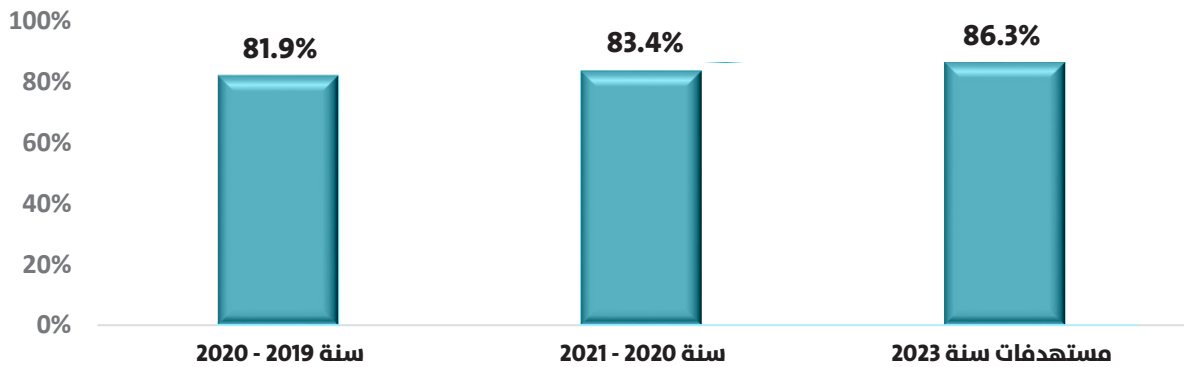
0.2%	0.1%	0.3%	0.23%	0.36%	0.07%	0.09%	0.00%	0.16%	كفاءة مهنية اقتصاد منزلي	مسار الكفاءة المهنية
0.10%	0.10%	0.10%	0.00%	0.00%	0.01%	0.02%	0.02%	0.01%	كفاءة مهنية تكنولوجي	
0.10%	0.10%	0.10%	0.02%	0.00%	0.05%	0.02%	0.05%	0.00%	كفاءة مهنية زراعي	
0.60%	0.90%	0.20%	0.52%	0.11%	1.01%	0.43%	0.84%	0.10%	كفاءة مهنية صناعي	
0.10%	0.10%	0.10%	0.03%	0.03%	0.03%	0.00%	0.01%	0.00%	كفاءة مهنية فندقي	

3.3 معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية:

التعريف: عبارة عن مجموع عدد الطلبة في المرحلة الثانوية، بغض النظر عن العمر، معبراً عنه بنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الثانوية (15-17 سنة).

ويهدف هذا المؤشر إلى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الثانوي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

الشكل (2): معدل الالتحاق الاجمالي (GER) في المرحلة الثانوية



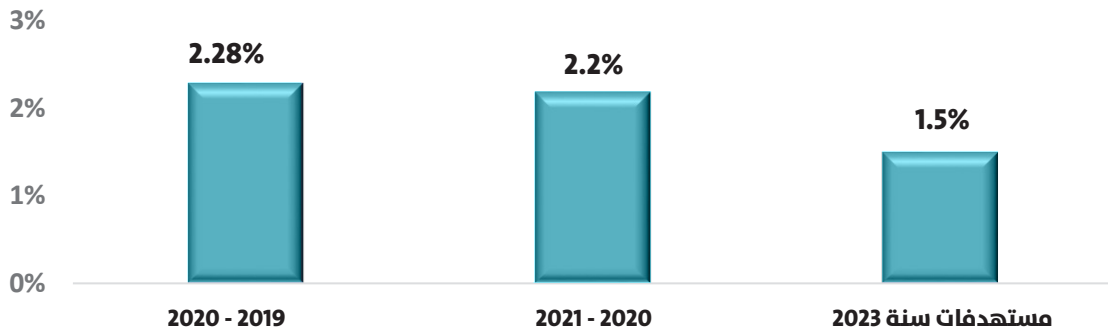
الجدول (3): معدل الالتحاق الاجمالي (GER) في المرحلة الثانوية									
مستهدفات 2023م			سنة 2020 - 2021م			سنة 2019 - 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
86.3%	96.5%	76.4%	83.4%	93.4%	73.8%	81.9%	91.8%	72.5%	فلسطين
82.5%	96.1%	69.4%	80.6%	92.8%	68.9%	79.6%	91.1%	68.6%	الضفة الغربية
91.6%	96.8%	86.4%	87.5%	94.3%	81.0%	85.4%	93.0%	78.3%	غزة

3.4 معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية⁶:

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الثانوية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر)، في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية في سنة دراسية معينة قبل إنهاء المرحلة الثانوية.

الجدول (4): معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية									
مستهدفات 2023م			سنة 2020 - 2021م			سنة 2019 - 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
1.50%	1.40%	1.60%	2.2%	1.6%	3.0%	2.28%	1.94%	2.70%	فلسطين
1.80%	1.60%	2.00%	2.7%	1.9%	3.9%	2.76%	2.37%	3.27%	الضفة الغربية
1.10%	1.00%	1.20%	1.5%	1.2%	1.8%	1.62%	1.31%	1.98%	غزة

الشكل (3): معدل تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية



3.5 عدد الطلاب من ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة

الثانوية:

عدد الطلاب من ذوي الإعاقة المُدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (10-12) ضمن فئات الإعاقة الآتية:

1- المكفوفين، وضعيفي البصر.

2- ضعاف السمع.

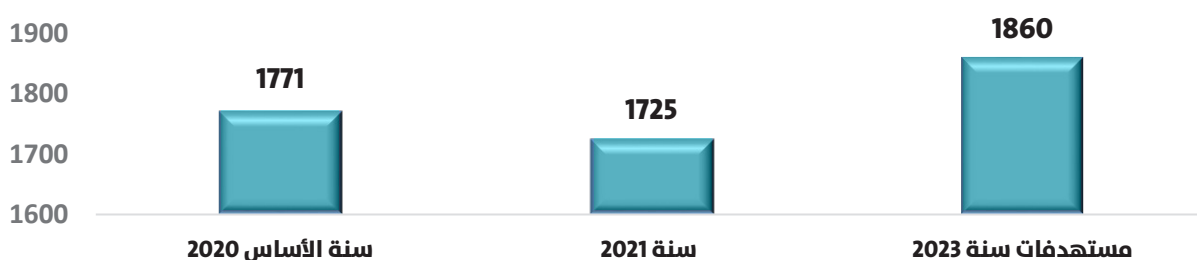
3- إعاقات حركية.

4- اضطرابات نطق، ولغة.

5- إعاقات عقلية (خفيفة، ومتوسطة).

6- صعوبات التعلم.

الشكل (4): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية



الجدول (5): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية

سنة 2021م		سنة الأساس 2020م			المنطقة الجغرافية	
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث		ذكور
1725	956	769	1771	856	915	فلسطين
914	527	387	872	514	358	الضفة الغربية
811	429	382	899	342	557	غزة

3.6 درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس الثانوية

يقيس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها البناء المدرسي للطالب في المدارس الثانوية وفق معايير محددة من أجل استخدامه مرجعاً لتقييم أبنية المدارس القائمة وتحسينها للوصول لبيئة آمنة ومناسبة، وهي:

المعايير
1. المساحة المخصصة لكلّ طالب/ة في الغرفة الصفية: لا تقل عن 1م ² للصفوف (10-12).
2. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل 2 م ² في الملاعب.
3. المساحة المخصصة لكل طالب/ة لا تقل 0.50 م ² في الساحات المغطاة.
4. عدد الوحدات الصحية؛ وحدة صحية/ كلّ صف دراسي.
5. المساحة المخصصة لكل معلم/ة لا تقل عن 2 م ² في غرفة المعلمين.
6. غرف الحاسوب التي لا تقلّ المساحة / الطالب عن 1.2 م ²
7. غرف المختبر التي لا تقلّ المساحة / الطالب عن 2 م ²
8. غرف المكتبة التي لا تقلّ المساحة / الطالب عن 2 م ²
9. عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي.
10. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والإنارة، والتشطيب، وارتفاع السقف، وغيرها (من نظام معامل معاناة الطلبة المستخدم في الإدارة العامة للأبنية).
11. عدد الغرف المستأجرة.

الشكل (5): درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرف صفية وتخصية ومرافق) وتحقيقه للمعايير في

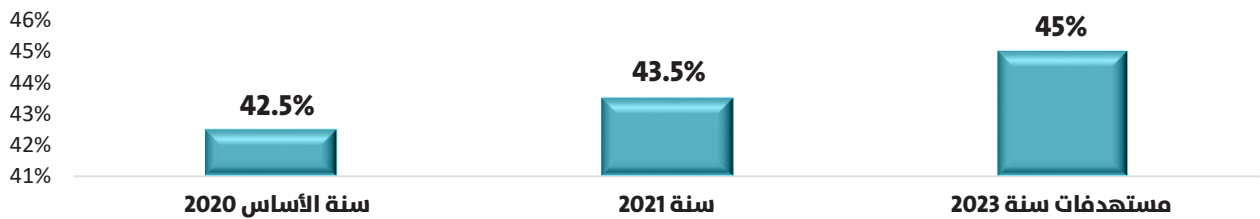


3.7 نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفقاً لإستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم:

المعلم المؤهل: يُعدّ المعلم مؤهلاً إذا كان حاصلاً على دبلوم تأهيل تربوي من المعهد الوطني للتدريب، أو حاصلاً على دبلوم تأهيل تربوي منفصل، أو يحمل شهادة جامعية بتخصص يُعدّ ضمن التخصصات المؤهلة تربوياً.

■ احتُسبت نسبة نصاب حصص المعلم الثانوي؛ فيكون نصاب الحصص لديه في تدريس المرحلة الثانوية أكثر من النصف

الشكل (6): نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفقاً لإستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم



الجدول (6): نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفقاً لإستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

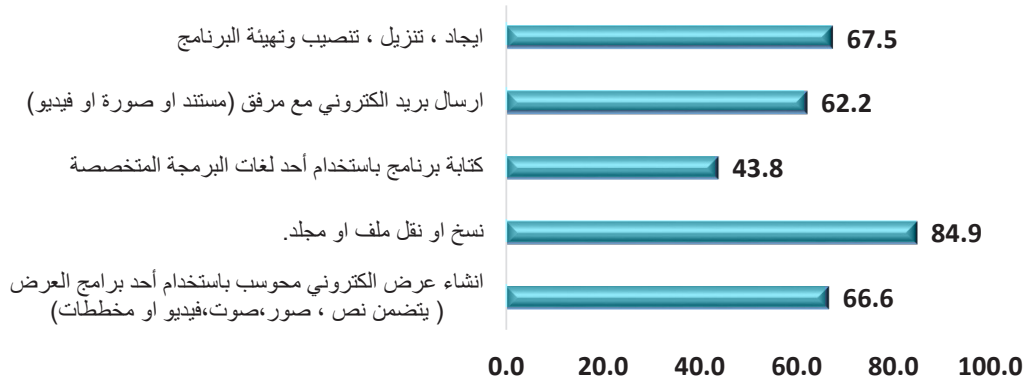
مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م		
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور
45%	47.5%	42.4%	43.5%	46.83%	40.1%	42.5%	46.30%	39.50%

3.8 درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة

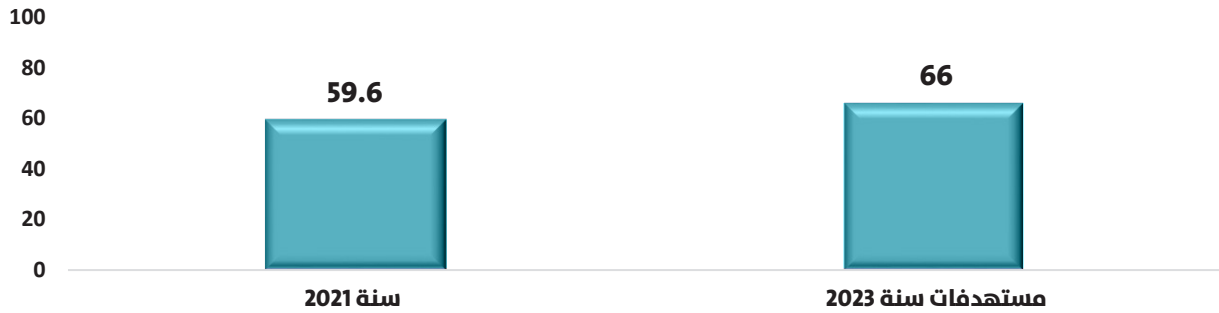
أصبحت وما زالت مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من المهارات الأساسية والضرورية للحياة المعاصرة؛ التي تساعد على الاتصال والتواصل بين الناس عموماً وبين الطلبة خصوصاً، وفي هذا المضمار أُفرد مؤشر مهم من أهداف التنمية المستدامة؛ لرصد نسبة الشباب والكبار الذين تتوفر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقاً لنوع المهارة، وفي هذا السياق فقد قيس المؤشر عملياً في المدارس الفلسطينية، وتحديداً لطلبة الصف العاشر

بالتعاون مع الإدارة العامة للاختبارات والقياس والتقويم، وفيما يأتي النتائج التي حُصلَ عليها :

الشكل (7): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



الشكل (8): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



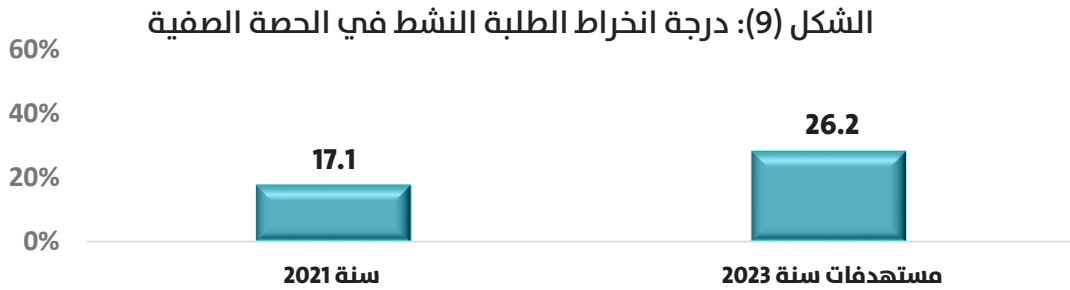
3.9 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية :

التعريف: هو مجمل الكلام والأقوال والأفعال التي يبادر إليها الطلبة مع المعلم ، أو فيما بينهم في غرفة الصف، وما يرافق هذا الكلام من أفعال وإيحاءات وتلميحات واستجابات ترتبط بالعملية التعليمية، وتكون جميع هذه الأقوال، وما يرافقها من أفعال قابلة للملاحظة والتقويم، كما يقيس الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الحصة الصفية من المعلم والطلبة ، وتشمل الآتي:

- سلوكيات المعلم غير المباشرة (المشجعة) والمتمثلة في: 1- تقبُّل مشاعر الطلبة 2- تشجيع الطلبة وتعزيزهم

3- تقبل أفكارهم ، والبناء عليها4- طرح الأسئلة بمستوياتها 5- تنفيذ النشاط العملي.

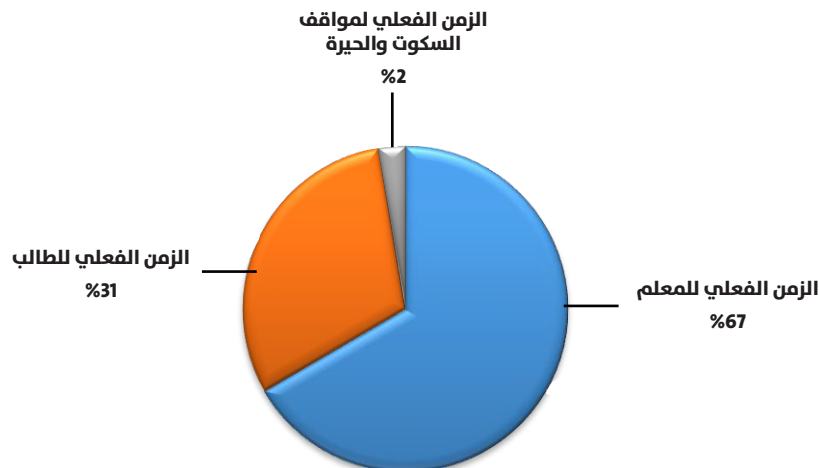
- سلوكات المعلم المباشرة المتمثلة في:1- الشرح ، والمحاضرة 2- الانتقاد، وإبراز السلطة 3- إعطاء التعليمات 4- توجيه الانتقادات.
- استجابة الطالب لأسئلة المعلم.
- مبادرة الطالب دون الاستجابة لأي مؤثر خارجي ، كطرح الأسئلة ، والأفكار، وإبداء الرأي والتحليل (الانخراط النشط).
- حالات الصمت والفوضى ، والحديث غير المباشر عن المحتوى.



الجدول (7): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية

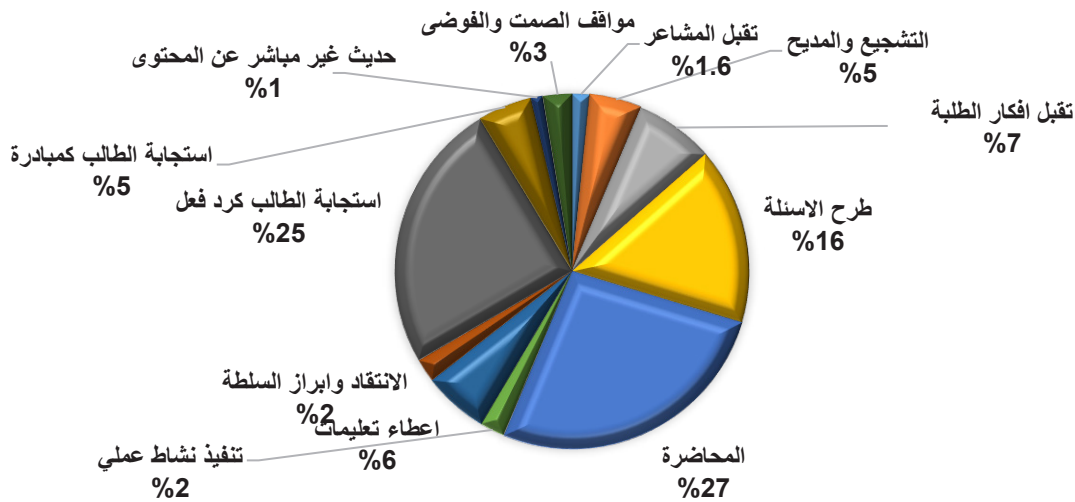
مستهدفات 2023م				سنة 2021م			
المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور
26.2	23.4	26.3	26.6	17.1	20.1	16.4	17.2

الشكل (10): النسبة المئوية لزمان استثمار الحصة من الطالب والمعلم



يتضح من الأشكال أنّ ما يقارب ثلاثة أرباع وقت الحصة الصفية هو للمعلم ، وأنّ معظم سلوكياته تتمركز حول المحاضرة وطرح الأسئلة، بينما الوقت المخصص للطالب هو ربع الحصة، وأنّ سلوكياته تتمركز في الاستجابة كردّ فعل، بينما ما تسعى إليه الحُطا هو زيادة الوقت المخصص لمبادراته وانخراطه في الحصة الصفية.

الشكل (11): الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية من المعلم والطالب



3.10 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة:-

انطلاقاً من المخزون الإنساني والحضاري والثقافي للشعب الفلسطيني، واتفاقية حقوق الطفل، وقانون الطفل الفلسطيني، التي أعطت بمجملها حقّ التعليم لجميع الأطفال في سنّ التعليم دون تمييز، «فإنّ الحقّ في التعليم يبقى منقوصاً إن لم يواكبه الحق في الصحة، والحقّ في الحماية»

انطلاقاً من هذا الشعار، ومن أجل توفير بيئة مدرسية آمنة يعتمد نظامها على المشاركة، واحترام الرأي والرأي الآخر؛ عملت وزارة التربية والتعليم على مكافحة العنف في المدارس بأشكاله المختلفة.

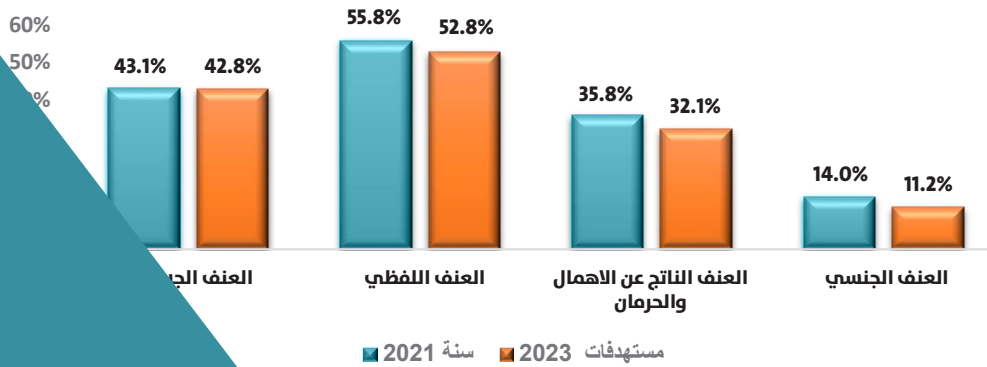
التعريف: كلّ سلوك يؤدي إلى إلحاق الأذى بالفرد أو بالآخرين أو بالممتلكات، سواء كان لفظياً أو جسدياً أو نفسياً أو حرماناً وإهمالاً. واستناداً إلى تعريف منظمة الصحة العالمية للعنف (الاستعمال المتعمد للقوة المادية (الفيزيائية)، أو

القدرة على استخدامها، سواء بالتهديد، أو الاستعمال الفعلي لها من الشخص ضد نفسه أو ضد شخص آخر أو ضد مجموعة أو مجتمع، بحيث يؤدي إلى حدوث أو احتمال حدوث إصابة أو موت أو إصابة نفسية سواء في النماء أو الحرمان من الحقوق).

رُصدَ واقع العنف الذي يتعرض له الطلبة في المدارس بأشكاله المختلفة ووفق الآتي:

- العنف الجسدي: يشمل الضرب بالأيدي أو الأدوات، وصفع الوجه، والركلات، ودفع الطفل بالقوة، الخ...
- العنف اللفظي: يشمل الصراخ، والسبّ والشتم، والوشاية، والكلمات النابية، الخ...
- العنف الجنسي: يشمل توجيه ألفاظ بذئية، أو حركات أو إيماءات غير أخلاقية، أو التعرض لمواد إباحية، أو الإكراه على التلفظ بألفاظ جنسية، الخ...
- العنف الناتج عن الحرمان والإهمال: يشمل سرقة الأغراض أو كسرها، والاحتجاز بجانب سلة المهملات، والحرمان من الاستراحة، والحرمان من المشاركة في الأنشطة، الخ...

الشكل (12): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة



الجدول (8): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة

نوع العنف	سنة 2021م		
	كلا الجنسين	إناث	ذكور
العنف الجسدي	43.1%	34.5%	53.8%
العنف اللفظي	55.8%	54.6%	57.3%
العنف الناتج عن الإهمال والحرمان	35.8%	31.7%	40.9%
العنف الجنسي	14.0%	8.1%	21.3%

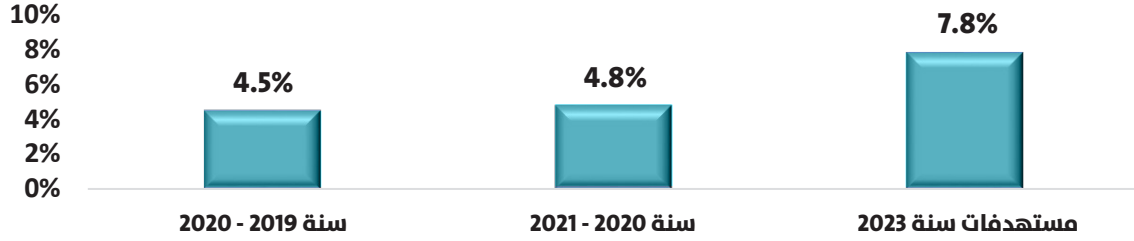
برنامج التعليم المهني



4.1 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر):

عدد الطلبة الداخلين للصف الحادي عشر المهني، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصف الحادي عشر بفروعه كافة.

الشكل (1): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)



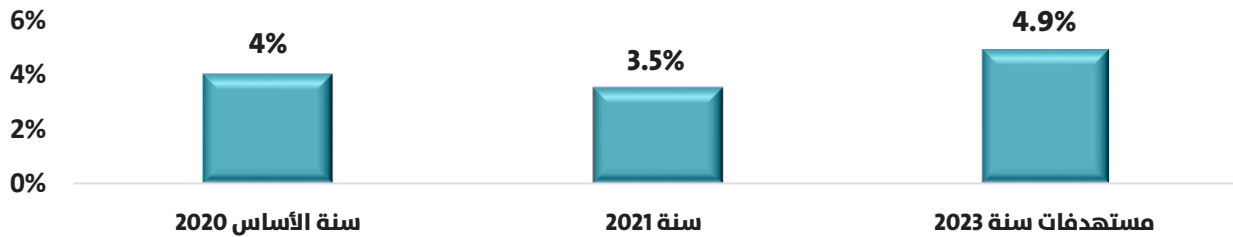
الجدول (1) : نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

مستهدفات 2023م			سنة 2020 - 2021م			سنة 2019 - 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
7.8%	5%	11.5%	4.8%	2.3%	7.7%	4.5%	2.2%	7.4%	فلسطين
10.07%	5.2%	16.5%	7.8%	3.5%	13.3%	7.1%	3.3%	12.3%	الضفة الغربية
5.09%	4.7%	5.5%	1.4%	1.0%	2.0%	1.1%	0.7%	1.6%	غزة

4.2 نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12):

عدد الطلبة الملتحقين بالصفوف (العاشر المهني، والحادي عشر المهني، والثاني عشر المهني)، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصفوف (العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر بفروعه كافة).

الشكل (2) : نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12)

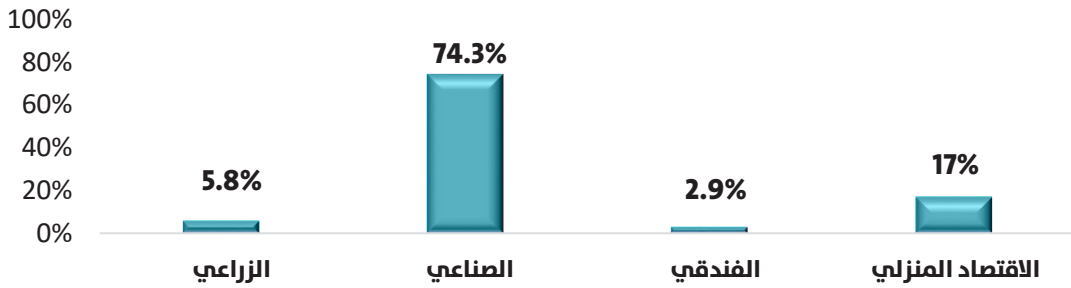


الجدول (2): نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (10-12)

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
4.9%	3.2%	7.0%	3.5%	2.2%	5.8%	4.0%	1.0%	6.0%	فلسطين
7%	3.7%	11.3%	6.1%	3.3%	9.7%	6%	1.0%	10%	الضفة الغربية
3.2%	3.2%	4.8%	0.8%	0.6%	1.2%	2.2%	0.47%	3.5%	غزة

4.3 التوزيع النسبي للطلبة الملتحقين في الفروع المهنية وفق التخصص (زراعي، وصناعي، وفندقي، واقتصاد منزلي) من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (الحادي عشر، والثاني عشر)

الشكل (3): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11 - 12)

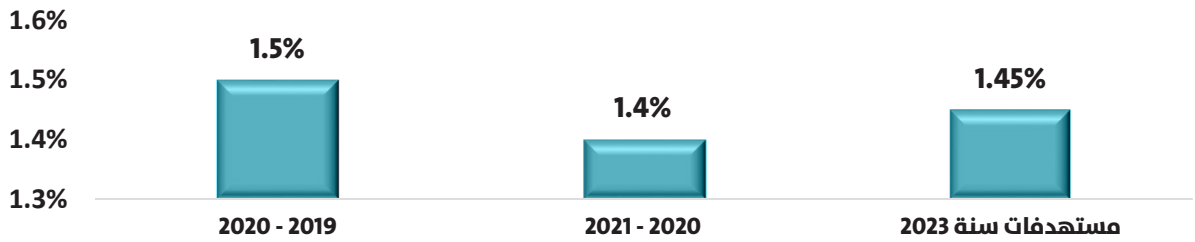


الجدول (3): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م			الفرع
كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	كلا الجنسين	اناث	ذكور	
5.2%	4.1%	5.8%	5.8%	2.8%	6.9%	6.1%	2.6%	7.2%	الزراعي
77.1%	53.9%	90.8%	74.3%	34.9%	89.3%	77.2%	42.3%	89.0%	الصناعي
6.0%	10.4%	3.4%	2.9%	3.6%	2.7%	3.5%	3.5%	3.5%	الفندقي
11.7%	31.6%	0.0%	17%	58.7%	1.1%	13.2%	51.5%	0.3%	الاقتصاد المنزلي

4.4 نسبة التسرب من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر⁸:

الشكل (4): نسبة التسرب من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر



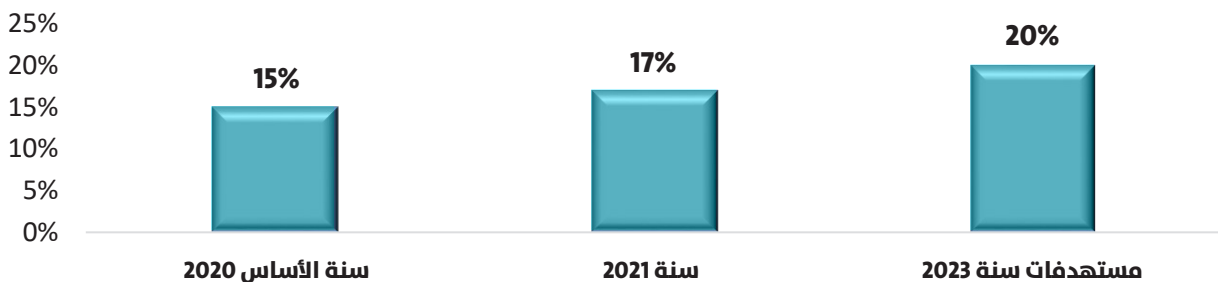
4.5 عدد التخصصات المهنية المستحدثة:

الشكل (5): عدد التخصصات المهنية المستحدثة



4.6 نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين ووفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني:

الشكل (6): نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير المدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين ووفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني

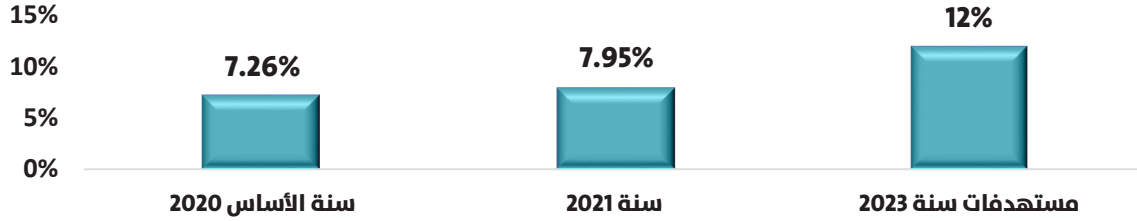


4.7 نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق

العمل:

عدد الطلبة الذين يتدربون في سوق العمل نسبة إلى العدد الكلي من الطلبة في المدارس المهنية.

الشكل (7): نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل



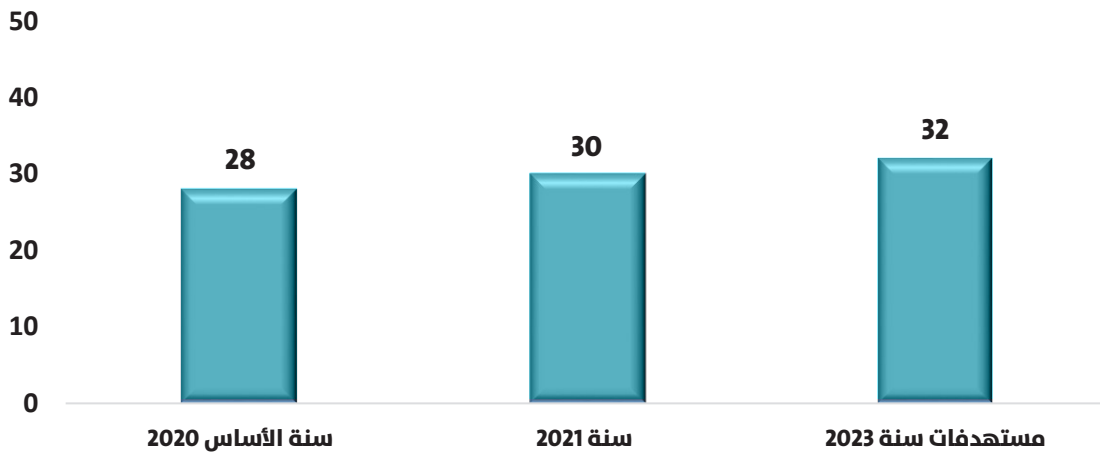
الجدول (4): نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م		
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور
12%	6%	15%	7.95%	1.63%	9.52%	7.26%	3.18%	8.35%

4.8 عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق

العمل:

الشكل (8): عدد التخصصات ذات المناهج المطورة بناء على كفايات سوق العمل



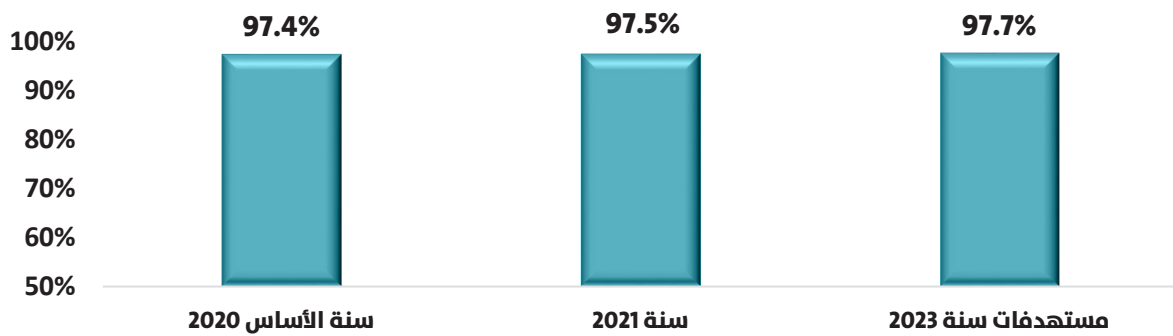
برنامج التعليم غير النظامي



5.1 نسبة القراءة عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى):

التعريف: عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق، الملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر 15 سنة فما فوق، ويعكس معدّل القراءة عند الكبار التحصيل التراكمي للتعليم، وبرامج محو الأمية في إكساب السكان المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة.

الشكل (1): نسبة القراءة لدى الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)



الجدول (1): نسبة القراءة لدى الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
97.7%	96.8%	98.8%	97.5%	96.2%	98.8%	97.4%	95.9%	98.8%	فلسطين
97.4%	96.6%	98.7%	97.2%	95.8%	98.7%	97.1%	95.4%	98.7%	الضفة الغربية
98.4%	97.3%	99.2%	98%	96.9%	99%	97.8%	96.7%	98.9%	غزة

برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية،

التعريف: عدد الدارسين الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي) في فلسطين ممن لم تُنخّ له الفرصة للانتظام، والحصول على التعليم النظامي، ويهدف هذا المؤشر إلى رصد عدد الملتحقين في برامج محو الأمية، والتعليم الموازي؛ لمتابعة الزيادة في الالتحاق في برامج التعليم غير النظامي.

التعليم الموازي: هو أحد برامج تعليم الكبار الذي تقدمه الوزارة للطلبة المتسربين من المدارس ضمن الفئة العمرية 13 فما فوق، وللمن تحرّر من الأمية، ويحصل الدارس الملتحق بالتعليم الموازي على شهادة الصف التاسع الأساسي، بعد اجتيازه امتحان الاجتياز للتعليم الموازي.

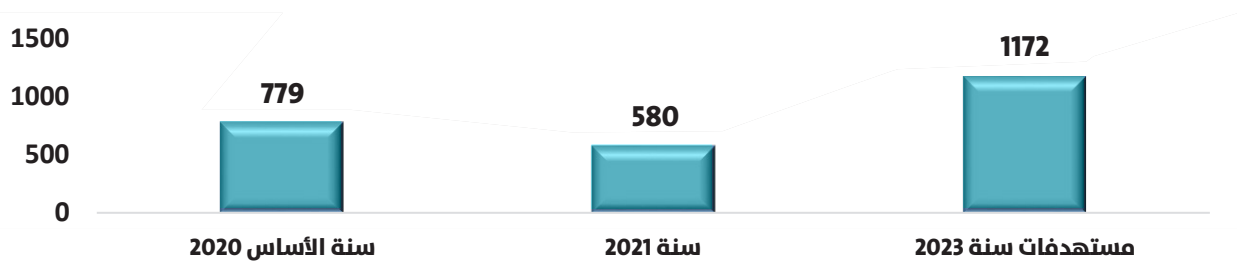
الشكل (2): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية) في فلسطين



الجدول (2): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية) في فلسطين

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
3590	2043	1547	663	245	418	1247	552	695	فلسطين
2456	1479	977	88	45	43	619	350	269	الضفة الغربية
1134	564	570	575	200	375	628	202	426	غزة

الشكل (3): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (موازي) في فلسطين



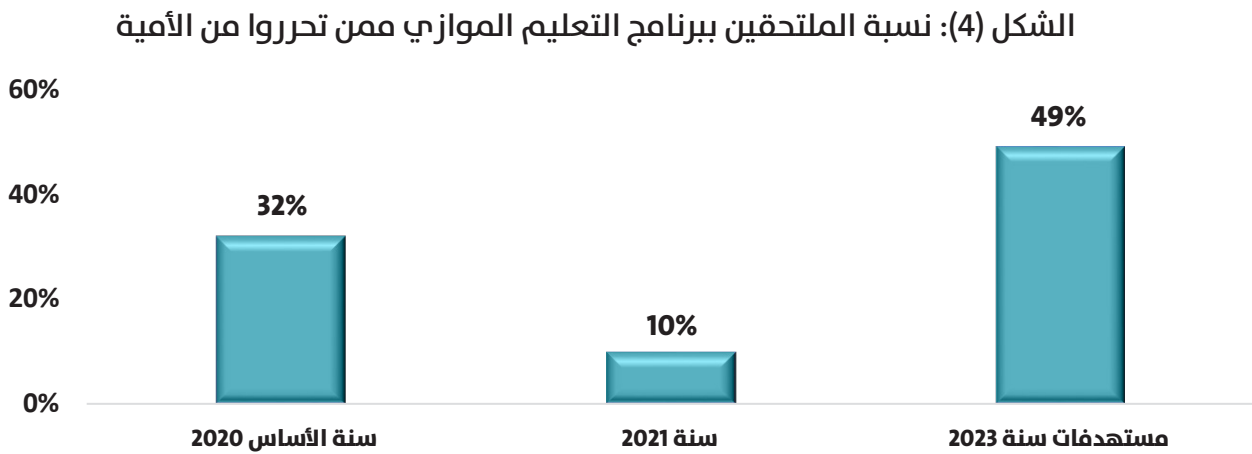
الجدول (3): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (موازي) في فلسطين

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
1172	516	656	580	153	427	779	227	552	فلسطين
592	286	306	77	28	49	350	108	242	الضفة الغربية
580	230	350	503	125	378	429	119	310	غزة

5.3 نسبة الملحقين ببرنامج التعليم الموازي ممّن تحرّروا من الأمية

تعريف المؤشر: مجموع الطلبة الملحقين ببرنامج التعليم الموازي الذين تخرجوا في برنامج محو الأمية للعام 2019-2020م كنسبة مئوية من مجموع الطلبة الملحقين ببرنامج محو الأمية للعام ذاته.

هدف المؤشر: قياس مدى التكامل بين برامج التعليم غير النظامي التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم.



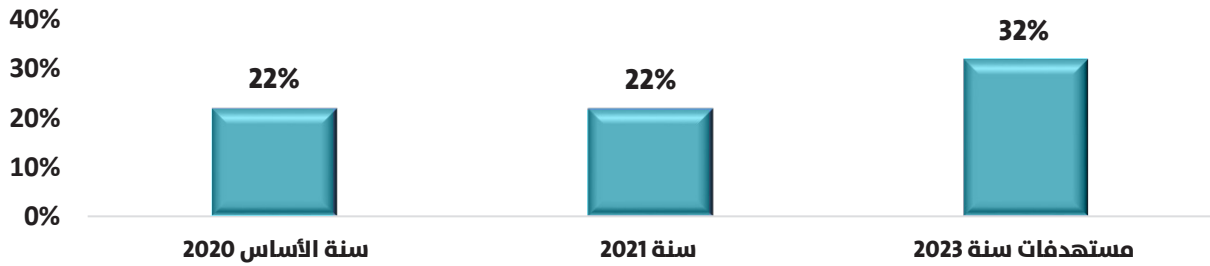
الجدول (4): نسبة الملحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية

مستهدفات 2023			سنة 2021			سنة الأساس 2020		
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور
49%	57%	40%	10%	10%	0%	32%	33%	31%

5.4 نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي:

المعلم الميسر المؤهل: هو كلّ معلم يحمل مؤهلاً تربوياً، وخضع لـ (60) ساعة تدريبية في سيكولوجية تعليم الكبار (استراتيجية تعليم الكبار)، وأساليبه، وحسب المؤشر من قاعدة بيانات قسم التعليم غير النظامي في الإدارة العامة للتعليم العام.

الشكل (5): نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الامية والتعليم الموازي



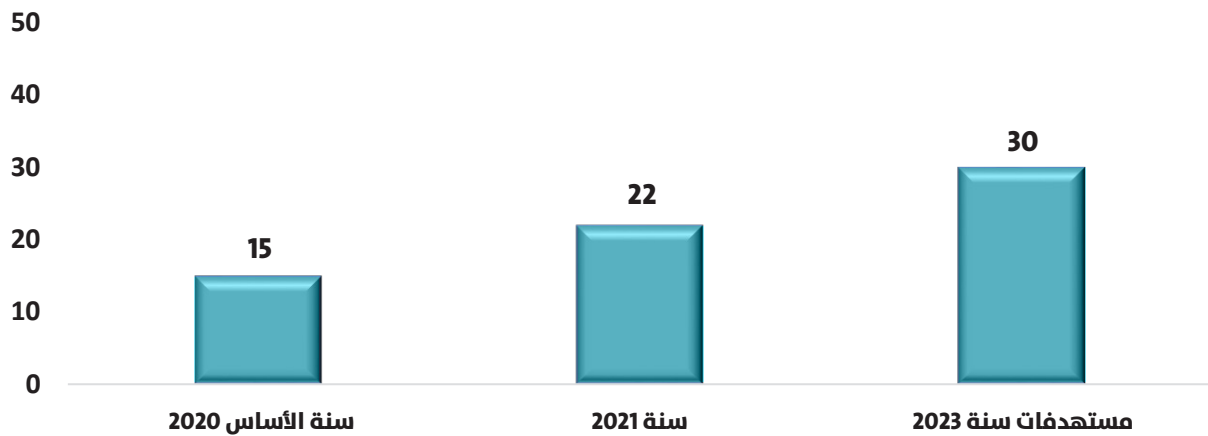
الجدول (5): نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الامية والتعليم الموازي

مستهدفات 2023م			سنة 2021م			سنة الأساس 2020م		
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور
32%	34%	30%	22%	24%	20%	22%	24%	20%

5.5 عدد الفرص التعليمية النوعية المتاحة للشباب والكبار في المراكز المجتمعية للتعليم مدى الحياة

الفرص التعليمية: هي البرامج التي تقدمها المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة، وتشمل برامج الفرصة الثانية، وبرامج التحرر من الأمية، وبرامج التمكين الشخصي، وبرامج التدريب المهني، وبرامج الإرشاد المهني.

الشكل (6): عدد الفرص التعليمية النوعية المتاحة للشباب والكبار في المراكز المجتمعية للتعليم مدى الحياة

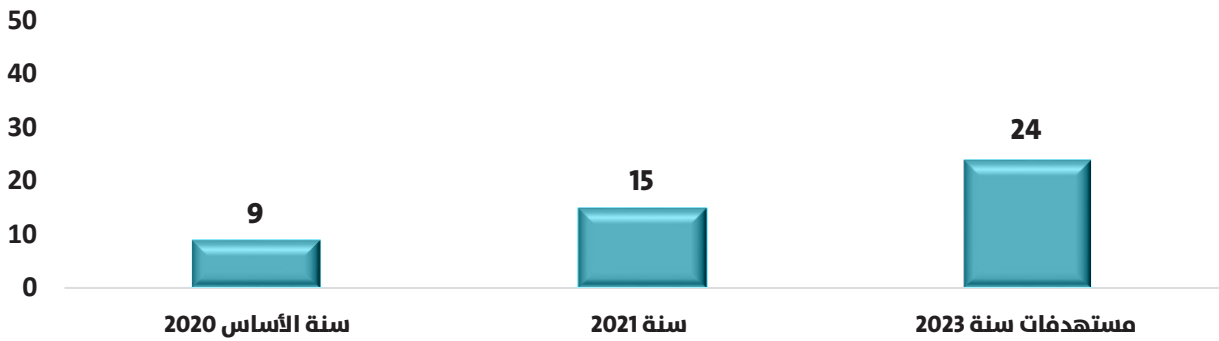


5.6 عدد الأنشطة المنفذة من قبل المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة مع المجتمع المحلي:

عدد الأنشطة المنفذة من قبل المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة مع المجتمع المحلي (مبادرات، ومجاورات، وغيرها).

الأنشطة: جميع الأنشطة المجتمعية التي تقوم بها المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار بالتعاون مع المجتمع المحلي، وبمشاركة أعداد كبيرة، ولها أشكال عدة، منها: المبادرات، والمسابقات، والاجتماعات التوعوية، وأنشطة للمتطوعين، والمجاورات، والأمسيات الثقافية.

الشكل (7): عدد الأنشطة المنفذة من قبل المراكز المجتمعية لتعليم الشباب والكبار مدى الحياة مع المجتمع المحلي



برنامج الحوكمة والإدارة



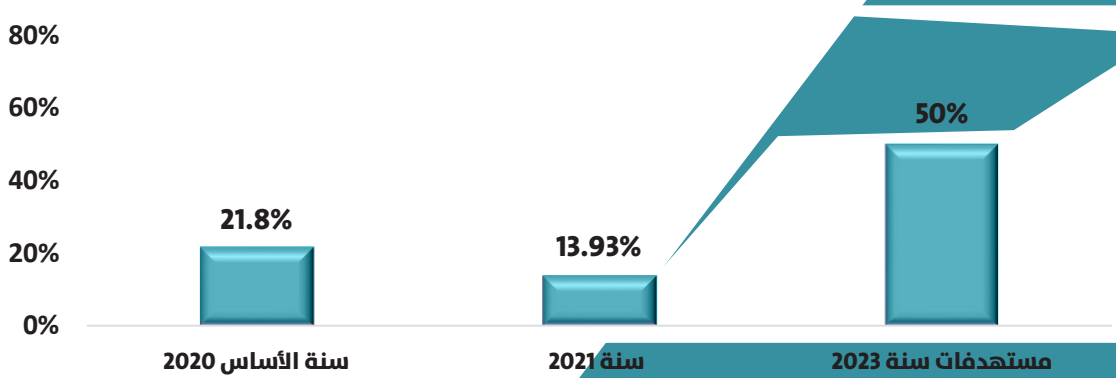
6.1 نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية والخارجية):

يقيس المؤشر عدد الإداريين المتدربين من الوزارة والمديريات ممن تلقوا تدريباً واحداً على الأقل داخل الوطن وخارجه، سواء دورات مستضافة أو غير مستضافة من مجمل العدد الكلي للموظفين الإداريين في الوزارة والمديريات، موزعين وفق الجنس.

الجدول (1): الإداريون الذين تلقوا التدريب على برامج تطوير القدرات الإدارية وتوزيعهم وفق طبيعة التدريب والجنس.								
النسبة وفق المؤشر*	المجموع الكلي للإداريين		المجموع الكلي للمتدربين للعام 2021		العدد	الجنس	طبيعة التدريب	
13.93%	2145	1243	ذكور	299	284	125	ذكور	تدريب داخلي (داخل فلسطين)
						159	إناث	
		902	إناث		15	10	ذكور	تدريب خارجي (خارج فلسطين)
						5	إناث	

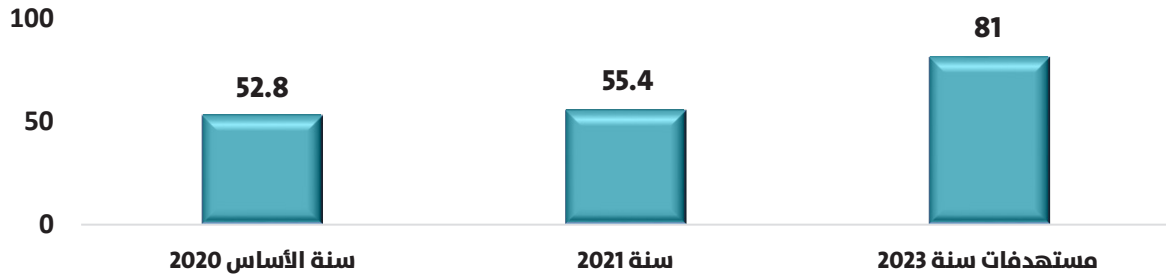
يتضح من الجدول أن نسبة الإداريين المتدربين بلغت 13.93% للعام 2021، ووفق تقديرات الوزارة فإن المستهدف المتوقع للعام 2023 هو 50% على الأقل مع التأكيد على أن الموظف الواحد يمكن أن يتلقى أكثر من تدريب خلال السنة ذاتها.

الشكل (1): نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية حسب الاحتياج السنوي



6.2 درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل:

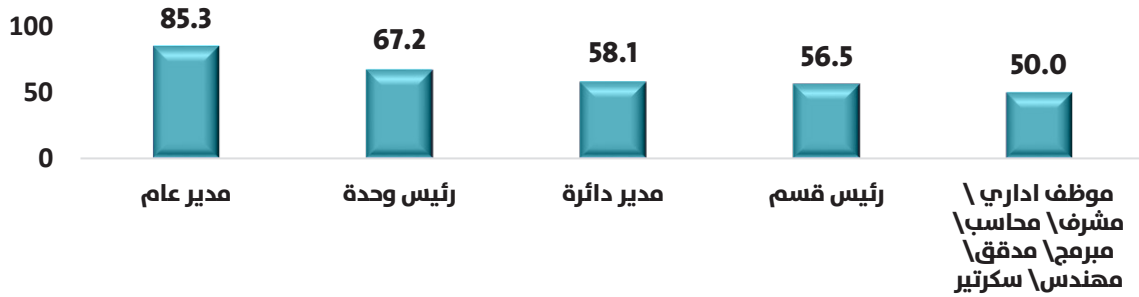
الشكل (2): درجة رضا الموظفين (وزارة ومديريات) عن البيئة المادية في العمل.



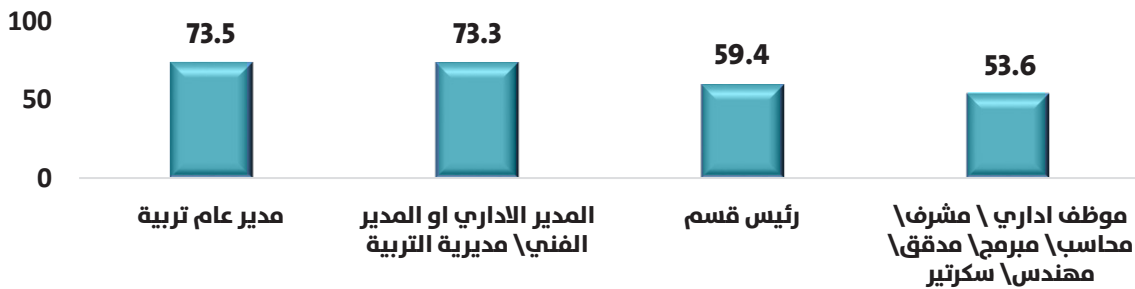
الجدول (2): درجة رضا الموظفين (وزارة ومديريات) عن البيئة المادية في العمل.

مستهدفات 2023م		سنة 2021م			سنة الأساس 2020م				
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
84	80	88	54.4	49.2	60.4	57.6	52.6	62	الوزارة
81	80	82	55.5	55.6	55.4	51.9	52	51.7	المديريات
81		55.4			52.8			وزارة ومديريات	

الشكل (3): درجة رضا الموظفين عن البيئة المادية في العمل وفق المسميات الوظيفية (وزارة)

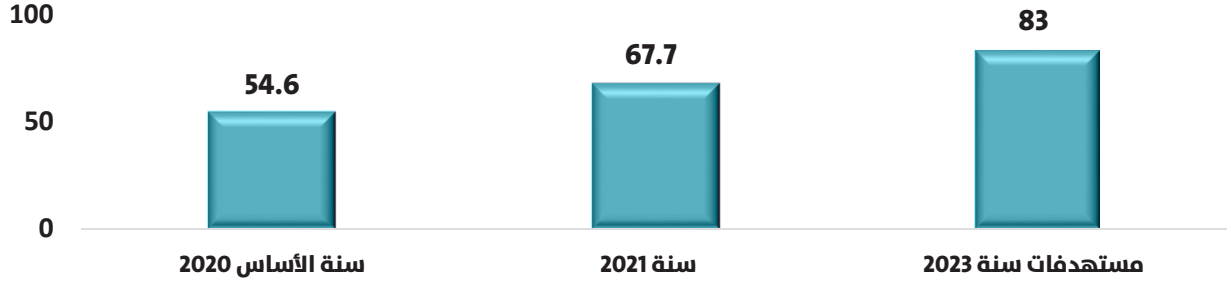


الشكل (4): درجة رضا الموظفين عن البيئة المادية في العمل وفق المسميات الوظيفية (مديريات)



6.3 درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري:

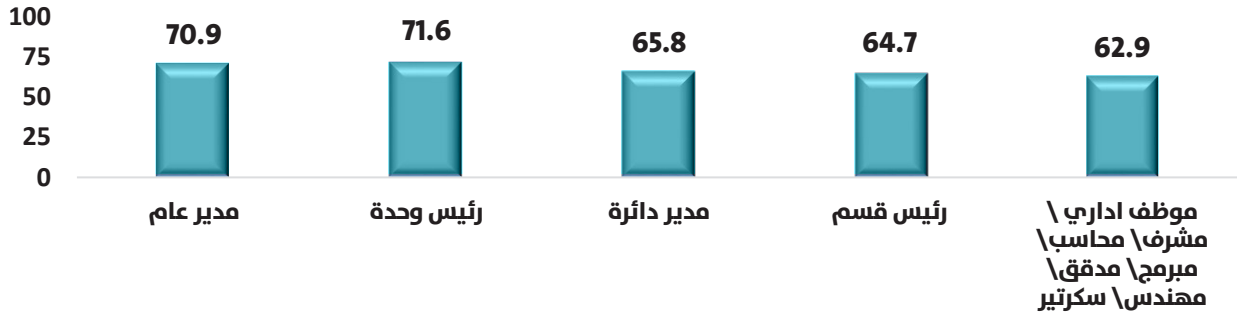
الشكل (5) : درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري



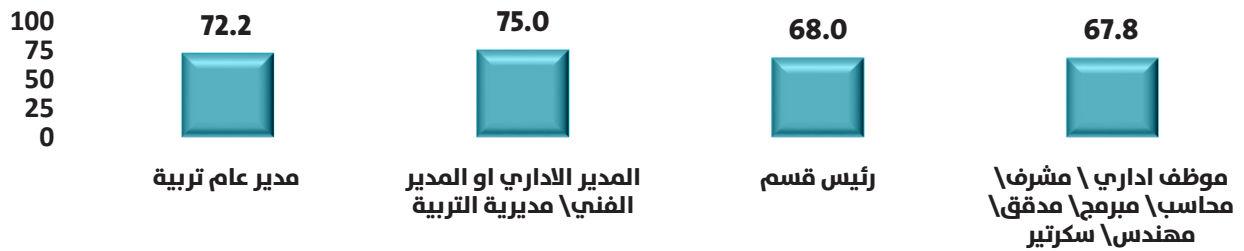
الجدول (3) : درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري

مستهدفات 2022م		سنة 2021م			سنة الأساس 2020م				
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
85	84	86	64.4	64.3	64.5	59.5	58	61.1	الوزارة
82	80	84	68.1	67.8	68.3	53.6	50.5	56	المديريات
83		67.7			54.6			وزارة، ومديريات	

الشكل (6): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري وفق المسميات الوظيفية (الوزارة)



الشكل (7): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري وفق المسميات الوظيفية (المديريات)

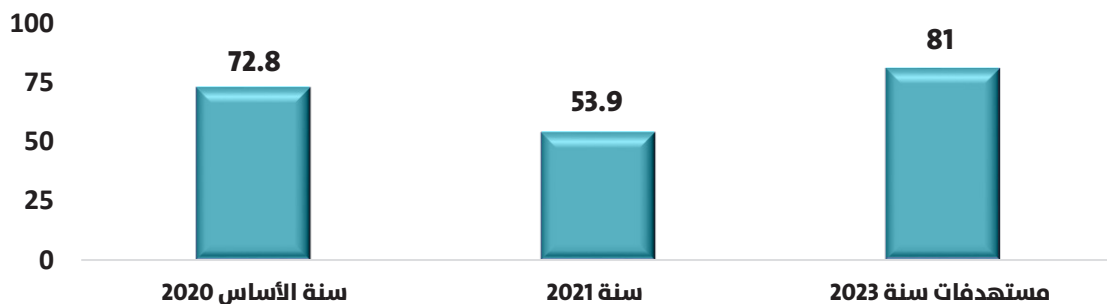


6.4 درجة ممارسة الوزارة والمديريات والمدارس لأبعاد الحوكمة والمساءلة:

لقياس المؤشر؛ طُوِّر 37 بنداً توزعت ضمن 4 مجالات وفق الآتي:

وصف مختصر للمؤشرات	المجال
يضمّ الإطار القانوني الناظم للعملية التعليمية، وتوافر آليات مساءلة، وموارد، ومناصرة لحقوق الأطفال المهمشين وذوي الاحتياجات الخاصة، وأنظمة الوزارة وأدلة عملها وطنية المنشأ، والهيكل التنظيمي ومحاكاته لنهج الإدارة القائمة على النتائج.	الأول: البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات العامة
تطوير السياسات، وقرارات القيادة بناء على الموضوعية والشفافية والوفاء بالالتزامات، ونظام الشكاوي وفعاليتها، وإعداد الموازنة، والموقع الإلكتروني للوزارة.	الثاني: القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة (كالشفافية، والموضوعية)
ممارسة المساءلة، والثواب والعقاب، ووضوح المسؤوليات، وتلاؤم الوظائف مع (نهج تقديم الخدمة)، والعمل ضمن الأوصاف الوظيفية، ونظام تقييم الأداء.	الثالث: ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة
وجود أنظمة متابعة وتقييم على المستويات كافة، وتوظيف نتائجها، وتوفير التدريب النوعي بناء على الاحتياج، والرضا عن ظروف العمل، وثقافة التعلم من نتائج المتابعة والتقييم.	الرابع: المتابعة والتقييم والتعلم من النتائج

الشكل (8): درجة ممارسة الوزارة لأبعاد الحوكمة والمساءلة



الشكل (9): درجة ممارسة الوزارة والمديريات والمدارس لأبعاد الحوكمة والمساءلة



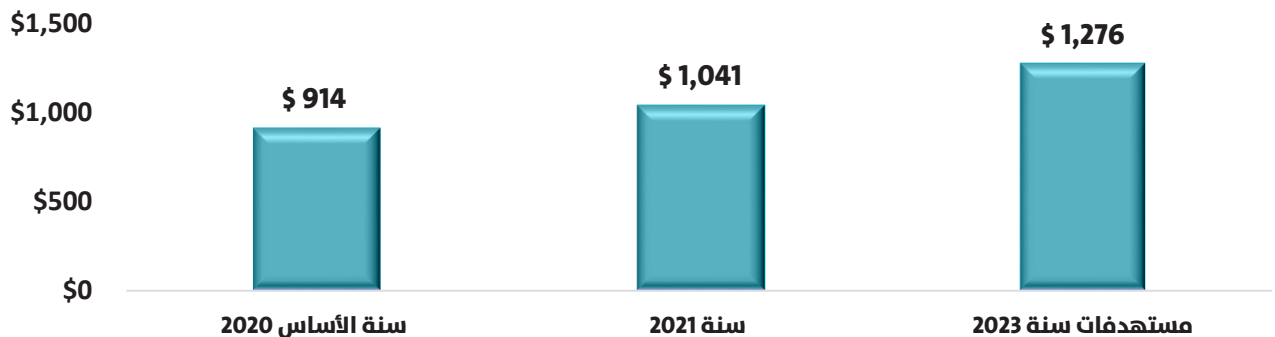
جدول (4): درجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة لأبعاد الحوكمة والمساءلة

سنة الأساس 2020م	سنة 2021م	المجال
69.5	55.9	البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات العامة.
73.1	54	القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة (كالشفافية، والموضوعية).
73.8	52.6	ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة.
70.2	57.7	المتابعة والتقييم والتعلم من النتائج

6.5 تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي:

التعريف: حصة الطالب الواحد في المدارس الحكومية للصفوف (تمهيدي-12) من الموازنة التشغيلية والتطويرية للبرامج التعليمية للوزارة، من خلال قسمة الموازنة التطويرية والتشغيلية السنوية إلى عدد الطلبة المتوقع للسنة نفسها.

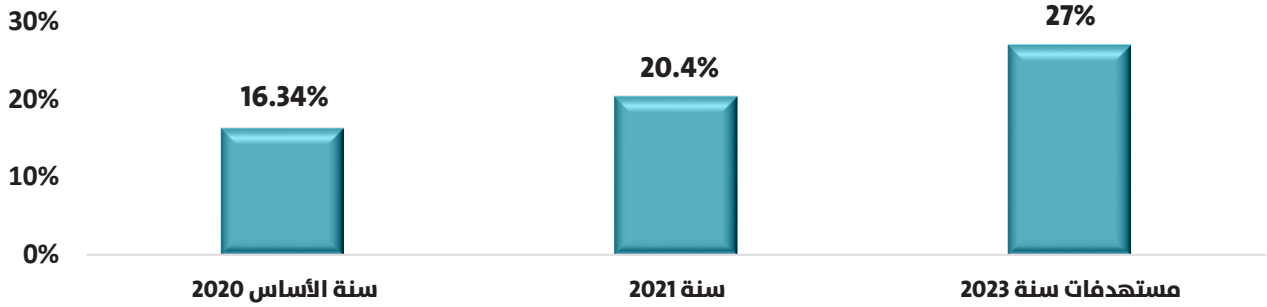
الشكل (10): تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي



6.6 نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة:

التعريف: ما يُخصّص للتعليم من الموازنة التطويرية والتشغيلية من مختلف مصادر التمويل المعتمدة، مقسوماً على إجمالي الموازنة العامة للدولة.

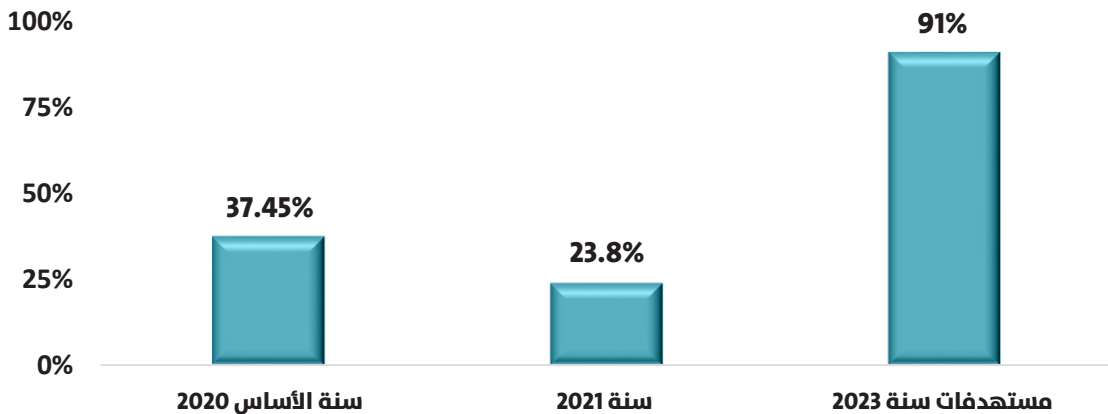
الشكل (11): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة



6.7 نسبة الإنفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل

التعريف: إجمالي المصروفات الفعلية (التطويرية)، مقسوماً على الموازنة التطويرية المعتمدة سنوياً لوزارة التربية والتعليم.

الشكل (12): نسبة الإنفاق الفعلي على التعليم (التطويري المصروف) مقارنة بالموازنة التطويرية المعتمدة من مختلف مصادر التمويل



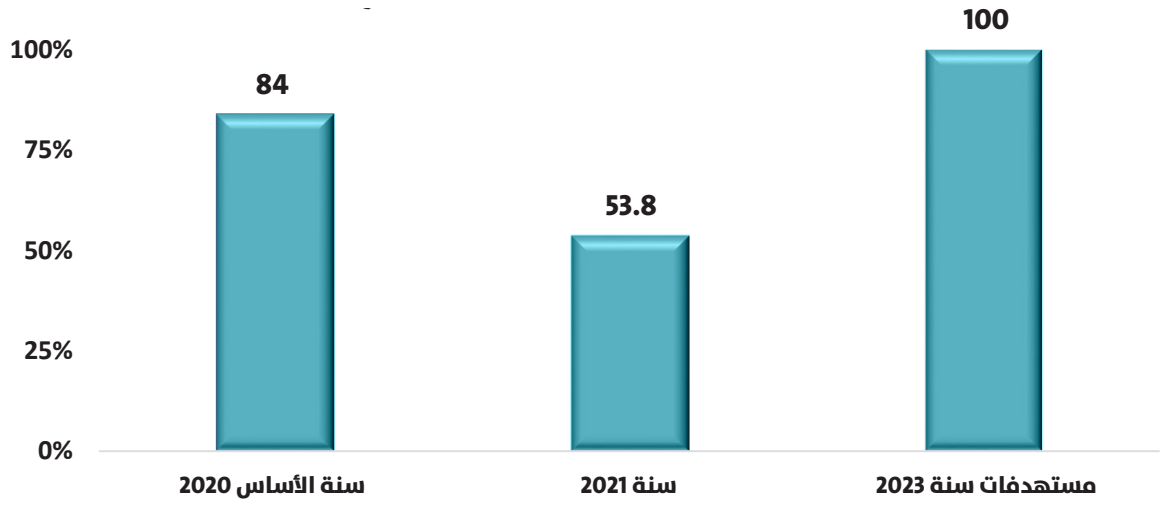
6.8 درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارئ:

احتوى المؤشر بندين، هما:

أولاً: خطة العودة الى المدارس.

ثانياً: خطة الطوارئ، وإدارة الأزمات والاستجابة.

الشكل (13): درجة جهوزية الوزارة واستعدادها للتعامل مع الطوارئ



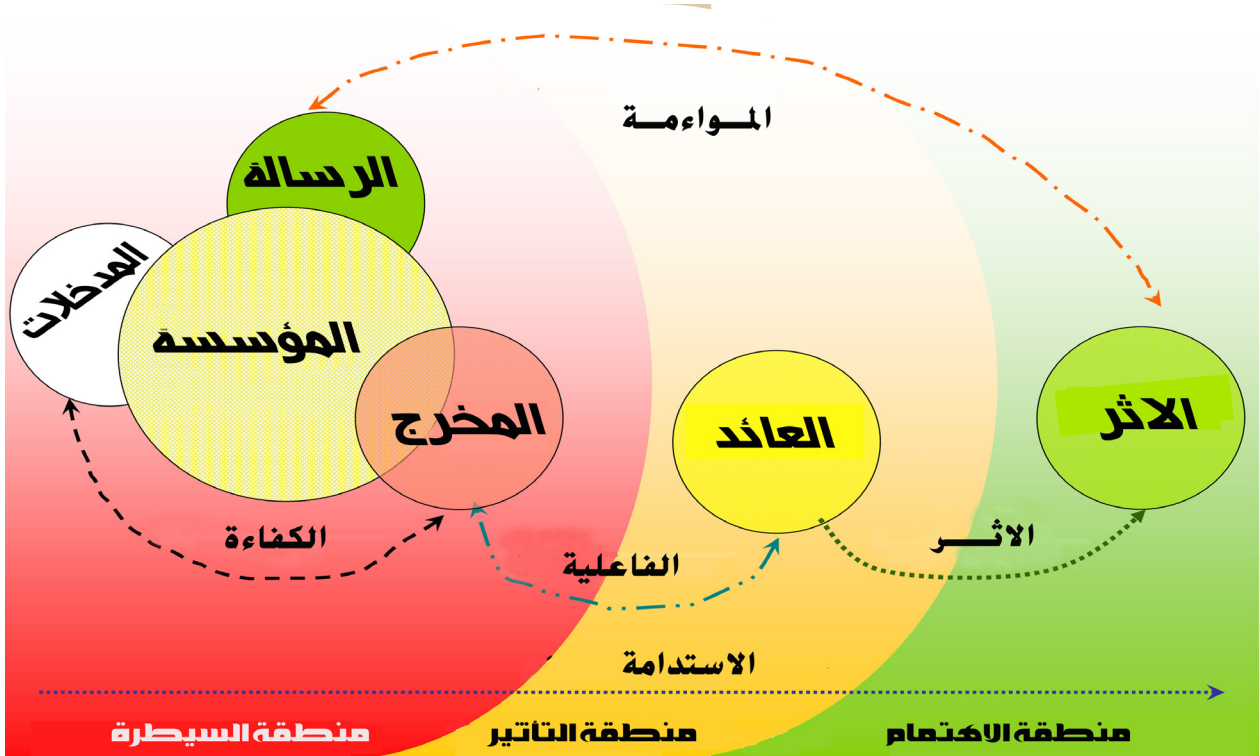
تقييم الخطة السنوية

المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية القطاعية المحدثة للتعليم
(2021-2023 م)

وَفَق معايير التقييم
المواءمة للعام 2022م والكفاءة للعام 2021م

(تقييم من أجل التعلم والتطوير)

الملخص التنفيذي



المقدمة

معرفة الأثر على الفئات المستهدفة من الأمور بالغة الأهمية في مجال تطوير الخدمات المقدمة؛ بهدف الارتقاء بالأداء وفقاً للمعايير الوطنية والدولية المنبثقة عن أهداف التنمية المستدامة، في عصر أصبح امتلاك المعرفة وتوظيفها في مجال الإبداع والابتكار أساساً للنمو الاقتصادي والازدهار والمنافسة في الساحة الدولية، من هنا جاءت أهمية التقييم بكل أنواعه ومكوناته؛ للوقوف على التقدم والتغيير الحاصل في تحقيق المستهدفات التي تسعى إلى تحقيق التنمية المستدامة، من خلال تقييم البرامج التطويرية المنبثقة عن خطط استراتيجية مدروسة، أو من خلال تقييم مؤسسي هادف للارتقاء بجودة النظام، بدءاً بالمدخلات وصولاً إلى المخرجات مروراً بتطوير معايير الجودة وآليات ضبط الأداء المؤسسي.

يأتي هذا الملخص بهذه النتائج حول برامج الخطة المستهدفة لتضع متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم ولجنة السياسات أمام حقائق واضحة ومحددة عن واقع عملية التخطيط القائمة، وآلية النهوض بها، حيث قدّم التقرير دراسة مخرجات الخطة السنوية للعام 2021م وتحليلها من حيث مدى الكفاءة في استثمار الموارد البشرية والمالية المتاحة في تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج، وللعام 2022م من حيث مدى مواءمتها مع الأهداف المنبثقة عنها، كما قدّم التقرير تفسيرات للنتائج ومقترحات وإجراءات من أجل التعلم والتطور، بهدف الارتقاء بالعملية التربوية.

المنهجية العامة المتبعة في تقييم الخطة السنوية للعام 2021م وللعام 2022م:

اعتمدت المعايير العالمية وفق معايير نهج الإدارة القائمة على النتائج ووفق المعايير التربوية والإدارية المتعلقة بآليات تقييم البرامج التربوية في دراسة وتقييم برامج الخطة السنوية المستهدفة (رياض الأطفال، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والحوكمة والإدارة) وتقييمها.

تعريفات إجرائية:

التقييم (Evaluation) :

هو عملية ممنهجة وموضوعية تهدف لقياس مدى التقدم في تنفيذ البرامج، أو قياس البرامج التي تم انْتِهِي من تنفيذها أو المنوي تنفيذها من حيث السياسات القائمة عليها، وتصميمها، وآلية تنفيذها، وصولاً إلى النتائج؛ بهدف تحديد مدى انسجام تلك البرامج والخطط مع أولويات المنظمات التي تشرف على التنفيذ أو التمويل أو الجهة المستفيدة، وسياساتها.

المواءمة (Relevance):

تُسهّم في التعرف إلى مدى انسجام المخرجات مع أهداف الوزارة (العوائد)/ وسياساتها من حيث المضمون، والاستهداف، والصياغة (content)، ومدى مساهمة تلك السياسات في تحقيق النتائج، وإحداث التغيير.

الكفاءة (Efficiency):

تشير إلى الاستخدام الأمثل للموارد (المادية، والبشرية) المتاحة؛ لتحقيق حجم أو مستوى معين من النتائج بأقل التكاليف، فهي تمثل العلاقة بين المدخلات والمخرجات من حيث التكلفة (نسبة الصرف)، والفائدة (تحقيق النتائج).

مصفوفة التقييم «The Evaluation Design Matrix»

هي أداة تنظيمية، تعمل على تنظيم الأسئلة والأسئلة الفرعية لها ووفق معايير التقييم، ونوع السؤال، كما تقدّم آلية جمع المعلومات، ومصادرها، ونوع التصميم المناسب لقياس كل مؤشر؛ من أجل تقليل الأخطاء، والحصول على أدقّ النتائج.

تعرض المصفوفة الآتية أسئلة التقييم ومؤشراتها ووفقاً لمعايير التقييم :

مؤشرات التقييم الخاصة بالخطة الاستراتيجية القطاعية المحدثة للتعليم 2021-2023			
المعيار	سؤال التقييم	المؤشرات	آلية احتساب المؤشر
المواءمة (Relevance)	1- ما مدى مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2022م لتحقيق الأهداف (السياسات) المخطط لها؟	درجة مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2022م لتحقيق الأهداف (السياسات) المخطط لها.	دراسة مخرجات الخطة وعلاقتها بالهدف الفرعي المدرجة تحته من حيث الاستهداف، وصياغة المخرج، ومدى مساهمة في تحقيق النتائج، وحصول التغيير.
الكفاءة (Efficiency)	2- ما مدى الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (المادية، البشرية) في تحقيق مستهدفات الخطة السنوية 2021م؟	درجة الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (البشرية، والمادية) في تحقيق مستهدفات الخطة السنوية للعام 2021م.	مدى كفاءة الموارد المادية (نسبة الصرف) مقارنة بالنتائج (نسبة الإنجاز) مدى كفاءة الموارد البشرية مقارنة بالنتائج (الإنجاز)

النتائج العامة:

• معيار المواءمة:

المؤشر: درجة مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2022م لتحقيق الأهداف المخطط لها.

آلية قياس المؤشر:

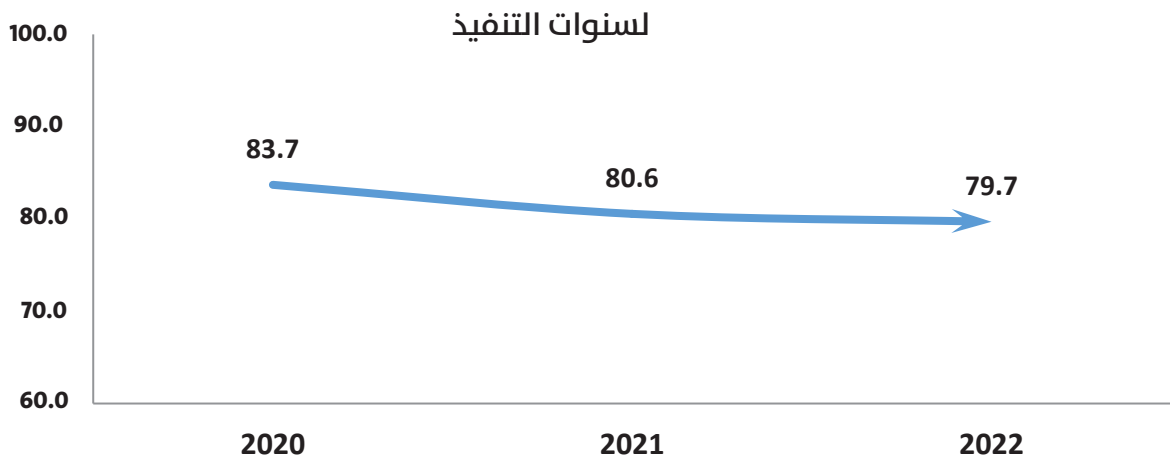
اعتمد المنحيان الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة كل مخرج من مخرجات برامج الخطة الأربعة (رياض الأطفال، والتعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والحوكمة والإدارة)، وعلاقته مع الهدف الفرعي الذي يندرج تحته، حيث

تم كُفِّم المؤشر استناداً إلى أربعة معايير رئيسية هي: مدى ارتباط المخرج بالهدف من حيث المحتوى والمفاهيم (50%)، والمخرج يحتوي على استهداف واضح للفئة التي يخدمها (15%)، وصياغة المخرج محدداً وغير مُركَّب، ومُكَمِّماً (15%)، والمخرج يندرج في الإطار العام للإدارة القائمة على النتائج، بحيث يركِّز على النتيجة وإحداث التغيير (20%)، كما تم دُرست المخرجات، وقورنت بنهج الإدارة القائمة على النتائج.

النتائج:

أشارت النتائج إلى انخفاض في قيمة مؤشر المواءمة خلال سنوات تنفيذ الخطة عموماً؛ حيث انخفض المؤشر من 80.6 عام 2021م إلى 79.7 عام 2022م بفارق درجة واحدة تقريباً إلى الخلف وَفَق السَلَم المئوي، علماً أنّ قيمة المؤشر للعام 2020م بلغ 83.7، وهو يمثل درجة مواءمة المخرجات مع الأهداف المدرجة في خطة العودة إلى المدارس فقط، كما في الشكل الآتي:

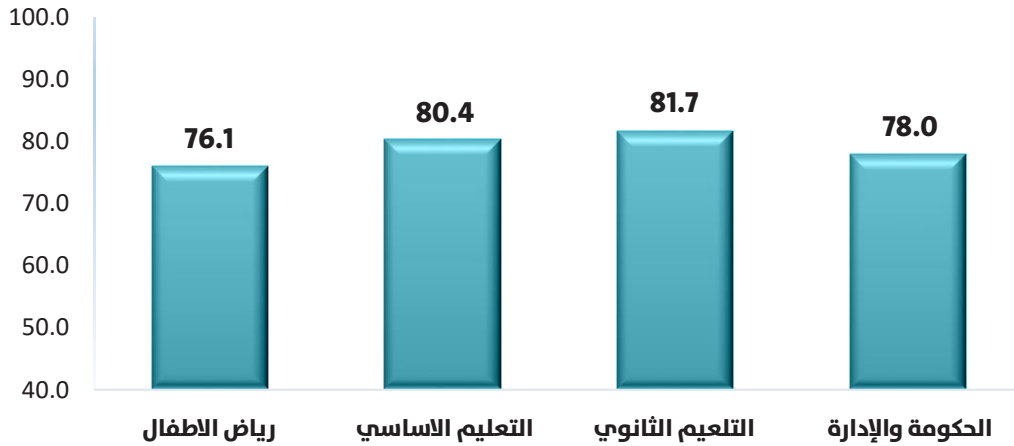
شكل (1): درجة مواءمة المخرجات المرجة في الخطة السنوية في تحقيق الأهداف المخطط لها وفقاً



ويُبيّن الشكل الآتي درجة مواءمة المخرجات مع الأهداف الفرعية وَفَق برامج الخطة الأربعة؛ حيث أظهر التحليل أنّ درجة المواءمة كانت عموماً متقاربة بين برنامج التعليم الأساسي، وبرنامج التعليم الثانوي؛ حيث بلغت 80.4، و 81.7 على الترتيب وَفَق السَلَم المئوي، في حين نلاحظ تقارب في قيمة المؤشر بين برنامج

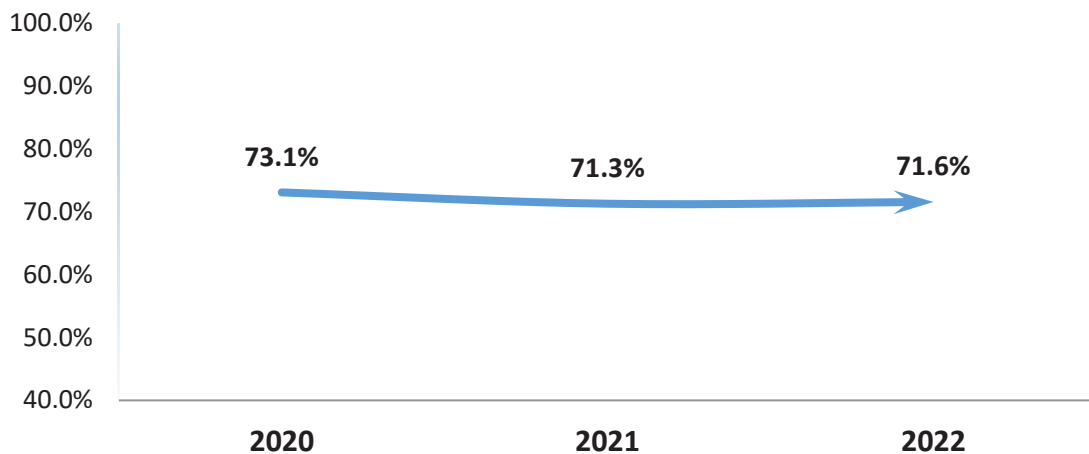
رياض الأطفال وبرنامج الحوكمة؛ فقد بلغت لبرنامج رياض الأطفال 76.1، في حين بلغت لبرنامج الحوكمة 78.0.

شكل (2): درجة مواءمة المخرجات المدرجة في خطة العام 2022م في تحقيق الأهداف المخطط لها وفقاً لبرامج الخطة



تجدر الإشارة إلى أنّ الوزارة تسعى لتطبيق نهج الإدارة القائم على النتائج، حيث نلاحظ من النتائج ارتفاعاً بسيطاً في نسبة مخرجات برامج الخطة المستهدفة التي تركز على النتائج، وإحداث التغيير؛ حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 71.3% عام 2021م إلى 71.6% عام 2022م، علماً أنّ قيمة المؤشر للعام 2020م بلغ 73.1%، وهو يمثل نسبة المخرجات التي تركز على النتائج وإحداث التغيير في خطة العودة إلى المدارس فقط، كما في الشكل الآتي:

شكل (3): نسبة المخرجات التي تركز على النتائج وإحداث التغيير خلال سنوات تنفيذ الخطة



تفسير النتائج

لتفسير النتائج؛ دُرست الملاحظات التي قدّمها فريق التقييم حول المخرجات وأهداف الخطة كافة؛ حيث تلخّصت فيما يأتي:

1. بعض المخرجات ضعيفة من حيث الصياغة.
2. بعض المخرجات عامة ومركّبة، وتحتاج إلى تحديد وتوضيح.
3. نقص في بعض مخرجات الهدف الواحد؛ فهي غير كافية لتحقيق المستهدف.
4. لا يوجد توافق في المستهدفات بين بعض الأهداف والمخرجات التابعة لها.

اقتراحات وإجراءات لتعزيز عملية التخطيط والتطوير:

1. تعزيز النهج القائم على النتائج.
2. تعزيز نظام المساءلة في الوزارة المبني على النتائج.
3. إعادة صياغة الأهداف بطريقة يكون فيها الهدف محدداً وواضحاً وغير مركّب؛ بحيث يُربط أيضاً بسنة التنفيذ.
4. صياغة المخرجات بطريقة تحاكي النص العلمي للمخرج، وليس صياغتها على شكل نشاطات، وإجراءات.

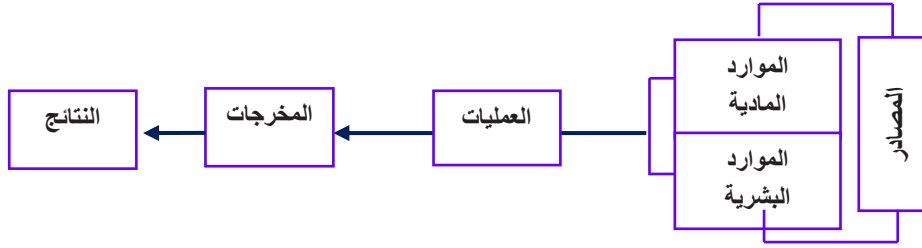
• معيار الكفاءة:

المؤشر: درجة الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (البشرية، والمادية) في تحقيق مستهدفات الخطة السنوية:

آلية قياس المؤشر:

اعتمد المنحيان الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة مخرجات

برامج الخطة المستهدفة من حيث نسبة الإنجاز، ونسبة الصرف، ومدى استخدام الموارد البشرية في تحقيق النتائج، كما في المخطط الآتي:

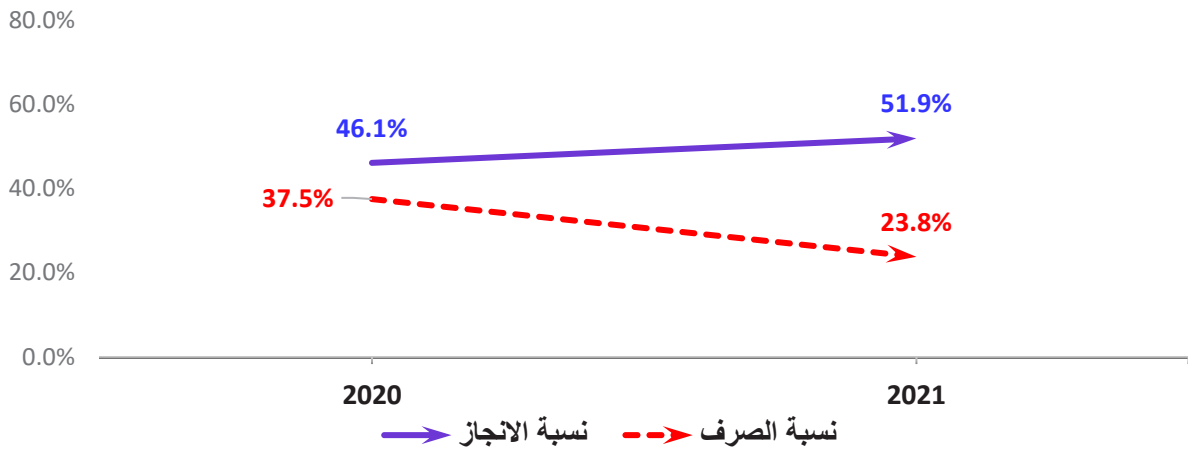


النتائج:

أظهرت النتائج أنّ درجة الكفاءة في استثمار المصادر المالية والبشرية في تحقيق الأهداف السنوية لبرامج الخطة المستهدفة للعام 2021م كانت متدنية عموماً، وهذا واضح عند المقارنة بين المدخلات (المصادر المالية، والبشرية) والمخرجات (نسبة الإنجاز)؛ حيث بلغت نسبة الإنجاز ونسبة الصرف عام 2021م على الترتيب 51.9% و 23.8% بفارق 28.1 درجة لصالح نسبة الإنجاز؛ حيث لوحظ ارتفاع في نسبة الإنجاز وانخفاض في نسبة الصرف بين عامي 2021 و2020م، كما في الشكل الآتي:

شكل (4): نسبة الصرف من الحساب التطويري ونسبة الإنجاز الفعلي للخطة القطاعية المحدثة

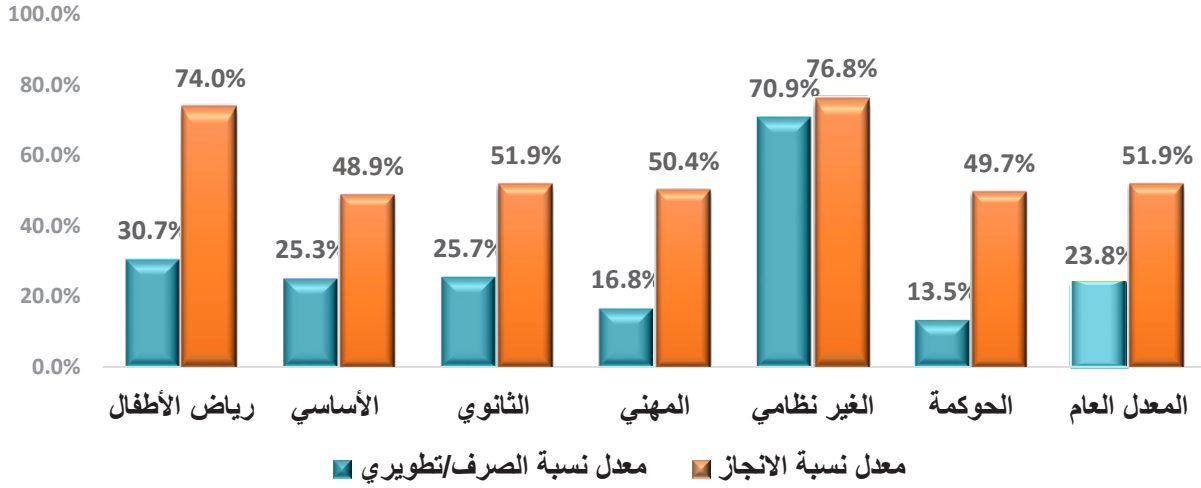
للتعليم



كما لوحظ أنّ برنامج التعليم غير النظامي كان الأداء فيه أفضل عند مقارنته مع باقي برامج الخطة المستهدفة؛ حيث بلغت نسبة الإنجاز ونسبة الصرف للبرنامج

على الترتيب 76.8%، 70.9%، كما في الشكل الآتي:

شكل (5): نسبة الصرف ونسبة الإنجاز وفق برامج الخطة للعام 2021م



تفسير النتائج

ولتفسير تلك النتائج؛ رُجِعَ إلى تقارير الإنجاز السنوية السابقة، ودرُست كافة التحديات التي حالت دون تحقيق الأهداف على مستوى كلِّ برنامج من برامج الخطة كافة، حيث لُحِثَ فيما يأتي:

1. الأزمة المالية التي مرت بها الحكومة الفلسطينية بفعل جائحة كورونا وتداعياتها.
 2. إضراب المقاولين والمهندسين، ما أدى إلى إعاقة في تنفيذ المشاريع الإنشائية، وأعمال الصيانة.
 3. التأخير في اعتماد الخطة (التمويل) من الدول المانحة.
 4. صعوبة الاتصال والتواصل مع غزة.
 5. معيقات الاحتلال، خاصة في مناطق القدس، ومناطق (ج).
- كلُّ ذلك أثر على إعادة تحديد الأولويات التربوية والمالية في الخطة، وإعطاء الأولوية لتمويل الالتزامات المالية من الأعوام السابقة؛ أي المدرجة.

اقتراحات وإجراءات لتعزيز عملية التخطيط والتطوير:

1. تعزيز الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي التي من شأنها المساعدة في تحقيق أهداف الوزارة وسياساتها، وردم الفجوة المالية.
2. التواصل الحثيث مع المانحين؛ لإقرار الخطة والموازنة السنوية مع بداية العام المالي.
3. تطوير نظام للمساءلة، وآليات لتسريع التنفيذ بما ينسجم مع نظام أولويات مُعتمد ومُعَمَّم.
4. تحديد الموارد المالية في الخطة على مستوى كلٍّ مخرج بدرجة عالية من الدقة، آخذين بعين الاعتبار التحديات والمعوقات التي قد تحول دون تحقيقها.
5. التركيز على قضايا محددة وواضحة في الخطة، ووفق الأولوية؛ حتى تتمكن الوزارة من تحقيق نتائجها.
6. المرونة في الخطة من حيث استبدال الأنشطة، أو نقل الموازنات.
7. تطوير النظام المالي المعتمد في الوزارة؛ من أجل تسهيل صرف المعاملات.

