



## نشرة تعريفية

# دراسة التقييم الوطني (2022)

### عن دراسة التقييم الوطني:

- ✓ بدأت دراسة التقييم الوطني في العام ١٩٩٨/١٩٩٩م ضمن خطة الوزارة لتوفير مؤشرات كمية ونوعية عن مكونات النظام التربوي: سياقاته، مدخلاته، عملياته، ومخرجات؛ بما يدعم صنع السياسات التربوية.
- ✓ في العام ٢٠٠٨م أخذت دراسة التقييم الوطني بعداً استراتيجياً يتناغم مع خطط التطوير للوزارة، عبر تطبيق الدراسة كل سنتين. وتمثل الدراسة ٢٠٢٢ الدورة رقم (١٢) من دورات تطبيق الدراسة.
- ✓ تمثلت الدراسة في تطبيق اختبارات تحصيل مقننة وأدوات بحثية مرافقة لتغطية مهارات تراكمية على صفوف مفصلية لمباحث محورية في نظام التعليم العام الفلسطيني، وقد تم تنفيذ آخر دراسة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

### دراسة التقييم الوطني ٢٠٢٢:

- يأتي تطبيق دراسة التقييم الوطني ٢٠٢٢ متناغماً مع التزام وزارة التربية والتعليم بأهداف التنمية المستدامة وأجندة ٢٠٣٠، فهي تأتي ضمن:
- ✓ جهود الوزارة لجسر فجوة التعلم عند الطلبة عبر توفير مؤشرات عن آثار جائحة كورونا (الفاقد التعليمي).
- ✓ اعتماد الوزارة وشركائها للعديد من المبادرات الرامية لتوفير تعليم نوعي للجميع، والدراسة بذلك تؤسس لتقييم أثر تلك المبادرات على جودة المخرجات التربوية.
- ✓ التزام وطني لتوفير مؤشرات دورية لتقارير المتابعة والتقييم التي تصدرها الوزارة.

### العينة الوطنية للدراسة:

- سيتم تنفيذ دراسة التقييم الوطني للعام ٢٠٢٢ على عينة مكونة من (١٠٠٠) مدرسة. ويتم اختيار عينة طبقية عنقودية ممثلة تتكون من ٥٪ من مجتمع الدراسة لكل مبحث في المدارس (الحكومية، والوكالة، والخاصة)، في (المحافظات الشمالية والجنوبية)، في مدارس (الذكور والإناث والمختلطة)، وسيتم إضافة

عينات جزئية للعيينة الوطنية لمدارس تشارك في برامج تطويرية لتعميم أثر تلك البرامج والتدخلات. وتشتمل العينة الوطنية على الصفوف:

- ✓ الصف الخامس الأساسي في مباحث: اللغة العربية والرياضيات والعلوم.
- ✓ الصف السادس الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية.
- ✓ الصف التاسع الأساسي في مباحث: اللغة العربية والرياضيات والعلوم.
- ✓ الصف العاشر الثانوي في مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### الأدوات البحثية المستخدمة في الدراسة:

تستخدم دراسة التقويم الوطني نوعين من الأدوات البحثية، هما:

#### أولاً: اختبارات التحصيل:

وهي اختبارات تحصيل لكل مبحث من المباحث الأربعة، تقيس المهارات التي تضمنتها كتب الطالب من المنهاج الفلسطيني المقصود للصفوف المستهدفة، والمطلوب من الطالب إتقانها في نهاية كل صف مستهدف، ويتم تطويرها من قبل فريق من المتخصصين. وتبنى هذه الاختبارات بناءً على جداول مواصفات معيارية.

#### ثانياً: استبانة الدراسة:

وتشمل الدراسة ثلاث استبانة، تتضمن مجموعة من المتغيرات السياقية التي ستوفر قواعد بيانات سياقية لتفسير التباينات في متوسطات التحصيل، وتثري الأبحاث التربوية الموجهة لسياسات التعليم، وهذه الاستبانة هي:

✓ استبانة الطالب: وتوفر بيانات عن الخلفية الاقتصادية والاجتماعية للطالب، وسياقات التعليم والتعلم داخل المدرسة.

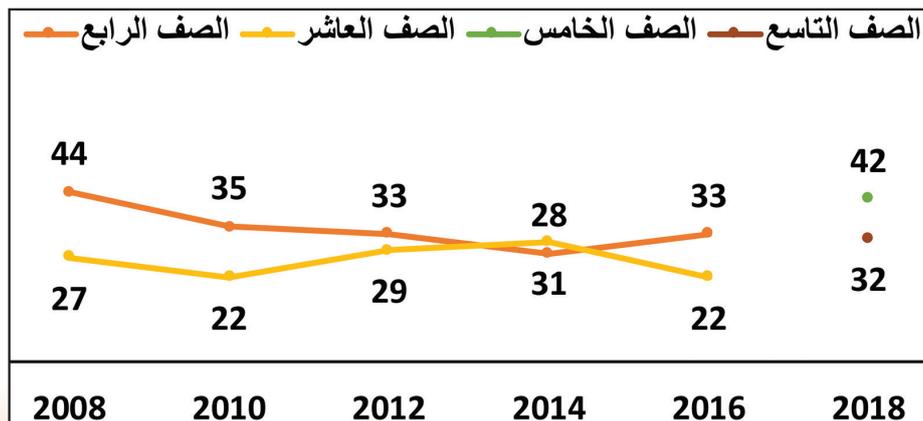
✓ استبانة المعلم: وتوفر بيانات عن أنشطة التعليم والتعلم داخل المدرسة، والخليات الأكاديمية والتربوية عن المعلم.

✓ استبانة المدرسة: وتوفر بيانات عن بيئات المدرسة المكانية والبشرية.

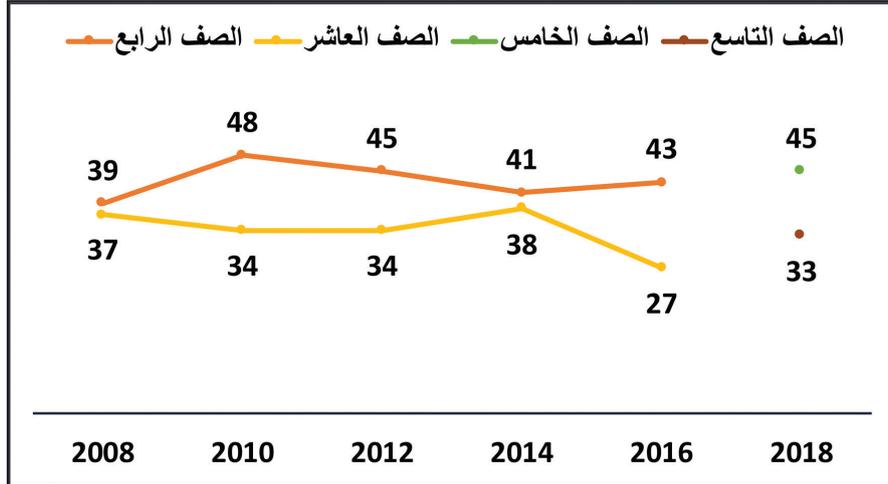
### بعض مؤشرات التحصيل من دراسات التقويم الوطني (٢٠٠٨ - ٢٠١٨):

تمثل الرسوم البيانية الآتية متوسطات التحصيل الوطني ضمن سلاسل زمنية للصفوف التي تم استهدافها في دراسات التقويم الوطني (٢٠٠٨-٢٠١٨)

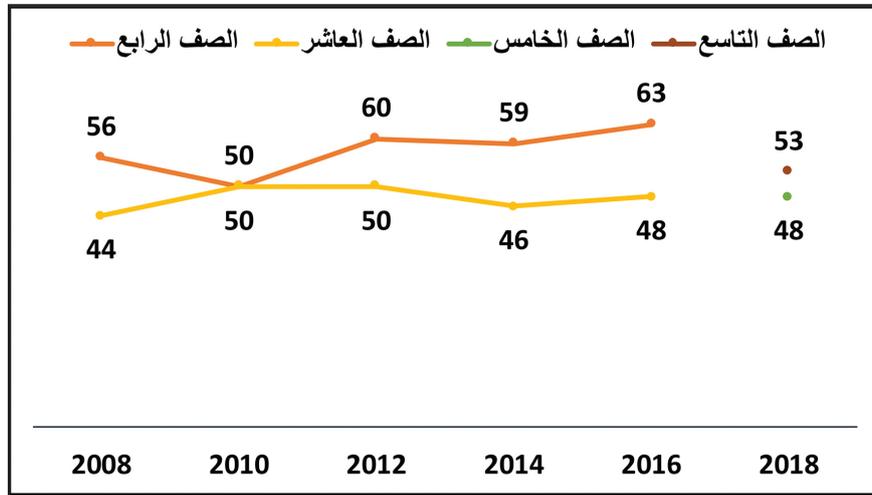
تمثيل بياني ١: متوسطات التحصيل في اختبارات الرياضيات (٢٠٠٨-٢٠١٨)



تمثيل بياني ٢: متوسطات التحصيل في اختبارات العلوم (٢٠١٨-٢٠٠٨)



تمثيل بياني ٣: متوسطات التحصيل في اختبارات اللغة العربية (٢٠١٨-٢٠٠٨)



## تطبيق دراسة التقويم الوطني ٢٠٢٢:

من المتوقع أن يتم تطبيق دراسة التقويم الوطني ٢٠٢٢ في الأسبوع الثاني من شهر أيار. وسيقوم مركز البحث والتطوير التربوي بتوفير كافة التعليمات الفنيّة اللازمة لتطبيق الدراسة.

### مركز البحث والتطوير التربوي

جاء قرار إنشاء مركز البحث والتطوير التربوي كوحدة من وحدات وزارة التربية والتعليم تجاوباً مع توجهات الوزارة للانتقال من «التعليم للتعلم»، ومن «البحث المجرد للبحث الموجه للسياسات»، ومن «تقويم التعلم للتقويم من أجل التعليم والتعلم»، والمركز ضمن هذه الرؤية يمثل المظلة الناظمة لأنشطة البحث التربوي ودراسات التقويم المختلفة التي تنظم في الوزارة ومع الوزارة وللوزارة.

للحصول على المزيد من المعلومات؛ يمكنكم الكتابة للبريد الإلكتروني للمركز [ncerd@moe.edu.ps](mailto:ncerd@moe.edu.ps)

أو متابعة الموقع الإلكتروني للمركز [www.cerd.in.ps](http://www.cerd.in.ps) أو الاتصال على هاتف رقم: ٠٢٢٩٦٩٣٨٥