



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتخطيط  
دائرة المتابعة والتقييم

تقرير التقييم

للمخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022



تشرين أول/ 2023



## فريق إعداد التقرير:

تم إعداد هذا التقرير من قبل موظفي دائرة المتابعة والتقييم التالية أسماؤهم:

أ. محمد سعيد.

أ. هيفاء الماضي.

## مراجعة عامة:

د. نافع عساف د. حسن أبو ظاهر د. أيوب عليان أ. صادق الخضور

أ. سائد رضوان د. سهير قاسم م. وسام نخلة أ. اشرف أبو عرة

د. مأمون جبر أ. نصيف عميرة

## أعضاء الفرق الفنية المساندة في جمع البيانات:

## ■ من أقسام التخطيط في المديرية (وفق الترتيب الهجائي):

أحلام حوتري، أريج عفانة، إسماعيل فالح، أسماء أبو ريان، آية ابو صبحة، باسل حمامرة، برهان سدلة، بشار مقبول، بلال عبد الكريم، حسان زيد، خلود عياد، دعاء الشنطي، روان حروب، رولى الرمحي، سوسن سويطي، عائشة شافعي، عبد الناصر فقيه، عثمان المدني، عذبة الخطيب، علاء أبو عيد، عماد الصوص، فاتن أبو عرقوب، فلسطين ناصر، كفاح أبو الرب، محمد القاسم، محمد قعقور، مرح علي، مصطفى القواسمة، منى عبادي، منير العدم، موسى عليان، نوال مطاوع، هاني الحمامة، وائل العارضة، وجدان هلسة.

## ■ من الوزارة (وفق الترتيب الهجائي):

إيمان النجار، أحمد ناصر، أمجد حميدات، أمنيات عبد المجيد، تقوى عمر، حنين سطرية، خالد عودة، خليل علاونة، دعاء وهبه، رنا أبو قرع، سمر حمد، سهير عواد، شرين بدران، غادة سليط، غدير فنون، فاطمة عبد الرازق، قيس نبهان، كريمة آغا، محمد مسالمة، محمد مطر، ناريمان الشراونة، نسيبة حماد، هدى أحمد، هناء البرغوثي، م. وسام نخلة.

تحليل احصائي وتصميم: أ. محمد سعيد

## حقوق النشر:

في حال الاقتباس، برجاء الإشارة: دائرة المتابعة والتقييم، الإدارة العامة للتخطيط / وزارة التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين-تقرير التقييم للخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022م.

## حقوق الطبع محفوظة 2023

لأي استفسارات بإمكانكم مراسلة:

دائرة المتابعة والتقييم/ الإدارة العامة للتخطيط

هاتف: 2983200 00 970 2

فاكس: 2983222 00 970 2

صندوق بريد: 576

موقع إلكتروني: [www.moehe.gov.ps](http://www.moehe.gov.ps)

بريد إلكتروني: [m.e@moe.edu.ps](mailto:m.e@moe.edu.ps)



## الفهرس

الصفحة	الموضوعات
44	1 معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER)
45	1.1 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط
46	1.2 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي
47	1.3 معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية
48	1.4 معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية
49	2 معدّل الالتحاق الصافي المعدل (ANER)
50	2.1 معدّل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الأساسية
51	2.2 معدّل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الثانوية
52	3 نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية
54	4 معدّل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي
55	5 عدد رياض الأطفال الحكومية
56	6 عدد رياض الأطفال المرخصة (الخاصة، والحكومية)
57	7 معدل البقاء
58	7.1 معدل البقاء حتى الصف الخامس
59	7.2 معدل البقاء حتى الصف التاسع
60	8 معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية
61	9 معدّلات تسرب الطلبة
62	9.1 معدّلات تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية
63	9.2 معدّلات تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية
64	9.3 معدّلات تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر
65	10 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية
66	10.1 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية
66	10.2 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية

الصفحة	الموضوعات
1	تمهيد
1	مقدمة
3	ملخص النتائج
7	تفسير النتائج
8	التوصيات
9	<b>الفصل الأول: تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2017 - 2022) وفق معايير التقييم</b>
10	مقدمة
11	1 معيار التماسك (COHERENCE)
15	2 معيار الموازنة (RELEVANCE)
18	3 معيار الكفاءة (EFFICIENCY)
18	3.1 النتائج العامة
21	3.2 النتائج وفق برامج الخطة
26	4 معيار الفاعلية (EFFECTIVENESS)
26	4.1 مدى تحقيق أهداف وسياسات (مستهدفات) الخطة الاستراتيجية
26	4.1.1 النتائج العامة
27	4.1.2 النتائج وفق برامج الخطة
33	4.2 مدى تحقيق أولويات الخطة الاستراتيجية وفقاً لسنوات تنفيذها
34	4.2.1 النتائج العامة
35	4.2.2 النتائج وفق الأولويات المستهدفة
42	<b>الفصل الثاني: تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2017 - 2022) وفق مؤشرات الأداء الرئيسية</b>
43	<b>مؤشرات سياسة القطاع الأولى (الالتحاق):</b> <b>ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها</b>
	<b>الغاية الأولى: زيادة معدلات الالتحاق</b>

## الفهرس

الصفحة	الموضوعات
85	22 درجة ملائمة البناء المدرسي وتحقيقه للمعايير
85	22.1 درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (ألعاب تربية ووسائل، وأثاث)
87	22.2 درجة ملائمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس الأساسية
87	22.3 درجة ملائمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس الثانوية
89	23 درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم
90	24 درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية)
91	25 متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية في المرحلة الأساسية (الصف الخامس، والصف التاسع)
93	25.1 متوسط تحصيل الطلبة في اختبار اللغة العربية
93	25.1.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في اختبار اللغة العربية
94	25.1.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في اختبار اللغة العربية
95	25.2 متوسط تحصيل الطلبة في اختبار العلوم
95	25.2.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في اختبار العلوم
96	25.2.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في اختبار العلوم
97	25.3 متوسط تحصيل الطلبة في اختبار الرياضيات
97	25.3.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في اختبار الرياضيات
98	25.3.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في اختبار الرياضيات

الصفحة	الموضوعات
67	11 نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر
68	12 نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة
70	13 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)
72	14 التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)
73	15 نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)
75	16 عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي)
78	17 نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممن تحرروا من الأمية
79	<b>مؤشرات سياسة القطاع الثانية (النوعية): تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب الغاية الثانية: زيادة المؤهلين من المعلمين والطواقم المساندة</b>
80	18 نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم
81	18.1 نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم
81	18.2 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين، وتأهيلهم
81	18.3 نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين، وتأهيلهم
82	19 عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة
83	20 نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني
84	21 نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي
	<b>الغاية الثالثة : ضمان خدمة التعليم النوعي</b>

## الفهرس

الصفحة	الموضوعات
112	32 نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة
113	33 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية ، وغير رقمية ، وتخصصية)
114	33.1 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية ، وغير رقمية ، وتخصصية) في المرحلة الأساسية
114	33.2 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية ، وغير رقمية ، وتخصصية) في المرحلة الثانوية
115	34 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة
115	34.1 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية
115	34.2 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية
117	35 نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل
118	<b>مؤشرات سياسة القطاع الثالثة (الحوكمة والإدارة): تعزيز المساءلة والقيادة المبنية على النتائج والحوكمة والإدارة الغاية الأولى: تطوير القدرات البشرية في مجال التخطيط والإدارة وفي مجالات الاختصاص على مستوى الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس</b>
119	36 نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية)
	<b>الغاية الثالثة: تحسين البيئة المادية اللازمة لإدارة النظام التربوي على المستويات كافة</b>
120	37 درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل
121	38 درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري

الصفحة	الموضوعات
99	26 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية
100	26.1 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية في المرحلة الأساسية
101	26.2 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصة الصفية في المرحلة الثانوية
102	27 درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية
103	27.1 درجة امتلاك طلبة الصف الرابع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية
103	27.2 درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية
103	27.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية
104	28 درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواع مختلفة
105	28.1 درجة امتلاك طلبة الصف الرابع لأنماط التفكير
105	28.2 درجة امتلاك طلبة الصف الثامن لأنماط التفكير
105	28.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير في المرحلة الثانوية
106	29 درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة
107	29.1 درجة امتلاك طلبة الصف الرابع للمهارات الحياتية والمواطنة
107	29.2 درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للمهارات الحياتية والمواطنة
107	29.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة
108	30 درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
110	31 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية المجالات المعرفية
110	31.1 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية
111	31.2 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الثانوية

## الفهرس

الصفحة	الموضوعات
136	نسب الطلبة وفق استخدامهم لوسائل وتقنيات التعليم خلال عملية التعليم عن بعد
136	درجة التنوع في المواد التعليمية المقدمة للطلبة عن بعد
137	درجة انخراط الطلبة في اللقاء التعليمي خلال عملية التعليم عن بعد
137	درجة التنوع في أساليب التقييم المستخدمة من قبل المعلم
138	جودة المواد التعليمية والحصص المحوسبة من وجهة نظر الطالب
139	<b>المحور الثاني: الكوادر التعليمية والإدارية</b>
139	درجة ممارسة المعلم لفعاليات عملية التعليم عن بعد
140	نسبة طواقم التعليم (مدير، مشرف، معلم) المتدربين على استخدام مهارات توظيف التعليم عن بعد
140	درجة ممارسة المدير لفعاليات عملية التعليم عن بعد
141	درجة مشاركة مدير المدرسة أولياء الأمور فيما يتعلق بفعاليات وأنشطة المدرسة الخاصة بعملية التعليم عن بعد
142	نسبة التزام المعلمين بنصاب حصصهم اليومية وفق برنامج الحصص الأسبوعي المعد من المدرسة على منصة تيمز
142	<b>المحور الثالث: ولي الأمر</b>
142	درجة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم خلال عملية التعليم عن بعد
143	<b>المحور الرابع: المدرسة</b>
143	درجة مراعاة المدرسة للمعايير الصحية المعتمدة وفق البروتوكول الصحي
144	<b>المحور الخامس: المناهج</b>
144	النسبة المئوية لما تمت تغطيته من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للعام الدراسي 2020-2021
147	<b>ملحق (1): مؤشرات المشاريع</b>
149	<b>ملحق (2): مؤشرات دراسة بيزا (PISA) 2022</b>

الصفحة	الموضوعات
	<b>الغاية الرابعة: تطوير وتفعيل أطر صناعة السياسة واتخاذ القرار والمتابعة والمساءلة على المستويات كافة</b>
39	درجة ممارسة الوزارة والمديريات والمدارس لأبعاد الحوكمة والمساءلة
	<b>الغاية الخامسة: تطوير وتفعيل العلاقة مع أطراف العملية التربوية كافة في فلسطين بالشراكة الدولية والإقليمية.</b>
40	تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي
41	نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة
42	درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة
43	درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وأنشطة المدرسة
129	<b>الفصل الثالث: مؤشرات الانتهاكات الإسرائيلية ضد التعليم في مناطق الأوضاع المضطربة</b>
	<b>تمهيد</b>
44	عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية
45	عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين
46	معدل ساعات التأخير المدرسي ( الهدر التعليمي ) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية
47	معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية
133	<b>الفصل الرابع: مؤشرات التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا</b>
	<b>تمهيد</b>
	<b>المحور الأول : الطالب</b>
48	نسبة حضور الطلبة للحصص التعليمية المعروضة على منصة تيمز ( TEAMS )
49	نسب الطلبة وفق ممارستهم لأنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم عن بعد



## تمهيد

تبنّت وزارة التربية والتعليم نظام المتابعة والتقييم المبني على النتائج منذ 2009م، كأساس يُعتمد عليه؛ في رصد درجة تحقيق سياسات وغايات الخطط الاستراتيجية ومستهدفاتها في إطار من الحوكمة والشفافية؛ حيث يُعدّ هذا النظام والتقارير الدورية السنوية الصادرة عنه مرتكزاً رئيسياً لتطوير المنظومة التربوية بكلّ مكوناتها؛ باعتباره أداة تشخيصية للنظام التربوي؛ لما يقدمه من البيانات والأدلة الحقيقية، وهو أيضاً يُعدّ بوصلة لتحديد اتجاه سير العملية التربوية التعليمية.

يؤسس نظام المتابعة والتقييم عالي الجودة نهج الإدارة القائمة على النتائج، من خلال مجموعة مؤشرات قياس الأداء الرئيسة (KPIs) التي تغطي مستويات العوائد والأثر وفق سلسلة النتائج (Result Chain)، إضافة إلى اعتماد معايير التقييم العالمية في تقييم الخطّة الاستراتيجية والتنفيذية بشكل سنوي، كما يسعى القائمون على النظام على مواكبة المستجدات على الساحة الدولية فيما يتعلق بعملية استحداث المؤشرات وآلية تنفيذها وتقييمها وفقاً للتعليمات التي احتوتها التقارير الدولية وخاصة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)، ومنظمة اليونسكو وغيرها من المنظمات ذات العلاقة، والتي تقوم بمتابعة وتقييم أهداف التنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع والخاص بالتعليم (التعلم من أجل التنمية المستدامة للعام 2030، خارطة الطريق) في الدول الشريكة.

## مقدمة

تقوم دائرة المتابعة والتقييم بمتابعة وتقييم سياسات الخطّة الاستراتيجية، من خلال متابعة وتقييم الخطط التنفيذية المنبثقة عنها بشكل سنوي، حيث تقوم بإعداد تقرير سنوي يحتوي على نتائج مجموعة من مؤشرات الأداء التي تقيس التغيير الحاصل على الفئات المستهدفة ضمن مستوى العوائد والأثر وفقاً لسلسلة النتائج، والتي يتم قياسها سنوياً كمؤشرات الالتحاق وبعض مؤشرات برنامج الحوكمة، وجزء آخر منها يتم قياسه كل سنتين كبعض مؤشرات النوعية والتي بحاجة إلى فترة زمنية لملاحظة التغيير الحاصل على الفئات المستهدفة، إضافة إلى دراسة وتحليل السياسات من خلال دراسة العلاقة السببية بين مكونات سلسلة النتائج وفقاً لمعايير التقييم.

واكبت تقارير المتابعة والتقييم المتعاقبة على مر سنوات تنفيذ الخطّة الاستراتيجية 2017-2022، الكثير من المستجدات والتطورات في السياسات التربوية الطارئة والتي أُلقت بظلالها على الخطّة الاستراتيجية وعلى آلية نظام المتابعة والتقييم، ففي شهر إذار من العام 2019، جاءت الحكومة الثامنة عشرة الفلسطينية برئاسة الدكتور محمد اشتية بتوجهات تطويرية انعكست بشكل مباشر على الخطط القطاعية للمؤسسات كافة، ففي قطاع التعليم تم تحديث الخطّة الاستراتيجية لتصبح الخطّة القطاعية المحدثة للتعليم، باعتبارها بوصلة تطوير التعليم الفلسطيني من خلال تحويل نظام التعليم من التعليم إلى التعلم بالاستناد إلى أساليب تربوية حديثة تتمحور حول الطالب، وتعزيز دور المعلم كميسر للتعليم، والتوجه نحو اعتماد اللامركزية في إدارة النظام التربوي.

وفي العام الدراسي 2019/2020 شهد العالم حدثاً استثنائياً تمثل في تفشي فيروس كوفيد 19، وما نتج عنه من تغيرات جوهرية في العملية التعليمية، باعتماد طرق حديثة للتعليم تعتمد على إدراج التكنولوجيا في التعليم بشكل مباشر ولحظي، وما نتج عنه من خطط طوارئ لتدارك الحالة، وسياسات جديدة لمعالجة الفاقد التعليمي نتيجة لتلك الجائحة.

وفي الأعوام الدراسية 2021/2022 و 2022/2023 شهدت المدارس الحكومية الفلسطينية حالة إرباك في العملية التربوية نتيجة لإضراب المعلمين لفترة طويلة (40 يوم إضراب عام 2021/2022، و 45 يوم إضراب عام 2022/2023)، نتج عن ذلك استحداث سياسات جديدة ضمن برامج خاصة ومحددة تركز على تعويض الطلبة للحد من الفاقد التعليمي التراكمي نتيجة لجائحة كورونا وإضراب المعلمين.

أن المستجدات الطارئة أعلاه والتي انعكست على الخطّة الاستراتيجية 2017/2022، كان لها الأثر المباشر على نظام المتابعة والتقييم، من حيث المؤشرات والأدوات وآلية التنفيذ في الميدان التربوي، فجائحة كورونا تطلبت استحداث مؤشرات وأدوات جديدة تواكب المرحلة محلياً ودولياً، ومنذ تلك اللحظة تم تحديث نظام المتابعة والتقييم من خلال حوسبة أدوات النظام كافة، واعتماد الطرق الحديثة في القياس إلكترونياً، كما أثر إضراب المعلمين على تنفيذ بعض مؤشرات النوعية كالتحصيل والمهارات الحياتية وأنماط التفكير وغيرها من المؤشرات التي لم يتمكن النظام من قياسها في الميدان بسبب جائحة كورونا وإضراب المعلمين وأولوية تعويض الطلبة للفاقد التعليمي.

لتقديم صورة واضحة عن مجريات تنفيذ سياسات الخطة الاستراتيجية 2017-2022 ومدى تحقيق النتائج في ظل المستجدات الطارئة، والفصل الثالث تناول مؤشرات الانتهاكات الإسرائيلية ضد التعليم في مناطق الأوضاع المضطربة، في حين جاء الفصل الرابع بمؤشرات التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا وفق خمسة محاور رئيسية (الطالب، والكوادر التعليمية والإدارية، وولي الأمر، والمدرسة، والمنهاج) لتقديم صورة واضحة متكاملة عن عملية التعليم عن بعد وتداعياتها على النظام التربوي الفلسطيني، في حين تم ادراج نتائج بعض مؤشرات المشاريع ونتائج دراسة بيزا كملحق في التقرير وذلك لتأخر إعلان نتائجهما، ولاهمية تلك النتائج في تفسير النتائج العامة وتكاملية الأدوار.

جاء تقرير تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 هذا العام، كالتقرير شامل لتقييم الخطة الاستراتيجية منذ بدايتها 2017 وحتى العام 2022، حيث عرض قيم المؤشرات وفق سنوات تنفيذ الخطة وتفسيرات لها وتوصيات من أجل تطوير المنظومة التربوية وفق المستجدات في ظل التحديات الراهنة التي يواجهها النظام التربوي برمته. صنف محتوى التقرير في أربعة فصول: الفصل الأول تناول تقييم بنية الخطة الاستراتيجية وفق مكونات سلسلة النتائج من منظور معايير التقييم (التماسك، والمواءمة، والكفاءة، والفاعلية)، والفصل الثاني تناول تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم وفق مؤشرات الأداء الرئيسية التراكمية ضمن سياسات القطاع الرئيسية (الالتحاق، والتنوع، والحوكمة والإدارة)

## ملخص النتائج (1)

## أبرز النتائج في الفصل الأول:

## تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2017 - 2022) وفق معايير التقييم

1. توافق بين السياسات التي جاءت في الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 مع أجندة السياسات الوطنية ذات العلاقة ومع غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ضمن الإطار العام للتعليم من أجل التنمية المستدامة 2030.
2. ارتفاع قيمة مؤشر المواءمة بين المخرجات المدرجة في الخطط التنفيذية وبين الأهداف الاستراتيجية المنبثقة عنها لقطاع التعليم بواقع 6 درجات وفق السلم المئوي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
3. تدني في درجة الكفاءة في استثمار المصادر المالية والبشرية في تحقيق الأهداف السنوية لبرامج الخطة بشكل عام، حيث بلغ المعدل العام منذ العام 2017 وحتى العام 2022 لنسبة الإنجاز الفني<sup>1</sup> على مستوى مخرجات برامج الخطة بشكل عام 58.5% في حين بلغ المعدل العام لنسبة الصرف<sup>2</sup> 40.2%، كما تجدر الإشارة إلى تبعات جائحة كورونا عام 2020 وخطة الطوارئ على الموازنة العامة وعلى نسب الصرف والتنفيذ أيضاً.
4. ارتفاع بسيط في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية بواقع 6.2% في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، وذلك من أصل 31.0% والتي تمثل النسبة المستهدفة الكلية والمخطط لها خلال الخمسة سنوات، في حين نجد أن النسبة المتبقية والغير منجزة خلال تلك الفترة 24.8%.
5. تدني في المعدل العام لنسب الإنجاز في تدخلات بعض الأولويات التي تم استهدافها في هذا التقرير (الإصلاح الإداري، وإصلاح المناهج، ورقمنة وتكنولوجيا التعليم، وتحسين التعليم المبكر للأطفال، كما جاء في وثائق السياسات السنوية، حيث بلغ المعدل العام لنسب إنجاز تدخلات تلك الأولويات 61.5% منذ العام 2017 وحتى العام 2022.

## أبرز النتائج في الفصل الثاني:

## تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2017 - 2022) وفق مؤشرات الأداء الرئيسية

## نتائج مؤشرات السياسة الأولى (الالتحاق)

1. ارتفاع في معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال للصفين (البستان والتمهيدي) بواقع 7.6% في العام 2021 مقارنة بالعام 2017، فيما انخفض المؤشر في المرحلة الأساسية بواقع 0.9%، وارتفع في المرحلة الثانوية بواقع 2.8% في ذات المدة.
2. انخفاض معدل الالتحاق الصافي المعدل للطلبة في المرحلة الأساسية ب0.4% في 2021 مقارنة ب2017، فيما ارتفع في المرحلة الثانوية بواقع 5.1% في ذات المدة.
3. ارتفاع في معدل المشاركة في التعليم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي بواقع 3.2% في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
4. ارتفاع في عدد رياض الأطفال الحكومية، والخاصة المرخصة بواقع 213 رياض أطفال في العام 2021 مقارنة بالعام 2017.
5. انخفاض في معدل البقاء حتى الصف الخامس بواقع 0.6% في العام 2021 مقارنة بالعام 2017، كما انخفض مؤشر معدل البقاء حتى الصف التاسع بواقع 1.2% في ذات المدة.
6. ارتفاع معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية بواقع 1.5% في العام 2021 مقارنة بالعام 2017.
7. انخفاض معدّل التسرب في المرحلة الأساسية بواقع 0.3% في العام 2021 مقارنة بالعام 2017، وفي المرحلة الثانوية بواقع 0.2% في ذات المدة. كما انخفض معدّل التسرب للصفين الحادي عشر والثاني عشر المهنيين بواقع 0.7% في العام 2021 مقارنة بالعام 2017.
8. انخفاض في عدد الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية، حيث انخفض في المرحلة الأساسية بواقع 122 طالب وطالبة في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، وانخفض في المرحلة الثانوية بواقع 501 طالب وطالبة في ذات المدة.

<sup>1</sup> نسبة الإنجاز الفني: يشير إلى نسبة تحقيق / تنفيذ المخرجات السنوية من قبل الإدارات ذات العلاقة بالمخرج.

<sup>2</sup> نسبة الصرف: يشير مؤشر نسبة الصرف إلى نسبة المصروفات المدفوعة والمستحقة وفق مبدأ الاستحقاق المحاسبي مقابل الموازنة التطويرية لكافة مصادر التمويل.

## ملخص النتائج (2)

9. ارتفاع نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر بواقع 7.9% في العام 2021 مقارنة بالعام 2017.
  10. انخفاض في نسبة طلبة المرحلة الثانوية المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة في المسار الأكاديمي بواقع 1.5% في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، في حين ارتفع المؤشر في المسار المهني بواقع 0.9% في ذات المدّة، وفي مسار الكفاءة المهنية ارتفع بواقع 0.5% في العام 2022 مقارنة بالعام 2019.
  11. ارتفاع نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) بواقع 1.4% في العام 2021 مقارنة بالعام 2017.
  12. ارتفاع في نسبة القرائية في فلسطين بواقع 0.8% في العام 2021 مقارنة ب2017.
  13. انخفاض في عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية) بواقع 1624 دارساً في العام 2021 مقارنة بالعام 2017، كما انخفض عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (الموازي) بواقع 277 دارساً في ذات المدّة.
  14. انخفاض في نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممّن تحرّروا من الأمية بواقع 31.0% في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
- نتائج مؤشرات السياسة الثانية (النوعية)**
1. ارتفاع في نسبة مربيّات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم بواقع 2.9% في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، كما ارتفعت نسبة كل من معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين بواقع 6.7%، ومعلمي المرحلة الثانوية المؤهلين بواقع 5.5% في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
  2. ارتفاع في عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين بواقع 181 معلماً في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
  3. ارتفاع في نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني بواقع 8.0% في العام 2022 مقارنة بالعام 2018.
4. انخفاض في درجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (ألعاب تربية ووسائل) بواقع 14.3 وفق السلم المئوي وذلك في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، كما انخفضت قيمة المؤشر لدرجة ملاءمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (الأثاث) بواقع 14.4 في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
  5. ارتفاع في درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه المعايير في المدارس الأساسية بواقع درجة واحدة وفق السلم المئوي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، كما وارتفع في المدارس الثانوية بواقع 2.2 في ذات المدّة.
  6. ارتفاع في درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم بواقع 2.1 وفق السلم المئوي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
  7. انخفاض في درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية من عمر 5-6 سنوات بواقع 0.8 وفق السلم المئوي في العام الدراسي 2022/2021 مقارنة بالعام الدراسي 2018/2017.
  8. ارتفاع متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة اللغة العربية بواقع 2.5 وفق السلم المئوي في العام الدراسي 2022/2021 مقارنة بالعام الدراسي 2018/2017، في حين انخفض متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة اللغة العربية بواقع 0.1 في ذات المدّة.
  9. انخفاض متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات بواقع 2.8 وفق السلم المئوي في العام الدراسي 2022/2021 مقارنة بالعام الدراسي 2018/2017، في حين ارتفع متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات بواقع 0.6 في ذات المدّة.
  10. انخفاض متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة العلوم بواقع 1.7 وفق السلم المئوي في العام الدراسي 2022/2021 مقارنة بالعام الدراسي 2018/2017، في حين ارتفع متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة العلوم بواقع 2.2 في ذات المدّة.

## ملخص النتائج (3)

11. ارتفاع في درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المرحلة الأساسية والثانوية بواقع 4.5، 5.9 على الترتيب وفق السلم المؤي في العام 2021 مقارنة بالعام 2017.
12. انخفاض في درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي، والثامن والأساسي، والحادي عشر لمؤشر القيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية بواقع 0.8، 4.4، 5.2 على الترتيب وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
13. ارتفاع في درجة امتلاك طلبة الصف الرابع الأساسي لمؤشر أنماط التفكير بواقع 1.1 وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، في حين انخفض المؤشر لطلبة الصفين الثامن والحادي عشر بواقع 1.4، و 4.3 على الترتيب في ذات المدة.
14. ارتفاع في درجة امتلاك طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين لمؤشر المهارات الحياتية والمواطنة بواقع 4.0، و 0.4 على الترتيب وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017، في حين انخفض المؤشر لطلبة الصف الحادي عشر بواقع 2.8 في ذات المدة.
15. ارتفاع في درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بواقع 13.4 في العام الدراسي 2021/2022 مقارنة بالعام الدراسي 2018/2017.
16. انخفاض في نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف الجسدي والعنف الناتج عن الإهمال داخل المدرسة في المرحلة الأساسية بواقع 7.8%، و 0.7% على الترتيب في العام 2021 مقارنة بالعام 2017، فيما ارتفعت نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف اللفظي والعنف الجنسي داخل المدرسة في المرحلة الأساسية بواقع 2.8%، و 1.1% على الترتيب في ذات المدة.
17. انخفاض في نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف بكل أشكاله (العنف الجسدي، والعنف اللفظي، والعنف الناتج عن الإهمال، والعنف الجنسي) داخل المدرسة في المرحلة الثانوية بواقع 9.7%، و 7.0%، و 6.3%، و 2.2% على الترتيب، وذلك في العام 2021 مقارنة بالعام 2017.
18. انخفاض في نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل بواقع 15.5% في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
- نتائج مؤشرات السياسة الثالثة (الحكومة والإدارة)**
1. انخفاض في نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية) بواقع 7.8% في العام 2021 مقارنة بالعام 2019.
2. انخفاض في درجة رضا الموظفين (وزارة ومديريات) عن البيئة المادية في العمل بواقع 4.2 وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
3. ارتفاع في المؤشر العام لدرجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري (وزارة ومديريات) بواقع 7.2 وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
4. ارتفاع في قيمة المؤشر العام لدرجة ممارسة الوزارة بمستوياتها (وزارة، مديرية، مدرسة) لأبعاد الحوكمة والمساءلة بواقع 1.1 وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة ب 2017.
5. ارتفاع في تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي بواقع \$86 في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
6. انخفاض في نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة 4.3% في 2022 مقارنة بالعام 2017.
7. ارتفاع في قيمة المؤشر العام لدرجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة بواقع 14.2 وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
8. ارتفاع في قيمة المؤشر العام لدرجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة بواقع 14.8 وفق السلم المؤي في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
- أبرز النتائج في الفصل الثالث:**
- نتائج مؤشرات الانتهاكات الإسرائيلية ضد التعليم في مناطق الأوضاع المضطربة**
1. ازدياد في عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية بواقع 37 مدرسة في العام 2022 مقارنة بالعام 2019.
2. ازدياد في عدد الطلبة الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين بواقع 1685 طالبة وطالبة في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.
3. انخفاض عدد المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين بواقع 252 معلم ومعلمة في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.

## ملخص النتائج (4)

4. ارتفاع في معدل عدد حصص التأخير المدرسي ( الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية بواقع 5570.5 حصة في 2022 مقارنة بالعام 2017.
5. ارتفاع في معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية بواقع 0.5% في 2021 مقارنة بالعام 2018.

## أبرز النتائج في الفصل الثالث:

## نتائج مؤشرات عملية التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا (2020/2019، 2021/2020)

## نتائج المحور الأول : الطالب

1. بلغت نسبة حضور الطلبة للحصص التعليمية المعروضة على منصة تيمز خلال فترة الاغلاق الشامل الممتدة (2020-04-01 حتى 2020-04-08) 37.1%.
2. تباين في نسب الطلبة وفق ممارستهم لأنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم عن بعد بمختلف أنواعها، من أبرزها: اللقاء المتزامن بالصوت والصورة (85.6%)، أو من خلال مواقع التواصل الاجتماعي (31.1%)، أو من خلال إرسال ملفات ورقية (30.0%)، أو عبر البث التلفزيوني (7.4%).
3. تباين في النسب المئوية للطلبة وفق استخدامهم لوسائل و تقنيات التعليم خلال عملية التعليم عن بعد بمختلف أنواعها، من أبرزها: هاتف محول خاص بي (65.1%)، هاتف محمول مشترك مع أفراد الأسرة (26.0%)، لابتوب أو جهاز كمبيوتر (25.3%).
4. تباين في النسب المئوية للطلبة وفق استخدامهم للمواد التعليمية المقدمة لهم خلال عملية التعليم عن بعد بمختلف أنواعها، من أبرزها: أوراق العمل (60.8%)، مواد جاهزة تم تحميلها من الانترنت (57.5%)، دروس معروضة (51.5%)، كتاب رقمي (34.0%).
5. تباين في النسب المئوية للطلبة وفق طبيعة مشاركتهم وتفاعلهم ونشاطهم أثناء اللقاء غير الوجيه، من أبرزها: طرح الأسئلة والمناقشة (78.1%)، الاستماع فقط (33.5%)، اقتراحات ومبادرات (18.1%)، اللعب والبحث والاستكشاف (16.9%)، إجراء تجارب من خلال التطبيقات الإلكترونية (9.2%).
6. تباين في نسب الطلبة وفق طرق وأساليب تقييمهم المستخدمة في عملية التعليم عن بعد من قبل المعلم بعد بمختلف أنواعها، من أبرزها: اختبارات شفوية إلكترونية باستخدام

- منصات التواصل (45.8%)، إجراء أبحاث ومشاريع (41.3%)، تقييمات كتابية إلكترونية عبر الانترنت (39.4%).
7. تباين في النسب المئوية للطلبة وفق العقوبات التي واجهتهم خلال عملية التعليم عن بعد، أبرزها: مشكلات متعلقة بالبنية التحتية (انترنت، كهرباء، ...) (70.8%)، مشكلات متعلقة بإدارة اللقاء (فوضى وعدم انضباط) (35.9%)، مشكلات متعلقة بتوفر أجهزة اتصال (35.3%)، مشكلات بطرق استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعلم (21.3%).

## نتائج المحور الثاني: محور الكوادر التعليمية والإدارية

1. بلغت درجة ممارسات المعلم لفعاليات عملية التعليم عن بعد (طرق الاتصال مع الطلبة وآلية تحضير وبناء المحتوى التعليمي لهم، وماهية المواد التعليمية التي يعرضها ويرسلها المعلم للطلبة، إضافة إلى وسائل اتصاله بهم وطرق تقييمه للطلبة، ...) 33.7 وفق السلم المئوي.
2. تباين في النسب المئوية للمعلمين وفق العقوبات التي واجهتهم خلال عملية التعليم عن بعد، من أبرزها: بناء المحتوى التعليمي (89.8%)، مشكلات متعلقة بالبنية التحتية (انترنت، كهرباء، ...) (89.8%)، قلة الدافعية لدى الطلبة (56.9%)، مشكلات متعلقة بتوفر أجهزة اتصال (54.9%)، مشكلات متعلقة بطرق استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعلم (54.9%). مشكلات متعلقة بعدم ملاءمة البيئة المنزلية (54.5%).
3. بلغت نسبة طواقم التعليم (مدير، مشرف، معلم) المتدربين على استخدام مهارات توظيف التعليم عن بعد 100%.
4. بلغت درجة ممارسات المدير لفعاليات عملية التعليم عن بعد (تدريب الطواقم التعليمية في المدرسة والطلبة على وسائل الاتصال والتواصل، وآلية تواصل مدير المدرسة مع أولياء الأمور، و الإمكانات المتاحة للقيام بعملية التعليم عن بعد وعملية تقييمها) (52.7) وفق السلم المئوي).



## ملخص النتائج (5)

5. تباين في النسب المئوية لمديري المدارس وفق العقبات التي واجهتهم خلال عملية التعليم عن بعد، من أبرزها: مشكلات متعلقة بالبنية التحتية (87.5%)، عدم تجاوب أولياء الأمور مع التعليم عن بعد (71.9%)، مشكلات متعلقة بالتجهيزات (66.9%)، مشكلات متعلقة بقلّة الدافعية عند المتعلمين (61.9%)، مشكلات متعلقة بطرق استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعلم (56.3%).
6. بلغت نسبة التزام معلمي المباحث الرئيسية ( اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم) بنصاب الحصص اليومي وفق برنامج الحصص الأسبوعي على منصة تيمز خلال الفترة الممتدة (2020-04-01 حتى 2020-04-08) 71% .

## نتائج المحور الثالث: ولي الامر

1. بلغت درجة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم خلال عملية التعليم عن بعد ( مدى مشاركة أبنائهم في عملية التعليم عن بعد، وتلقيهم المواد التعليمية وآلية تقييمهم من مدرسيهم، ونوع التعليم الذي يتلقاه أبنائهم وآلية اتصال وتواصل المدرسة معهم، ونوع الأجهزة التي تتوفر لدى أبنائهم للمشاركة في هذه العملية) 40.5 وفق السلم المئوي.

## نتائج المحور الرابع: المدرسة

1. بلغت درجة مراعاة المدرسة للمعايير الصحية المعتمدة وفق البروتوكول الصحي 76.3 وفق السلم المئوي.
2. تباين في النسب المئوية للمحتوى التعليمي الذي نفذ من خلال الرزم التعليمية من مجمل محتوى الكتاب المدرسي خلال العام الدراسي 2020 - 2021، ففي المواد الرئيسية بلغت النسبة المئوية كالاتي: اللغة العربية (1-12) 60%، والرياضيات (1-12) 75%، والعلوم العامة (1-9) 75%، اللغة الإنجليزية (1-12) 60%.

## تفسير النتائج

عند مراجعة النتائج التفصيلية نجد بالمجمل عدم التمكن من تحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية، حيث تمّ دراسة التحديات كافة التي حالت دون تحقيق تلك المستهدفات والأولويات كما جاء في وثائق السياسات والخطط وتقارير الإنجاز السنوية، من أبرزها:

1. التحديات التي يواجهها النظام التعليمي نتيجة للإحتلال الإسرائيلي المستمر (التحديات على الطلبة والمعلمين والمدارس، ومصادرة أموال المقاصة، وضع الحواجز ...).
  2. توقف تنفيذ البرامج التربوية الممولة من خلال المؤسسات التابعة للولايات المتحدة.
  3. تخفيض سقف التمويل المشترك مقارنة مع السنوات الماضية وانسحاب بلجيكا من السلة.
  4. إضراب المقاولين والمهندسين العموميين؛ مما أدى إلى إعاقة ويطؤ في تنفيذ المشاريع الانشائية وأعمال الصيانة وإلغاء بعض العقود.
  5. إضراب المعلمين بسبب أزمة الرواتب؛ مما أثر على تنفيذ الأنشطة كافة التي يتم تنفيذها بشكل مباشر مع الطلبة والمعلمين والطواقم المساندة.
  6. الأزمة المالية التي مرت بها الحكومة وأثرها على تجميد العمل بموازنة العام 2019، وإقرار موازنة طوارئ قائمة على إدارة النفقات وترشيدها وتقنينها.
  7. الأزمة المالية بفعل جائحة كورونا وسياسات الإغلاق.
- أثرت هذه التحديات على إعادة تحديد الأولويات التربوية والمالية في الخطة وإعطاء الأولوية لتمويل الالتزامات المالية من الأعوام السابقة، وقيام الوزارة على توفير تمويل لبعض المشاريع من المجتمع المحلي والتبرعات المدرسية ومن ممولين خارجيين من خلال توقيع اتفاقيات جديدة لتنفيذ المشاريع التي أدرجت دون تمويل.
- كما تجدر الإشارة إلى عدم توفر بعض بيانات المؤشرات لبعض السنوات، وخاصة للعام 2022 والذي يعزى لعدم توفر قاعدة بيانات موحدة، وآلية عمل منظمة متطورة لجمع البيانات ونشرها في الوزارة ضمن فترة زمنية محددة تربط الضفة الغربية بقطاع غزة.
- وختاماً يتبين أن من أهم النتائج التي أظهرها التحليل هو ضرورة إعادة النظر في آلية تصميم الخطط السنوية التنفيذية وتنفيذها (إدارتها)، والتواصل ما بين الوزارة والميدان، إضافة إلى إعادة النظر في هيكله الوزارة المنفذة من حيث مدى مواءمتها لتلبية نتائج الخطة الاستراتيجية، وإلى ضرورة إعادة النظر في آلية وضع مستهدفات الخطة الاستراتيجية التي وضعت بمعزل عن المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية كما أظهرها التحليل، إضافة إلى أهمية الاستفادة من نتائج المتابعة والتقييم، وعكسها ضمن خطط وعمل الوزارة، كي يتم تحقيق النتائج وفق المخطط.

## التوصيات

1. تعزيز دائرة المتابعة والتقييم بالموارد البشرية والمادية للتّمكن من القيام بالمهام المنوطة بها. وتغيير تبعيتها من الإدارة العامة للتخطيط ليتولى متابعتها الإدارة العليا في النظام التربوي.
2. تعزيز نهج الإدارة القائم على النتائج.
3. تعزيز نظام المساءلة المبني على النتائج.
4. تطوير النظام المالي المعتمد في الوزارة من أجل تسهيل صرف المعاملات.
5. تعزيز التكاملية في الادوار والمهام الموكلة للإدارات العامة والوحدات ذات العلاقة بتحقيق الأهداف المشتركة.
6. ضرورة أن تكون الأولويات واضحة ومحددة، منبثقة عن الاحتياج، وأن يتم التركيز على تنفيذها وفق المخطط.
7. بناء نظام التوقعات في الإدارة العامة للتخطيط ليتم وضع المستهدفات بطريقة علمية ديناميكية.
8. التركيز على قضايا محددة وواضحة في الخطة ووفق الأولوية حتى تتمكن الوزارة من تحقيق نتائجها.
9. اعتماد منهجية التقارير الربعية للإنجاز على مستوى المخرجات وفق الإدارات العامة والوحدات من أجل المتابعة والمعالجة وتصحيح المسار.
10. توحيد الرؤى ورفع القدرات والإمكانيات عند القائمين على التخطيط، لضمان وجود آلية تخطيط فعّالة، تحقق مستهدفات الخطة الاستراتيجية.
11. بناء قاعدة بيانات موحدة للنظام التربوي بكل مكوناته لسهولة الوصول إلى المعلومات من الأطراف كافة وفق محددات معينة.
12. تعزيز التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي التي من شأنها تحقيق أهداف الوزارة وسياساتها.
13. تعزيز ثقافة التعلم من نتائج المتابعة والتقييم وتوظيفها في وضع السياسات من أجل التطوير.



## الفصل الأول

---

تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم  
(2017 - 2022)  
وفق معايير التقييم

---

"تقييم من أجل التعلم والتطوير"  
الملخص التنفيذي

## مقدمة

إن معرفة الأثر على الفئات المستهدفة من الأمور بالغة الأهمية في مجال تطوير الخدمات المقدمة بهدف الارتقاء بالأداء وفقاً للمعايير الوطنية والدولية المنبثقة عن أهداف التنمية المستدامة في عصر أصبح امتلاك المعرفة وتوظيفها في مجال الإبداع والابتكار أساساً للنمو الاقتصادي والازدهار والمنافسة في الساحة الدولية، من هنا جاءت أهمية التقييم بكل أنواعه ومكوناته للوقوف على التقدم والتغيير الحاصل في تحقيق المستهدفات التي تسعى إلى تحقيق التنمية المستدامة.

يأتي هذا الجزء الخاص بتقييم الخطة الاستراتيجية 2017-2022 وفق معايير التقييم بنتائج تضع متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم، ولجنة السياسات أمام حقائق واضحة ومحددة عن واقع عملية التخطيط القائمة وآلية النهوض بها، حيث قدم التقرير دراسة وتحليل مخرجات الخطط السنوية المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم، من حيث مدى الكفاءة والفاعلية في استثمار الموارد البشرية والمالية المتاحة في تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج وتحقيق المستهدفات، إضافة إلى مدى مواءمة المخرجات التي جاءت بها الخطط التنفيذية مع السياسات والأهداف التي انبثقت عنها، كما قدم التقرير تحليلاً لمدى اتساق السياسات التي جاءت بها الخطة الاستراتيجية مع أجندة السياسات الوطنية وغايات وأهداف التنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع، حيث عرض التقرير بعض التفسيرات للنتائج ومقترحات وإجراءات من أجل التعلم والتطور بهدف الارتقاء بالعملية التربوية.

## المنهجية

تم اعتماد المعايير العالمية وفق معايير نهج الإدارة القائمة على النتائج ووفق المعايير التربوية والإدارية المتعلقة بآليات تقييم البرامج التربوية في دراسة وتقييم برامج الخطط السنوية المستهدفة.

## معايير التقييم (Evaluation Criteria) التي تم دراستها:

- التماسك (COHERENCE<sup>3</sup>): هل يتوافق التدخل مع غيره من التدخلات؟ هو انسجام التدخل مع غيره من التدخلات التي تتفد في بلد أو قطاع أو مؤسسة.
- المواءمة (RELEVANCE<sup>4</sup>): هل كان التدخل في محله؟ هي القدر الذي توافقت به أهداف وتصميم التدخل احتياجات وسياسات وأولويات الجهات المستفيدة.
- الكفاءة (EFFICIENCY<sup>5</sup>): هل تستخدم الموارد استخداماً جيداً؟ هي القدر الذي يحقق به، أو يحتمل أن يحقق به، التدخل نتائج بطرق اقتصادية وفي وقت مناسب.
- الفاعلية (EFFECTIVENESS<sup>6</sup>): هل يحقق التدخل أهدافه؟ هي القدر الذي حقق به التدخل، أو يتوقع أن يحقق به، أهدافه ونتائج من منظور سلسلة النتائج.

3,4,5,6 مقاييس أفضل من أجل تقييم أفضل، مقاييس التقييم المنقحة، تعريفاتها ومبادئ استخدامها. منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD).

## 1. معيار التماسك (COHERENCE)

## المؤشرات:

1. إلى أي مدى هناك توافق بين السياسات المتضمنة في الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 مع أجندة السياسات الوطنية ذات العلاقة بقطاع التعليم؟
2. إلى أي مدى هناك توافق بين السياسات التي جاءت في الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 مع غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ضمن الإطار العام للتعليم من أجل التنمية المستدامة 2030؟

## منهجية القياس

تم اعتماد المنحى التحليلي في دراسة وتقييم المؤشر من خلال دراسة ما جاء في أجندة السياسات الوطنية من سياسات ذات العلاقة بالتعليم، إضافة إلى ما جاء في إطار العمل الخاص بالتعليم من أجل التنمية المستدامة 2030 من سياسات وعلاقة تلك السياسات بسياسات الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 من حيث المضمون والشمولية.

## التحليل:

ضمن إطار الإصلاحات، أقرت الحكومة أجندة السياسات الوطنية لخطة التنمية 2017-2022 أخذة بعين الاعتبار الأولويات الوطنية وأهداف التنمية المستدامة، حيث تركزت السياسات في ثلاثة محاور رئيسية، الأول الطريق نحو الاستقلال، والثاني الإصلاح وتحسين جودة الخدمات، أما الثالث فركز على التنمية المستدامة، حيث جاءت السياسات ذات العلاقة بالتعليم ضمن المحور الثالث من محاور أجندة السياسات الوطنية وضمن الأولوية الثامنة من الأولويات الوطنية وهي " تعليم جيد

وشامل للجميع"، حيث فنّدت في خمس سياسات لكل منها مجموعة من التدخلات ذات العلاقة.

عند دراسة ومراجعة السياسات التي جاءت في الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 وربطها بسياسات وتدخلات الأولوية الثامنة من أولويات أجندة السياسات الوطنية والخاصة بالتعليم، نجد أن الخطة الاستراتيجية شملت تلك التدخلات والسياسات بشكل كامل في سياساتها، كما نجد أن تلك السياسات قد اشتملت على غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، يقدم الجدول (1) الآتي صورة ملخصة وواضحة لعملية الربط بين سياسات قطاع التعليم وبين السياسات الوطنية وغايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، حيث بين العلاقة بين تلك المكونات على مستوى الأهداف الاستراتيجية في الخطة القطاعية، ولمزيد من التفاصيل على مستوى غايات وأهداف الخطة يمكن الرجوع بشكل مباشر إلى الخطة القطاعية للتعليم 2017-2022 وإلى الخطط التنفيذية التي انبثقت عنها.

## الجدول (1): الأهداف الاستراتيجية وارتباطها بأجندة السياسات الوطنية وغايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة

تدخلات أجندة السياسات الوطنية ذات العلاقة	هدف وغايات التنمية المستدامة ذات العلاقة (الهدف الرابع)
<b>الهدف الاستراتيجي: ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها</b>	
توسيع نطاق التعليم قبل المدرسي والمتاح للجميع وخصوصاً للفئات الأقل حظاً.	الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030
تطوير المرافق المدرسية بكل مكوناتها طبقاً للمعايير المعتمدة، والاهتمام الخاص لتطوير وتحديث الأبنية والمرافق المدرسية في القدس.	الغاية 4- أ: بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع.
تبني منهجيات وأساليب تعليم أكثر إدماجاً وأكثر مراعاة للفروق الفردية.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
جعل البيئة المدرسية أكثر أمناً ودعماً وتحفيزاً، وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي اللائق للطلبة.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
ضمان العدالة في الوصول لفرص التعليم، خاصة في المناطق والفئات المهمشة.	الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030
تشجيع الالتحاق بالتعليم غير النظامي وبرامج التعلم مدى الحياة للشباب والكبار.	الغاية 4.6: ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030.
تطوير منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني وتوسيع قاعدتها وبما ينسجم مع توجه الحكومة للتنمية بالعناقيد.	الغاية 4.5: القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة، بحلول 2030.
<b>الهدف الاستراتيجي: تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب (التأهيل، تعليم نوعي، تطوير المناهج...)</b>	
تطوير برامج رعاية الطفولة المبكرة والمتاحة للجميع.	الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030
تطوير منظومة التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) والارتقاء بمستواها استناداً إلى المعايير العالمية والوطنية المعتمدة.	الغاية 4.2: ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي، بحلول عام 2030
تجذير الانتماء والوعي بالرواية الفلسطينية.	الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السُّبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.

<p>الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السُّبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.</p>	<p>التركيز على الأبعاد الاجتماعية والثقافية والقيمية والأخلاقية والانسانية بما يتناسب والفئات العمرية.</p>
<p>الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030</p>	<p>الاعتناء بالصحة الشمولية للطلبة، والاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية على أنواعها.</p>
<p>الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السُّبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.</p>	<p>تعزيز المشاركة الطلابية الفاعلة في الحياة المدرسية والمجتمعية.</p>
<p>الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوفر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.</p>	<p>التركيز اللائق على المهارات الحياتية وصل شخصية الطالب بمختلف جوانبها</p>
<p>الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030</p>	<p>الاهتمام بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية على أنواعها.</p>
<p>الغاية 4.7: ضمان أن يكتسب المتعلمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك جملة من السُّبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف، والمواطنة العالمية، وتقدير التنوع الثقافي، وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030.</p>	<p>تطوير المناهج بشكل مستمر، وحماية المناهج الفلسطينية في القدس.</p>
<p>الغاية 4-ج: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030.</p>	<p>الارتقاء بوضعية المعلمين ومدراء المدارس بمختلف مناحيها. وبما يشمل الكادر التربوي في القدس.</p>
<p>الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030</p>	<p>تطوير أسس ونظام التقويم التربوي بما يتضمن تحديث وترشيد منظومة الثانوية العامة</p>
<p>الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030</p>	<p>تطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.</p>
<p>الغاية 4.1: ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030.</p>	<p>تتميه مهارات التفكير العليا على أنواعها بما فيها التفكير الناقد والاستكشاف والبحث والتحليل، وتجذير ثقافة الريادة والابتكار.</p>
<p>الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوفر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.</p>	<p>توظيف التكنولوجيا في تفريد التعليم وتجويده وفي الانتقال من التعليم للتعليم.</p>

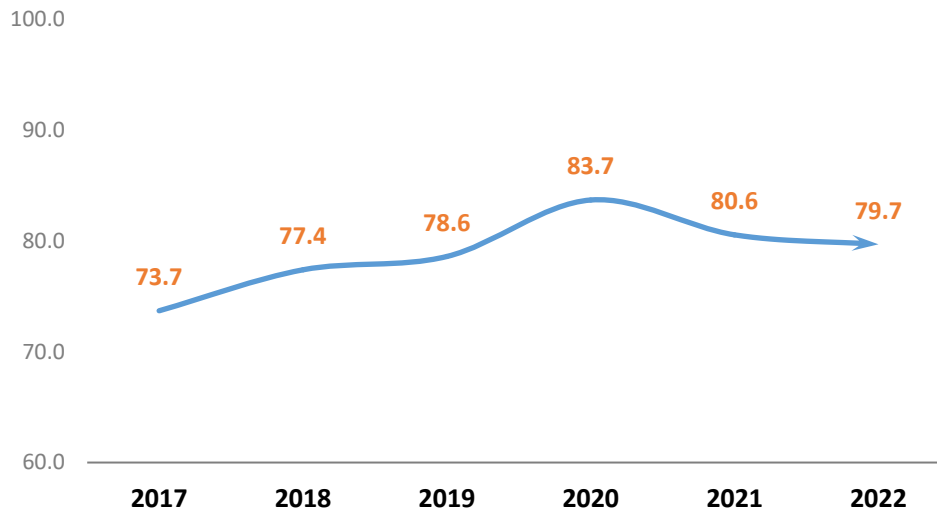
<p>الغاية 4-ج: تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030.</p>	<p>تطوير الكوادر البشرية للنظام التربوي خصوصاً فئة المعلمين ليكونوا أكثر قدرة على أداء دورهم الحيوي في تعليم الأطفال وتنشئتهم.</p>
<p>الغاية 4.6: ضمان أن يلمّ جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب، بحلول عام 2030.</p>	<p>تطوير برامج التعليم غير النظامي والتعليم مدى الحياة للشباب والكبار.</p>
<p>الغاية 4.4: تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة وللمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام 2030.</p>	<p>مواءمة مخرجات التعليم والتدريب التقني والمهني مع احتياجات التنمية وسوق العمل وضمان تكافؤ فرص للجميع للحصول عليها.</p>

## 3. معيار المواءمة (RELEVANCE)

كما تجدر الإشارة إلى أن قيمة المؤشر للعام 2020 والبالغ 83.7 تمثل درجة مواءمة المخرجات مع الأهداف المدرجة في خطة العودة إلى المدارس<sup>7</sup> فقط.

المؤشر: درجة مواءمة المخرجات المدرجة في الخطط التنفيذية المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 لتحقيق الأهداف المخطط لها.

شكل (1): درجة مواءمة المخرجات المدرجة في الخطة السنوية لتحقيق الأهداف المخطط لها وفقاً لسنوات التنفيذ



## منهجية القياس

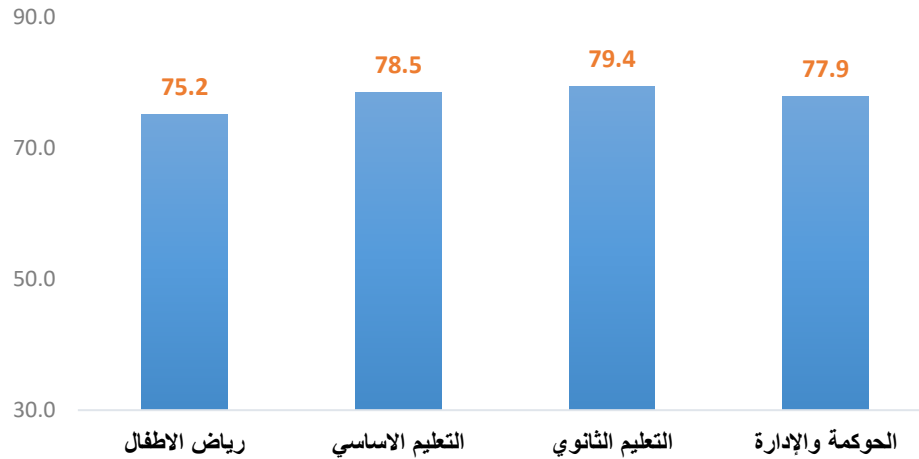
تم اعتماد المنحيين الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة كل مخرج من مخرجات برامج الخطة الأربعة (رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، الحوكمة والإدارة) وعلاقته مع الهدف الفرعي الذي يندرج تحته، حيث تم تكميم المؤشر استناداً إلى أربعة معايير رئيسية: مدى ارتباط المخرج بالهدف من حيث المحتوى والمفاهيم (50%)، المخرج يحتوي على استهداف واضح للفئة التي يخدمها (15%)، صياغة المخرج محدد وغير مركب ومكتمل (15%)، المخرج يندرج في الاطار العام للإدارة القائمة على النتائج بحيث يركز على النتيجة واحداث التغيير (20%)، كما تم دراسة المخرجات ومقارنتها بنهج الإدارة القائمة على النتائج.

## النتائج:

بلغ المعدل العام لدرجة مواءمة المخرجات مع الأهداف التي انبثقت عنها في كافة الخطط التنفيذية 77.7 وفق السلم المئوي، وذلك منذ العام 2017، حيث أشارت النتائج في الشكل (1) المجاور إلى ارتفاع في قيمة مؤشر المواءمة خلال سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2017-2022 بشكل عام، حيث ارتفع المؤشر من 73.7 عام 2017 إلى 79.7 عام 2022.

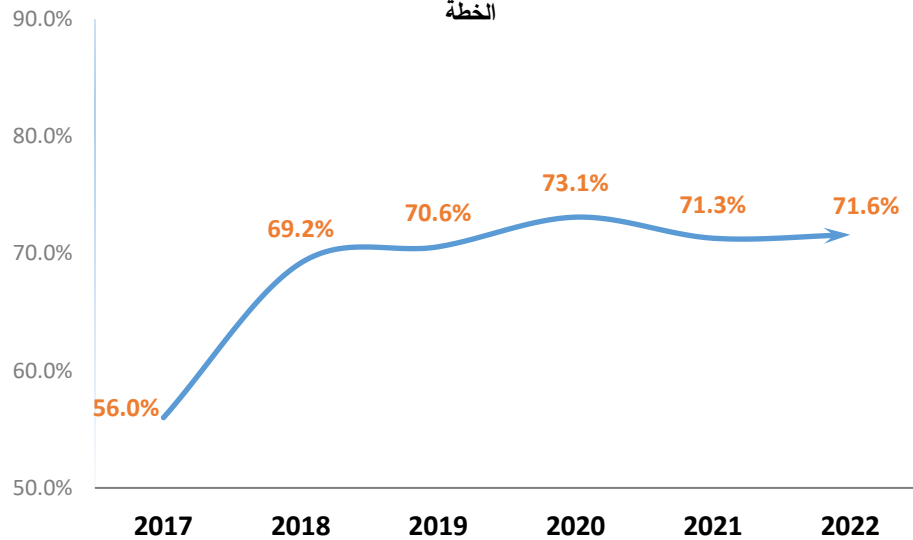
<sup>7</sup> خطة العودة إلى المدارس هي خطة استحدثت عام 2020 نتيجة لاستمرار انتشار فيروس كوفيد 19 واقتراب افتتاح العام الدراسي 2021/2020 حيث تضمنت شكل العودة ومضمونها، وأهم التحديات، إضافة إلى الإجراءات الصحية التربوية والإدارية اللازمة لضمان الوصول الشامل والأمن لجميع الطلبة، بغض النظر عن ظروفهم، وإمكانياتهم.

شكل (2): معدل درجة مواءمة مخرجات الخطط التنفيذية منذ العام ٢٠١٧ وحتى العام ٢٠٢٢ لتحقيق الأهداف المخطط لها وفقاً لبرامج الخطة المستهدفة



كما يبين الشكل (2) المعدل العام لدرجة مواءمة المخرجات مع الأهداف الفرعية وفق برامج الخطة الأربعة المستهدفة في التحليل، حيث أظهر التحليل المقاربة في النتائج للبرامج الأربعة بشكل عام، وأن أعلى معدل درجة مواءمة خلال سنوات تنفيذ الخطة كان لبرنامج التعليم الثانوي 79.4 وأقلها لبرنامج رياض الأطفال 75.2 .

شكل (3): نسبة المخرجات التي تركز على النتائج واحداث التغيير خلال سنوات تنفيذ الخطة



تجدر الإشارة إلى أن الوزارة ماضية في تطبيق نهج الإدارة القائم على النتائج، من خلال تحليل ودراسة مخرجات برامج الخطط التنفيذية المستهدفة من حيث نهج الإدارة القائم على النتائج، حيث نلاحظ من النتائج عبر سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية كما في الشكل (3) ارتفاع ملحوظ في نسبة مخرجات برامج الخطة المستهدفة التي تركز على النتائج واحداث التغيير، حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 56.0% عام 2017 إلى 71.6% عام 2022، علماً بأن قيمة المؤشر للعام 2020 البالغة 73.1% تمثل نسبة المخرجات التي تركز على النتائج واحداث التغيير في خطة العودة إلى المدارس فقط.



## تفسير النتائج

## اقتراحات وإجراءات لتعزيز عملية التخطيط

1. تعزيز النهج القائم على النتائج.
2. تعزيز نظام المساءلة في الوزارة المبني على النتائج.
3. أن تكون مستهدفات المخرجات واضحة وتتوافق مع مستهدفات الهدف أو السياسة التي تدرج تحتها.
4. صياغة المخرجات بطريقة تحاكي النص العلمي للمخرج لا على شكل نشاطات وإجراءات.
5. إعادة صياغة الأهداف بطريقة يكون فيها الهدف محددا وواضحا مرتبطا بنسبة التنفيذ.

أشارت النتائج بشكل عام إلى التناغم الكبير بين المخرجات وبين الأهداف التي انبثقت عنها، مع وجود بعض الملاحظات الهامة فيما يتعلق بالإدارة القائمة على النتائج وبعض خصائص صياغة المخرجات التي من شأنها أن ترفع قيمة المؤشر إذا ما تم الأخذ بها في السياسات الجديدة، ولتفسير النتائج بشكل دقيق تم دراسة كافة الملاحظات التي قدمها فريق التقييم حول المخرجات وأهداف الخطة حيث لخصت في:

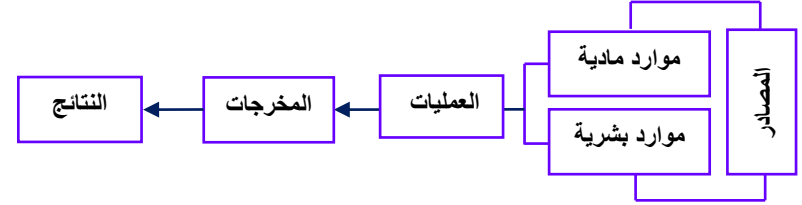
1. بعض المخرجات ضعيفة من حيث الصياغة، وبعضها عامة ومركبة.
2. بعض المخرجات لا تتوافق مع الهدف الذي تدرج تحته.
3. نقص في بعض مخرجات الهدف الواحد، فهي لا تكفي لتحقيق المستهدف.
4. لا يوجد توافق في المستهدفات بين بعض الأهداف والمخرجات التابعة لها من حيث الكم ووحدة القياس.

## 4. معيار الكفاءة (EFFICIENCY)

المؤشر: درجة الكفاءة في استثمار المصادر والموارد (البشرية والمادية) لتحقيق مستهدفات الخطة السنوية.

## منهجية القياس

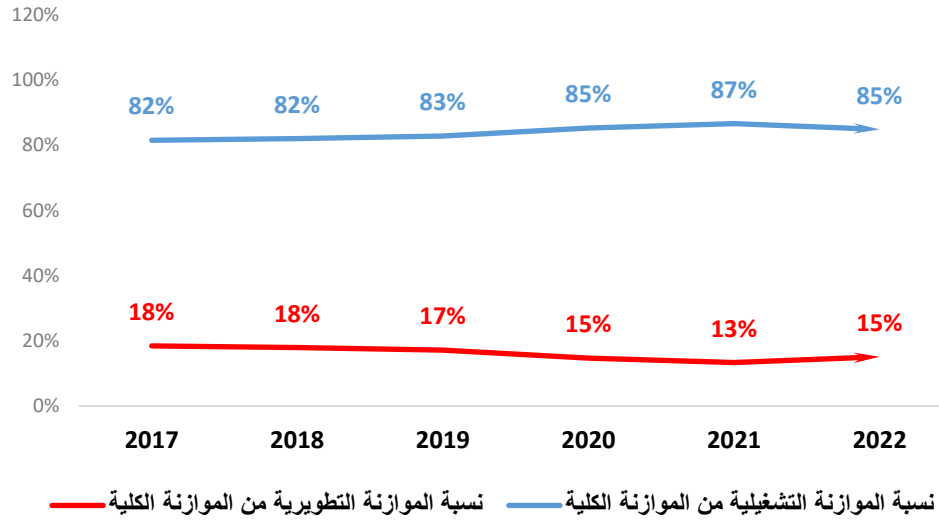
تم اعتماد المنحيين الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر من خلال دراسة مخرجات الخطة السنوية للوزارة من حيث نسبة الإنجاز، ونسبة الصرف، ومدى استخدام الموارد البشرية في تحقيق النتائج.



## 3.1 النتائج العامة

أظهرت النتائج<sup>8</sup> أن معدل نسبة الموازنة التطويرية<sup>9</sup> من كافة مصادر التمويل للخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم (2022-2017) من الموازنة الكلية لقطاع التعليم بلغت 16.1% في حين بلغت الموازنة التشغيلية<sup>10</sup> 83.9%، حيث توزعت النسب وفق السنوات كما في الشكل (4).

شكل (4): نسبة الموازنة التطويرية والموازنة التشغيلية من الموازنة الكلية لقطاع التعليم



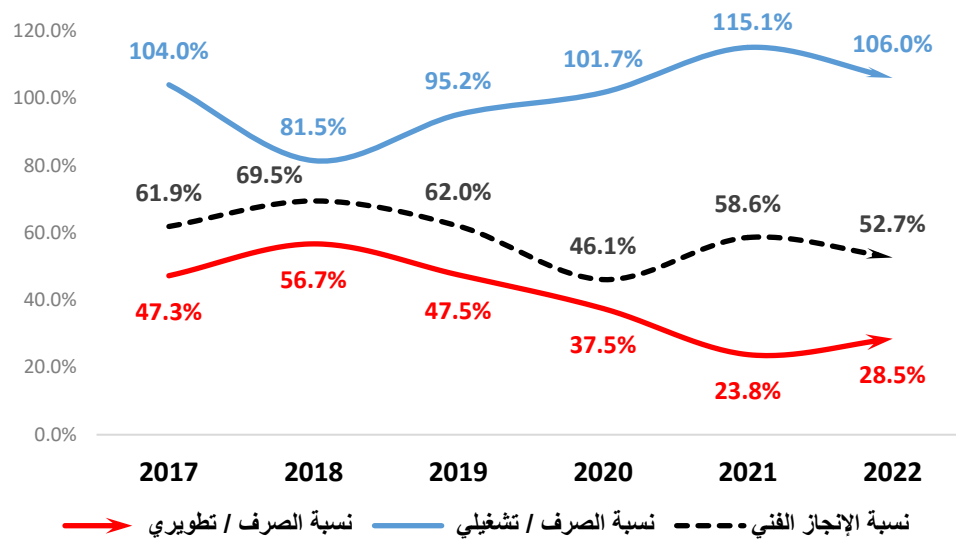
كما أظهرت النتائج في الشكل (4)، تدني الموازنة التطويرية للعام 2021 بسبب الجائحة، حيث اعتمدت موازنة الطوارئ للعام 2021، كما يلاحظ ارتفاع بمقدار درجتين للأعلى عام 2022 حيث بلغت 15% لتبقى أقل موازنةً من عامي 2017 و 2018 ويعزى ذلك إلى الضائقة المالية التي مرت بها الحكومة، والتي أدت بالنهاية إلى توزيعات محددة من قبل الحكومة للقطاعات الأخرى، في حين لم نجد رؤية واضحة لرفع سقف الموازنة التطويرية بقيم محددة للأعوام القادمة، لاسيما وأن معدل نسبة الصرف للموازنة التطويرية خلال سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم بلغ 40.2% من مجمل الموازنة التطويرية، أي أن الوزارة لم تتمكن من صرف كافة الموازنات التطويرية، في حين نرى أن نسبة الصرف التشغيلي قد فاق 100% في آخر ثلاث سنوات، ويعزى ذلك إلى التضخم في رواتب المعلمين.

<sup>8</sup> تم الاعتماد على تقارير الإنجاز السنوية في رصد الموازنات والذي استند على البيانات الصادرة من برنامج بيسان المالي الذي تم تبنيه، كما تم استخدام مبدأ الاستحقاق المحاسبي (ما صرف فعلياً إضافة إلى الالتزامات المستحقة غير المدفوعة) في اخراج النتائج.

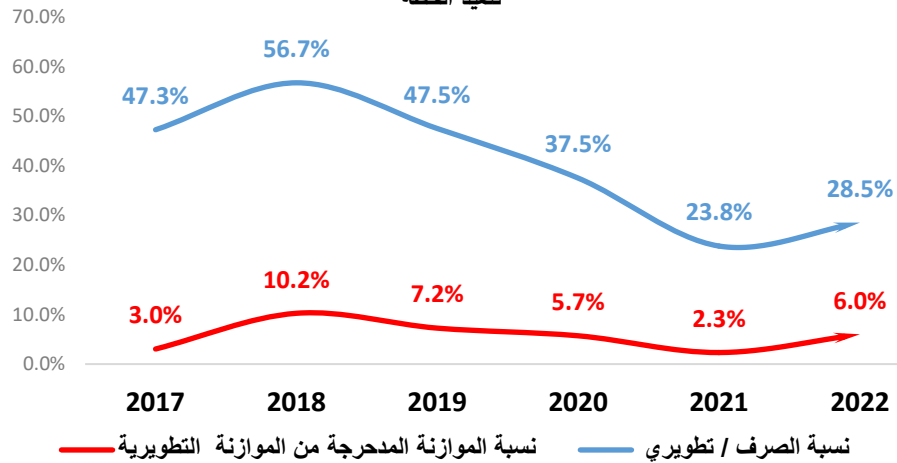
<sup>9</sup> الموازنة التطويرية: عبارة عن نفقات جارية ورأس مالية مخصصة لتحقيق هدف معين يسهم في تغيير ملموس في المؤسسة ولها عمر زمني محدد ينتهي بانتهاء الهدف الذي رصدت من أجله / المرجع: دائرة الموازنة في الإدارة العامة للتخطيط

<sup>10</sup> الموازنة التشغيلية: عبارة عن نفقات جارية ورأس مالية مستمرة باستمرار عمل المؤسسة قابلة للزيادة والتخفيض حسب الأولويات والوضع المالي للمؤسسة.

شكل (5): نسب الصرف ونسب التنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة



شكل (6): نسب الصرف ونسب الموازنة المدرجة من الموازنة التطويرية خلال سنوات تنفيذ الخطة



يشير الشكل (5) إلى تدني في درجة الكفاءة في استثمار المصادر المالية والبشرية في تحقيق الأهداف السنوية لبرامج الخطة بشكل عام، وذلك من خلال المقارنة بين المدخلات (المصادر المالية والبشرية) وبين المخرجات (نسبة الإنجاز)، حيث بلغ المعدل العام منذ العام 2017 وحتى العام 2022 لنسبة الإنجاز الفني<sup>11</sup> على مستوى مخرجات برامج الخطة بشكل عام 58.5% في حين بلغ المعدل العام لنسبة الصرف<sup>12</sup> 40.2% بفرق 18.2% درجة لصالح نسبة الإنجاز. كما تجدر الإشارة إلى تبعات جائحة كورونا عام 2020 وخطة الطوارئ على الموازنة العامة وعلى نسب الصرف والتنفيذ أيضاً.

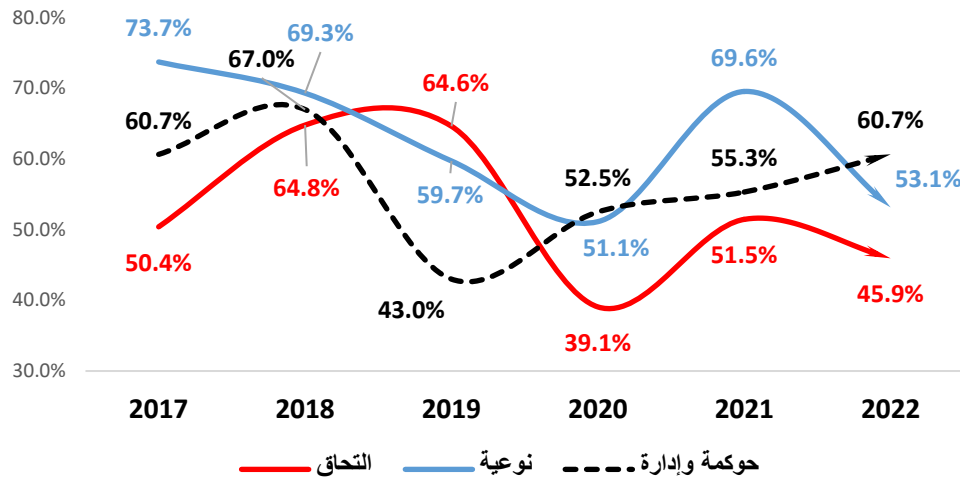
يظهر الشكل (6) نسب الموازنة المدرجة من الموازنة التطويرية مقارنة بنسب الصرف من الموازنة التطويرية، وهذا يشير إلى أن هناك نمط قائم على الدرجة وعلى عدم التمكن من الصرف الكامل للموازنة التطويرية مما يستدعي التدخل لإعادة النظر في تلك الأشكالية والحد منها، أو تجنبها بشكل كامل في الخطة الاستراتيجية القادمة لما له من تأثير مباشر على تحقيق النتائج.

كما تجدر الإشارة إلى أهمية حساب نسبة التنفيذ وفق سياسات الخطة، حيث تعثر الحصول على نسبة الصرف وفق السياسات ووفق كل مخرج من مخرجات الخطة وهذا بحد ذاته إحدى الثغرات التي بحاجة إلى تطوير وتحديث في برنامج بيسان المالي المعتمد.

<sup>11</sup> نسبة الإنجاز الفني: يشير إلى نسبة تحقيق / تنفيذ المخرجات السنوية من قبل الإدارات ذات العلاقة بالمخرج.

<sup>12</sup> نسبة الصرف: يشير مؤشر نسبة الصرف إلى نسبة المصروفات المدفوعة والمستحقة وفق مبدأ الاستحقاق المحاسبي مقابل الموازنة التطويرية لكافة مصادر التمويل.

شكل (7): نسبة تنفيذ المخرجات وفقاً لسياسات الخطة الاستراتيجية وسنوات تنفيذها



كما يظهر الشكل (7) عدم وجود تناغم في تنفيذ السياسات كي نتمكن من تحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية وسياساتها.

#### تفسير النتائج

ولتفسير تلك النتائج تم الرجوع إلى تقارير الإنجاز السنوي 2017 - 2022 ودراسة التحديات كافة، التي حالت دون تحقيق الأهداف بشكل عام على مستوى برامج الخطة، حيث لخصت بمايلي:

1. معوقات الاحتلال خاصة في مناطق القدس ومناطق ج.
2. التأخر في اعتماد الخطة من الممولين، وتخفيض سقف التمويل المشترك.
3. صعوبة الإجراءات المالية في الوزارة التي تعيق صرف المستحقات والمعاملات المالية في الوقت المحدد.
4. الأزمة المالية التي مرت بها الحكومة الفلسطينية بفعل تأثير جائحة كورونا ومصادرة الاحتلال أموال المقاصة.

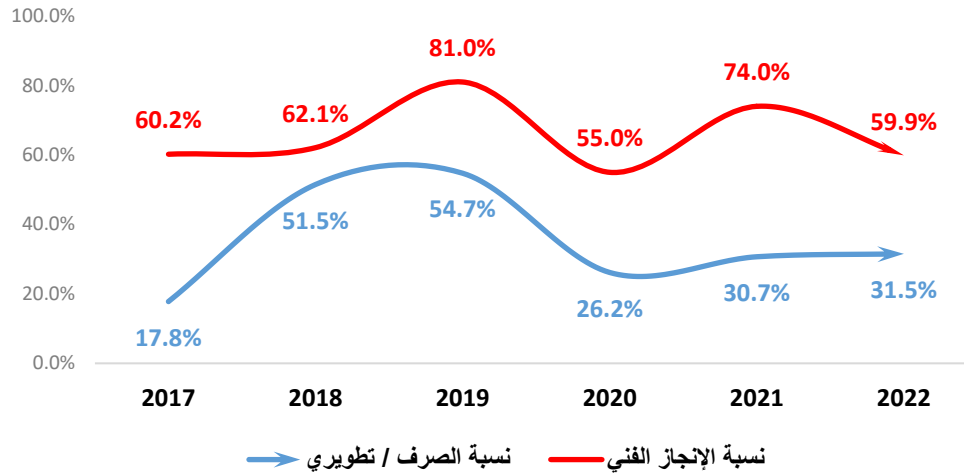
#### اقتراحات وإجراءات لتعزيز عملية التخطيط والتطوير:

1. تطوير النظام المالي المعتمد في الوزارة من أجل تسهيل صرف المعاملات.
2. أن تكون هناك مرونة في الخطة من حيث استبدال الأنشطة أو نقل الموازنات.
3. التركيز على قضايا محددة وواضحة في الخطة ووفق الأولوية .
4. اعتماد تقارير إنجاز ربعية على مستوى المخرجات وفقاً لجهة التنفيذ، وتفعيل نظام المساءلة المبني على النتائج.
5. تحديد الموارد المالية في الخطة على مستوى كل مخرج بدرجة عالية من الدقة آخذين بعين الاعتبار التحديات والمعوقات التي قد تحول دون تحقيقها
6. دراسة وتحديد الموارد البشرية التي ستقوم بتنفيذ الأنشطة والفعاليات من أجل الحصول على النتائج بشكل دقيق.

## 3.2 النتائج وفق برامج الخطة

## • برنامج رياض الأطفال

شكل (8): نسب الصرف ونسب التنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج رياض الأطفال



نلاحظ من الشكل (8) أن نسبة تنفيذ المخرجات بلغت بالمعدل العام خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج رياض الأطفال 65.4% فيما بلغ معدل نسبة الصرف من الحساب التطويري 35.4%، كما يلاحظ أن هناك تذبذبا للأعلى وللأسفل في مؤشري الصرف والتنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة.

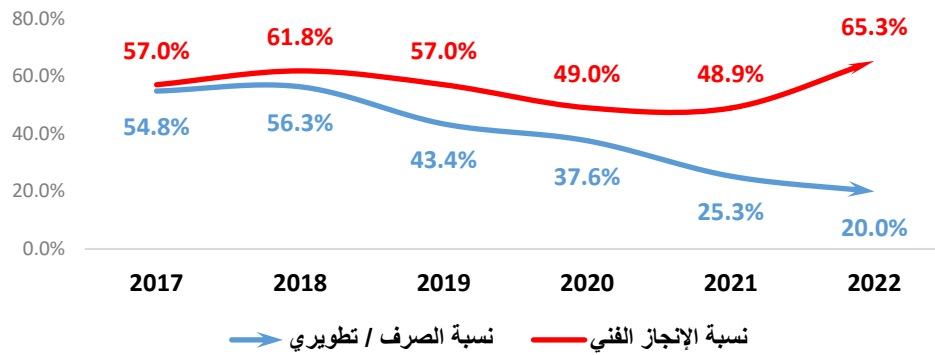
## تفسير النتائج

- ولتفسير تلك النتائج تم الرجوع إلى تقارير الإنجاز السنوي 2017 - 2022 ودراسة التحديات كافة، التي حالت دون تحقيق الأهداف بشكل عام على مستوى برنامج رياض الأطفال، حيث لخصت ب:
1. عدم تعيين مربيات رياض أطفال، ونقص عدد مشرفات رياض الأطفال.
  2. تأخر التمويل من البنك الدولي لتأهيل مربيات رياض الأطفال ضمن برنامج الدبلوم المهني المتخصص.

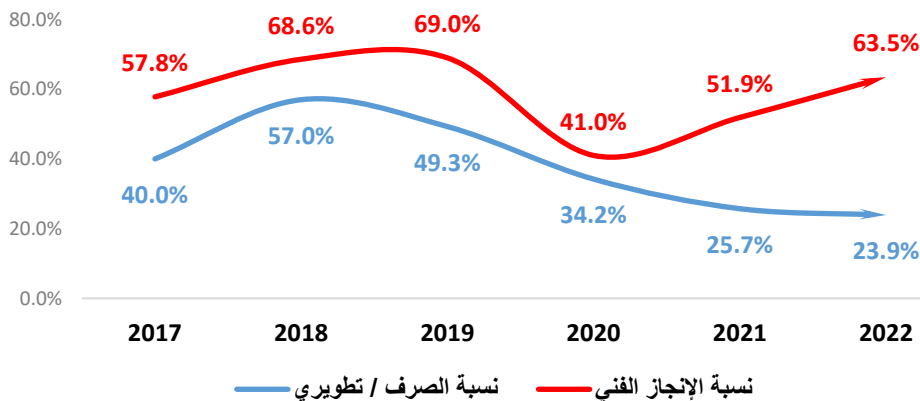
## • برنامجا التعليم الأساسي والتعليم الثانوي

7. تأخر طرح عطاءات تأثيث الغرف الصفية عن طريق اللوازم العامة والإجراءات الطويلة في التحليل والإحالة.
8. عدم تقديم الشركات للعروض فيما يخص الحواسيب والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية في المحافظات الجنوبية بسبب صعوبة التوريد إليها.
9. طول المدة الزمنية التي تأخذها إجراءات الطرح والإحالة لإنشاء الغرف الصفية المدرسية الممولة من التمويل المشترك، وتأخر صرف المستحقات المالية من وزارة المالية الخاصة بها.

شكل (9): نسب الصرف ونسب التنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج التعليم الأساسي



شكل (10): نسب الصرف ونسب التنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج التعليم الثانوي



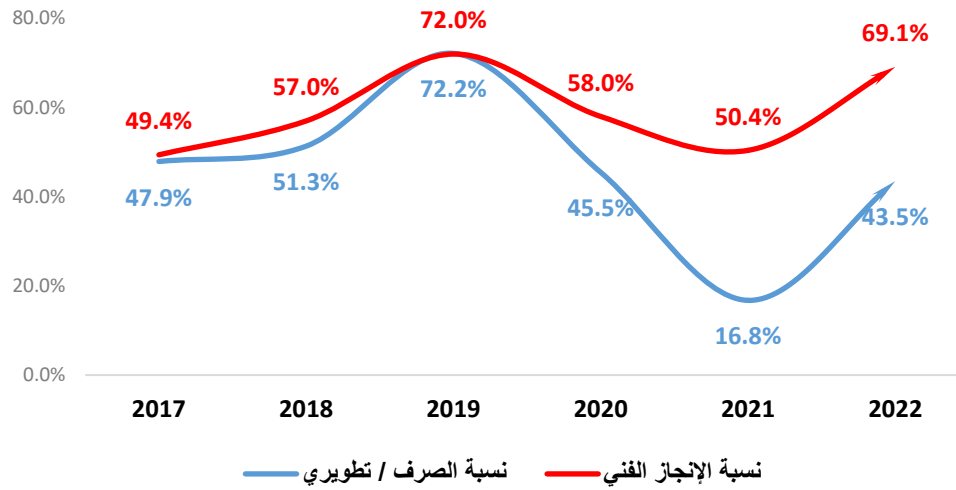
نلاحظ من الشكل (9) أن نسبة تنفيذ المخرجات لبرنامج التعليم الأساسي بلغت بالمعدل العام خلال سنوات تنفيذ الخطة 56.5% فيما بلغ معدل نسبة الصرف من الحساب التطويري 39.5%، كما يلاحظ أن هناك تناقرا بين مؤشري الصرف والتنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج التعليم الأساسي ولبرنامج التعليم الثانوي، وذلك في الربع الأخير من سنوات تنفيذ الخطة، كما يظهر الشكل (10) المعدل العام خلال سنوات تنفيذ الخطة لنسبة تنفيذ المخرجات لبرنامج التعليم الثانوي ومعدل نسبة الصرف من الحساب التطويري والتي لم تختلف كثيرا عن برنامج التعليم الأساسي 58.6% و 38.4% على الترتيب.

## تفسير النتائج

- ولتفسير تلك النتائج تم الرجوع إلى تقارير الإنجاز السنوي 2017 – 2022 ودراسة التحديات كافة، التي حالت دون تحقيق الأهداف بشكل عام على مستوى برنامجي التعليم الأساسي والثانوي، حيث لخصت ب:
1. صعوبة العمل داخل القدس لصيانة الأبنية المدرسية الحكومية والخاصة.
  2. عدم توافر سيولة مالية لدى وزارة المالية لتمويل الأنشطة .
  3. الإجراءات المالية الطويلة لوزارة المالية لتحويل الدعم للمدارس الحكومية والخاصة في القدس.
  4. تأجيل تصنيف المعلمين والطواقم المساندة وفق المعايير المهنية بسبب عدم اعتماد إجازة مزاولة المهنة.
  5. عدم الحصول على موافقة وزارة المالية لتنفيذ أي مشروع بناء مدارس جديدة وصيانة المدارس القائمة.
  6. عدم توفر تمويل مرصود في الخطة للتعاقد مع معلمين مساندين ضمن برامج التعلم العلاجي للطلبة من 1-4.

## • برنامج التعليم المهني

شكل (11): نسب الصرف ونسب التنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج التعليم المهني



نلاحظ من الشكل (11) أن نسبة تنفيذ المخرجات بلغت بالمعدل العام خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج التعليم المهني 59.3% فيما بلغ معدل نسبة الصرف من الحساب التطويري 46.2%، كما يلاحظ أن هناك تذبذبا للأعلى وللأسفل في مؤشري الصرف والتنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة.

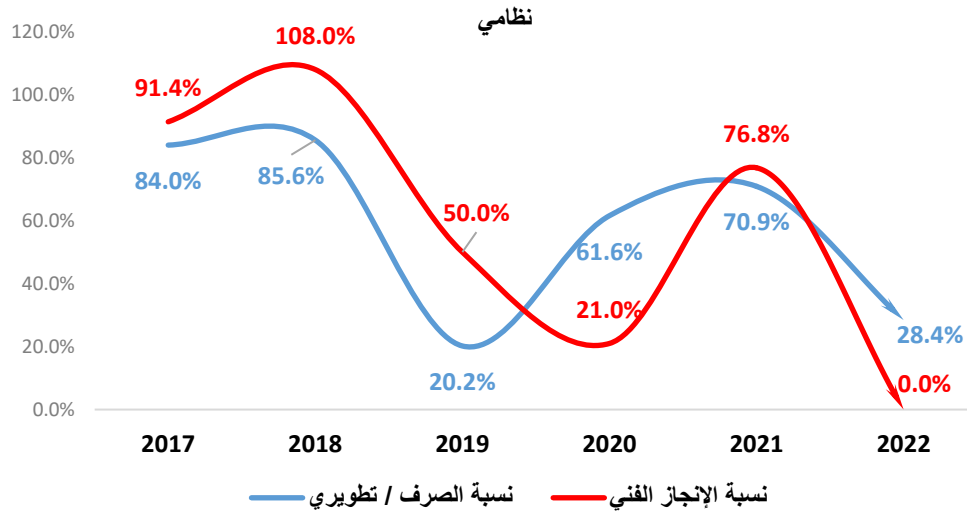
## تفسير النتائج

ولتفسير تلك النتائج تم الرجوع إلى تقارير الإنجاز السنوي 2017 - 2022 ودراسة التحديات كافة، حيث لخصت بما يلي:

1. عدم وجود بيانات وإحصائيات كافية لتحديد الكفايات التي يتطلبها سوق العمل.
2. صعوبة تحديد محاور دراسة احتياجات التعليم المهني وفقا لمتطلبات سوق العمل.
3. التأخر في توصيف بعض بنود التجهيزات والأثاث للمدارس والوحدات المهنية لتناسب ما هو متوفر في السوق المحلي نتيجة لصعوبة استيرادها من الخارج وتأخر توريدها في بعض الأحيان.

## • برنامج التعليم غير النظامي

شكل (12): نسب الصرف ونسب التنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج التعليم الغير



لم يتم العمل عام 2022 على تنفيذ أي مخرج من مخرجات برنامج التعليم غير النظامي، ويعود ذلك إلى توجيهات الوزارة ومجلس الوزراء في إعادة النظر في برنامج التعليم غير النظامي ضمن هيكلية برامج الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم، وأن نسبة الصرف والتنفيذ يعود إلى سنوات سابقة.

يظهر الشكل (12) نسبة تنفيذ المخرجات والتي بلغت بالمعدل العام خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج التعليم غير النظامي 57.9%، فيما بلغ معدل نسبة الصرف من الحساب التطويري 58.5%، ويلاحظ أن هناك تذبذب للأعلى وللأسفل في مؤشري الصرف والتنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة وأن هناك تدني في قيم المؤشرين.

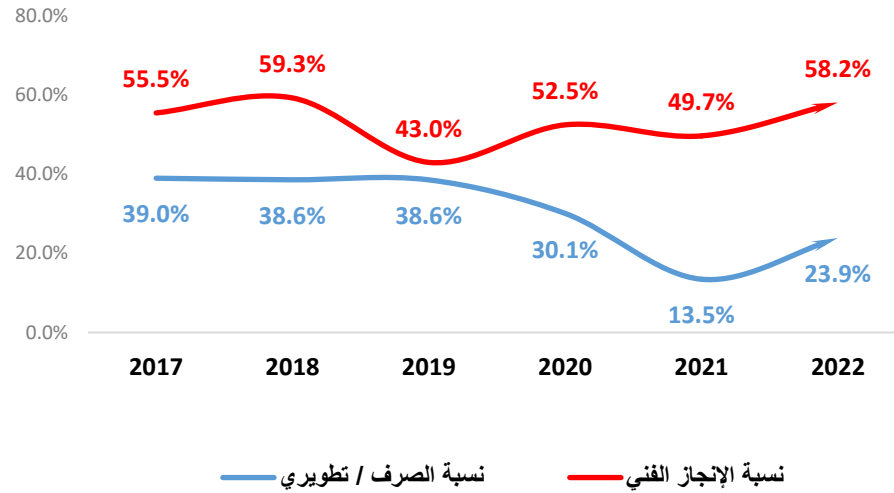
## تفسير النتائج

- ولتفسير تلك النتائج تم الرجوع إلى تقارير الإنجاز السنوي 2017 – 2022 ودراسة التحديات كافة، التي حالت دون تحقيق الأهداف بشكل عام على مستوى برنامج التعليم الغير نظامي، حيث لخصت ب:
1. نقص عدد الطاقم المتخصص في تعليم الكبار في المديریات.
  2. صعوبة التنسيق مع الفريق الوطني لاستراتيجية تعليم الكبار وجاهياً لإعداد الخطة التنفيذية المنبثقة عن الاستراتيجية الوطنية لتعليم الكبار.
  3. صعوبة افتتاح صفوف محو أمية وتعليم موازٍ في القدس بسبب إجماع الدارسين عن الالتحاق والتوجه لسوق العمل.



## • برنامج الحوكمة والإدارة

شكل (13): نسب الصرف ونسب التنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج الحوكمة والإدارة



يوضح شكل (13) أن نسبة تنفيذ المخرجات بلغت بالمعدل العام خلال سنوات تنفيذ الخطة لبرنامج الحوكمة والإدارة 53.0%، فيما بلغ معدل نسبة الصرف من الحساب التطويري 30.6%، ويلاحظ وجود تنذبذبا للأعلى وللأسفل في مؤشري الصرف والتنفيذ خلال سنوات تنفيذ الخطة.

### تفسير النتائج

- ولتفسير تلك النتائج تم الرجوع إلى تقارير الإنجاز السنوي 2017 - 2022 ودراسة التحديات كافة، التي حالت دون تحقيق الأهداف بشكل عام على مستوى برنامج الحوكمة والإدارة، حيث لخصت بما يلي:
1. تأخر اعتماد الخطة وعدم توفر تمويل لتدريب الإداريين.
  2. عدم القدرة على تلبية جميع الاحتياجات التدريبية للموظفين الإداريين لتعدد مجالاتها.
  3. عدم توفر سيولة من وزارة المالية لصيانة وإنشاء المباني الإدارية في الوزارة والمديريات وعدم دفع المستحقات المالية.
  4. ضعف الحوافز للمعلمين للالتحاق ببرامج توأمة مع مدارس خارجية.
  5. الإجراءات الطويلة لدى اللوازم العامة في وزارة المالية لطرح وإحالة العطاء والتحليل الفني والمالي.
  6. تأخر الموافقة على خطة الشراء بواسطة (JFA) ما أدى إلى تأخير إجراء عطاءات الصيانة للأبنية الإدارية.

## 4. معيار الفاعلية (EFFECTIVENESS)

## المؤشرات:

1. نسبة الإنجاز في تحقيق أهداف وسياسات الخطة الاستراتيجية.
2. نسبة الإنجاز في تحقيق الأولويات كما جاء في وثائق السياسات السنوية.

## 4.1 مدى تحقيق أهداف وسياسات (مستهدفات) الخطة الاستراتيجية

## منهجية القياس

تم اعتماد المنحيين الوصفي والتحليلي في تقييم المؤشر، حيث تم دراسة قيم مؤشرات نظام المتابعة والتقييم الحقيقية ومقارنتها بالقيم المستهدفة للعام 2022، كما تم توحيد سلم القياس لجميع قيم المؤشرات لسهولة التحليل والمقارنة.

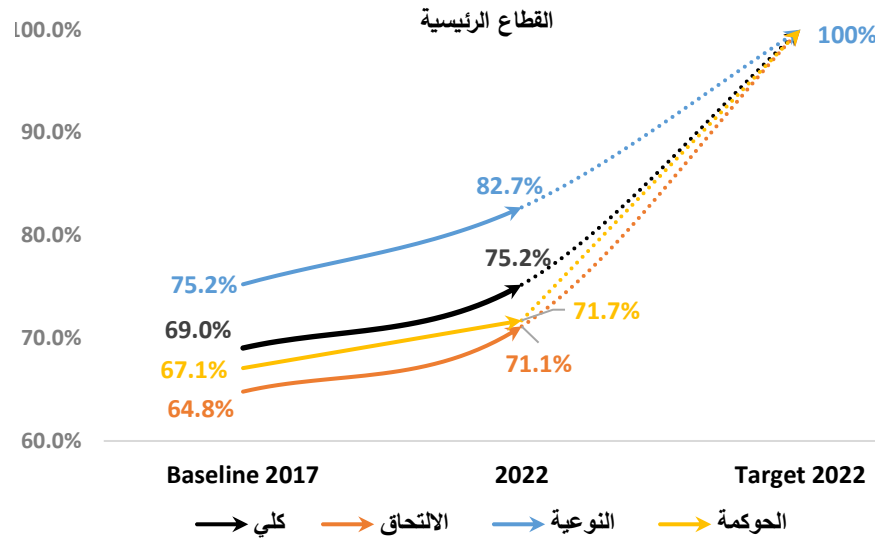
## 4.1.1 النتائج العامة

تشير النتائج إلى ارتفاع بسيط في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية منذ سنة الأساس 2017 وحتى نهاية تنفيذ الخطة 2022، حيث ارتفع المؤشر العام من 69.0% عام 2017 إلى 75.2% عام 2022، لتبلغ نسبة الإنجاز خلال الخمسة سنوات 6.2%، في حين نجد أن النسبة المتبقية للإنجاز والمخطط لها خلال تلك الفترة 24.8%.

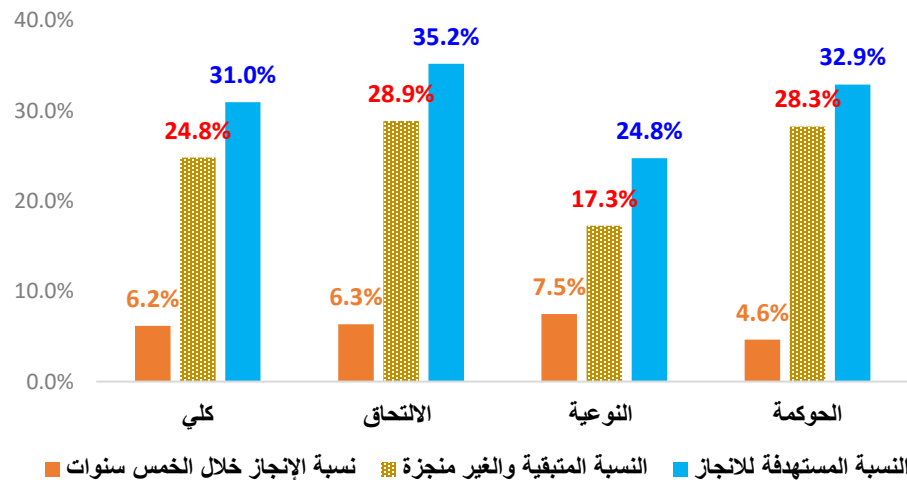
كما وأظهر التحليل أن أعلى معدل نسب إنجاز كان لسياسة النوعية 7.5%، ثم سياسة الالتحاق 6.3%، في حين بلغت نسبة الإنجاز العامة لسياسة الحوكمة والإدارة 4.6%، ويعود السبب إلى تدني المؤشر العام في إنجاز سياسة الالتحاق إلى تدني نسب الالتحاق في مرحلة رياض الأطفال وفي التعليم المهني والغير نظامي في حين نجد نسبة الالتحاق عالية في مجال التعليم الأساسي والثانوي.

كما ويظهر الشكلان (16) و (17) نسبة متدنية في تحقيق مستهدفات برامج الخطة على مدار سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى التحديات التي واجهت المنظومة التربوية أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2017-2022 من حيث جائحة كورونا وتداعياتها، وإضراب المعلمي، إضافة إلى التحديات التي يواجهها النظام التعليمي نتيجة للاحتلال.

شكل (14): النسب المئوية لتحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية وفق سياسات



شكل (15): نسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية

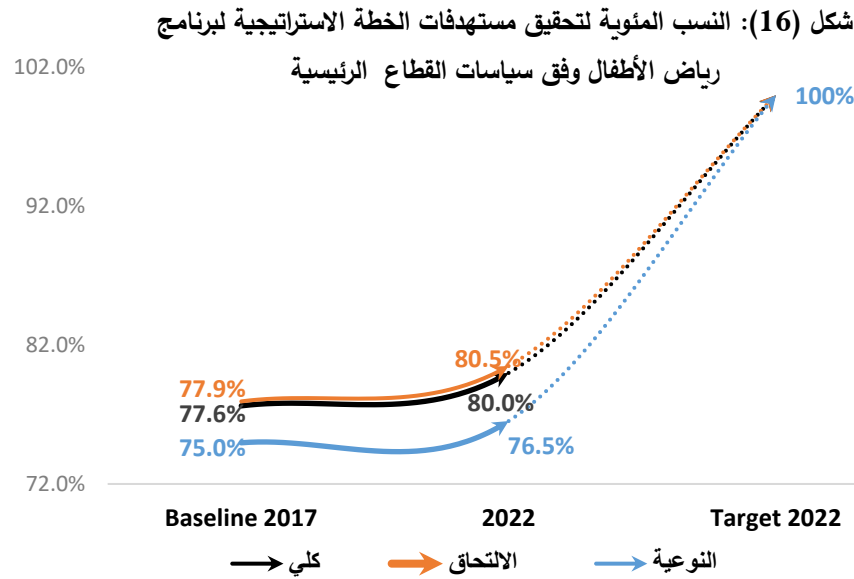


## 4.1.2 النتائج وفق برامج الخطة

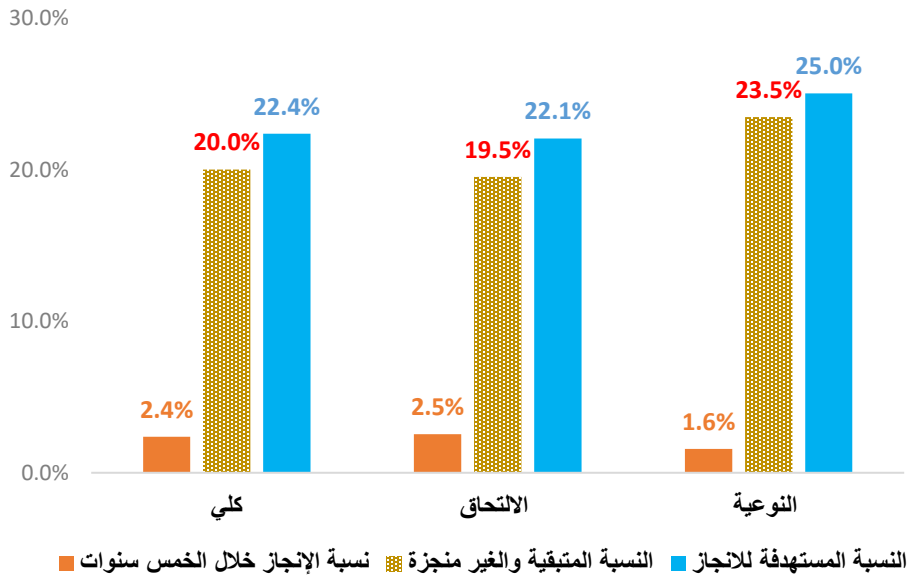
## • برنامج رياض الأطفال

## تفسير النتائج

تشير النتائج في الشكل (16) إلى ارتفاع بسيط في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات برنامج رياض الأطفال منذ سنة الأساس 2017 وحتى نهاية تنفيذ الخطة 2022، حيث ارتفع المؤشر العام من 77.6% عام 2017 إلى 80.0% عام 2022، كما ارتفعت نسبة الإنجاز لسياسة النوعية من 75.0% عام 2017 إلى 76.5% عام 2022، ولسياسة الالتحاق من 77.9% إلى 80.5%.



شكل (17): نسب الانجاز في تحقيق مستهدفات برنامج رياض الأطفال

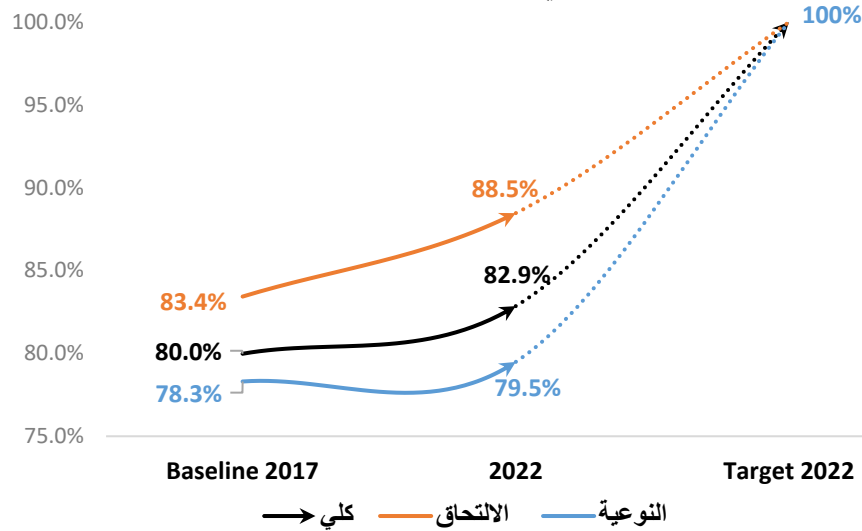


كما يظهر الشكل (17) النسب المستهدفة للإنجاز، والنسب المتبقية وغير المنجزة، إضافة إلى نسبة الإنجاز خلال الخمس سنوات، وذلك بشكل عام على مستوى البرنامج وعلى مستوى السياسات التي تضمنها، وبلغت النسبة الكلية للإنجاز خلال الخمس سنوات 2.4% من أصل 22.4%، وتمثل النسبة المستهدفة الكلية والمخطط لها لسياسات برنامج رياض الأطفال، في حين نجد أن النسبة المتبقية للإنجاز على مستوى البرنامج ككل 20.0%، كما وأظهر التحليل أن أعلى معدل نسب إنجاز كانت لسياسة الالتحاق 2.5% تليها سياسة النوعية 1.6%.

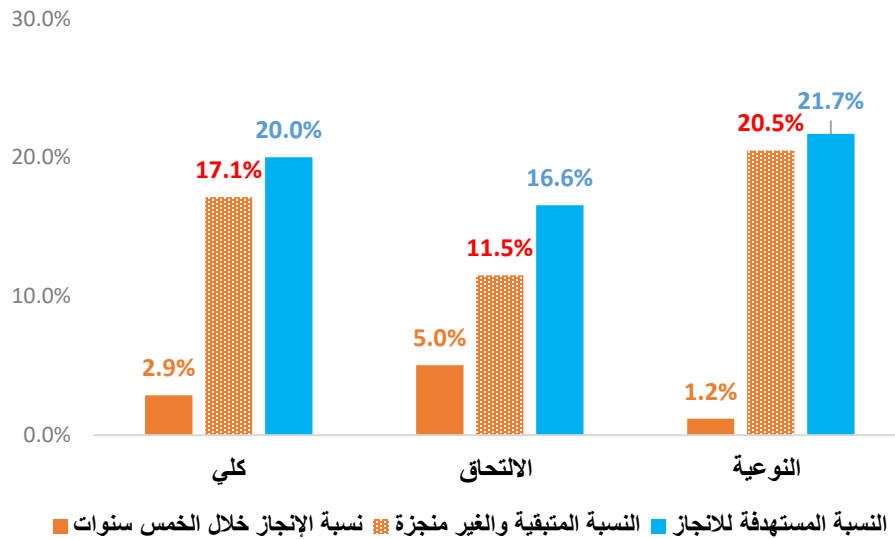
كما ويظهر الشكلان (16) و (17) نسبا متدنية في تحقيق مستهدفات برنامج رياض الأطفال على مدار سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى التحديات التي واجهت المنظومة التربوية أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2017-2022 من حيث جائحة كورونا وتداعياتها وإضراب المعلمين الذي تخلل عامين دراسيين متتاليين، والتحديات التي يواجهها النظام التعليمي نتيجة للاحتلال.

## • برنامج التعليم الأساسي

شكل (18): النسب المئوية لتحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية لبرنامج التعليم الأساسي وفق سياسات القطاع الرئيسية



شكل (19): نسب الانجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم الأساسي



## تفسير النتائج

تشير النتائج في الشكل (18) إلى ارتفاع بسيط في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم الأساسي منذ سنة الأساس 2017 وحتى نهاية تنفيذ الخطة 2022، حيث ارتفع المؤشر العام من 80.0% عام 2017 إلى 82.9% عام 2022، كما ارتفعت نسبة الإنجاز لسياسة النوعية من 78.3% عام 2017 إلى 79.5% عام 2022، ولسياسة الالتحاق من 83.4% إلى 88.5%.

كما يظهر الشكل (19) النسب المستهدفة للإنجاز، والنسب المتبقية والغير منجزة، إضافة إلى نسبة الإنجاز خلال الخمس سنوات وذلك بشكل عام على مستوى البرنامج وعلى مستوى السياسات التي تضمنها، حيث بلغت النسبة الكلية للإنجاز خلال الخمس سنوات 2.9% من أصل 20.0% والتي تمثل النسبة المستهدفة الكلية والمخطط لها لسياسات برنامج التعليم الأساسي، في حين نجد أن النسبة المتبقية للإنجاز على مستوى البرنامج ككل 17.1%، كما وأظهر التحليل أن أعلى معدل نسب إنجاز كانت لسياسة الالتحاق 5.0% تليها سياسة النوعية 1.2%.

كما ويظهر الشكلان (18) و (19) نسبة متدنية في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم الأساسي على مدار سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى التحديات التي واجهت المنظومة التربوية أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2022-2017 من حيث جائحة كورونا وتداعياتها وإضراب المعلمين الذي تخلل عامين دراسيين متتاليين، والتحديات التي يواجهها النظام التعليمي نتيجة للاحتلال.

## • برنامج التعليم الثانوي

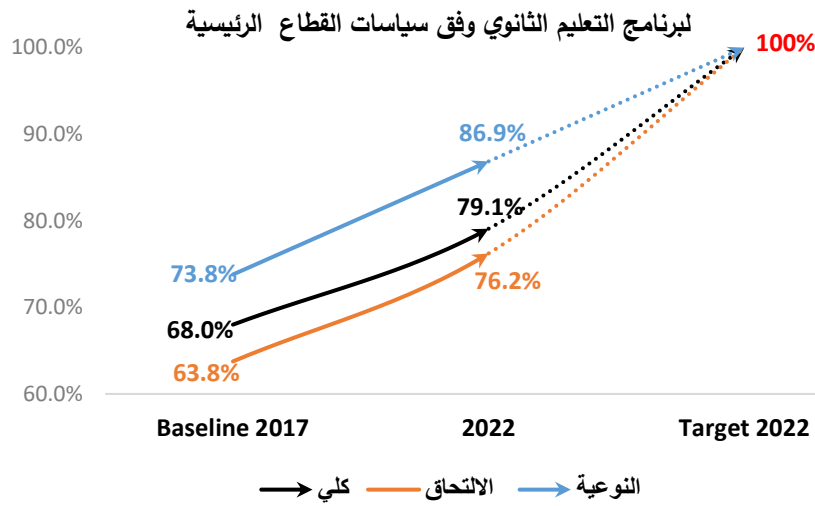
## تفسير النتائج

تشير النتائج في الشكل (20) إلى ارتفاع في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم الثانوي منذ سنة الأساس 2017 وحتى نهاية تنفيذ الخطة 2022، حيث ارتفع المؤشر العام من 68.0% عام 2017 إلى 79.1% عام 2022، كما ارتفعت نسبة الإنجاز لسياسة النوعية من 73.8% عام 2017 إلى 86.9% عام 2022، ولسياسة الالتحاق من 63.8% إلى 76.2%.

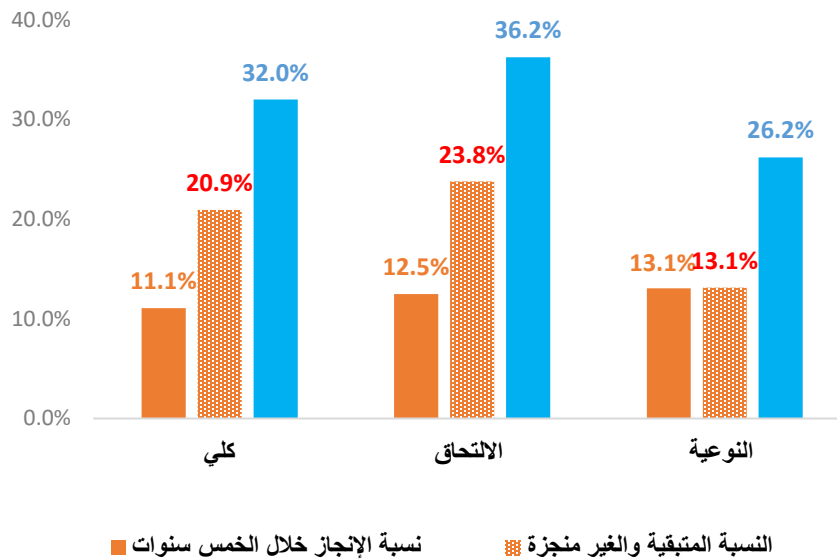
كما يظهر الشكل (21) النسب المستهدفة للإنجاز، والنسب المتبقية والغير منجزة، إضافة إلى نسبة الإنجاز خلال الخمس سنوات وذلك بشكل عام على مستوى البرنامج وعلى مستوى السياسات التي تضمنها، حيث بلغت النسبة الكلية للإنجاز خلال الخمس سنوات 11.1% من أصل 32.0% والتي تمثل النسبة المستهدفة الكلية والمخطط لها لسياسات برنامج التعليم الثانوي، في حين نجد أن النسبة المتبقية للإنجاز على مستوى البرنامج ككل 20.9%، كما وأظهر التحليل أن أعلى معدل نسب إنجاز كانت لسياسة النوعية 13.1% تليها سياسة الالتحاق 12.5%.

كما يظهر الشكلان (20) و (21) نسبا متدنية في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم الثانوي على مدار سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى التحديات التي واجهت المنظومة التربوية أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2017-2022.

شكل (20): النسب المئوية لتحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية



شكل (21): نسب الانجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم الثانوي



## • برنامج التعليم المهني

## تفسير النتائج

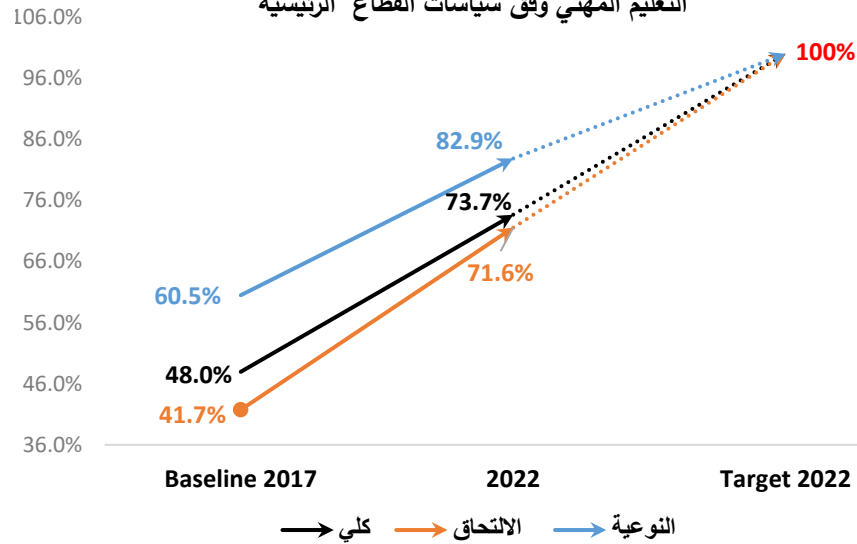
تشير النتائج في الشكل (22) إلى ارتفاع في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم المهني منذ سنة الأساس 2017 وحتى نهاية تنفيذ الخطة 2022، حيث ارتفع المؤشر العام من 48.0% عام 2017 إلى 73.7% عام 2022، كما ارتفعت نسبة الإنجاز لسياسة النوعية من 60.5% عام 2017 إلى 82.9% عام 2022، ولسياسة الالتحاق من 41.7% إلى 71.6%.

كما يظهر الشكل (23) النسب المستهدفة للإنجاز، والنسب المتبقية والغير منجزة، إضافة إلى نسبة الإنجاز خلال الخمس سنوات وذلك بشكل عام على مستوى البرنامج وعلى مستوى السياسات التي تضمنها، حيث بلغت النسبة الكلية للإنجاز خلال الخمس سنوات 25.7% من أصل 52.0% والتي تمثل النسبة المستهدفة الكلية والمخطط لها لسياسات برنامج التعليم المهني، في حين نجد أن النسبة المتبقية للإنجاز على مستوى البرنامج ككل 26.3%، كما وأظهر التحليل أن أعلى معدل نسب إنجاز كانت لسياسة الالتحاق 29.8% تليها سياسة النوعية 22.4%.

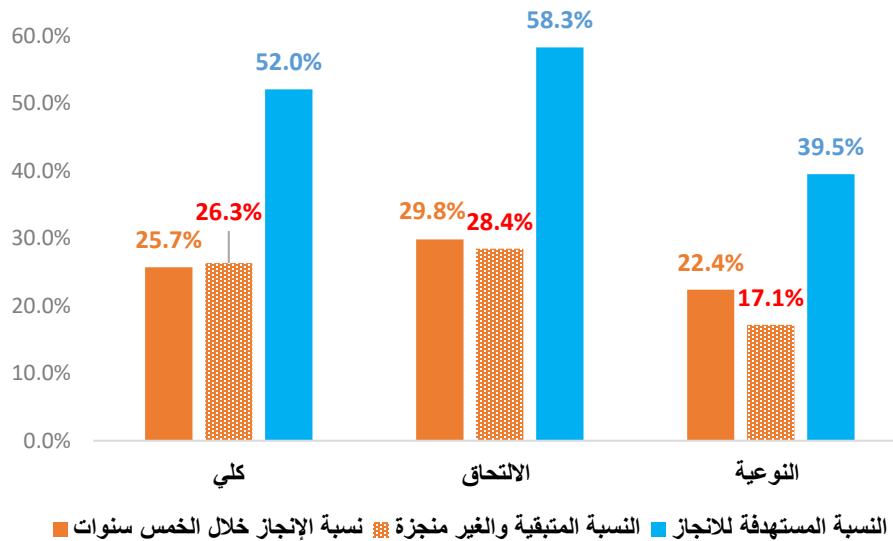
كما يظهر الشكلان (22) و (23) نسبا متدنية في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم المهني على مدار سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى التحديات التي واجهت المنظومة التربوية أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2022-2017، إضافة إلى التحديات التي يواجهها النظام التعليمي نتيجة للإحتلال.

شكل (22): النسب المئوية لتحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية لبرنامج

التعليم المهني وفق سياسات القطاع الرئيسية

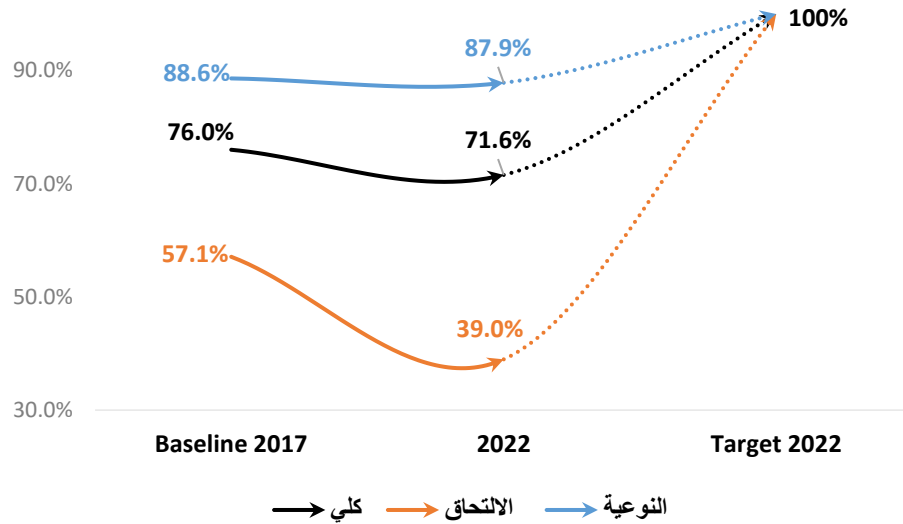


شكل (23): نسب الانجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم المهني

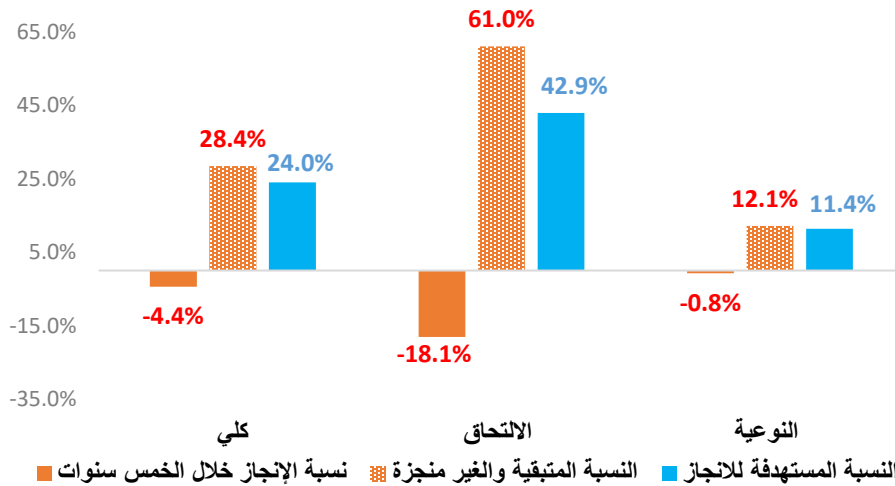


## • برنامج التعليم غير النظامي

شكل (24): النسب المئوية لتحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية لبرنامج التعليم غير نظامي وفق سياسات القطاع الرئيسية



شكل (25): نسب الانجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم غير نظامي



## تفسير النتائج

تشير النتائج في الشكل (24) إلى انخفاض في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم غير نظامي منذ سنة الأساس 2017 وحتى نهاية تنفيذ الخطة 2022، حيث انخفض المؤشر العام من 76.0% عام 2017 إلى 71.6% عام 2022، كما انخفضت نسبة الإنجاز لسياسة النوعية من 88.6% عام 2017 إلى 87.9% عام 2022، ولسياسة الالتحاق من 57.1% إلى 39.0%.

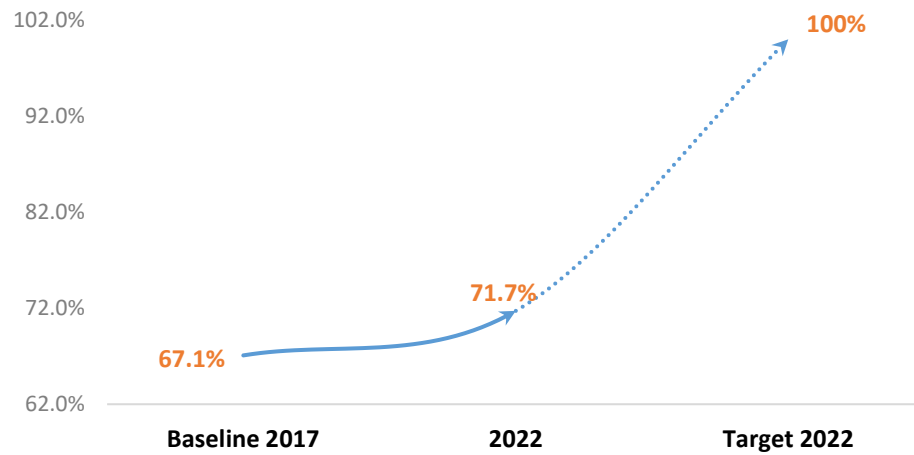
كما يظهر الشكل (25) النسب المستهدفة للإنجاز، والنسب المتبقية والغير منجزة، إضافة إلى نسبة الإنجاز خلال الخمس سنوات وذلك بشكل عام على مستوى البرنامج وعلى مستوى السياسات التي تضمنها، حيث لم يتم تحقيق أي إنجاز في المستهدفات، بل نجد تراجع في قيمة المستهدف خلال الخمس سنوات بمعدل 4.4% من أصل 24.0% والتي تمثل النسبة المستهدفة الكلية والمخطط لها لسياسات برنامج التعليم غير نظامي، في حين نجد أن النسبة المتبقية للإنجاز على مستوى البرنامج ككل 28.4%، كما لم يظهر التحليل أي إنجاز في تحقيق المستهدفات على مستوى سياسات البرنامج (النوعية، والالتحاق) بل نجد تراجع أيضاً في قيمة المستهدفات وفق تلك السياسات.

كما ويظهر الشكلان (24) و (25) نسبة متدنية في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم غير مهني على مدار سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى تسرب عدد كبير من دارسي محو الأمية والتعليم الموازي بسبب جائحة كورونا، إضافة إلى التحديات التي واجهت المنظومة التربوية أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2022-2017 من حيث جائحة كورونا وتداعياتها حيث تم إغلاق عدد من مراكز محو الأمية وتعليم الكبار، وإضراب المعلمين الذي تخلل عامين دراسيين متتاليين، إضافة إلى التحديات التي يواجهها النظام التعليمي نتيجة للإحتلال.

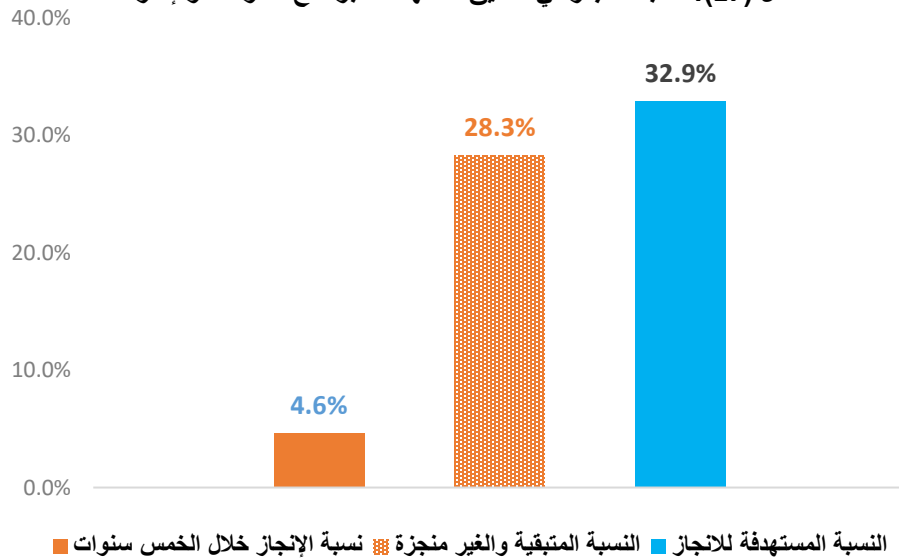
## • برنامج الحوكمة والإدارة

## تفسير النتائج

شكل (26): النسب المئوية لتحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية لبرنامج الحوكمة والإدارة



شكل (27): نسب الانجاز في تحقيق مستهدفات برنامج الحوكمة والإدارة



تشير النتائج في الشكل (26) إلى ارتفاع بسيط في المعدل العام لنسب الإنجاز في تحقيق مستهدفات برنامج الحوكمة والإدارة منذ سنة الأساس 2017 وحتى نهاية تنفيذ الخطة 2022، حيث ارتفع المؤشر العام من 67.1% عام 2017 إلى 71.7% عام 2022.

كما يظهر الشكل (27) النسب المستهدفة للإنجاز، والنسب المتبقية والغير منجزة، إضافة إلى نسبة الإنجاز خلال الخمس سنوات وذلك بشكل عام على مستوى البرنامج وعلى مستوى السياسات التي تضمنها، حيث بلغت النسبة الكلية للإنجاز خلال الخمس سنوات 4.6% من أصل 32.9% والتي تمثل النسبة المستهدفة الكلية والمخطط لها لسياسات برنامج الحوكمة والإدارة، في حين نجد أن النسبة المتبقية للإنجاز على مستوى البرنامج ككل 28.3%.

كما ويظهر الشكلين (26) و (27) نسبة متدنية في تحقيق مستهدفات برنامج التعليم المهني على مدار سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية، ويعزى ذلك إلى التحديات التي واجهت المنظومة التربوية أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2022-2017 من حيث جائحة كورونا وتداعياتها وإضراب المعلمين الذي تخلل عامين دراسيين متتاليين، إضافة إلى التحديات التي يواجهها النظام التعليمي نتيجة للإحتلال.

## التوصيات على مستوى البرامج:

1. تعزيز نظام المساءلة المبني على النتائج في الوزارة.
2. اعتماد منهجية التقارير الربعية للإنجاز من دائرة التخطيط وفق الإدارات العامة والوحدات من أجل المتابعة وتصحيح المسار.
3. وضع المستهدفات بطريقة علمية ديناميكية تتواءم مع التحديات والظروف السياسية والاقتصادية التي يواجهها النظام التربوي الفلسطيني.



## 4.2 مدى تحقيق أولويات الخطة الاستراتيجية وفقاً لسنوات تنفيذها 2017-2022

**المؤشر: نسبة الإنجاز في تحقيق الأولويات كما جاء في وثائق السياسات السنوية.**

**منهجية القياس**

تمت دراسة الخطة الاستراتيجية 2017-2022 من حيث الأولويات ونسب تنفيذها وفقاً لسنوات تنفيذ الخطة، وتم تحديد الأولويات وفقاً لتقارير "أهم السياسات والاستهدافات والاستراتيجيات والتدخلات والإصلاحات" وفق كل عام منذ العام 2017 وحتى العام 2022 كما في الجدول أدناه، ومن ثم ربطها بتقارير الإنجاز المقابلة لها سنوياً، كما تم دراسة بعض الأولويات كدراسة حالة من خلال تحديد التدخلات من وثيقة

السياسات والخطط السنوية، إضافة إلى تحديد نسب الإنجاز من تقارير الإنجاز السنوية التي تصدر عن دائرة التخطيط.

شملت دراسة الحالة على كل من الأولويات التالية: الإصلاح الإداري، اصلاح المناهج، رقمنة وتكنولوجيا التعليم، تحسين التعليم المبكر لأطفالنا، تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب.

يبين الجدول (2) الأولويات السياساتية وتكرارها عبر السنوات. (✓ : يشير إلى اعتماد الأولوية في ذلك العام).

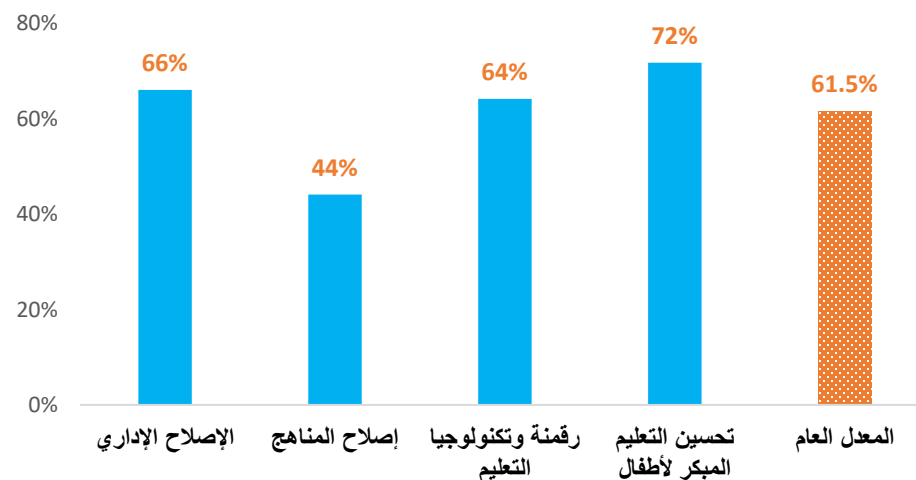
جدول (2): الأولويات وتكرارها وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022

الرقم	الأولوية	سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2017-2022					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	الإصلاح الإداري: هيكلية ووصاف وظيفية، بيئة مادية، أدلة وإجراءات، آليات وأطر ووضع السياسات	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	الإصلاح الإداري: تفويض الصلاحيات				✓		
3	الإصلاح الإداري: إعادة هيكلية مستويات المدارس	✓	✓	✓			
4	الإصلاح الإداري: تطوير قانون التعليم						✓
5	الإصلاح الإداري: تطوير الأنظمة والتعليمات المنبثقة عن قانون التربية والتعليم 2017 م				✓		
6	اصلاح المناهج / تطوير المناهج 2020	✓	✓	✓			
7	تطوير استراتيجية تكنولوجيا التعليم						✓
8	الرقمنة / رقمنة التعليم	✓					✓
9	التعليم في القدس 2020				✓		
10	التعليم في حالات الطوارئ وفي المناطق المضطربة				✓		
11	الأبنية المدرسية				✓		
12	البيئة المدرسية الأمانة والصحية والشاملة				✓		
13	التعليم الجامع والنوع الاجتماعي				✓		

2022	2021	2020	2019	2018	2017
		✓			الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني والتقني: ادماج التعليم المهني في التعليم الأساسي (7-9)، المسار المهني للصف العاشر، التعليم المهني الثانوي 11 و 12، شهادة الكفاءة المهنية، مسار التلمذة المهنية
		✓			14
		✓			15
		✓			تأهيل وتدريب المعلمين والطواقم المساندة من خلال المعهد الوطني للتدريب
		✓			16
		✓			تطوير التقويم التربوي
		✓			17
		✓			برنامج STEM
✓	✓	✓			18
		✓			تعميم التعليم قبل المدرسي وتحسين التعليم المبكر لأطفالنا
✓	✓				19
		✓			تحسين الالتحاق والبقاء في التعليم
✓	✓				20
		✓			تعزيز النشأة السوية للطلبة
✓	✓				21
		✓			تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب
✓	✓				22
		✓			تحسين فرص الانتقال من التعليم إلى العمل
✓					23
		✓			استراتيجية التعافي والحماية
✓					24
		✓			تعزيز اندماج الطلاب ذوي الإعاقة والطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

#### 4.2.1 النتائج العامة

شكل (28): المعدل العام لنسب الانجاز في تدخلات بعض الأولويات المستهدفة



أظهرت النتائج العامة تدنيا في المعدل العام لنسب الإنجاز في تدخلات بعض الأولويات التي تم استهدافها في تقرير التقييم (الإصلاح الإداري، وإصلاح المناهج، ورقمنة وتكنولوجيا التعليم، وتحسين التعليم المبكر للأطفال) كما جاء في وثائق السياسات السنوية، حيث بلغ المعدل العام لنسب إنجاز تدخلات تلك الأولويات 61.5% منذ العام 2017 وحتى 2022، كما في شكل (28).

## 4.2.2 النتائج وفق الأولويات المستهدفة

## • أولوية الإصلاح الإداري

التنفيذ الفني لتلك التدخلات ذات الأولوية وفقاً لسنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية كما في الجدول

(3).

بعد مراجعة وثيقة السياسات وتقارير الإنجاز للخطة الاستراتيجية 2017-2022 ودراسة التدخلات الخاصة بأولوية الإصلاح الإداري، وجد أن معدل إنجاز تدخلات تلك الأولوية منذ 2017 وحتى 2022 بلغ 66%، وأن أعلى معدل إنجاز لتدخلات أولوية الإصلاح الإداري كان عام 2017 حيث بلغ 81%، وأقلها عام 2020 وبلغ 48%، كما في جدول

(3).

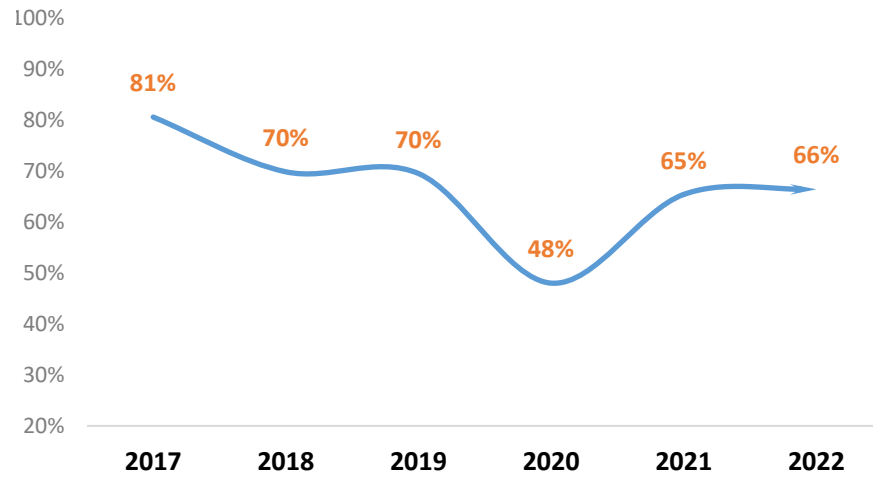
اعتبر الإصلاح الإداري من أحد أهم الأولويات السياسية في برنامج الإدارة والحوكمة في الخطة الاستراتيجية منذ العام 2017 وحتى العام 2022، حيث شمل الإصلاح الإداري على الكثير من التدخلات والسياسات من حيث الهيكل التنظيمي والأوصاف الوظيفية، بيئة العمل والأدلة والإجراءات، إضافة إلى أدلة وأطر صناعة السياسات وتفويض الصلاحيات، كما اشتمل أيضاً على إعادة هيكلة المدارس وتطوير قانون التعليم والأنظمة والتعليمات المنبثقة عنه، حيث جاءت نسب

جدول(3): تدخلات أولوية الإصلاح الإداري ونسب تنفيذها وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية

الرقم	التدخلات	نسب تنفيذ التدخلات وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2022-2017					
		2022	2021	2020	2019	2018	2017
1	استكمال تطوير وتحديث الهيكل الإداري	100%	100%	80%	75%	90%	85%
2	استكمال تطوير وتحديث الأوصاف الوظيفية ونماذج تقييم الأداء	95%	85%	0%	90%	70%	85%
3	تحسين البيئة المادية اللازمة لإدارة النظام التربوي على كافة المستويات	41%	23%	29%	72%	61%	51%
4	تطوير أدلة وإجراءات العمل الإداري والمالي والفني وآليات المتابعة على كافة المستويات	13%	35%	90%	90%	100%	100%
5	تطوير آليات وأطر وضع السياسات واتخاذ القرارات على كافة المستويات	83%	84%	33%	0%	44%	43%
6	تطوير استراتيجية اللامركزية / تفويض الصلاحيات للإدارات الميدانية (المديريات والمدارس)	0%		0%			
7	إعادة هيكلة مستويات المدارس / تحديث وتطبيق استراتيجية فصل وتحديد مستويات المدارس	75%		57%	90%	54%	100%
8	تطوير قانون التعليم	100%					100%
9	تطوير الأنظمة والتعليمات المنبثقة عن قانون التربية والتعليم 2017 م	95%		95%			
المعدل العام على مستوى الأولوية		66%	65%	48%	70%	70%	81%

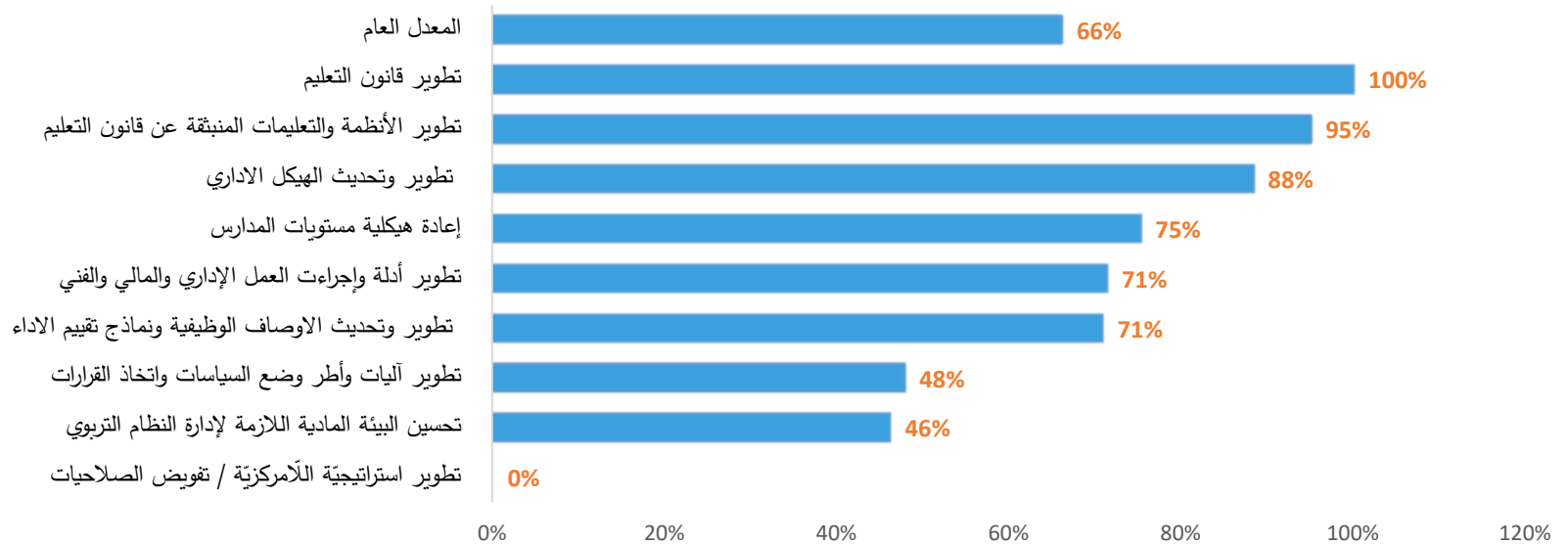
• تجدر الإشارة إلى أن النسب في الجدول (3)، و(4)، و(5) ، و(6) هي نسب سنوية ليست تراكمية.

شكل (29): معدل نسب تنفيذ تدخلات أولوية الإصلاح الإداري وفق سنوات تنفيذ الخطة



كما تجدر الإشارة إلى اعتماد بطاقات الوصف الوظيفي المقترحة من قبل الوزارة للهيكل التنظيمي المعتمد في جلسة مجلس الوزراء بتاريخ 2023/8/28، حيث أصبح الهيكل الجديد لوزارة التربية والتعليم والاصناف الوظيفية جاهزه بشكلها النهائي بحيث يمكن الاعتماد عليها في توزيع المهمات والإجراءات.

شكل (30): المعدل العام لنسب تنفيذ تدخلات أولوية الإصلاح الإداري منذ العام 2017 وحتى 2022



## • أولوية اصلاح المناهج

في 2015 تبنت الوزارة سياسة تطوير المناهج وفق استراتيجية إصلاح التعليم، التي تضمنت تطوير إطار عام للمنهاج تم فيه مراعاة جوانب التطوير كافة من حيث المستجدات العلمية والتربوية والتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية بما يخدم مسيرة التحرر الوطني، وضمن إطار هذه السياسة، تبنت الوزارة عدة تدخلات في خططها السنوية، ضمن أولوية اصلاح المناهج منذ العام 2017 وحتى العام 2020

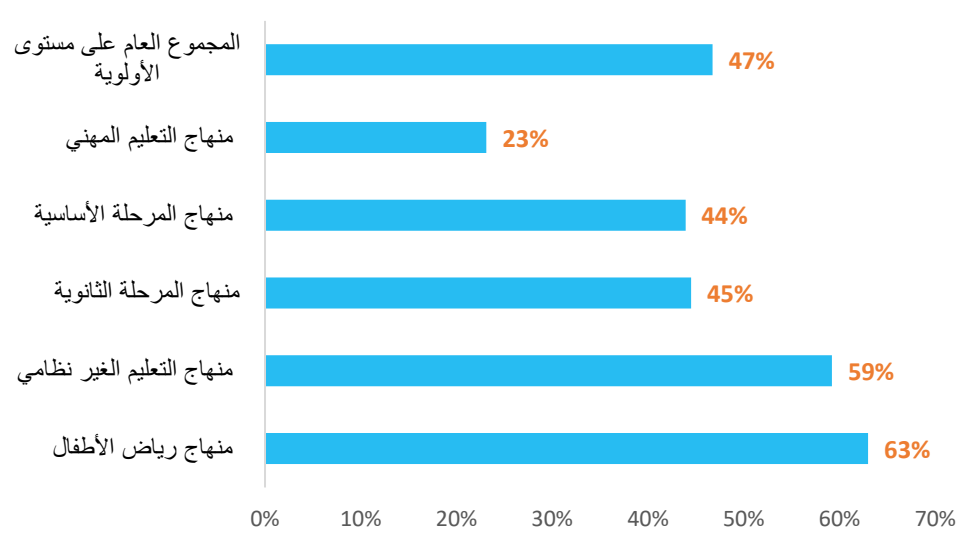
وفقاً لوثيقة السياسات السنوية منذ العام 2017. بعد دراسة وثيقة السياسات وتقارير الإنجاز منذ العام 2017 وحتى العام 2020 ودراسة التدخلات الخاصة بتلك الأولوية، وجد أن معدل إنجاز تدخلات تلك الأولوية بلغ 44% منذ 2017 وحتى 2020، في حين سجل العام 2017 أعلى معدل إنجاز، حيث بلغ 64% كما في الجدول (4).

جدول(4): تدخلات أولوية اصلاح وتطوير المناهج ونسب تنفيذها وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية

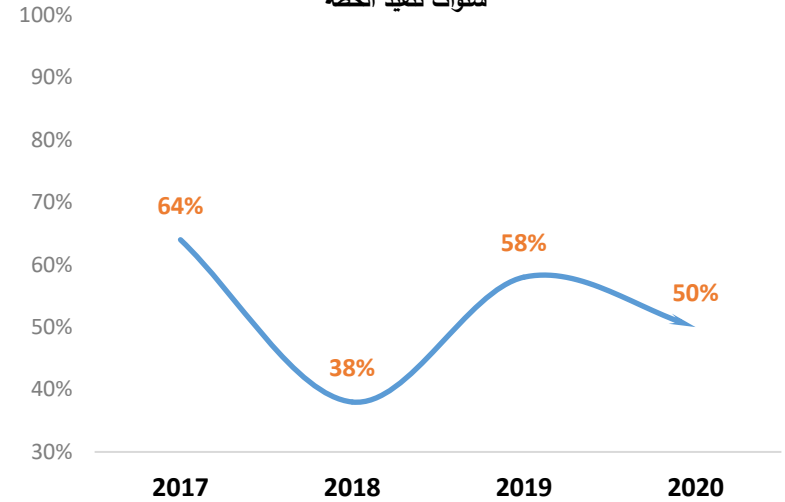
الرقم	المنهاج	التدخلات	نسب تنفيذ التدخلات وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2017-2020			
			2017	2018	2019	2020
1	مناهج رياض	تطوير وتجريب إطار منهاج رياض الأطفال الفلسطيني	100%	100%		78%
2	الأطفال	تطوير أساليب التقييم والتشخيص ووفق فلسفة الإطار العام لمنهاج رياض الأطفال	0%	0%		100%
3		دراسة وتحليل مناهج صفوف المرحلة الأساسية لقياس مدى تحقيقها للأهداف التربوية	84%	100%	0%	
4	مناهج المرحلة	تطوير مناهج المرحلة الأساسية وفق منهجية التكامل ومنحى الكفايات	67%	40%	90%	50%
5	الأساسية	استكمال مواءمة منهاج المرحلة الأساسية بما ينسجم مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	0%	0%		0%
6		تطوير أساليب التقييم والتشخيص وفق فلسفة منهاج المرحلة الأساسية واستراتيجية التدريب	100%	18%	40%	53%
7		دراسة وتحليل وإثراء منهاج صفوف المرحلة الثانوية لقياس مدى تحقيقها للأهداف التربوية	100%	0%	83%	83%
8	مناهج المرحلة	مواءمة منهاج المرحلة الثانوية بما ينسجم مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة		0%		0%
9	الثانوية	تطوير مسارات وفروع التعليم الثانوي بما يخلق مزيد من الفرص ويعزز الالتحاق بالفروع العلمي والمهني والتجاري		0%		0%
10		تطوير فلسفة المناهج للمرحلة الثانوية (10-12) وفق منهجية التكامل ومنحى الكفايات	64%	85%		75%
11		تطوير أساليب التقييم والتشخيص وفق فلسفة المناهج واستراتيجية التدريب	79%	64%	100%	81%
12		تطوير أساليب التقييم والتشخيص وفق فلسفة المناهج واستراتيجية التدريب والتعليم المهني	0%	33%		17%
13	مناهج التعليم	تحليل وتطوير المناهج وفقاً لمتطلبات سوق العمل ومستويات التكنولوجيا الحديثة		100%	95%	33%
14	المهني	تطوير الاطار الوطني للمؤهلات في النظام التعليمي المهني والتصنيف الوطني للمهن بما يتواءم مع التصنيف العربي والدولي	0%	0%		0%
15		مواءمة منهاج التعليم المهني بما ينسجم مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة		0%		0%
16		تقويم وتطوير وإعداد منهاج محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم الموازي بما ينسجم مع احتياجات الكبار	100%	100%		8%
17	مناهج التعليم	تطوير وتطبيق أساليب التقييم والتشخيص لجميع جوانب التعلم في محو الأمية وتعليم الكبار	100%	50%		75%
18	الغير نظامي	توفير وانتاج الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم والكتب الدراسية اللازمة لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم الموازي	100%	0%	0%	33%
		المعدل العام على مستوى الأولوية	64%	38%	58%	50%

شكل (32): المعدل العام لنسب تنفيذ تدخلات أولوية إصلاح المناهج منذ العام 2017 وحتى

2020



شكل (31): معدل نسب تنفيذ تدخلات أولوية إصلاح المناهج وفق سنوات تنفيذ الخطة



### • أولوية رقمنة وتكنولوجيا التعليم

تمت مراجعة وثيقة السياسات وتقارير الإنجاز للعام 2017 للعام 2020 ودراسة التدخلات الخاصة بتلك الأولوية، حيث وجد أن معدل إنجاز تدخلات تلك الأولوية عام 2017 بلغ 66%، وفي 2020 بلغ 62%، والمعدل العام لإنجاز تلك الأولوية في العامين المستهدفين معاً بلغ 64%، كما في الجدول (5).

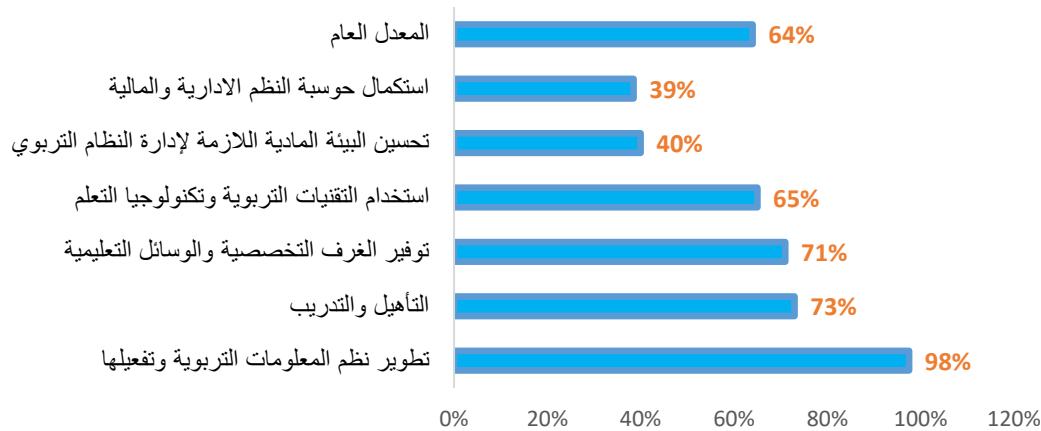
تبنت الوزارة أولوية تكنولوجيا التعليم في العام 2017 وفي العام 2020، وبعد جائحة كورونا، تمت توسعة الرؤية تجاه ملف التكنولوجيا لأهميتها في التعليم حيث تبنت أولوية رقمنة التعليم بكل ما اشتملت عليه من تفاصيل ضمن تدخلات محددة وفقاً لسياسات برامج الخطة، والتي تأتي في إطار توظيف التكنولوجيا في التعليم داخل الغرفة الصفية وخارجها بما فيها التأهيل والتدريب، وتجهيز مختبرات الحاسوب، وشبكة الانترنت، والألواح التفاعلية الذكية، وغيرها من مبادرات الريادة في مجال التكنولوجيا.

## جدول(5): تدخلات أولوية رقمنة وتكنولوجيا التعليم ونسب تنفيذها وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية

الرقم	البرنامج	التدخلات	نسب تنفيذ التدخلات وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية 2017-2020		
			2017	2020	المعدل
1	رياض الأطفال، التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، الحوكمة والإدارة	زيادة نسبة المؤهلين والمؤهلات من الطواقم التعليمية والمساندة لهم والطواقم الإدارية	%86	%60	%73
2	رياض الأطفال، التعليم الأساسي	زيادة نسبة استخدام التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعلم	%50	%80	%65
3	، والتعليم الثانوي	زيادة نسبة المدارس القائمة التي يتوفر فيها الغرف التخصصية والوسائل التعليمية	%62	%80	%71
4		تحسين البيئة المادية اللازمة لإدارة النظام التربوي على كافة المستويات واستخدامها بكفاءة وفعالية	%51	%29	%40
5	الإدارة والحوكمة	استكمال حوسبة النظم الادارية والمالية والعمل على تكاملها بما ينسجم مع التوجهات في الحكومة الالكترونية	%48	%29	%39
6		تطوير نظم المعلومات التربوية وتفعيل استخدامها على كافة المستويات	%100	%95	%98
المعدل العام على مستوى الأولوية			%66	%62	%64

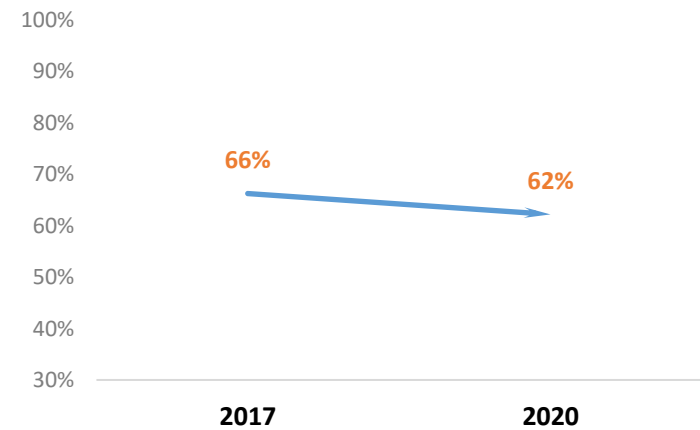
## شكل (34): المعدل العام لنسب تنفيذ تدخلات أولوية رقمنة وتكنولوجيا التعليم خلال العام

2017 والعام 2020



## شكل (33): معدل نسب تنفيذ تدخلات أولوية رقمنة وتكنولوجيا

التعليم وفق سنوات تنفيذ الخطة



### • أولوية تحسين التعليم المبكر لأطفالنا

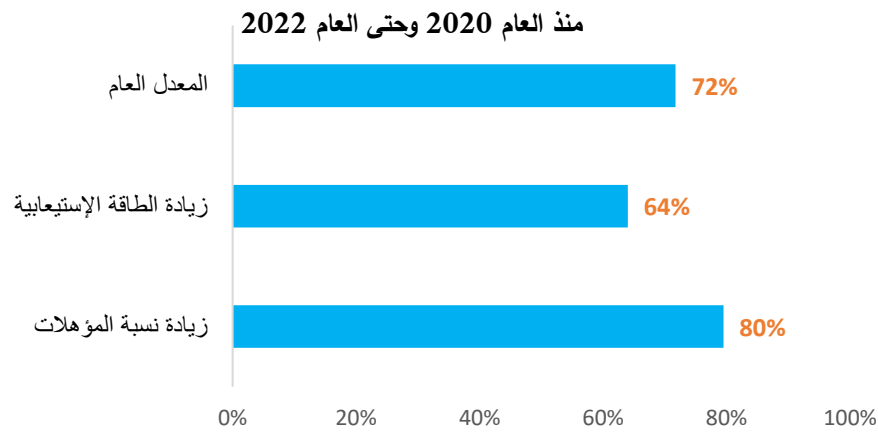
تبنّت الوزارة أولوية وسياسة تحسين التعليم المبكر لأطفالنا انطلاقاً وتنفيذاً لقانون التربية والتعليم الجديد الذي يشير إلى التبني التدريجي لإلزامية التعليم في هذه المرحلة من حيث افتتاح صفوف تمهيدي في المدارس الحكومية الأساسية من أجل زيادة معدلات التحاق الأطفال في رياض الأطفال في مرحلة التمهيدي، إضافة إلى تأهيل مربيات رياض الأطفال من خلال الدبلوم المهني

المتخصص في التعليم لمربيات رياض الأطفال بهدف تطوير كفايات ومهارات مربيات رياض الأطفال. بعد دراسة وثيقة السياسات وتقارير الإنجاز منذ العام 2020 وحتى العام 2022 ودراسة التدخلات الخاصة بتلك الأولوية، وجد أن معدل إنجاز تدخلات تلك الأولوية بلغ 72% منذ العام 2020 وحتى العام 2022، في حين سجل العام 2021 أعلى معدل إنجاز حيث بلغ 89% كما في الجدول (6).

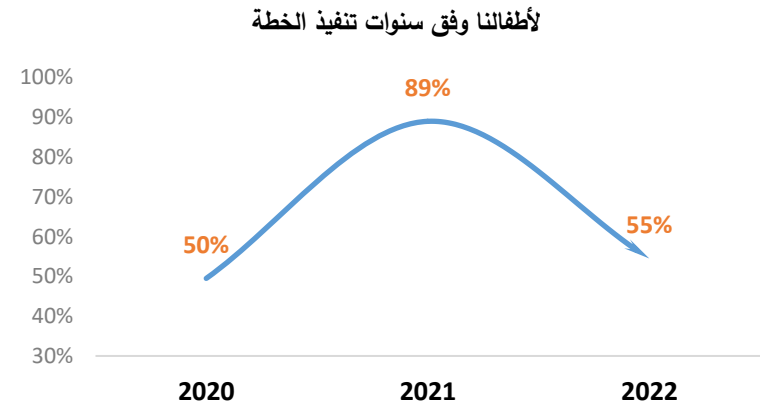
جدول(6): تدخلات أولوية التعليم المبكر لأطفالنا ونسب تنفيذها وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية

الرقم التدخلات	نسب تنفيذ التدخلات وفق سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية		
	2020	2021	2022
1	24%	96%	32%
2	75%	82%	77%
المعدل العام على مستوى الأولوية	50%	89%	72%

شكل (36): المعدل العام لنسب تنفيذ تدخلات أولوية تحسين التعليم المبكر لأطفالنا



شكل (35): معدل نسب تنفيذ تدخلات أولوية تحسين التعليم المبكر



### • أولوية تحسين جودة التعليم العام المستند على الطالب

تبنّت الوزارة أولوية تحسين جودة التعليم بشموليتها منذ العام 2021، في حين نجد أن الوزارة ركزت على لجوانب ذات العلاقة بجودة التعليم منذ بداية الخطة الاستراتيجية، كأولويات محددة وضمن تدخلات واضحة في الخطط السنوية

كإصلاح المناهج ورقمنة التعليم والإصلاح الإداري وسياسات التأهيل والتدريب وتطوير نظام الإشراف والإرشاد التربوي وتعزيز النشاطات الطلابية وخاصة النشاط الحر وتعزيز الجوانب الصحية وغيرها من السياسات، حيث قدمنا نتائج بعض تلك السياسات ضمن الأولويات في المحاور السابقة.



## تفسير النتائج

تمت دراسة التحديات كافة، التي حالت دون تحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية إضافة إلى تلك الأولويات كما جاء في وثائق السياسات والخطط وتقارير الإنجاز السنوية، من أبرزها:

1. مصادرة الاحتلال أموال المقاصة.
  2. إغلاق الاحتلال مديرية القدس.
  3. تأخر وزارة المالية في إصدار بلاغ الموازنة وأسقفها المخصصة لوزارة التربية.
  4. توقف تنفيذ البرامج التربوية الممولة من خلال المؤسسات التابعة للولايات المتحدة.
  5. تخفيض سقف التمويل المشترك مقارنة بالسنوات الماضية.
  6. عدم انتظام الرواتب وما ترتب عليه من إرباك.
  7. الأزمة المالية التي مرت بها الحكومة وأثرها على تجديد العمل بموازنة العام 2019، وإقرار موازنة طوارئ قائمة على إدارة النفقات وترشيدها وتقنينها.
  8. الأزمة المالية بفعل جائحة كورونا وسياسات الإغلاق، حيث تم صرف 15 %، و2.3%، و8.9% عام 2020 و2021 و2022 على الترتيب، من حساب وزارة المالية التطويري وفق المبدأ النقدي.
- أثرت هذه التحديات على إعادة تحديد الأولويات التربوية والمالية في الخطة وإعطاء الأولوية لتمويل الالتزامات المالية من الأعوام السابقة، وقيام الوزارة خلال العام على توفير تمويل لبعض المشاريع من المجتمع المحلي والتبرعات المدرسية ومن ممولين خارجيين من خلال توقيع اتفاقيات جديدة لتنفيذ المشاريع التي أدرجت دون تمويل.

وختاماً يتبين أن من أهم النتائج التي أظهرها التحليل هو ضرورة إعادة النظر في تصميم الخطط السنوية التنفيذية وتنفيذها (إدارتها)، والتواصل ما بين الوزارة والميدان، إضافة إلى إعادة النظر في هيكله الوزارة المنفذة من حيث مدى مواءمتها لتلبية نتائج

الخطة الاستراتيجية، كما أظهر التحليل ضرورة إعادة النظر في آلية وضع مستهدفات الخطة الاستراتيجية التي وضعت بمعزل عن المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

## أبرز التوصيات المتعلقة بالخطة الاستراتيجية

1. تعزيز الخطط التنفيذية بالمرجات التي تركز على تعزيز القيم والأخلاق وتعزيز أنماط التفكير والمهارات الحياتية عند الطلبة، إضافة إلى مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال عند الطلبة.
2. تسكين الموظفين وفق الهيكل المعتمدة.
3. ضرورة أن تكون الأولويات واضحة ومحددة، منبثقة عن الاحتياج، بحيث يتم التركيز على تنفيذها.
4. وضع المستهدفات بشكل مدروس وواقعي.
5. تعزيز النهج القائم على النتائج في عملية التخطيط.
6. صياغة الأهداف بطريقة واضحة وغير مركبة تركز على المستهدف، لتضمن حصول تغيير.
7. مراعاة العلاقة السببية في سلسلة النتائج عند وضع المخرجات والأهداف الفرعية والغايات والأهداف العامة (نظرية التغيير).
8. تعزيز نظام المساءلة المبني على النتائج، بحيث يركز على النتائج وليس على أساس تنفيذ النشاطات وتقديم الخدمات.
9. تعزيز تواصل الوزارة بالميدان في مجال التخطيط والتنفيذ والمتابعة، من خلال إعداد الخطط في المدارس والمديريات بالتوازي مع إعداد خطة الوزارة، وذلك من أجل تكامل وتوافق السياسات في تحقيق الأهداف والوصول للنتائج.
10. توحيد الرؤى ورفع القدرات والامكانيات عند القائمين على التخطيط، لضمان وجود آلية تخطيط فعالة، تحقق مستهدفات الخطة الاستراتيجية.

## الفصل الثاني

---

تقييم الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم

(2017 - 2022)

وفق مؤشرات الأداء الرئيسية

---

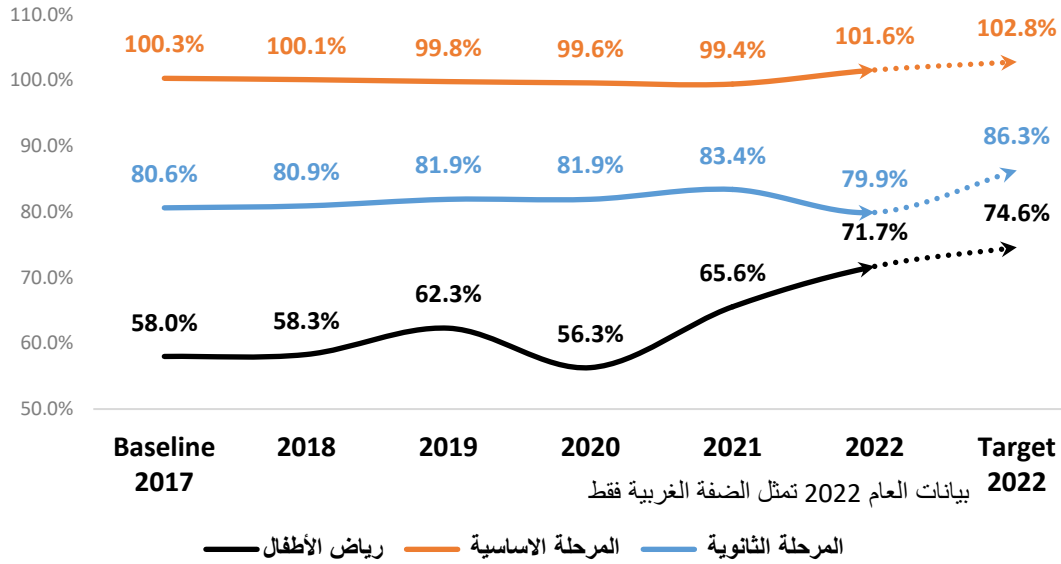
ضمن سياسات القطاع: الالتحاق، والنوعية، والحوكمة والإدارة

---

## مؤشرات سياسة القطاع الأولى (الالتحاق)

ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها

شكل (37): معدل الالتحاق الإجمالي (GER)



## التوصيات:

1. زيادة عدد غرف المصادر في المدارس.
2. الوقوف على أسباب التسرب والحد منها.
3. تطوير البيئة المدرسية وتجهيتها للطلبة ذوي الإعاقة.
4. تعزيز معايير المدرسة/ الروضة المحفزة الجاذبة للطلبة.
5. تحسين البنية التحتية في المدارس وخاصة في منطقة القدس.
6. رفع الوعي بأهمية التحاق الأطفال في المرحلتين البستان والتمهيدي.
7. توفير الحماية والوصول الآمن للطلبة والمعلمين إلى مدارسهم خاصة في المناطق المضطربة.
8. تفعيل عملية التشبيك مع القطاع الخاص والقطاعات الحكومية .

## الغاية الأولى: زيادة معدلات الالتحاق

### 1. معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة (GER)

**لتعريف:** مجموع الطلبة ضمن مرحلة دراسية معينة (مستهدفة)، بغض النظر عن أعمارهم معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق بتلك المرحلة المستهدفة في نفس السنة.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (37)، أن أعلى معدل التحاق إجمالي كان للمرحلة الأساسية ومن ثم المرحلة الثانوية، يليها مرحلة رياض الأطفال. في حين لم يتم تحقيق مستهدفات المراحل الدراسية الثلاث. كما يظهر الشكل (37)، ارتفاع في قيمة المؤشر في المرحلة الأساسية من 100.3% عام 2017 إلى 101.6% عام 2022. وارتفاع من 58.0% عام 2017 إلى 71.7% عام 2022 لمرحلة رياض الأطفال، في حين نجد أن المؤشر انخفض في المرحلة الثانوية من 80.6% إلى 79.9% عام 2022.

## التفسير:

من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدفات:

1. عدم توافر موازنات كافية للتوسع في بناء رياض الأطفال الحكومية خاصة في المناطق المهمشة.
2. تنفيذ 46% من التدخلات السنوية ذات العلاقة بغاية الالتحاق في رياض الأطفال في 2018-2022.
3. ارتفاع نسب التسرب لطلاب المرحلة الثانوية.
4. انخفاض معدل البقاء حتى الصف التاسع من 84.5% إلى 82.9%

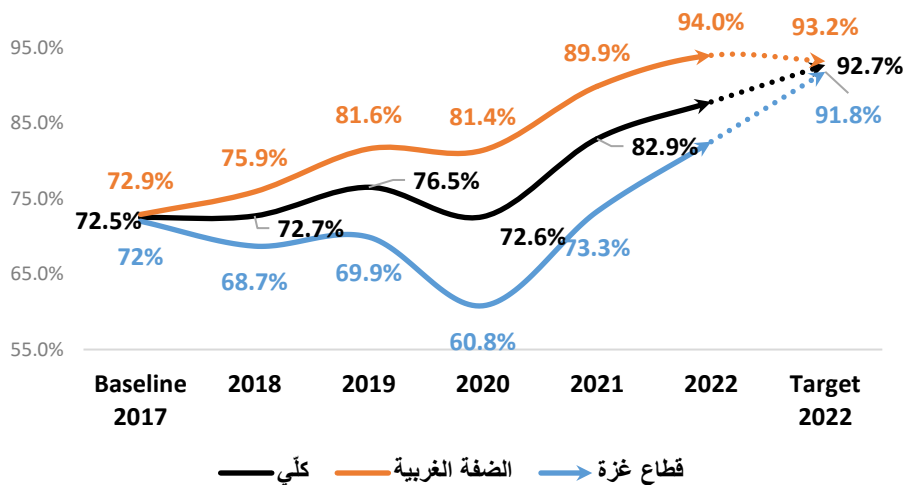
## 1.1 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط

**التعريف:** مجموع الأطفال في الصف التمهيدي بغض النظر عن أعمارهم معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في نفس السنة.

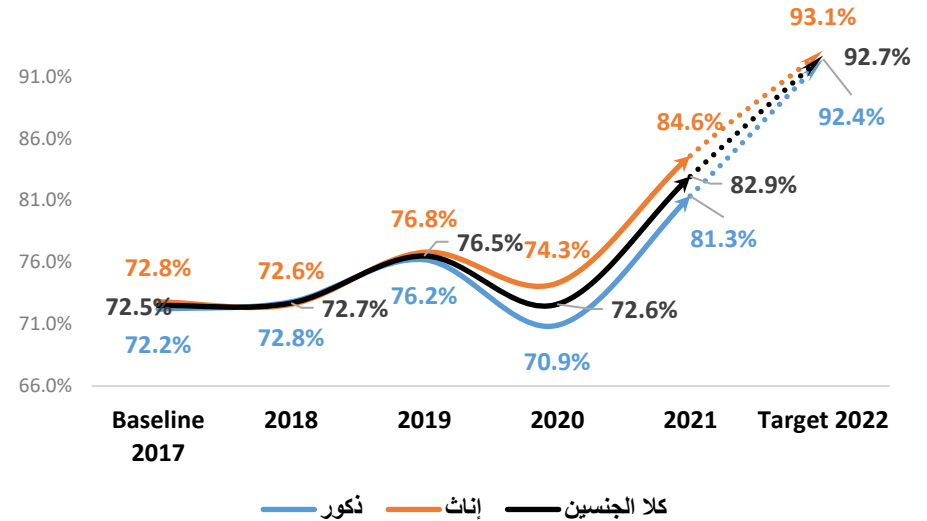
جدول (7): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>13</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
92.7%	93.1%	92.4%				82.9%	84.6%	81.3%	72.6%	74.3%	70.9%	76.5%	76.8%	76.2%	72.7%	72.6%	72.8%	72.5%	72.8%	72.2%	كآي
93.2%	93.6%	92.8%	94.0%	95.2%	92.8%	89.9%	90.7%	89.1%	81.4%	82.4%	80.4%	81.6%	82.6%	80.7%	75.9%	76.1%	75.6%	72.9%	73.5%	72.3%	الضفة الغربية
91.8%	92.4%	91.8%				73.3%	76.1%	70.6%	60.8%	63.5%	58.2%	69.9%	69.4%	70.4%	68.7%	68.2%	69.1%	72.0%	72.0%	72.0%	غزة

شكل (39): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط وفق المنطقة الجغرافية



شكل (38): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي فقط وفق جنس الطالب



13 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

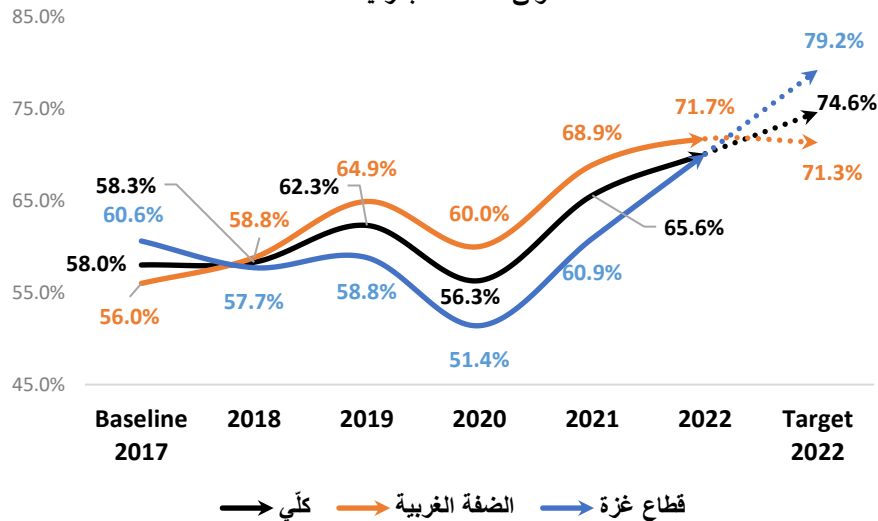
## 1.2 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي

**التعريف:** مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال المعتمدة من وزارة التربية والتعليم بغض النظر عن العمر في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (4 - 5 سنوات) في نفس السنة.

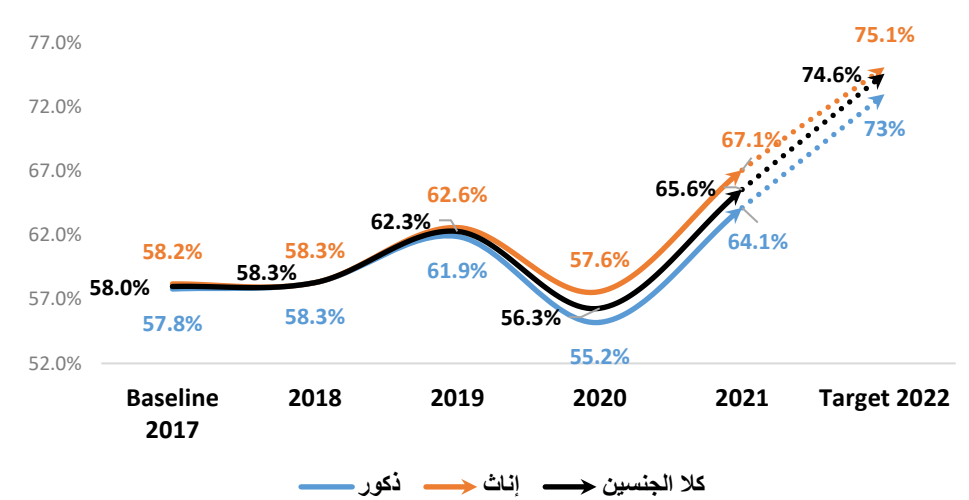
جدول (8): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>14</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
%74.6	75.1 %	73.0 %				%65.6	67.1 %	64.1 %	56.3 %	57.6 %	55.2 %	%62.3	62.6 %	61.9 %	%58.3	58.3 %	58.3 %	%58.0	58.2 %	57.8 %	كلي
%71.3	72.0 %	70.7 %	71.7 %	72.1 %	71.3 %	%68.9	69.7 %	68.1 %	60.0 %	60.6 %	59.6 %	%64.9	65.5 %	64.3 %	%58.8	59.2 %	58.4 %	%56.0	56.3 %	55.7 %	الضفة الغربية
%79.2	79.6 %	78.8 %				%60.9	63.4 %	58.5 %	51.4 %	53.5 %	49.4 %	%58.8	58.8 %	58.8 %	%57.7	57.2 %	58.1 %	%60.6	60.6 %	60.5 %	غزة

شكل (41): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي وفق المنطقة الجغرافية



شكل (40): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي وفق جنس الطالب



14 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

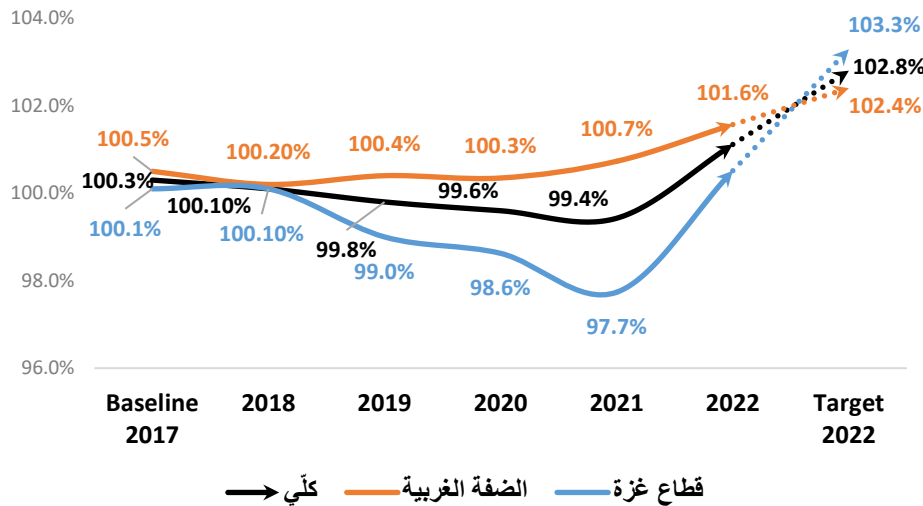
## 1.3 معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

**التعريف:** عبارة عن مجموع عدد الطلبة في المرحلة الأساسية، بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الأساسية (6-14 سنة)، ويهدف هذا المؤشر إلى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الأساسي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

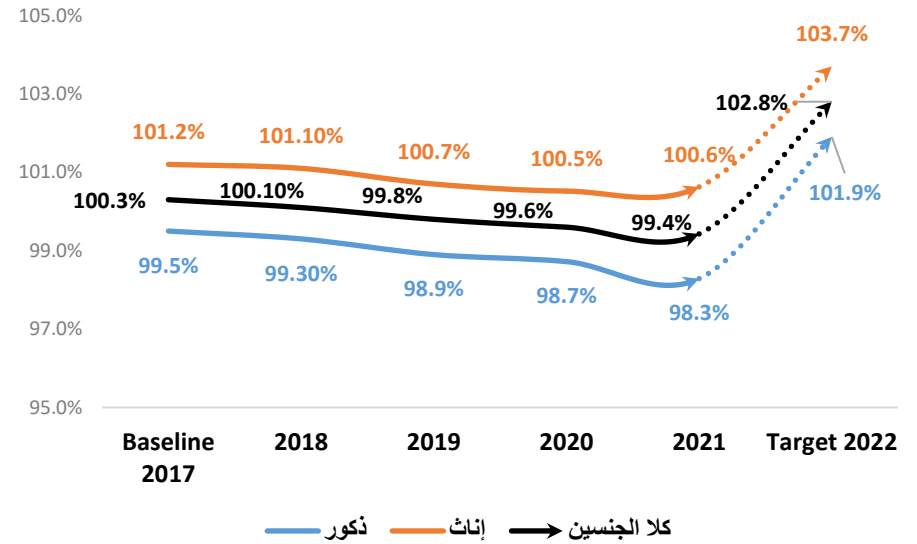
جدول (9): معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

مستهدفات 2023-2022			2023 <sup>15</sup> - 2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
102.8 %	103.7 %	101.9 %				99.4 %	100.6 %	98.3 %	99.6 %	100.5 %	98.7 %	99.8 %	100.7 %	98.9 %	100.1 %	101.1 %	99.3 %	100.3 %	101.2 %	99.5 %	كلي
102.4 %	103.5 %	101.4 %	101.6 %	103.1 %	100.1 %	100.7 %	102.3 %	99.2 %	100.3 %	101.8 %	99.0 %	100.4 %	101.5 %	99.3 %	100.2 %	101.3 %	99.1 %	100.5 %	101.6 %	99.4 %	الضفة الغربية
103.3 %	104.1 %	102.5 %				97.7 %	98.4 %	97.1 %	98.6 %	98.9 %	98.4 %	99.0 %	99.6 %	98.4 %	100.1 %	100.7 %	99.5 %	100.1 %	100.7 %	99.5 %	قطاع غزة

شكل (43): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في المرحلة الأساسية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (42): معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب



15 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

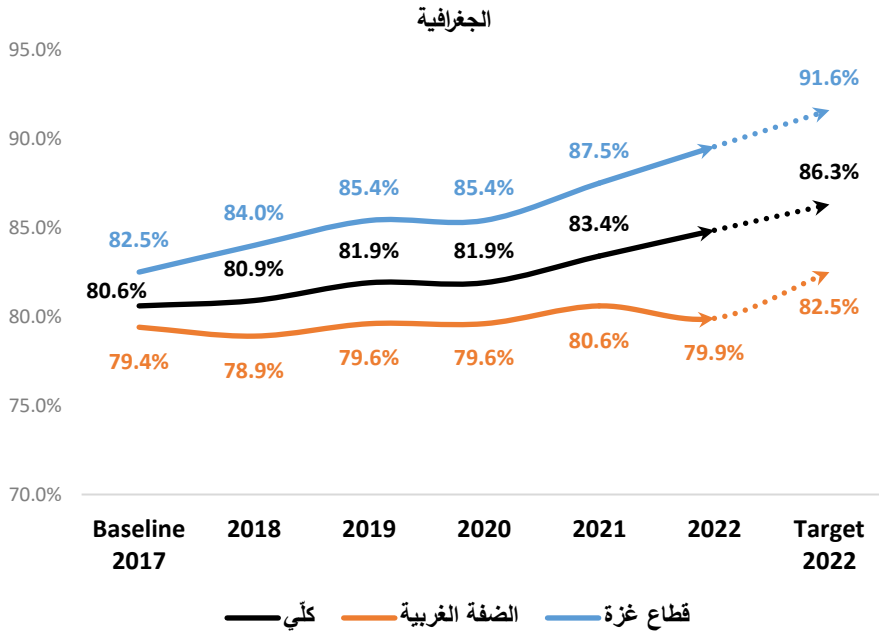
## 1.4 معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية

**التعريف:** عبارة عن مجموع عدد الطلبة في المرحلة الثانوية، بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الثانوية (15-17 سنة). يهدف هذا المؤشر إلى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الثانوي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

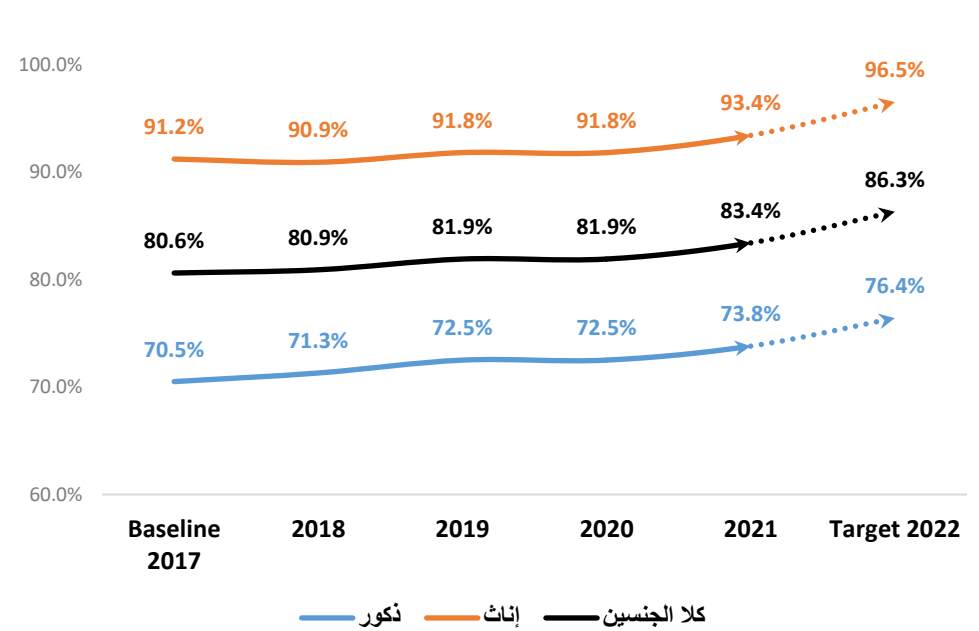
جدول (10): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية

مستهدفات 2023-2022			2023 <sup>16</sup> - 2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
86.3%	96.5%	76.4%				83.4%	93.4%	73.8%	81.9%	91.8%	72.5%	81.9%	91.8%	72.5%	80.9%	90.9%	71.3%	80.6%	91.2%	70.5%	كلّي
82.5%	96.1%	69.4%	79.9%	93.4%	67.0%	80.6%	92.8%	68.9%	79.6%	91.1%	68.6%	79.6%	91.1%	68.6%	78.9%	90.4%	67.8%	79.4%	91.3%	68.0%	الضفة الغربية
91.6%	96.8%	86.4%				87.5%	94.3%	81.0%	85.4%	93.0%	78.3%	85.4%	93.0%	78.3%	84.0%	91.7%	76.7%	82.5%	91.2%	74.3%	قطاع غزة

شكل (45): معدّل الالتحاق الإجمالي للطلبة في المرحلة الثانوية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (44): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب



16 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2022-2023.



## 2. معدّل الالتحاق الصافي المعدل (ANER)

**التعريف:** عبارة عن مجموع الطلبة ممن هم في سن الالتحاق الرسمي ضمن مرحلة دراسية معينة (مستهدفة)، بغض النظر عن المرحلة الملحقين فيها، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة لتلك المرحلة الدراسية المستهدفة.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (46) ارتفاعاً في قيمة مؤشر معدل الالتحاق الصافي المعدل في المرحلة الأساسية من 99.0% عام 2017 إلى 100.7% عام 2022. وارتفاع من 77.4% عام 2017 إلى 77.9% عام 2022 للمرحلة الثانوية مع عدم استقرار في قيمة المؤشر وفقاً لسنوات تنفيذ الخطة، خاصةً في المرحلة الثانوية.

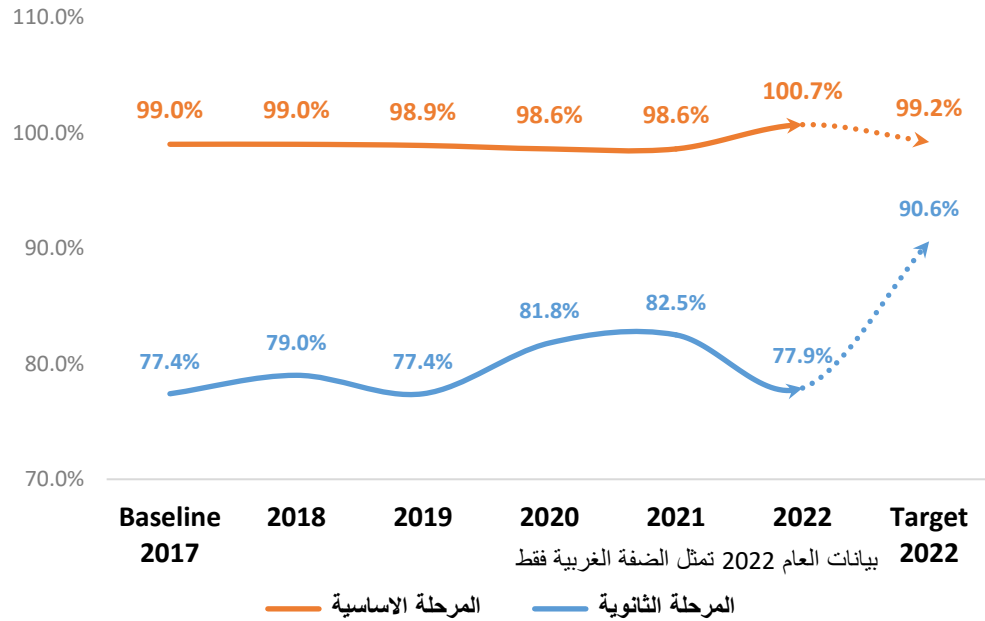
كما أظهرت النتائج في الشكل (46) فرقا واضحا في نتائج المؤشر بين المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية لصالح المرحلة الأساسية، كما يلاحظ من الشكل أيضاً أنه تم تحقيق مستهدفات المرحلة الأساسية حيث بلغت قيمة المؤشر 100.7% في العام 2022 والمستهدف 99.2%، في حين لم يتم تحقيق المستهدف للمرحلة الثانوية، حيث بلغت قيمة المؤشر 77.9% في العام 2022 والمستهدف 90.6%.

## التفسير:

من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق مستهدف المرحلة الثانوية:

1. ارتفاع نسب التسرب لطلاب المرحلة الثانوية.
2. انخفاض معدل البقاء حتى الصف التاسع من 84.5% إلى 82.9%.

شكل (46): معدّل الالتحاق الصافي المعدل (NERA)



## التوصيات:

1. تطوير البيئة المدرسية وتهيئتها للطلبة ذوي الإعاقة.
2. تحسين البنية التحتية في المدارس وخاصة في منطقة القدس.
3. الوقوف على أسباب التسرب والحد منها.
4. العمل على تنفيذ القانون الخاص بالزامية التعليم للصفوف من 1 - 10.

## 2.1 معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية

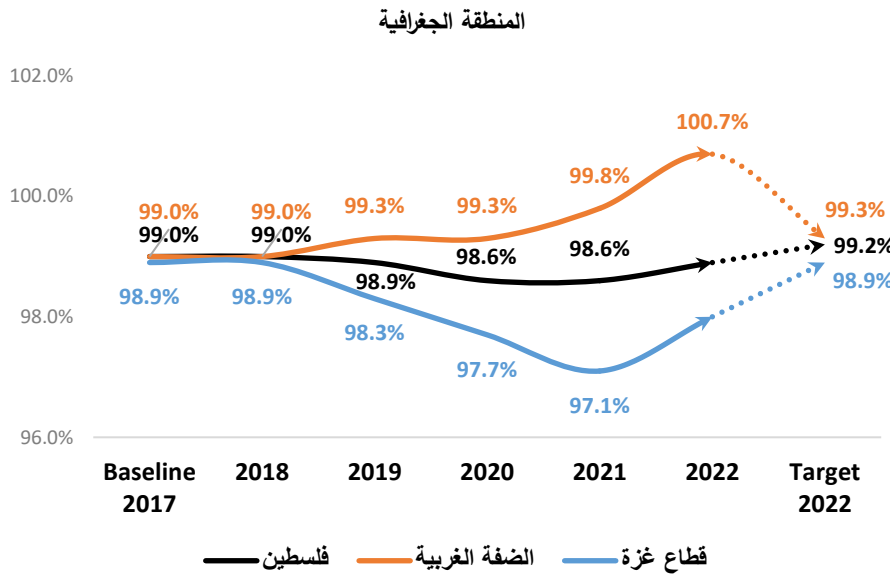
**التعريف:** عبارة عن مجموع الطلبة ممّن هم في سن الالتحاق الرسمي بالمرحلة الأساسية (6-14)، بغض النظر عن المرحلة الملتحقين فيها، معبّراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (6-14).

جدول(11): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>17</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
%99.2	99.9 %	%98.4				%98.6	%99.9	%97.4	%98.6	%99.5	%97.7	%98.9	99.7 %	98.1 %	%99	99.8 %	98.2 %	%99	99.9 %	98.1 %	كّي
%99.3	100.2 %	%98.5	100.7 %	102.2 %	99.2 %	%99.8	%101.4	%98.3	%99.3	%100.7	%97.9	%99.3	100.2 %	98.5 %	%99	100 %	98.1 %	%99	100 %	98.1 %	الضفة الغربية
%98.9	99.4 %	%98.4				%97.1	%97.9	%96.3	%97.7	%98	%97.4	%98.3	98.9 %	97.7 %	%98.9	99.4 %	98.4 %	%98.9	97.7 %	98.2 %	قطاع غزة

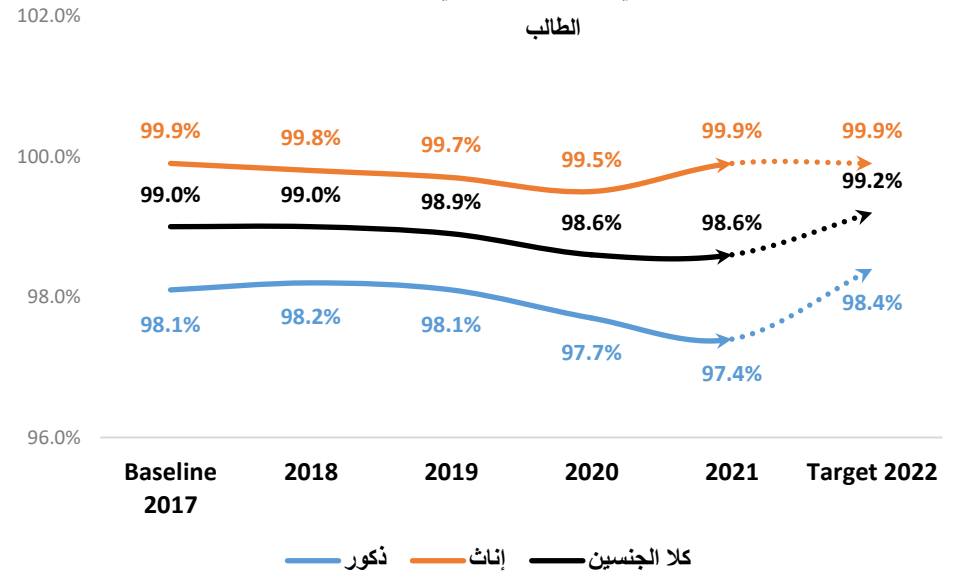
شكل (48): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (NERA) في المرحلة الأساسية وفق

المنطقة الجغرافية



شكل (47): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (NERA) في المرحلة الأساسية وفق جنس

الطالب



17 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

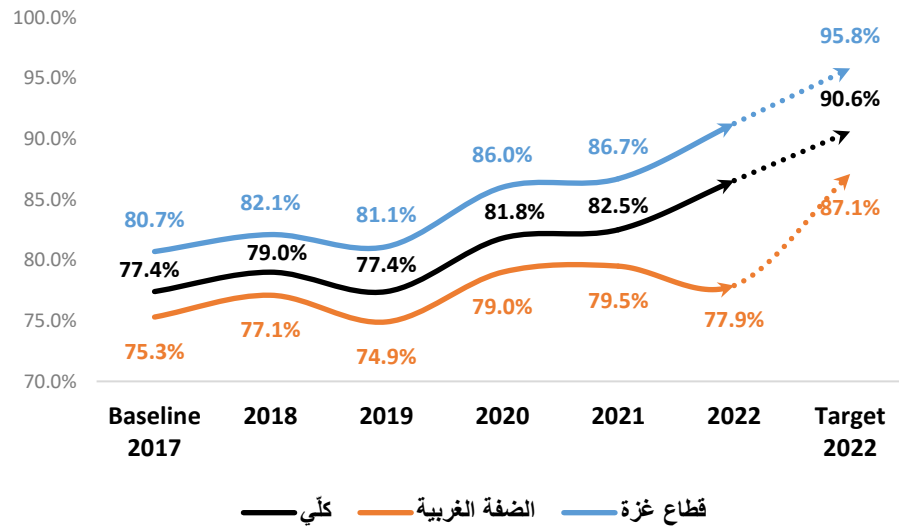
## 2.2 معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية

**التعريف:** عبارة عن مجموع الطلبة ممّن هم في سن الالتحاق الرسمي بالمرحلة الثانوية (15-17) سنة، بغض النظر عن المرحلة الملتحقين بها، معبّراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (15-17) سنة.

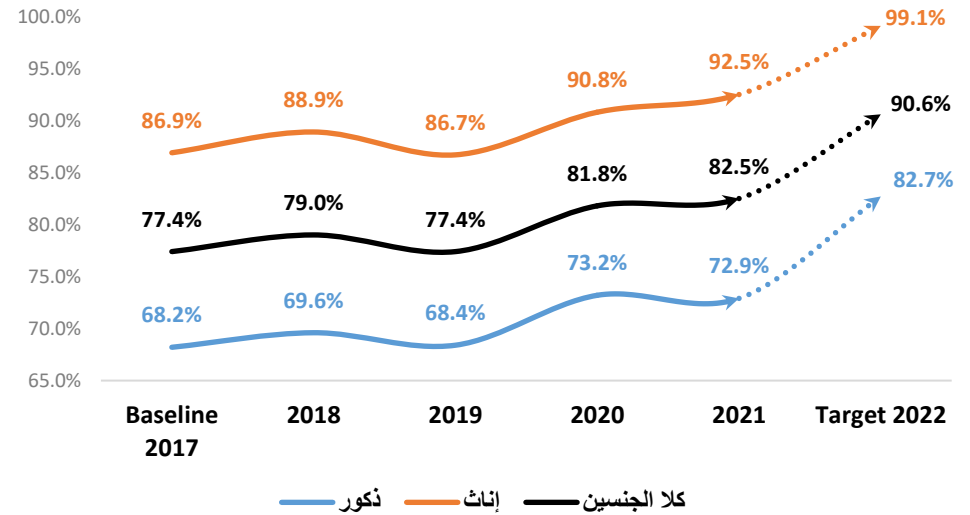
جدول (12): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>18</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
90.6%	99.1 %	82.7 %				82.5%	92.5 %	72.9 %	81.8%	90.8 %	73.2 %	77.4%	86.7 %	68.4 %	79.0%	88.9 %	69.6 %	77.4%	86.9 %	68.2 %	كآي
87.1%	99%	75.7 %	77.9%	90.7 %	65.5 %	79.5%	91.7 %	67.8 %	79.0%	90.1 %	68.2 %	74.9%	85.7 %	64.5 %	77.1%	88.4 %	66.2 %	75.3%	86.0 %	64.9 %	الضفة الغربية
95.8%	99%	92.8 %				86.7%	93.6 %	80.1 %	86.0%	91.9 %	80.4 %	81.1%	88.3 %	74.2 %	82.1%	89.6 %	74.9 %	80.7%	88.4 %	73.4 %	قطاع غزة

شكل (50): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (NERA) في المرحلة الثانوية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (49): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (NERA) في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب



18 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

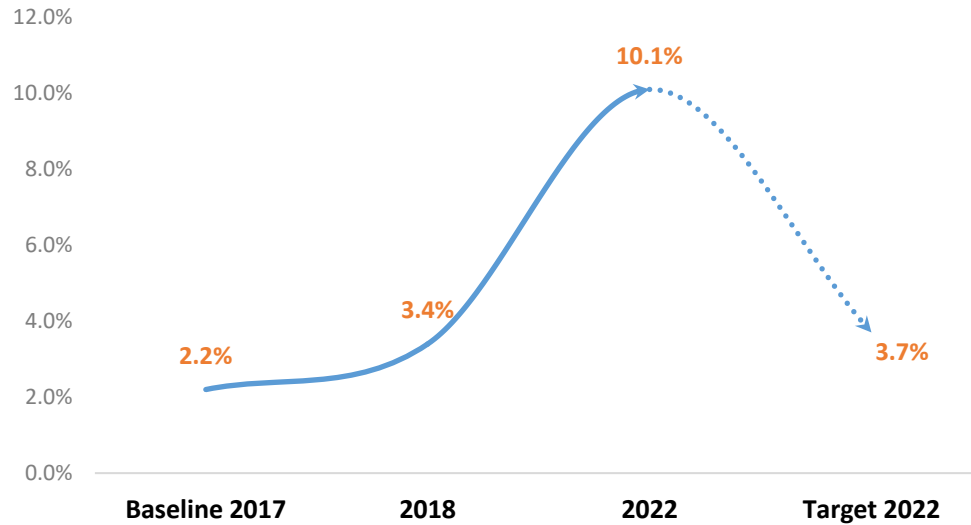
### 3. نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية<sup>19</sup>

**التعريف:** مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض أطفال حكومية، أو ملتحقين بصفوف رياض أطفال ملحقه بالمدارس الحكومية، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الأطفال الملتحقين برياض الأطفال كافة (جهات الإشراف كافة).

المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (51) إلى ارتفاع في نسبة الطلبة الملتحقين في برنامج رياض الأطفال الحكومية من 2.2% عام 2017 إلى 3.4% عام 2018، كما يظهر الشكل أن نسبة الطلبة الملتحقين في برنامج رياض الأطفال في الضفة الغربية قد بلغ 10.1% حيث تم تحقيق مستهدف العام 2022 والبالغ 3.7%، من قبل مؤشر الضفة الغربية فقط.

شكل (51): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية



بيانات العام 2022 تمثل الضفة الغربية فقط

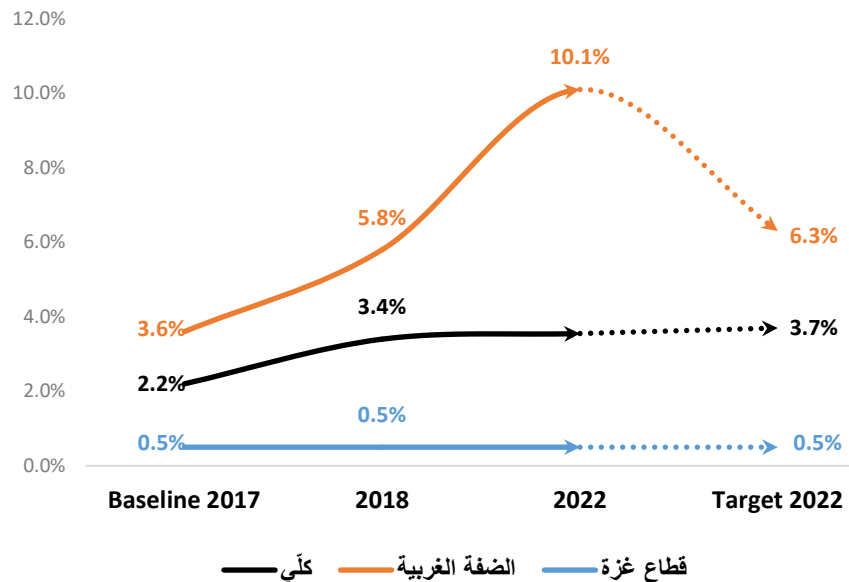
<sup>19</sup> لم يتم قياسه في العام 2019-2020 والعام 2021-2020 والعام 2021-2022.

## نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية

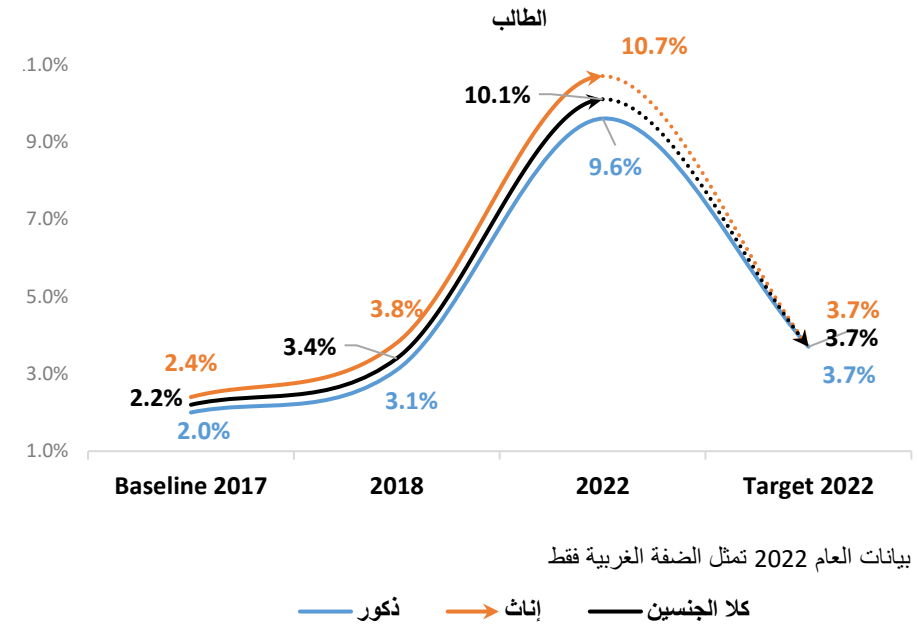
جدول (13): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>20</sup>			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
3.7%	3.7%	3.7%				3.4%	3.8%	3.1%	2.2%	2.4%	2.0%	كلي
6.3%	6.2%	6.3%	10.1%	10.7%	9.6%	5.8%	6.4%	5.2%	3.6%	3.9%	3.4%	الضفة الغربية
0.5%	0.6%	0.4%				0.5%	0.6%	0.4%	0.5%	0.6%	0.4%	قطاع غزة

شكل (53): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (52): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية وفق جنس الطالب



20 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

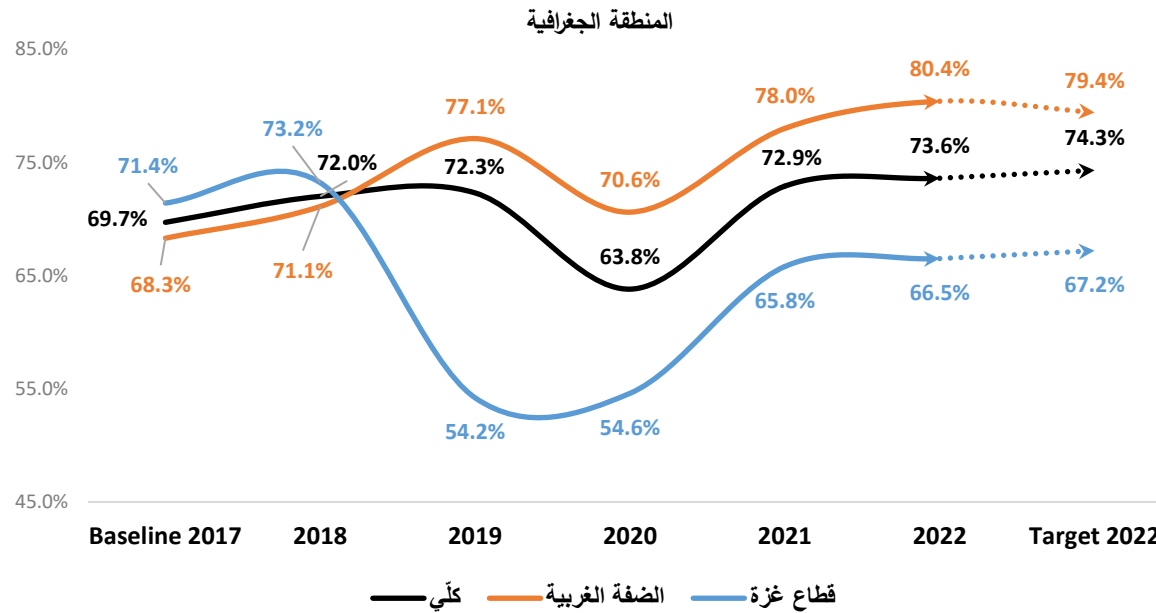
## 4. معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي

**التعريف:** مجموع عدد الأطفال الملتحقين في الصف التمهيدي من رياض الأطفال، وبالصف الأول الأساسي، الذين أعمارهم (5 سنوات)، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في السنة نفسها.

جدول (14): معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>21</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
74.3 %	79.7 %	69.1 %				72.9 %	78.3 %	67.7 %	63.8 %	68.8 %	59.0 %	72.3 %	72.2 %	72.4 %	72 %	73.4 %	70.8 %	69.7 %	71.3 %	68.1 %	كلي
79.4 %	85 %	74.1 %	80.4 %	81.1 %	79.6 %	78.0 %	83.6 %	72.7 %	70.6 %	75.9 %	65.6 %	77.1 %	77.6 %	76.6 %	71.1 %	70.9 %	71.2 %	68.3 %	69.2 %	67.5 %	الضفة الغربية
67.2 %	72.5 %	62 %				65.8 %	71.0 %	60.8 %	54.6 %	59.3 %	50.2 %	54.2 %	53.5 %	54.8 %	73.2 %	76.5 %	70.1 %	71.4 %	74 %	68.9 %	قطاع غزة

شكل (54): معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي وفق



## مقارنة النتائج بنتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في شكل (54) ارتفاعاً في قيمة معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي من 69.7% عام 2017 إلى 72.9% عام 2021، ولغت قيمة المؤشر للضفة الغربية العام 2022 في العام 2022، حيث تم تحقيق مستهدف المؤشر العام للعام 2022 والبالغ 74.3%، من مؤشر الضفة فقط.

21 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

## 5. عدد رياض الأطفال الحكومية

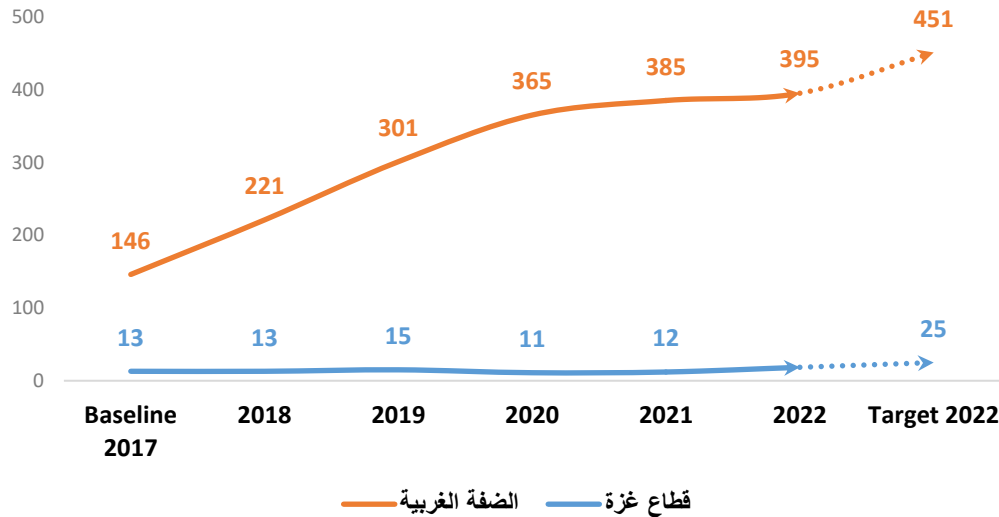
جدول (15): عدد رياض الأطفال الحكومية

مستهدفات 2023-2022	2023 <sup>22</sup> - 2022	2022 - 2021	2021 - 2020	2020 - 2019	2019 - 2018	2018 - 2017	
476		397	376	316	234	159	كلي
451	395	385	365	301	221	146	الضفة الغربية
25		12	11	15	13	13	قطاع غزة

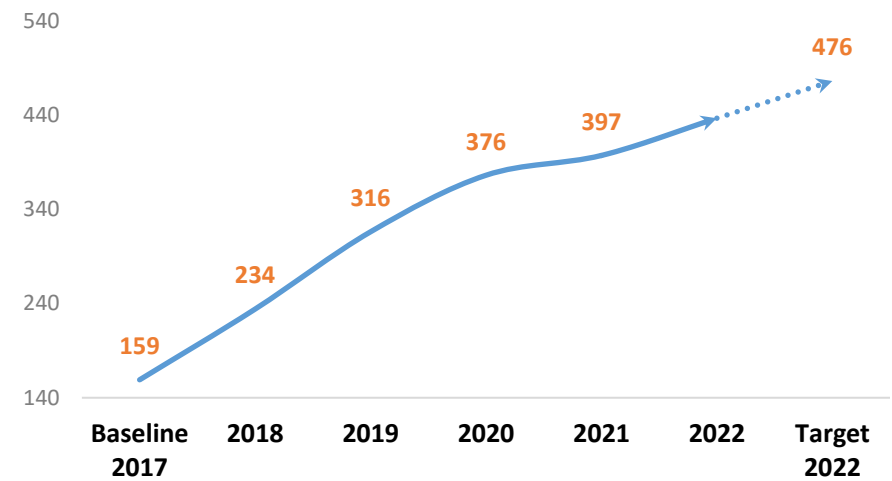
## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (55) إلى ارتفاع في مؤشر عدد رياض الأطفال بشكل عام من 159 روضة عام 2017 إلى 397 روضة عام 2021، كما نجد أنه لم يتم تحقيق مستهدف العام 2022 والبالغ 476 روضة، وغالبية تلك الروضات في الضفة الغربية كما يتضح من الشكل (56).

شكل (56): عدد رياض الأطفال الحكومية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (55): عدد رياض الأطفال الحكومية في الضفة وقطاع غزة



22 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

## 6. عدد رياض الأطفال المرخصة (الخاصة، والحكومية)

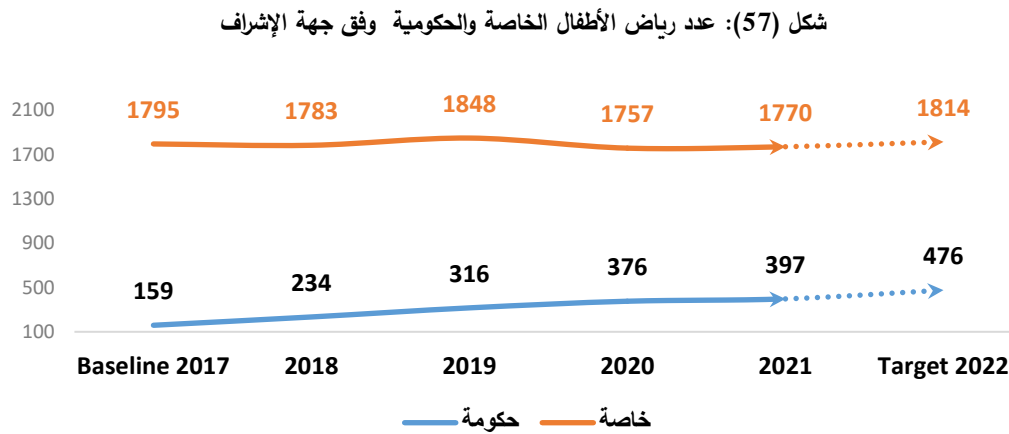
**التعريف:** الروضة المرخصة هي الروضة التي تنطبق عليها معايير الترخيص، المتمثلة بشروط البناء، وعدد الأطفال، ومعايير العاملين، ومواصفات معينة للبيئة التعليمية، مقرّة من وزارة التربية والتعليم.

جدول (16): عدد رياض الأطفال المرخصة (الخاصة، والحكومية)

مستهدفات 2023-2022	<sup>23</sup> 2023 - 2022	2022 - 2021	2021 - 2020	2020 - 2019	2019 - 2018	2018 - 2017	
2290		2167	2133	2164	2017	1954	كّلي
1500	1578	1550	1488	1452	1332	1263	الضفة الغربية
790		617	645	712	685	691	قطاع غزة

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (57) إلى ارتفاع في قيمة عدد رياض الأطفال الحكومية من 159 عام 2017 إلى 397 عام 2021، في حين نجد انخفاض في عدد رياض الأطفال الخاصة من 1795 عام 2017 إلى 1770 عام 2022، كما تم تحقيق مستهدفات العام 2022 لرياض الأطفال في الضفة الغربية حيث بلغت قيمة المؤشر كما في الشكل (58) 1578 للعام 2022 والمستهدف 1500.



## التفسير:

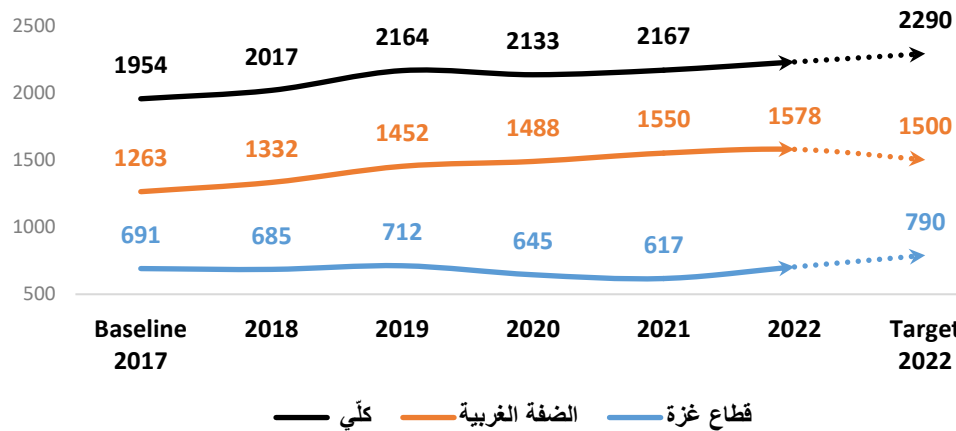
من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدفات:

1. لا تزال هناك رياض أطفال خاصة غير مرخصة وفق المعايير.
2. إغلاق بعض رياض الأطفال الخاصة نتيجة للخسارة المادية كونها أنشأت بهدف الربح.
3. جائحة كورونا وأثرها الكبير على التحاق الطلبة برياض الأطفال؛ مما أثر على عدد رياض الأطفال المرخصة.

## التوصيات:

1. تطبيق وتنفيذ قانون الحد الأدنى للأجور.
2. تفعيل عملية التشبيك مع القطاع الخاص والقطاعات الحكومية الأخرى.

شكل (58): عدد رياض الأطفال الخاصة والحكومية وفق المنطقة الجغرافية



23 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2022-2023.

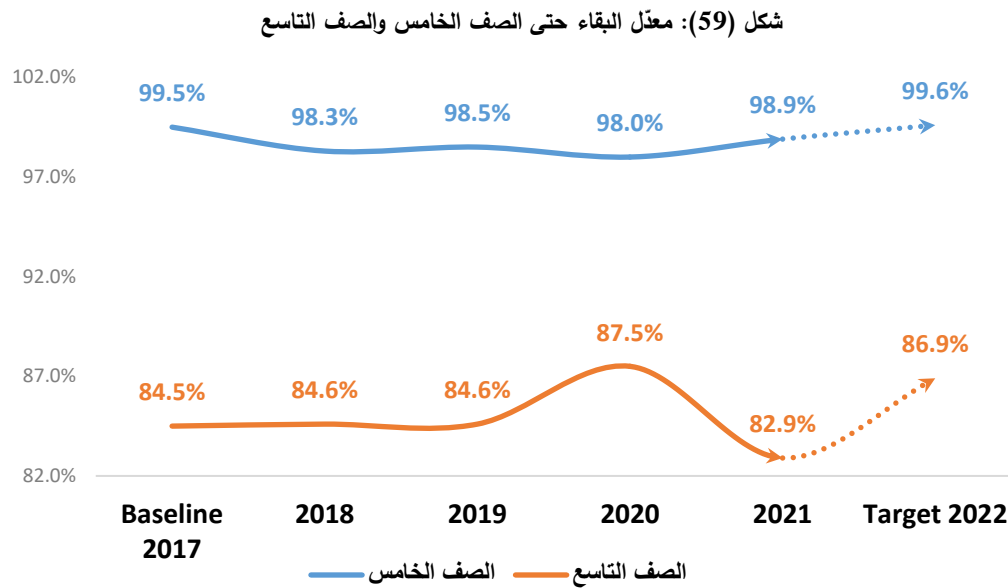


## 7. معدل البقاء

**التعريف:** النسبة المئوية لعدد الطلبة المنتمين إلى فوج التحقق بالصف الأول الأساسي في عام دراسي معين ، والذين من المتوقع أن يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف المستهدف.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (59)، أن هناك فرق واضح بين معدل البقاء حتى الصف الخامس وبين معدل البقاء حتى الصف التاسع لصالح الصف الخامس، كما يلاحظ انخفاض المؤشر بشكل عام للصفين وفق سنوات تنفيذ الخطة. حيث انخفض من 99.5% عام 2017 إلى 98.9% عام 2021 للصف الخامس، بينما انخفض المؤشر للصف التاسع من 84.5% عام 2017 إلى 82.9% عام 2021. كما يظهر التحليل عدم تحقيق مستهدف العام 2022 للصفين الخامس والتاسع والبالغ لكل منهما 99.6% و 86.9% على الترتيب.



## التفسير:

- من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدف:
- بسبب الوضع الاقتصادي السيء، والذي ساهم في ازدياد ظاهرة العمالة لدى الأطفال مما أثر على تسرب الطلبة من المدارس.

## التوصيات:

1. تطوير البيئة المدرسية وتجهيزها للطلبة ذوي الإعاقة.
2. تحسين البنية التحتية في المدارس وخاصة في منطقة القدس.
3. العمل على تنفيذ القانون الخاص بالزامية التعليم للصفوف من 1 - 10.

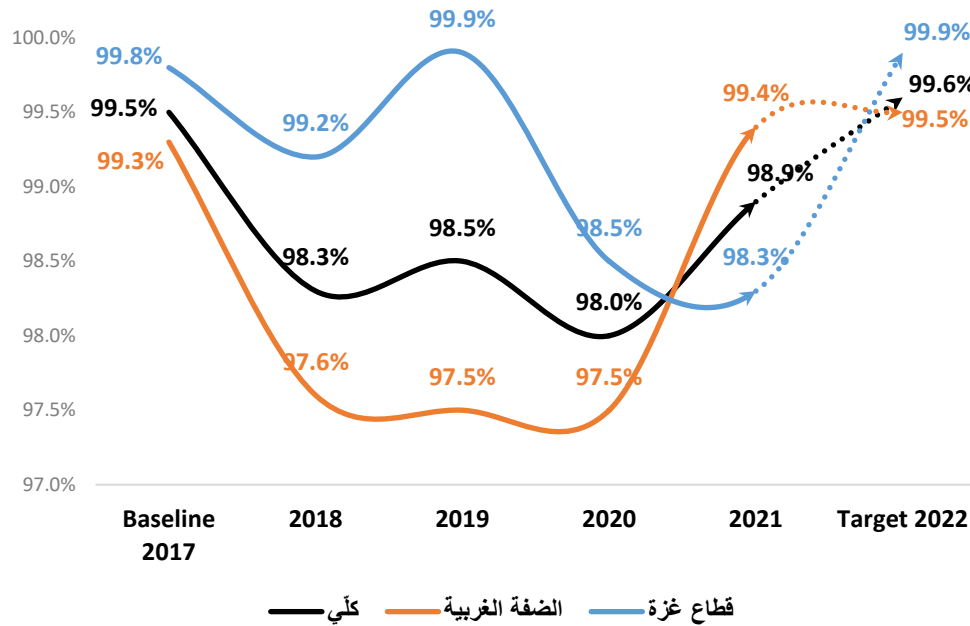
7.1 معدل البقاء حتى الصف الخامس<sup>24</sup>

**التعريف:** النسبة المئوية لعدد الطلبة المنتمين إلى فوج التحق بالصف الأول الأساسي في عام دراسي معين، والذين من المتوقع أن يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف الخامس الأساسي.

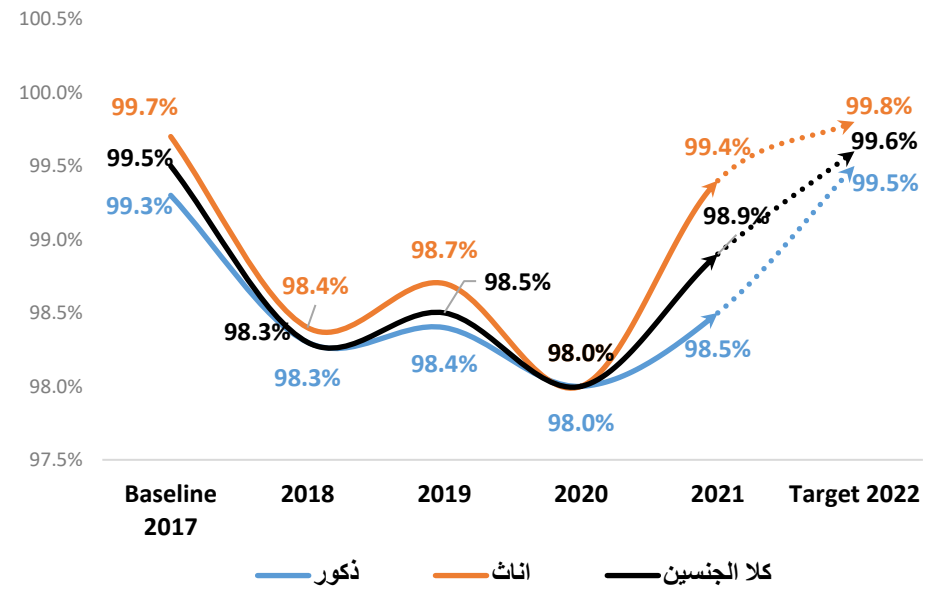
جدول (17): معدل البقاء حتى الصف الخامس

مستهدفات 2023-2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
99.6%	99.8%	99.5%	98.9%	99.4%	98.5%	98.0%	98.0%	98.0%	98.5%	98.7%	98.4%	98.3%	98.4%	98.3%	99.5%	99.7%	99.3%	كلي
99.5%	99.8%	99.2%	99.4%	100.0%	98.9%	97.5%	96.7%	98.3%	97.5%	97.8%	97.2%	97.6%	97.6%	97.9%	99.3%	99.7%	99.0%	الضفة الغربية
99.9%	99.9%	99.9%	98.3%	98.6%	97.9%	98.5%	99.5%	97.6%	99.9%	99.7%	100.0%	99.2%	99.4%	99.0%	99.8%	99.8%	99.9%	قطاع غزة

شكل (61): معدل البقاء حتى الصف الخامس وفق المنطقة الجغرافية



شكل (60): معدل البقاء حتى الصف الخامس وفق جنس الطالب



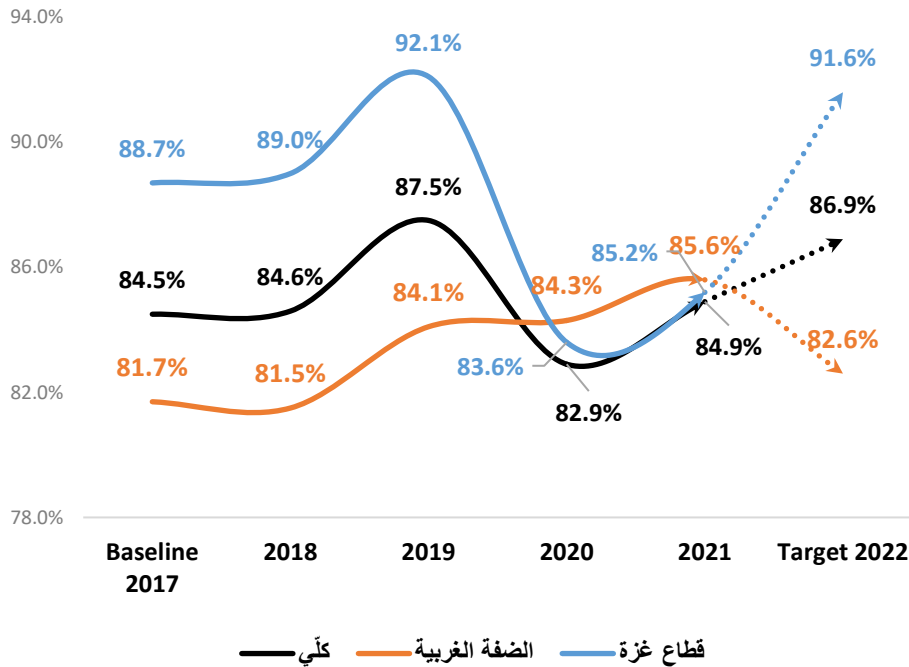
7.2 معدل البقاء حتى الصف التاسع<sup>25</sup>

**التعريف:** النسبة المئوية لعدد الطلاب المنتهين إلى فوج التحقق بالصف الأول الأساسي في عام دراسي معين الذين من المتوقع أن يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف التاسع.

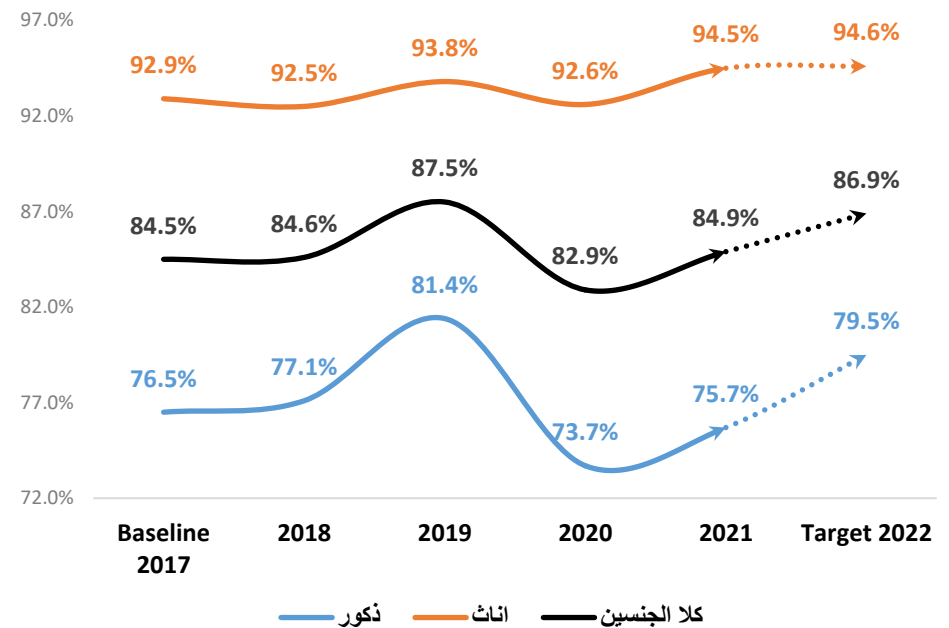
جدول (18): معدل البقاء حتى الصف التاسع

مستهدفات 2023-2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			*2019 - 2018			* 2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
86.9%	94.6%	79.5%	84.9%	94.5%	75.7%	82.9%	92.6%	73.7%	87.5%	93.8%	81.4%	84.6%	92.5%	77.1%	84.5%	92.9%	76.5%	كلي
82.6%	92.7%	72.4%	85.6%	92.3%	79.3%	84.3%	93.8%	75.8%	84.1%	92.1%	76.3%	81.5%	90.1%	73.1%	81.7%	92.6%	71.4%	الضفة الغربية
91.6%	94%	89.2%	85.2%	93.5%	77.2%	83.6%	93.1%	74.6%	92.1%	96.0%	88.3%	89.0%	95.7%	82.7%	88.7%	93.3%	84.2%	قطاع غزة

شكل (63): معدل البقاء حتى الصف التاسع وفق المنطقة الجغرافية



شكل (62): معدل البقاء حتى الصف التاسع وفق جنس الطالب



<sup>25</sup> عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

<sup>26</sup> الاعوام 2018-2017 و 2018 - 2019 تمثل معدل البقاء حتى الصف العاشر، بينما منذ بداية العام 2020-2019 يمثل معدل البقاء حتى الصف التاسع، حيث تم اعتماد الصف العاشر ضمن المرحلة الثانوية وبالتالي اصبح الصف التاسع نهاية المرحلة الاساسية.

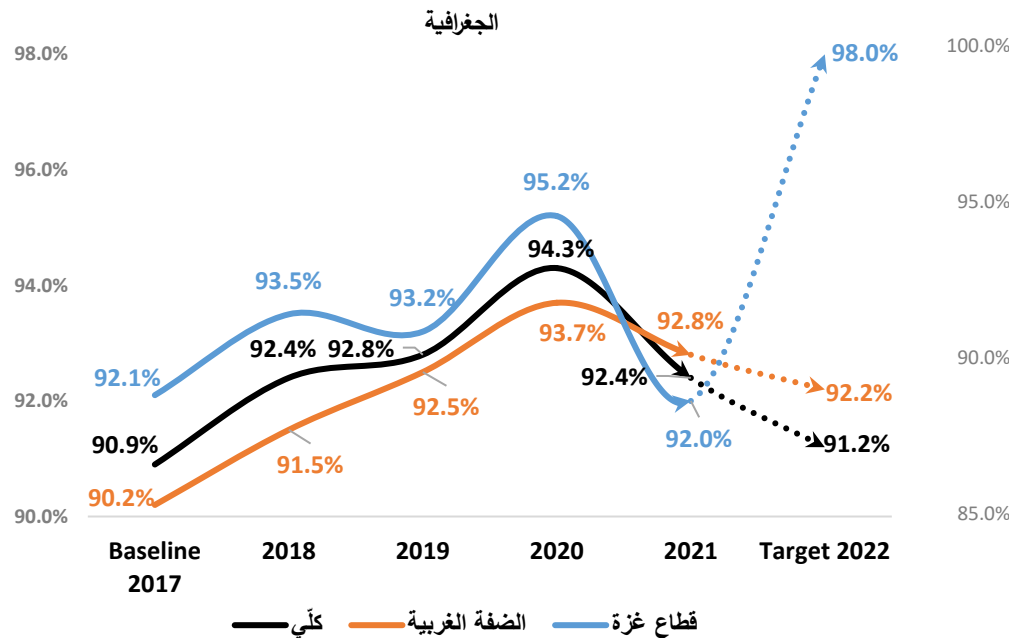
8. معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية<sup>27</sup>

**التعريف:** عدد الطلبة المستجدين في الصف العاشر لسنة معينة، معبّراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المقيدون في الصف التاسع الأساسي في السنة السابقة.

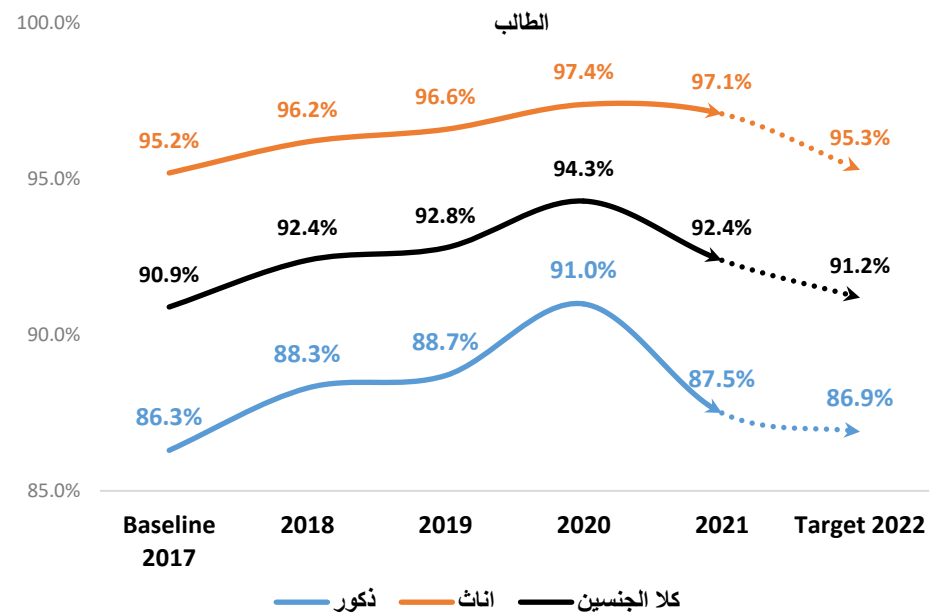
جدول (19): معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية

مستهدفات 2023-2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
91.2%	95.3%	86.9%	92.4%	97.1%	87.5%	94.3%	97.4%	91.0%	92.8%	96.6%	88.7%	92.4%	96.2%	88.3%	90.9%	95.2%	86.3%	كلي
92.2%	95.8%	88.3%	92.8%	97.6%	87.5%	93.7%	97.6%	89.5%	92.5%	96.6%	88.1%	91.5%	95.8%	86.9%	90.2%	94.6%	85.2%	الضفة الغربية
98.0%	101.9%	93.9%	92.0%	96.5%	87.5%	95.2%	97.2%	93.0%	93.2%	96.7%	89.6%	93.5%	96.9%	90.1%	92.1%	96.1%	88.0%	قطاع غزة

شكل (65): معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (64): معدّل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب



9. معدلات تسرب الطلبة<sup>28</sup>

**التعريف:** عدد الطلبة المتسربين من مرحلة دراسية معينة (الخارجين من النظام التربوي الرسمي)، في سنة معينة، معبّراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة المستهدفة الملتحقين في تلك السنة.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

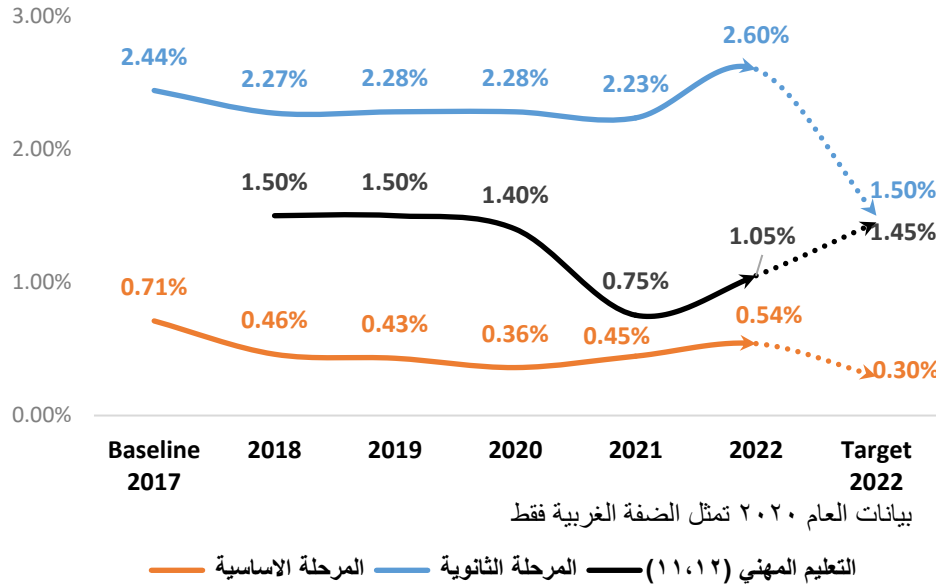
أظهرت النتائج كما في الشكل (66)، أن هناك فرق بين معدلات التسرب بين المراحل الدراسية، حيث سجلت المرحلة الثانوية أعلى معدلات تسرب من باقي المراحل يليها صفي التعليم المهني (الحادي عشر والثاني عشر)، ثم المرحلة الأساسية والتي سجلت أقل معدلات تسرب.

يلاحظ من الشكل أيضاً تذبذب للأعلى وللأسفل وثبوت أحياناً في قيمة المؤشر خلال سنوات تنفيذ الخطة. حيث ارتفع معدل التسرب للمرحلة الثانوية من 2.44% عام 2017 إلى 2.60% عام 2022، وانخفاض في قيمة المؤشر للصفين الحادي عشر والثاني عشر المهنيين من 1.50% عام 2017 إلى 1.05% عام 2022، كما انخفض قيمة معدل التسرب للمرحلة الأساسية من 0.71% عام 2017 إلى 0.54% عام 2022. كما يظهر التحليل عدم تحقيق مستهدف العام 2022 للمرحلتين الأساسية والثانوية حيث بلغت قيمة المستهدف للمرحلتين 0.30% و 1.50% على الترتيب، في حين نجد أن المؤشر حقق المستهدف لصفوف التعليم المهني (11،12) والبالغ 1.45% .

**التفسير:** من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدف:

- الوضع الاقتصادي السيء، والذي زاد من ظاهرة العمالة لدى الأطفال ما أثر على تسرب الطلبة من المدارس خاصة في المرحلة الثانوية

شكل (66): معدلات تسرب الطلبة وفق المرحلة الدراسية



## التوصيات:

1. تطوير البيئة المدرسية وتجهيزها للطلبة ذوي الإعاقة.
2. تحسين البنية التحتية في المدارس وخاصة في منطقة القدس.
3. العمل على تنفيذ القانون والخاص بالزامية التعليم للصفوف من 1 - 10.

28 لم تتوفر بيانات العام 2022 لقطاع غزة، فبيانات العام 2022 في الشكل تمثل بيانات الضفة الغربية فقط

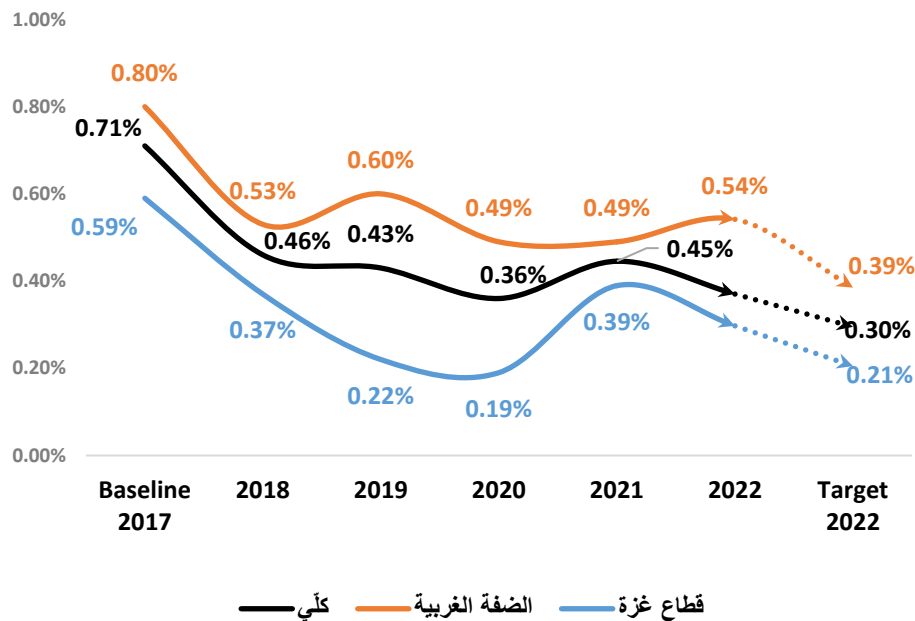
## 9.1 معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية

**التعريف:** عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الأساسية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف التاسع)، في سنة معينة، معبّرًا عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الأساسية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه، قياس ظاهرة تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية في سنة دراسية معينة قبل إتمام المرحلة الأساسية.

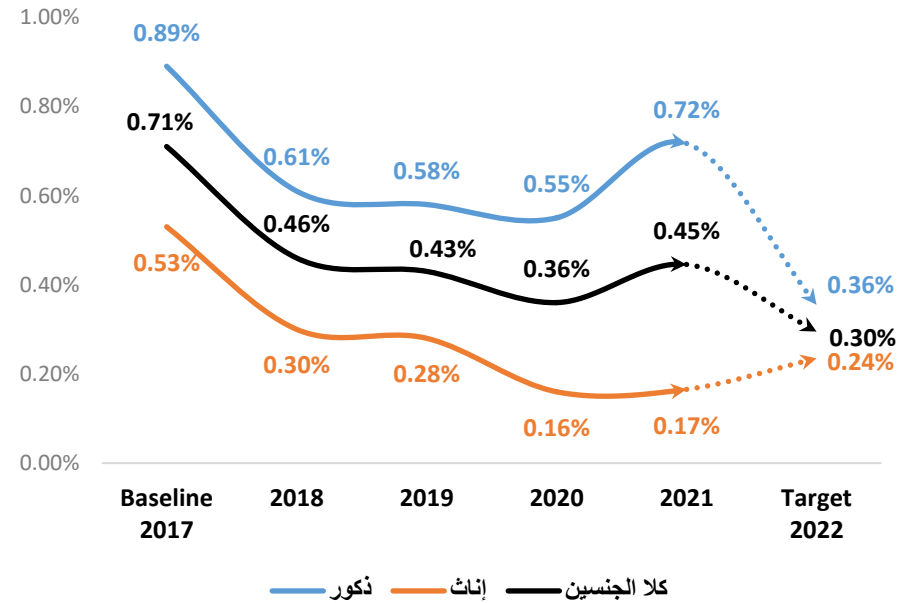
جدول (20): معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية

مستهدفات 2022-2023			2022 - 2023 <sup>29</sup>			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018 - 2017						
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور				
0.30%	0.24%	0.36%				0.45%	0.17%	0.72%	0.36%	0.16%	0.55%	0.43%	0.28%	0.5%	0.46%	0.30%	0.61%	0.71%	0.53%	0.89%	كلي
0.39%	0.36%	0.41%	0.54%	0.26%	0.82%	0.49%	0.20%	0.77%	0.49%	0.20%	0.77%	0.60%	0.41%	0.7%	0.53%	0.26%	0.79%	0.80%	0.50%	1.09%	الضفة الغربية
0.21%	0.11%	0.30%				0.39%	0.12%	0.6%	0.19%	0.12%	0.26%	0.22%	0.12%	0.3%	0.37%	0.35%	0.39%	0.59%	0.55%	0.64%	قطاع غزة

شكل (68): معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (67): معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية وفق جنس الطالب



29 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

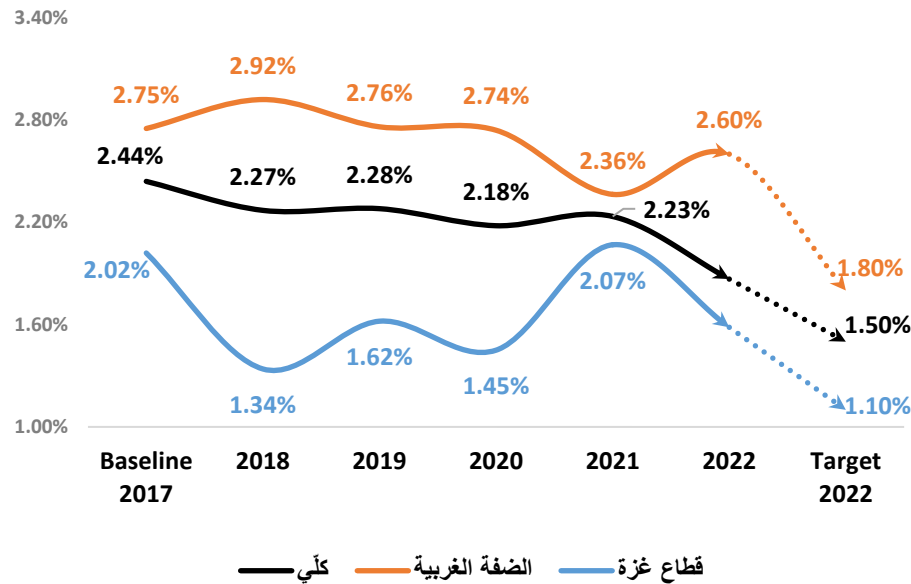
## 9.2 معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية

**التعريف:** عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الثانوية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر)، في سنة معينة، معبّرًا عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية في سنة دراسية معينة قبل انتهاء المرحلة الثانوية.

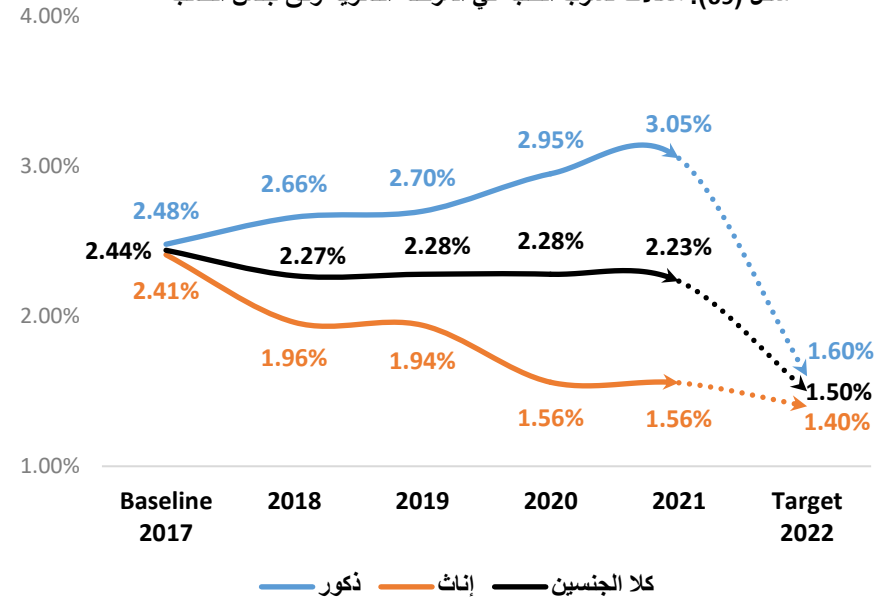
جدول (21): معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية

مستهدفات 2023-2022			2023 <sup>30</sup> - 2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
1.50%	1.40%	1.60%				2.23%	1.56%	3.05%	2.28%	1.56%	2.95%	2.28%	1.94%	2.70%	2.27%	1.96%	2.66%	2.44%	2.41%	2.48%	كلي
1.80%	1.60%	2.00%	2.60%	1.20%	3.60%	2.36%	1.77%	3.13%	2.74%	1.85%	3.89%	2.76%	2.37%	3.27%	2.92%	2.37%	3.65%	2.75%	2.54%	3.03%	الضفة الغربية
1.10%	1.00%	1.20%				2.07%	1.27%	2.96%	1.45%	1.15%	1.79%	1.62%	1.31%	1.98%	1.34%	1.34%	1.33%	2.02%	2.22%	1.78%	قطاع غزة

شكل (70): معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (69): معدّلات تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية وفق جنس الطالب



30 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

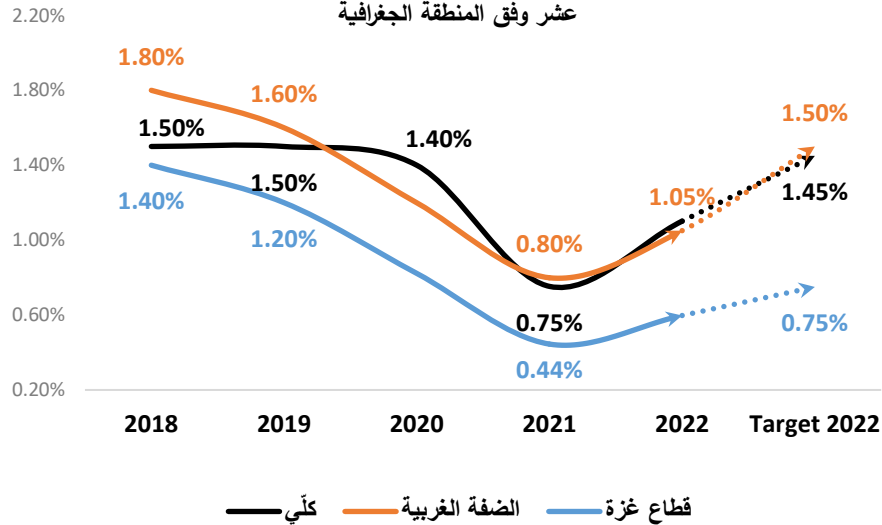
9.3 معدلات تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر<sup>31</sup>

**التعريف:** عدد الطلبة المتسربين من الصفين الحادي عشر والثاني عشر المهنيين (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر المهني)، في سنة معينة، معبّرًا عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر المهنيين الملتحقين في تلك السنة.

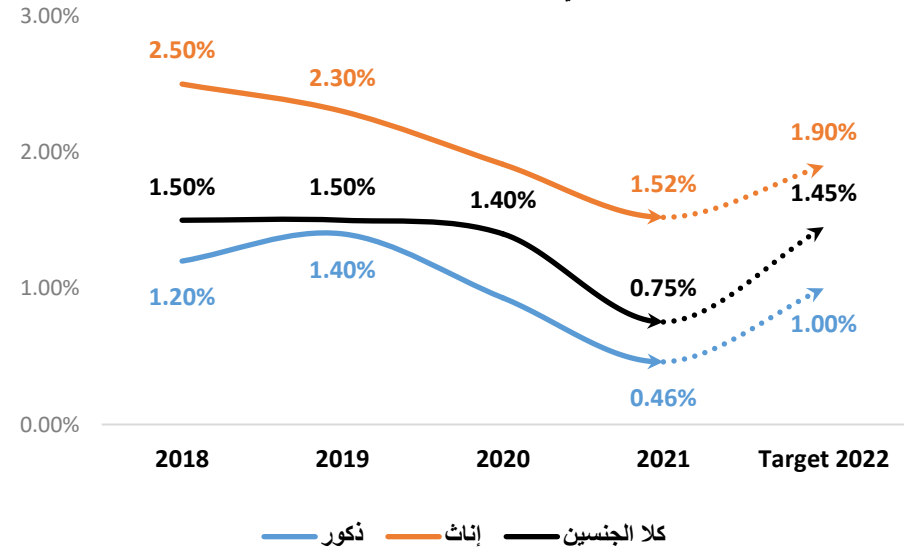
جدول (22): معدلات تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>33</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020 <sup>32</sup>			2020 - 2019			2019 - 2018			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
1.45%	1.90%	1.00%				0.75%	1.52%	0.46%	1.40%			1.50%	2.30%	1.40%	1.50%	2.50%	1.20%	كلي
1.50%	2.00%	1.00%	1.05%	0.91%	1.10%	0.80%	1.64%	0.50%				1.60%	3.00%	1.30%	1.80%	3.20%	1.40%	الضفة الغربية
0.75%	0.20%	1.30%				0.44%	0.95%	0.17%				1.20%	0.40%	1.70%	1.40%	0.50%	2.00%	قطاع غزة

شكل (72): نسبة التسرب من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر وفق المنطقة الجغرافية



شكل (71): معدلات تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر وفق جنس الطالب



31 لم يتم قياسه في 2017-2018.

32 بيانات العام 2021-2020 غير متوفرة وفق الجنسين.

33 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.



## 10. عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية

يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المُدمجين في المدارس الحكومية ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، وضعيفي البصر، وضعاف السمع، وإعاقات حركية، واضطرابات النطق، واللغة، وإعاقات عقلية (خفيفة، ومتوسطة)، وصعوبات التعلم.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

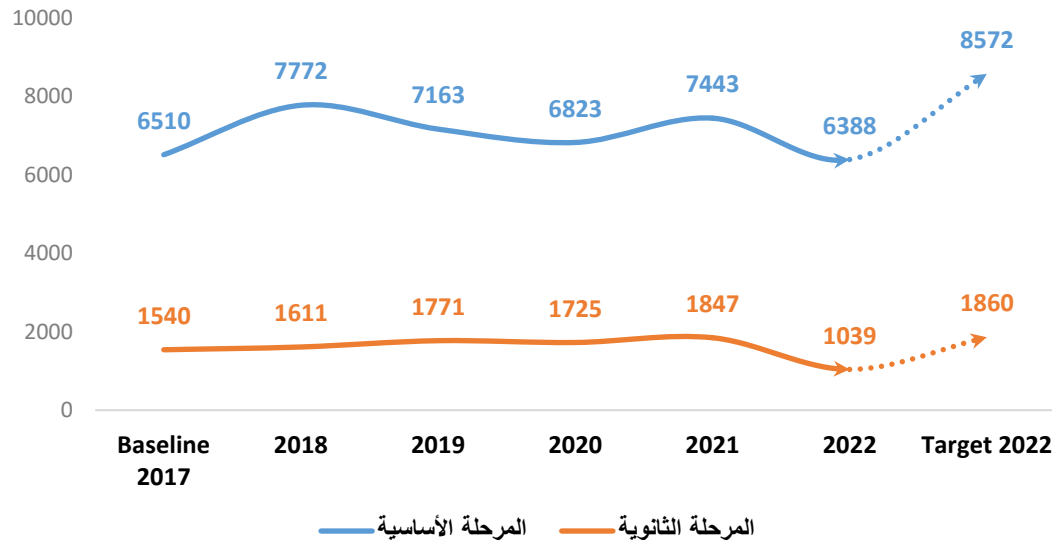
أظهرت النتائج كما في الشكل (73)، أن المرحلة الأساسية سجلت أعلى عدد للطلبة من ذوي الإعاقة من المرحلة الثانوية. كما يلاحظ انخفاض مؤشر عدد الطلبة ذوي الإعاقة في المرحلة الأساسية من 6510 عام 2017 إلى 6388 عام 2020، وانخفاض في قيمة المؤشر للمرحلة الثانوية من 1540 عام 2017 إلى 1039 عام 2022. كما يظهر التحليل عدم تحقيق مستهدف العام 2022 للمرحلتين الأساسية والثانوية حيث بلغت قيمة المستهدف للمرحلتين 8572 و 1860 على الترتيب.

## التفسير:

من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدف:

1. قلة الموازنة المخصصة لدمج وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة.
2. وجود فجوة تعليمية بين الطلبة المدمجين في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي من ذوي الإعاقة.
3. تدني الكوادر المؤهلة العاملة في مجال التربية الخاصة.
4. عدم وجود معلمين ضمن التشكيلات المقررة للوزارة سنوياً لتشغيل غرف المصادر الجاهزة.
5. صعوبة في تدريس بعض حالات الطلبة ذوي الإعاقة.

شكل (73): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية وفق المرحلة



## التوصيات:

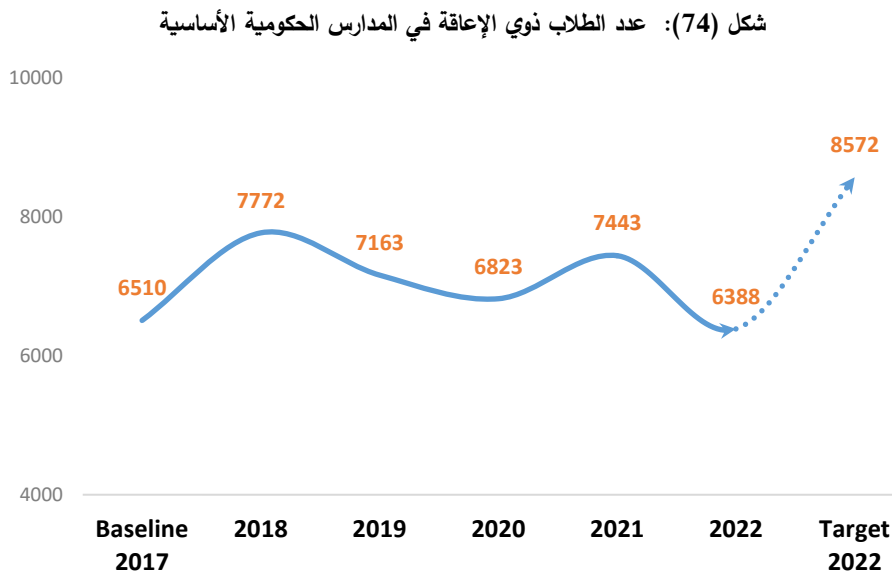
1. زيادة نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر في المرحلة الأساسية .
2. مواومة التعليم الإلكتروني للطلبة من ذوي الإعاقة السمعية الكلية باستخدام لغة الإشارة.
3. الإشراف المتخصص للتربية الخاصة في دعم تعليم الطلبة من ذوي الإعاقة.
4. مواومة الأنظمة والتعليمات والأسس الخاصة بدمج الطلبة من ذوي الإعاقة.
5. عقد دورات تدريبية متخصصة للفرق العاملة مجال التشخيص وجمع البيانات في المديریات والمدارس.
6. مواومة المباني المدرسية لتناسب فئات الإعاقة المدموجة.
7. فتح وحدات مهنية متخصصة تناسب فئات الإعاقة في المرحلة الثانوية.
8. الاستمرار بتطوير الأنظمة والتعليمات الخاصة بامتحان الثانوية العامة بما يتواءم مع ذوي الإعاقة.

## 10.1 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية

يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المُدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (9-1) ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، وضعيفي البصر، وضعاف السمع، وإعاقات حركية، واضطرابات النطق، واللغة، وإعاقات عقلية (خفيفة، ومتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (23): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية

مستهدفات	- 2022	- 2021	- 2020	- 2019	- 2018	- 2017
2023-2022	<sup>34</sup> 2023	2022	2021	2020	2019	2018
	8572	6388	7443	6823	7163	7772

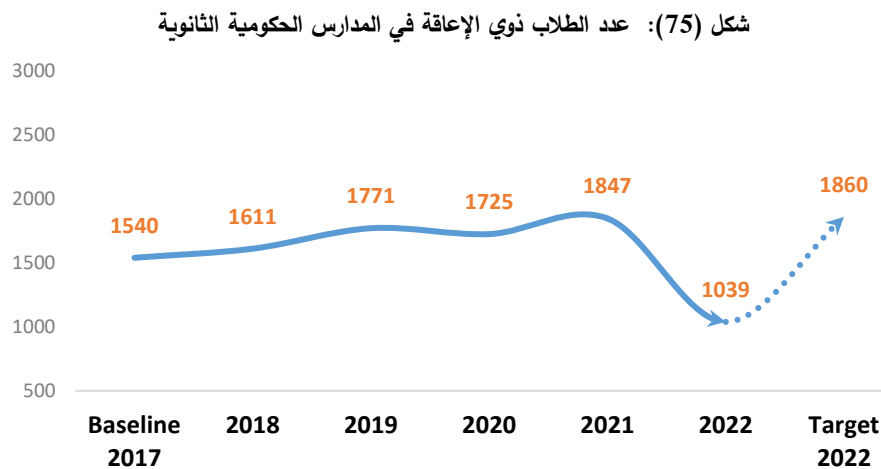


## 10.2 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية

يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المُدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (12-10) ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، وضعيفي البصر، ضعاف السمع، وإعاقات حركية، اضطرابات النطق، واللغة، وإعاقات عقلية (خفيفة، ومتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (24): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية

مستهدفات	- 2022	- 2021	- 2020	- 2019	- 2018	- 2017
2023-2022	<sup>35</sup> 2023	2022	2021	2020	2019	2018
	1860	1039	1847	1725	1771	1611



<sup>34</sup> بيانات العام الأكاديمي 2023 - 2022 تمثل الضفة الغربية فقط

<sup>35</sup> بيانات العام الأكاديمي 2023 - 2022 تمثل الضفة الغربية فقط

11. نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر<sup>36</sup>

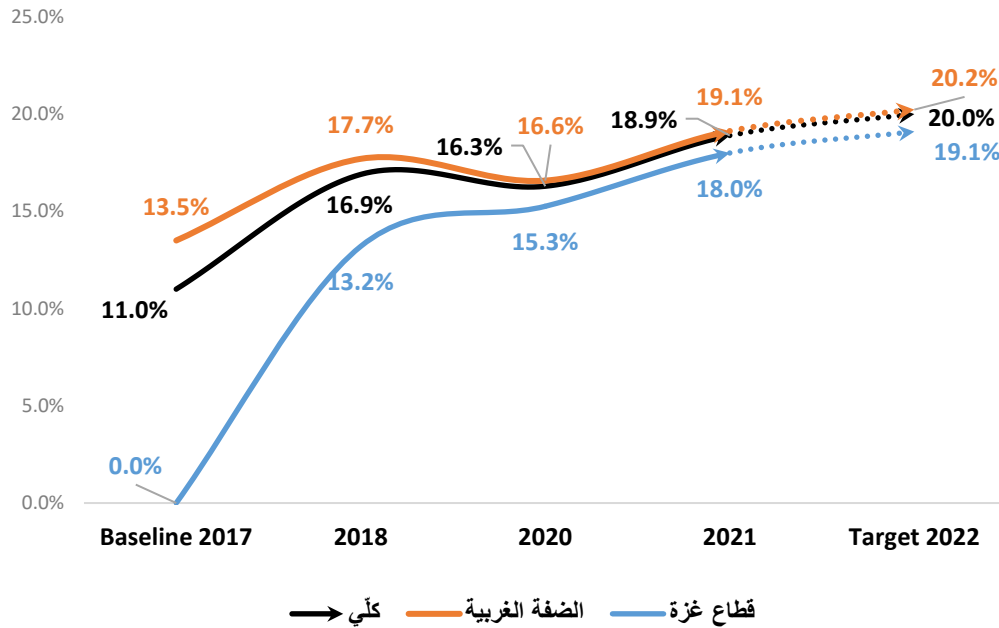
جدول (25): نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر

مستهدفات 2023-2022	- 2021 2022	- 2020 2021	- 2018 2019	- 2017 2018	
20%	18.9%	16.29%	16.9%	11.0%	كُلّي
20.2%	19.13%	16.58%	17.7%	13.5%	الضفة الغربية
19.1%	18.00%	15.26%	13.2%	0.0%	قطاع غزة

**تعريف غرفة المصادر:** هي غرفة ملحقة بالمدرسة تستهدف الطلبة من ذوي المشكلات التعليمية (صعوبات تعلم، وإعاقة ذهنية بسيطة)؛ إذ تكون هذه الغرفة مجهزة بما يلزم من وسائل، وألعاب تربوية، وأثاث مناسب؛ لتسهيل عملية التعلم لهذه الفئة. يكون دوام الطلبة في غرفة المصادر دواماً جزئياً مقتصرًا على مادتي اللغة العربية، والرياضيات؛ (لإتقان المهارات الأساسية الثلاث: القراءة، والكتابة، والحساب)، أما في باقي الحصص، فنكون في الصف العادي، ويتم العمل مع هؤلاء الطلبة بشكل فردي، أو من خلال مجموعات صغيرة لا تتعدى 4-5 طلبة.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

شكل (76): نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر وفق المنطقة الجغرافية



أظهرت النتائج كما في الشكل (76) ارتفاع في نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر بشكل عام من 11.0% عام 2017 إلى 18.9% عام 2021، كما يظهر عدم تحقيق مستهدف العام 2022 بشكل عام حيث بلغت قيمة المستهدف 20.0%.

## التوصيات:

1. زيادة نسبة المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر في المرحلة الأساسية.
2. تعيين كوادر تعليمية جديدة متخصصة في غرف المصادر.

36 عدم توفر بيانات للعام 2019-2020 وايضا العام 2022-2023.

## 12. نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة

جدول (26): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي والمهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة

المسار	الفرع/الصف	2018 - 2017			2019 - 2018			2020 - 2019			2021 - 2020			2022 - 2021			2023 - 2022			مستهدفات 2023-2022		
		ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين	ذكور	إناث	كلا الجنسين
المسار الأكاديمي	الأدبي	63.9%	70.0%	67.2%	58.9%	66.4%	63.1%	64.9%	59.6%	62.5%	59.8%	64.4%	59.7%	65.4%	59.0%	62.9%	64.7%	59.0%	62.2%	50.1%	49.0%	49.5%
	العلمي	25.4%	23.8%	24.5%	27.1%	25.5%	26.2%	26.1%	25.8%	26.0%	25.7%	26.2%	27.4%	26.7%	27.05%	27.9%	27.6%	28.2%	27.9%	26.3%	26.1%	26.2%
	الريادة والأعمال	4.4%	3.9%	4.1%	6.4%	4.9%	5.6%	5.1%	5.3%	5.2%	5.0%	4.7%	4.4%	5.08%	4.7%	4.4%	4.1%	4.8%	4.4%	5.7%	5.9%	5.8%
	الشرعي	1.7%	1.4%	1.5%	1.6%	1.06%	1.3%	1.4%	2.1%	1.7%	2.3%	1.3%	1.8%	1.8%	1.6%	1.4%	1.1%	1.7%	1.4%	2.8%	2.5%	2.6%
	التكنولوجي <sup>37</sup>	0.07%	0.03%	0.05%	1.2%	0.9%	1.08%	1.1%	1.7%	1.4%	1.3%	1.1%	1.2%	1.1%						3.5%	2.9%	3.2%
المسار المهني	الصناعي	2.8%	0.3%	1.4%	3.4%	0.3%	1.7%	0.4%	3.9%	2.0%	3.8%	0.6%	4.03%	0.5%	2.08%	2.1%	0.6%	4.1%	2.1%	4.3%	4.9%	4.6%
	الزراعي	0.4%	0.0%	0.2%	0.3%	0.01%	0.1%	0.0%	0.4%	0.2%	0.4%	0.06%	0.4%	0.2%	0.05%	0.1%	0.03%	0.4%	3.0%	1.5%	2.3%	
	الاقتصاد المنزلي	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%	0.3%	0.2%	0.6%	0.0%	0.3%	0.03%	0.7%	0.02%	0.4%	0.4%	0.4%	0.7%	0.02%	0.8%	4.4%	2.6%	
	الفنقي	0.1%	0.02%	0.08%	0.1%	0.05%	0.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.19%	0.07%	0.1%	0.1%	0.07%	0.08%	0.08%	0.08%	0.08%	2.7%	1.5%	2.1%
	كفاءة مهنية اقتصاد منزلي								0.0%	0.09%	0.07%	0.3%	0.01%	0.2%	0.2%	0.4%	0.5%	0.01%	0.3%	0.3%	0.1%	0.2%
مسار الكفاءة المهنية <sup>38</sup>	كفاءة مهنية تكنولوجي								0.02%	0.01%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				0.1%	0.1%	0.1%	
	كفاءة مهنية زراعي								0.02%	0.05%	0.0%	0.0%	0.02%	0.0%	0.02%	0.0%	0.05%	0.02%	0.1%	0.1%	0.1%	
	كفاءة مهنية صناعي								0.4%	1.01%	0.1%	0.1%	0.5%	0.1%	0.5%	0.1%	1.1%	0.5%	0.2%	0.9%	0.6%	
	كفاءة مهنية فنقي								0.0%	0.03%	0.03%	0.03%	0.03%	0.03%	0.02%	0.03%	0.02%	0.04%	0.03%	0.1%	0.1%	
	كفاءة مهنية فنقي								0.0%	0.01%	0.0%	0.0%	0.0%	0.03%	0.02%	0.02%	0.04%	0.02%	0.03%	0.1%	0.1%	

## التفسير:

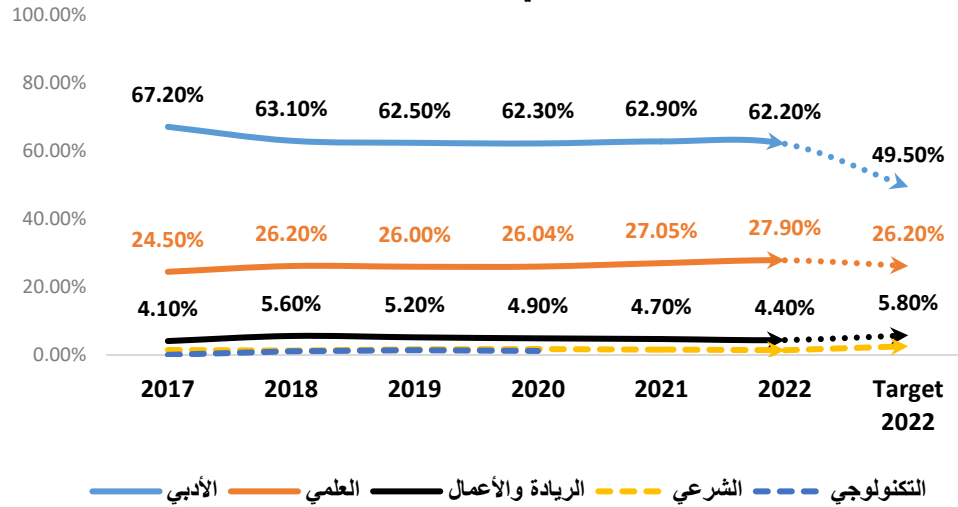
## التوصيات:

1. تطوير نظام التقويم التربوي، والحاجة إلى موامته مع التطورات والخاصة بالمناهج والتطورات التكنولوجية والأنظمة العالمية الخاصة بهذا المجال.
2. تفعيل دور لجنة السياسات في توظيف نتائج المتابعة والتقييم والدراسات والامتحانات الدولية والوطنية في تطوير العملية التربوية.

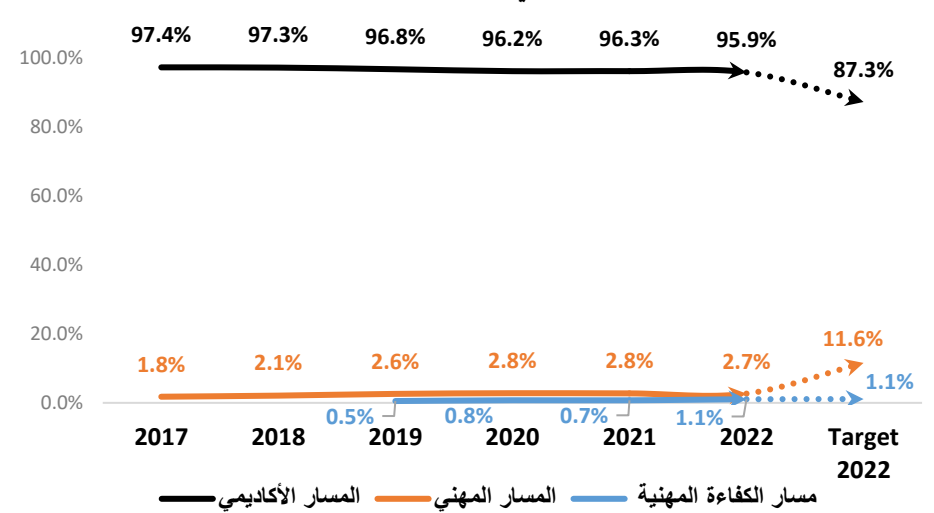
37 تم إلغاء الفرع التكنولوجي منذ العام 2022-2021.

38 تم استحداث فروع الكفاءة المهنية منذ العام 2021-2020.

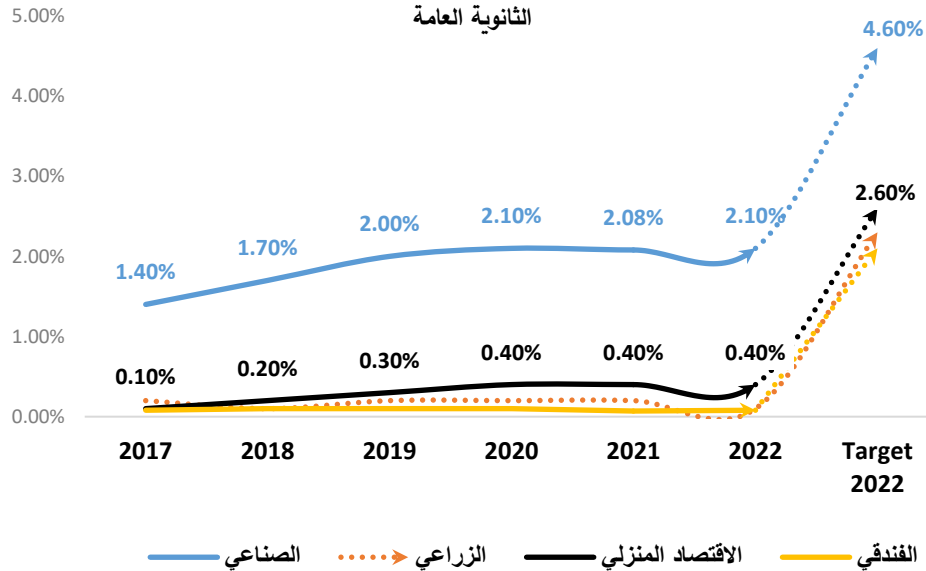
شكل (78): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع الأكاديمي المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة



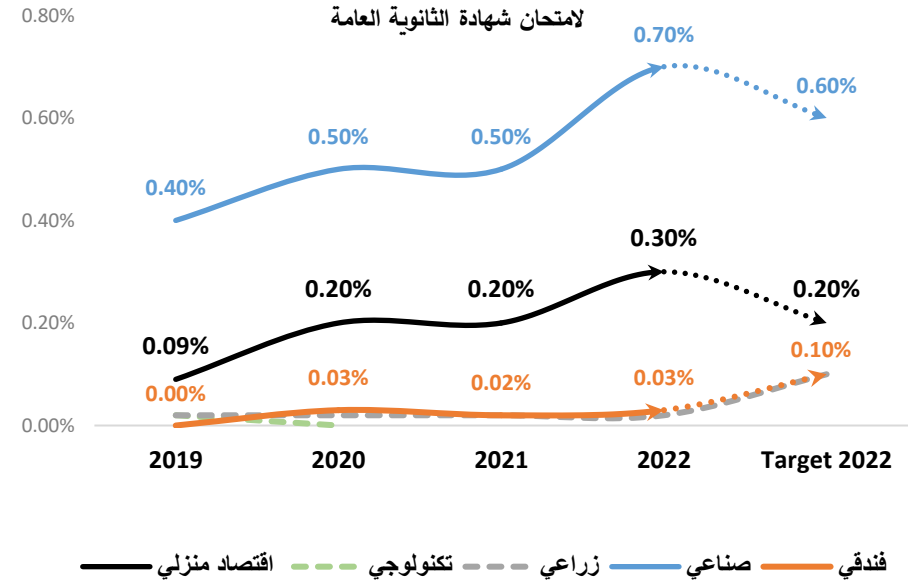
شكل (77): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفروع الرئيسية المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة



شكل (80): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق الفرع المهني المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة



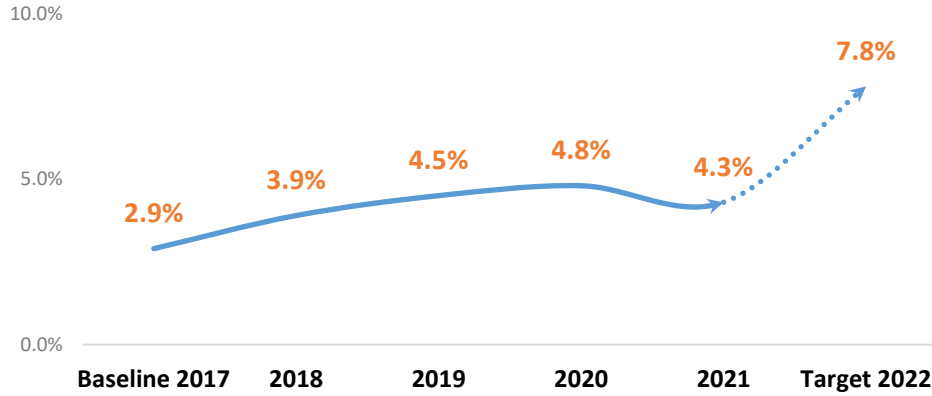
شكل (79): نسبة طلبة المرحلة الثانوية وفق فرع مسار الكفاءة المهنية المتقدمين لامتحان شهادة الثانوية العامة



### 13. نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

**التعريف:** عدد الطلبة الداخلين للصف الحادي عشر مهني، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصف الحادي عشر بفروعه كافة.

شكل (81): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)



المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (81)، ارتفاع مؤشر نسبة الدخول للمرحلة الثانوية من 2.9% عام 2017 إلى 4.3% عام 2020، كما يظهر الشكل عدم تحقيق مستهدف العام 2022 حيث بلغت قيمة المستهدف للمؤشر 7.8%.

**التفسير:**

من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدف:

1. الوضع الاقتصادي الصعب وتدني الأجور.
2. قلة الموازنة بين سوق العمل وبين القطاعات التعليمية.
3. قلة الموازنة المخصصة لدمج وتعليم الطلبة من ذوي الإعاقة.

**التوصيات:**

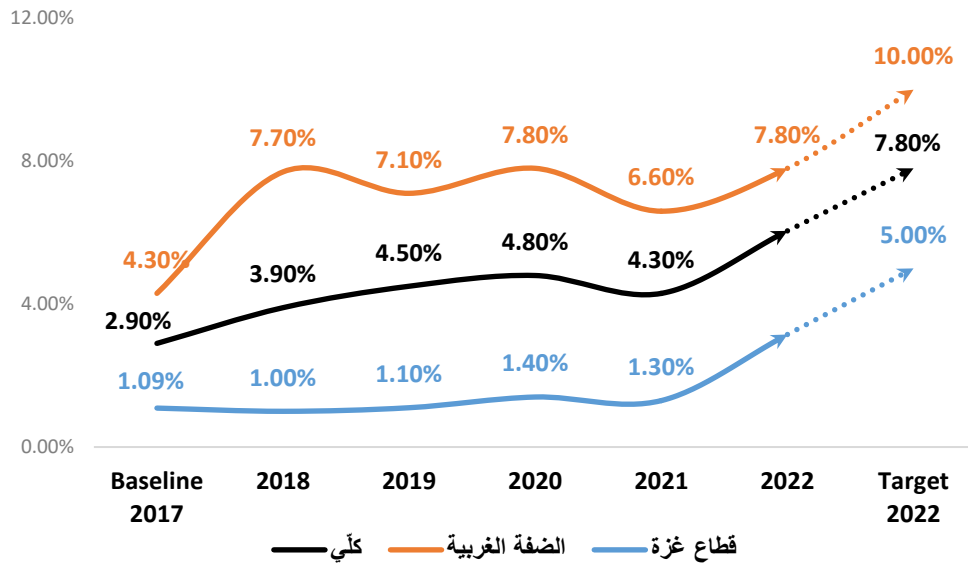
1. افتتاح المزيد من المشاغل المهنية في المدارس والوحدات المهنية، وتحديث التجهيزات فيها.
2. التشبيك مع المؤسسات ذات العلاقة وخاصة الجامعات لاستيعاب تدريب طلبة مسار التلمذة المهنية، لتدريب الطلبة في مرافقها.
3. تطوير مناهج التعليم المهني والتقني ومتطلبات سوق العمل.
4. تنفيذ المزيد من برامج التوعية لتشجيع الطلبة بالالتحاق بالتعليم المهني.

يتبع نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) وفق جنس الطالب والمنطقة الجغرافية

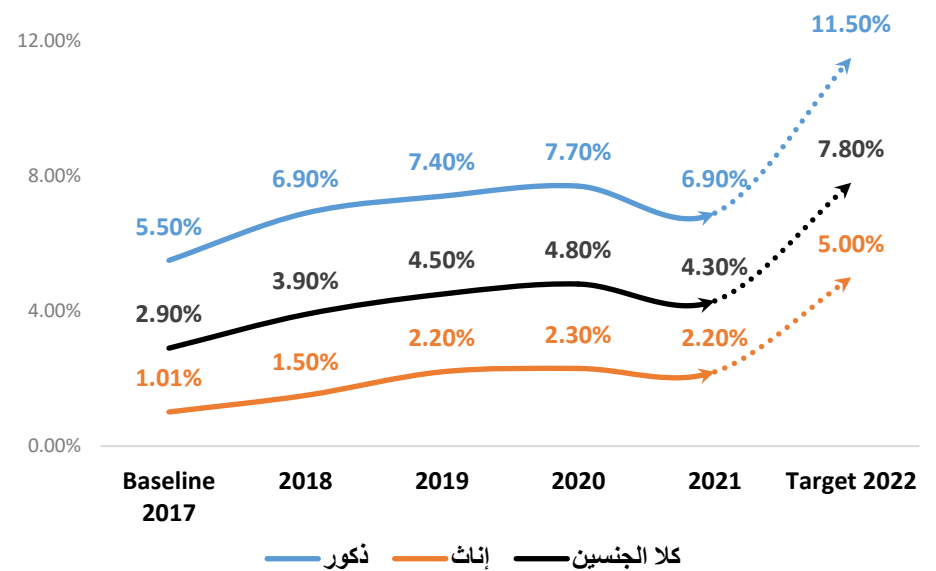
جدول (27): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>39</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
7.8%	5.0%	11.5%				4.3%	2.2%	6.9%	4.8%	2.3%	7.7%	4.5%	2.2%	7.4%	3.9%	1.5%	6.9%	2.9%	1.0%	5.5%	كلي
10.0%	5.2%	16.5%	7.8%	4.1%	13.1%	6.6%	3.2%	11.4%	7.8%	3.5%	13.3%	7.1%	3.3%	12.3%	7.7%	2.7%	13.4%	4.3%	1.2%	8.5%	الضفة الغربية
5.0%	4.7%	5.5%				1.3%	0.9%	1.7%	1.4%	1.0%	2.0%	1.1%	0.7%	1.6%	1.0%	1.6%	1.5%	1.09%	0.7%	1.5%	قطاع غزة

شكل (83): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) وفق المنطقة الجغرافية



شكل (82): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر) وفق جنس الطالب

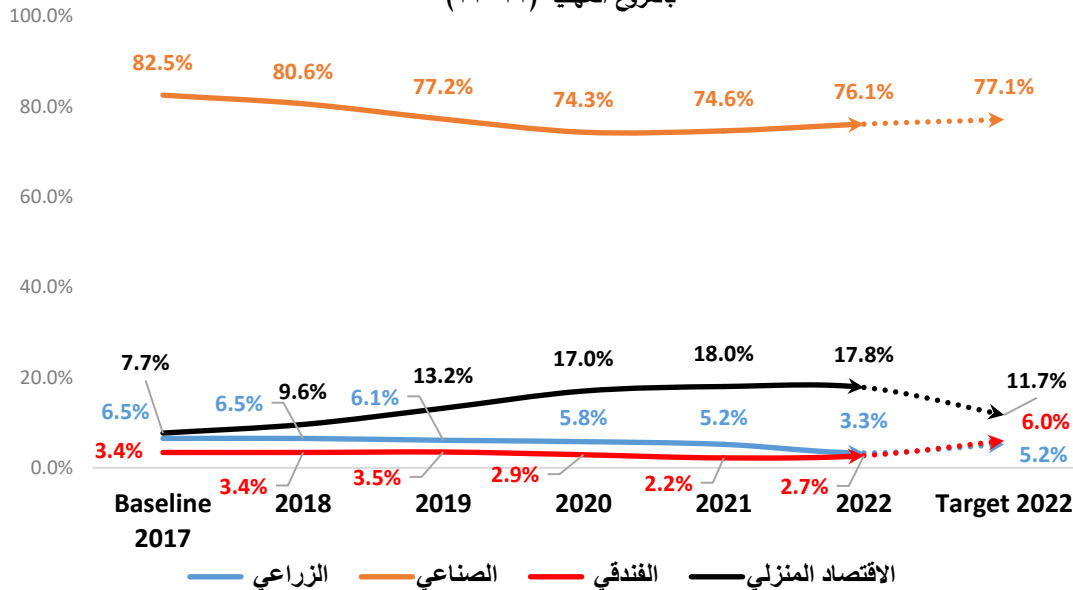


## 14. التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)

جدول (28): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>40</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
5.2%	4.1%	5.8%	3.3%	1.8%	4.0%	5.2%	1.8%	6.6%	5.8%	2.8%	6.9%	6.1%	2.6%	7.2%	6.5%	2.9%	7.4%	6.5%	2.7%	7.4%	الزراعي
77.1%	53.9%	90.8%	76.1%	36.7%	93.6%	74.6%	35.3%	90.9%	74.3%	34.9%	89.3%	77.2%	42.3%	89.0%	80.6%	45.9%	89.3%	82.5%	54.5%	89.4%	الصناعي
6.0%	10.4%	3.4%	2.7%	4.7%	1.9%	2.2%	3.2%	1.9%	2.9%	3.6%	2.7%	3.5%	3.5%	3.5%	3.4%	3.7%	3.3%	3.4%	3.9%	3.2%	الفندقي
11.7%	31.6%	0.0%	17.8%	56.8%	0.5%	18.0%	59.7%	0.7%	17%	58.7%	1.1%	13.2%	51.5%	0.3%	9.6%	47.5%	0.0%	7.7%	38.9%	0.0%	الاقتصاد المنزلي

شكل (84): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)



المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر النتائج كما في الشكل (84)، تباين في قيمة مؤشر نسبة طلبة الفرع الصناعي عن باقي الافرع المهنية. حيث انخفضت قيمة المؤشر للفرع الصناعي من 82.5% عام 2017 إلى 76.1% عام 2022، وانخفاض للفرعين الزراعي والفندقي كما في الشكل، في حين ارتفع المؤشر لفرع الاقتصاد المنزلي من 7.7% عام 2017 إلى 17.8% عام 2022. كما يظهر التحليل عدم تحقيق مستهدف العام 2022 للمؤشر للفرع الصناعي والزراعي والفندقي حيث بلغت قيمة المستهدف 77.1%، 5.2%، 6.0% على الترتيب، في حين نجد أن المؤشر لفرع الاقتصاد المنزلي حقق المستهدف للعام 2022 والبالغ 11.7%.

40 بيانات العام 2023-2022 هي فقط للمحافظات الشمالية لعدم توفرها للمحافظات الجنوبية.



## 15. نسبة القراءة عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

**التعريف:** عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق، والملمين بالقراءة والكتابة، معبّرًا عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر 15 سنة فما فوق، ويعكس معدّل القراءة عند الكبار التحصيل التراكمي للتعليم، وبرامج محو الأمية في إكساب السكان المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة.

### المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

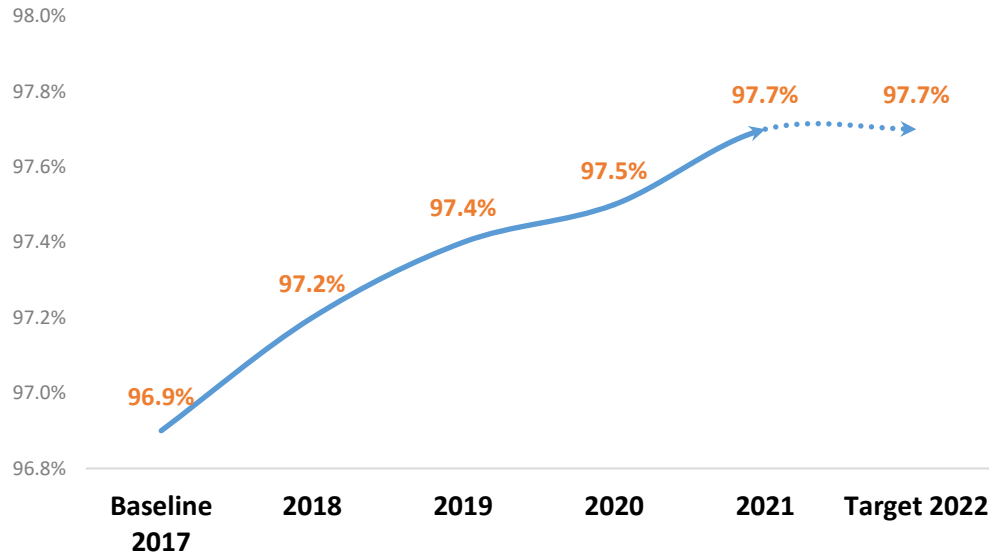
أظهرت النتائج كما في الشكل (85) ارتفاع مؤشر نسبة القراءة في فلسطين من 96.9% عام 2017 إلى 97.7% عام 2021، كما يظهر التحليل تحقيق مستهدف العام 2022 حيث بلغت قيمة المستهدف للمؤشر 97.7%.

### التفسير:

من أهم الأسباب التي أدت إلى ارتفاع مؤشر نسبة القراءة:

1. ارتفاع معدل الالتحاق الإجمالي في المرحلة الأساسية.
2. إلزامية التعليم وفق مواد قانون التربية والتعليم العام.

شكل (85): نسبة القراءة عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)



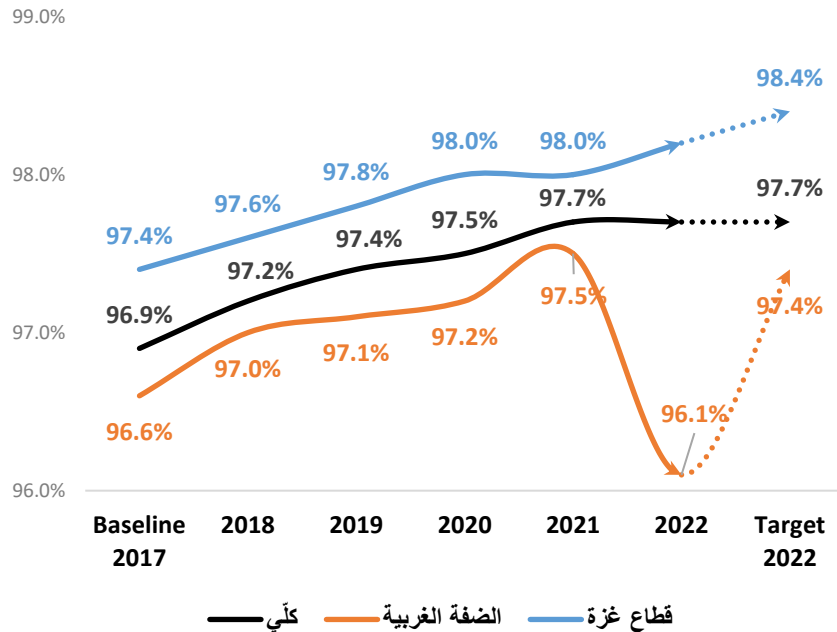
### التوصيات:

- 1- فتح صفوف جديدة في المناطق المهمشة، والنائية.
- 2- عمل المزيد من حملات التوعية لزيادة الالتحاق بصفوف محو الأمية.
- 3- تطبيق قانون التربية فيما يتعلق بإلزامية التعليم، ومساءلة أولياء أمور يقصرون في تسجيل أبنائهم.

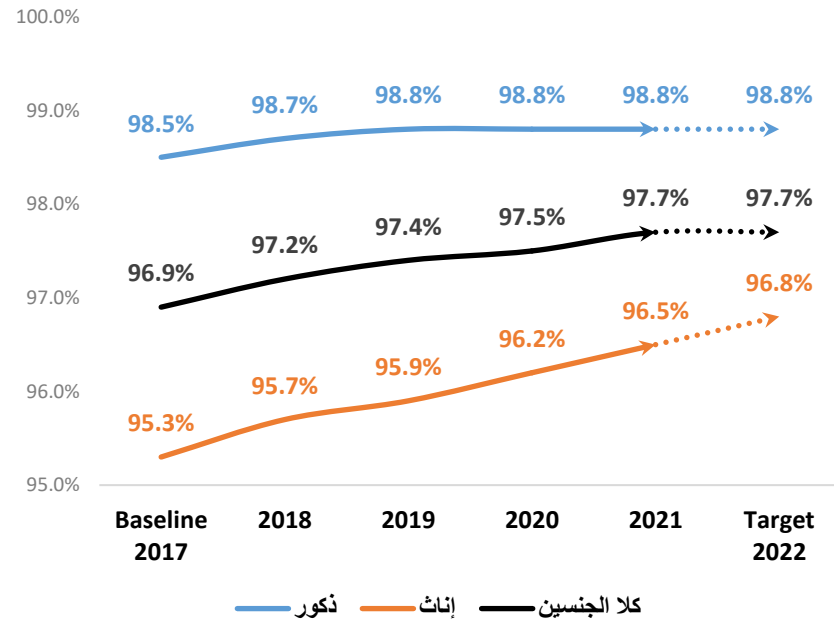
جدول (29): نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>41</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
97.7 %	96.8 %	98.8 %				97.7 %	96.5 %	98.8 %	97.5 %	96.2 %	98.8 %	97.4 %	95.9 %	98.8 %	97.2 %	95.7 %	98.7 %	96.9 %	95.3 %	98.5 %	كلي
97.4 %	96.6 %	98.7 %	96.1 %	98.7 %	97.5 %	97.5 %	96.1 %	98.7 %	97.2 %	95.8 %	98.7 %	97.1 %	95.4 %	98.7 %	97%	95.2 %	98.7 %	96.6 %	94.7 %	98.5 %	الضفة الغربية
98.4 %	97.3 %	99.2 %				98.0 %	97.1 %	98.9 %	98%	96.9 %	99%	97.8 %	96.7 %	98.9 %	97.6 %	96.6 %	98.7 %	97.4 %	96.1 %	98.6 %	قطاع غزة

شكل (87): نسبة القرائية عند الكبار (١٥ سنة فأعلى) وفق المنطقة الجغرافية



شكل (86): نسبة القرائية عند الكبار (١٥ سنة فأعلى) وفق الجنس



41 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2022-2023.

## 16. عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي)

**التعريف:** عدد الدارسين الملتحقين ببرامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي) في فلسطين ممن لم تُنخ له الفرصة للانتظام، والحصول على التعليم النظامي، ويهدف هذا المؤشر إلى رصد عدد الملتحقين في برامج محو الأمية، والتعليم الموازي؛ لمتابعة الزيادة في الالتحاق في برامج التعليم غير النظامي.

**التعليم الموازي:** هو أحد برامج تعليم الكبار الذي تقدمه الوزارة للطلبة المتسربين من المدارس ضمن الفئة العمرية 13 فما فوق، ولمن تحرّر من الأمية، ويحصل الدارس الملتحق بالتعليم الموازي على شهادة الصف التاسع الأساسي، بعد اجتيازه امتحان الاجتياز للتعليم الموازي.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

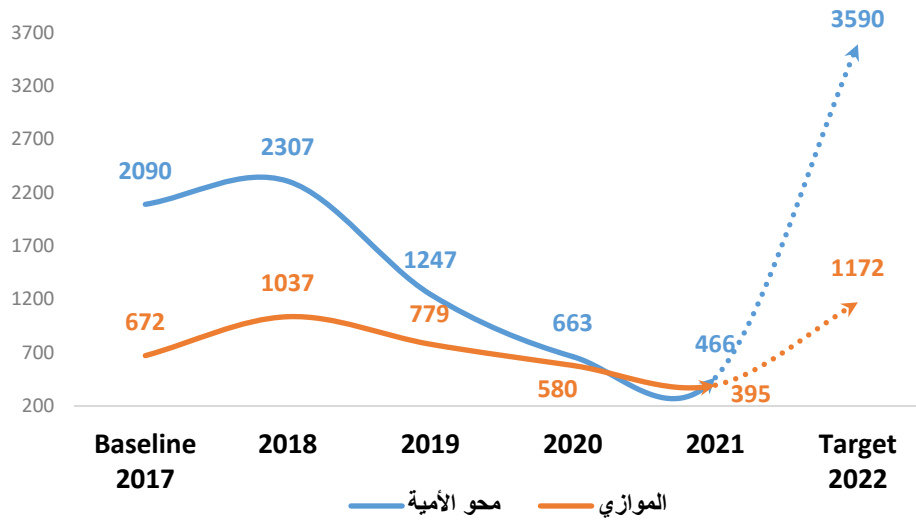
أظهرت النتائج كما في الشكل (88) انخفاضاً في عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية) من 2090 دارساً في العام 2017م إلى 466 دارساً في العام 2021، كما انخفض عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (الموازي) من 672 دارساً في العام 2017م إلى 395 دارساً في العام 2021. كما يظهر الشكل عدم تحقيق المستهدف للمؤشرين (محو الأمية وتعليم موازي) في العام 2022 حيث بلغت قيمة المستهدف للمؤشرين 3590، و 1172 على الترتيب.

## التفسير:

من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدفات:

1. التباين في فهم مصطلح "التعليم غير النظامي" وما يشمله بين مختلف الجهات ذات العلاقة.

شكل (88): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي)



2. صعوبة فتح صفوف محو الأمية والتعليم الموازي في القدس نظراً لتدني المكافآت.
3. اشتراط افتتاح المراكز لمحو الأمية بعدد الدارسين المسجلين/ لا يقل عن 10 دارسين.
4. تسرب عدد كبير من دارسي محو الأمية والتعليم الموازي بسبب جائحة كورونا، مما أدى إلى إغلاق عدد من المراكز.
5. لم يتم العمل على تنفيذ أي مخرج في برنامج التعليم غير النظامي للعام 2022 بسبب توجهات الوزارة ومجلس الوزراء في نقل برنامج التعليم غير النظامي إلى وزارة أخرى.

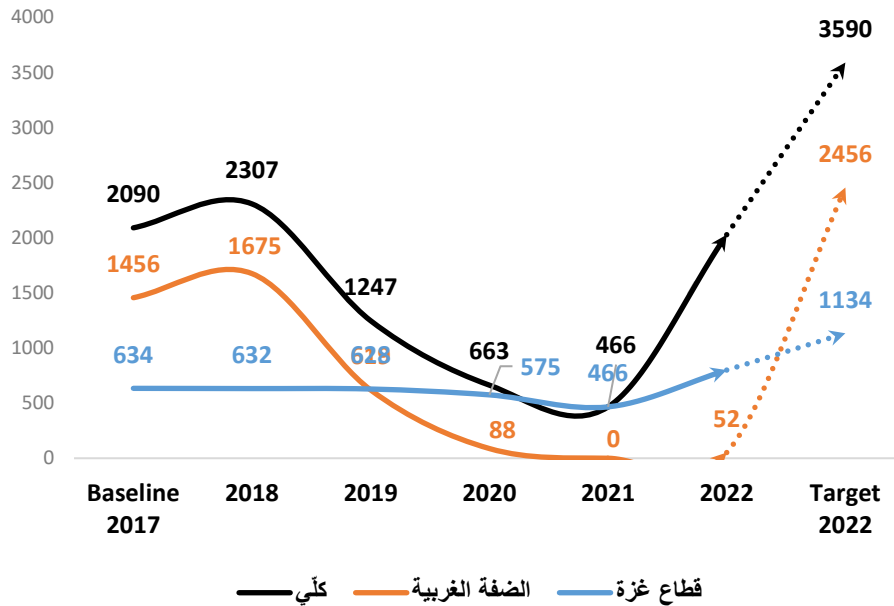
## التوصيات:

- 1- عمل المزيد من حملات التوعية لزيادة الالتحاق بصفوف محو الأمية.
- 2- تطوير الأنظمة والسياسات الحكومية التي تحدد معالم هذا القطاع وآليات تنفيذه في فلسطين

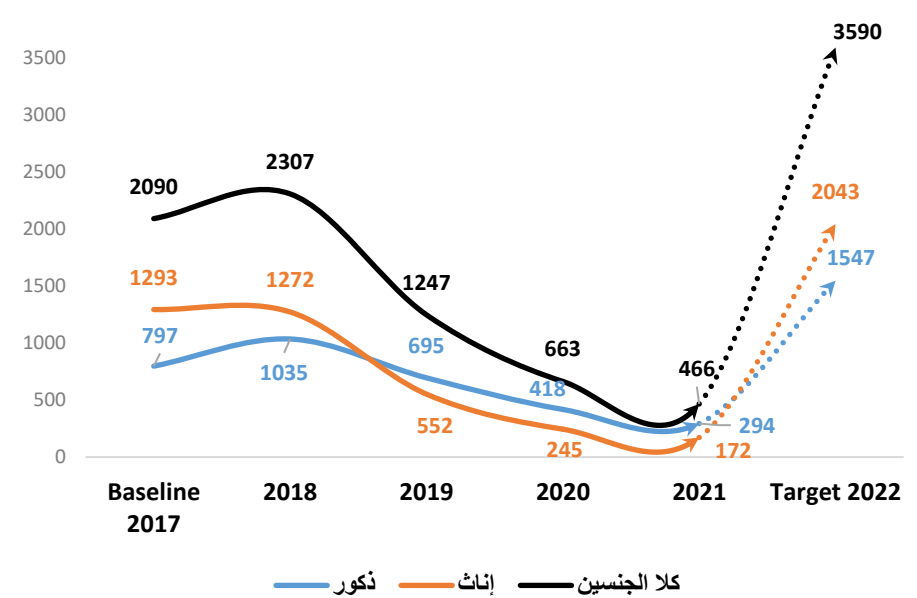
جدول (30): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية) في فلسطين

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>42</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
3590	2043	1547				466	172	294	663	245	418	1247	552	695	2307	1272	1035	2090	1293	797	كلي
2456	1479	977	52	19	33	0	0	0	88	45	43	619	350	269	1675	1124	551	1456	979	477	الضفة الغربية
1134	564	570				466	172	294	575	200	375	628	202	426	632	148	484	634	314	320	قطاع غزة

شكل (90): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية) وفق المنطقة الجغرافية



شكل (89): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية) وفق الجنس

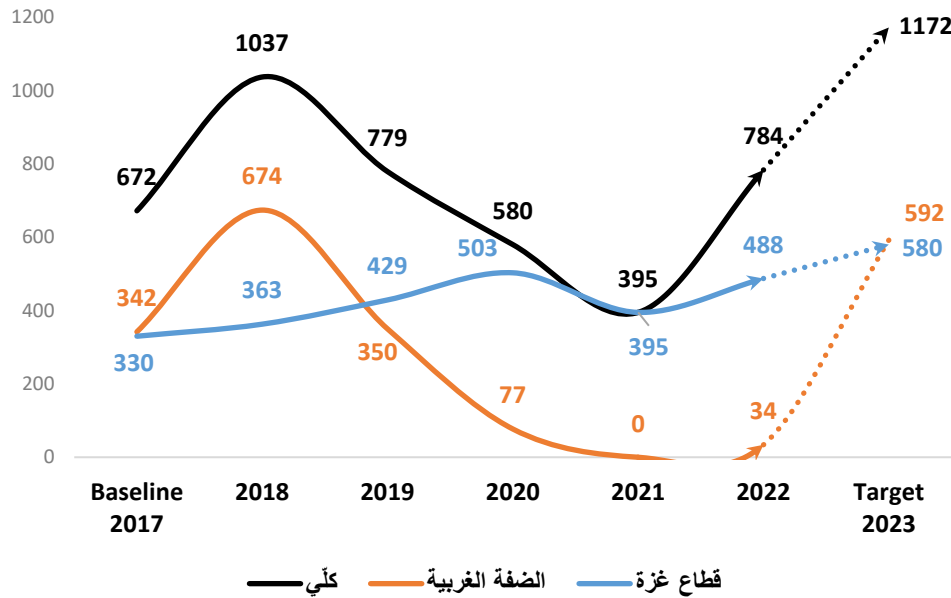


42 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2022-2023.

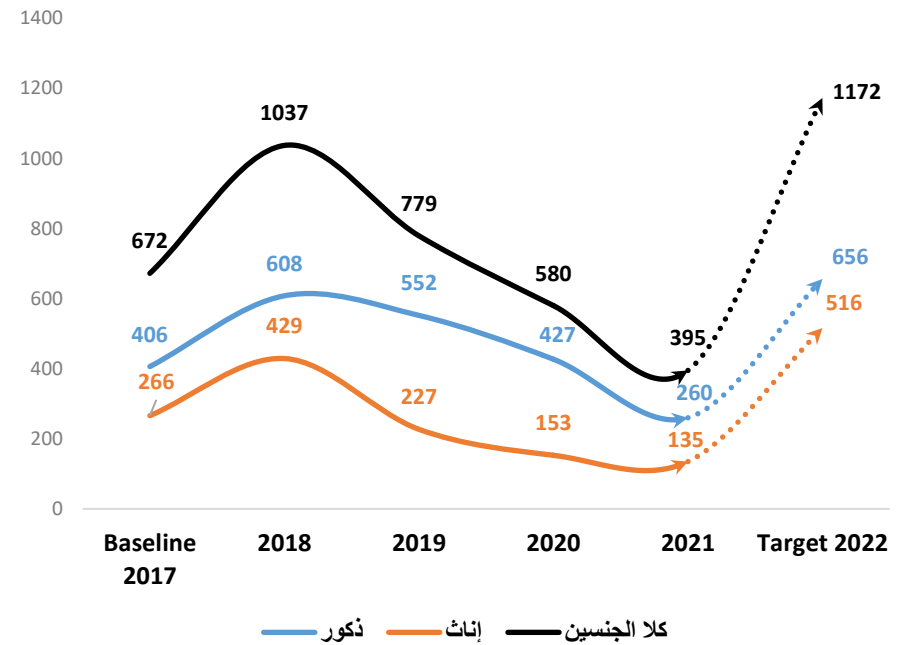
جدول (31): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي ( موازي ) في فلسطين

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>43</sup>			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
1172	516	656				395	135	260	580	153	427	779	227	552	1037	429	608	672	266	406	كلي
592	286	306	34	0	34	0	0	0	77	28	49	350	108	242	674	316	358	342	161	181	الضفة الغربية
580	230	350				395	135	260	503	125	378	429	119	310	363	113	250	330	105	225	قطاع غزة

شكل (92): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (الموازي) وفق المنطقة الجغرافية



شكل (91): عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (الموازي) وفق الجنس



43 عدم توفر بيانات المحافظات الجنوبية للعام 2023-2022.

17. نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممّن تحرّروا من الأمية<sup>44</sup>

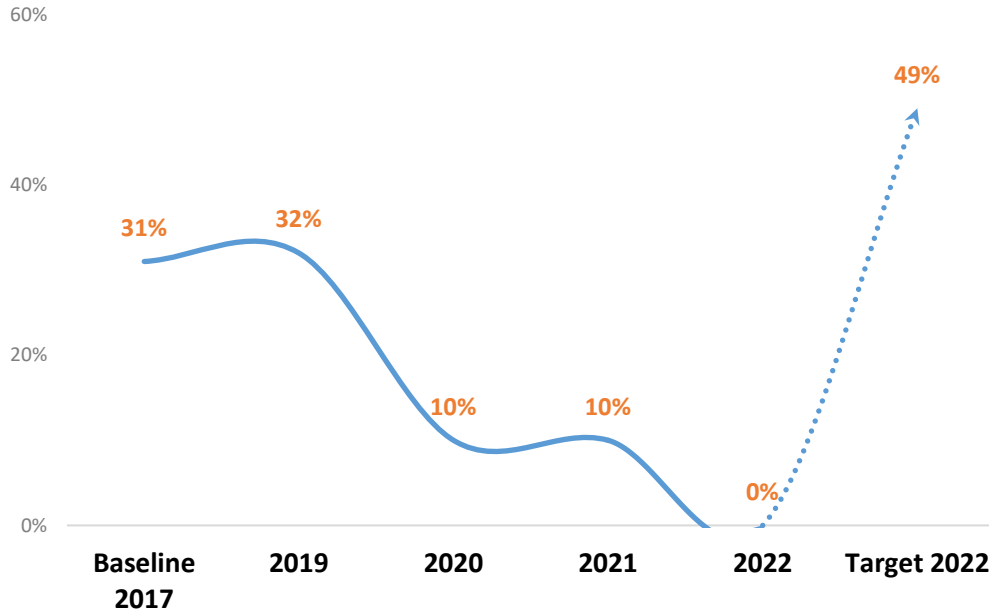
**التعريف:** مجموع الطلبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي الذين تخرجوا من برنامج محو الأمية كنسبة مئوية من مجموع الطلبة الملتحقين ببرنامج محو الأمية للعام ذاته. يهدف المؤشر إلى قياس مدى التكامل بين برامج التعليم غير النظامي التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم.

جدول (32): نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممّن تحرّروا من الأمية

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2018- 2017		
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور
49%	57%	40%	%0	%0	%0	10%	10%	0%	10%	10%	0%	32%	33%	31%	31%	32.0%	30.0%

المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

شكل (93): نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممّن تحرّروا من الأمية



أظهرت النتائج كما في الشكل (93)، انخفاضاً في نسبة الملتحقين ببرنامج التعليم الموازي ممّن تحرّروا من الأمية من 31% في العام 2017م إلى 0% في العام 2022، كما يظهر التحليل عدم تحقيق مستهدف العام 2022 والبالغ 49%.

ويعود ذلك إلى الأسباب التي تم ذكرها سابقاً عند الحديث عن مؤشر عدد الدارسين ضمن برامج التعليم غير النظامي (محو الأمية، والموازي) / (صفحة 75).

مؤشرات سياسة القطاع الثانية (النوعية)

تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب

## الغاية الثانية: زيادة المؤهلين من المعلمين والطواقم المساند

## 18. نسبة المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم

**التعريف:** مجموع مربيات الأطفال ممن يحملن مؤهلاً علمياً (دبلوماً فأعلى) ضمن التخصصات الآتية: (تربية ابتدائية، وتربية طفل، ورياض أطفال، ومعلم صف) مقسوماً على مجموع المربيات العاملات في رياض الأطفال.

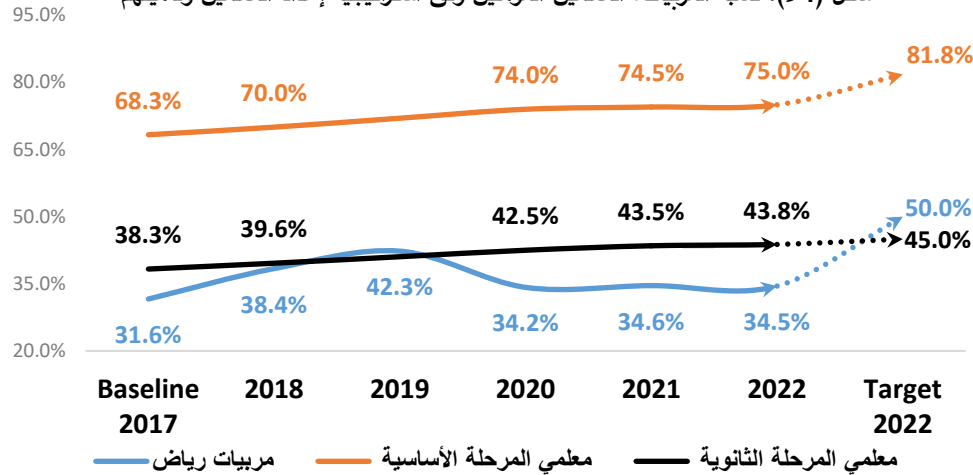
**المعلمة / المربية المؤهلة:** هي المعلمة التي تحمل مؤهلاً دبلوم تربية طفل، أو بكالوريوس تربية طفل (رياض الأطفال) / دبلوم تربية ابتدائية، أو بكالوريوس تربية ابتدائية/ بكالوريوس تربية صف.

**المعلم المؤهل:** يُعدّ المعلم مؤهلاً إذا كان حاصلاً على دبلوم تأهيل تربوي من المعهد الوطني للتدريب، أو حاصلاً على دبلوم تأهيل تربوي بشكل منفصل، أو يحمل شهادة جامعية بتخصص يُعدّ ضمن التخصصات المؤهلة تربوياً.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (94) تبايناً في نسبة التأهيل بين مربيات رياض الأطفال وبين معلمي التعليم الأساسي<sup>45</sup> والثانوي كما في الشكل، حيث يظهر التحليل ارتفاع في نسبة تأهيل المربيات والمعلمين بشكل عام، فارتفع المؤشر لمعلمي التعليم الأساسي من 68.3% عام 2017 إلى 75.0% عام 2022، والتعليم الثانوي من 38.3% عام 2017 إلى 43.8% عام 2022، والمربيات من 31.6% عام 2017 إلى 34.5% عام 2022، كما يظهر الشكل عدم تحقيق مستهدف العام 2022 لمؤشر التعليم الأساسي والثانوي ورياض الأطفال حيث بلغت قيمة المستهدفات لتلك المؤشرات 81.8% و 45.0% و 50.0% على الترتيب.

شكل (94): نسبة المربيات، المعلمين المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم



التفسير: من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدفات:

1. نقص في المربيات المؤهلات.
2. تدني الرواتب في قطاع رياض الأطفال الخاصة، وغياب الحصول على الامتيازات كالحقوق والاستحقاقات المالية.

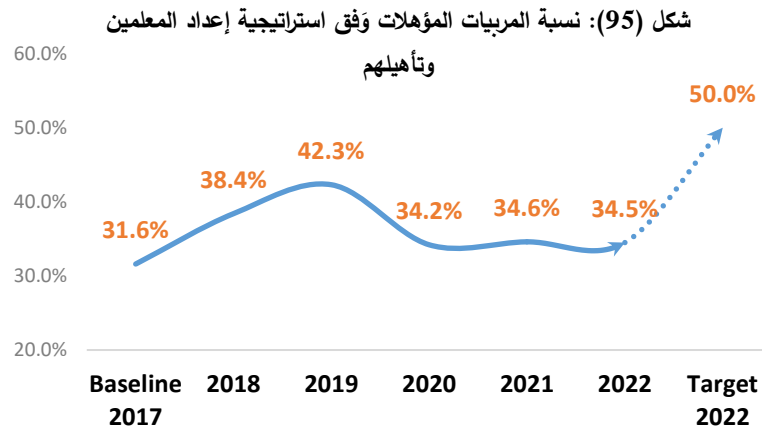
## التوصيات:

1. تطبيق قانون الحد الأدنى للأجور لضمان استمرار عمل المربيات، واستقطاب ذوي الاختصاص إلى هذه المهنة.
2. تدريب مشرفات رياض الأطفال على استخدام مقاييس التطور السلوكي لدى الأطفال.
3. تصنيف المعلمين والطواقم المساند وفق المعايير المهنية بسبب عدم اعتماد إجازة مزولة المهنة.

<sup>45</sup> يعتبر المعلم معلم مرحلة أساسية إذا كان نصاب الحصص لديه في تدريس المرحلة الأساسية أكثر من النصف، وكذلك معلم المرحلة الثانوية.



## 18.1 نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم



جدول (33): نسبة مربيات رياض الأطفال المؤهلات وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم (كافة السلطات)

مستهدفات	- 2022	- 2021	- 2020	2020 <sup>46</sup>	- 2018	- 2017
2023-2022	2023	2022	2021	- 2019	2019	2018
50%	34.5%	34.6%	34.2%	42.3%	38.4%	31.6%

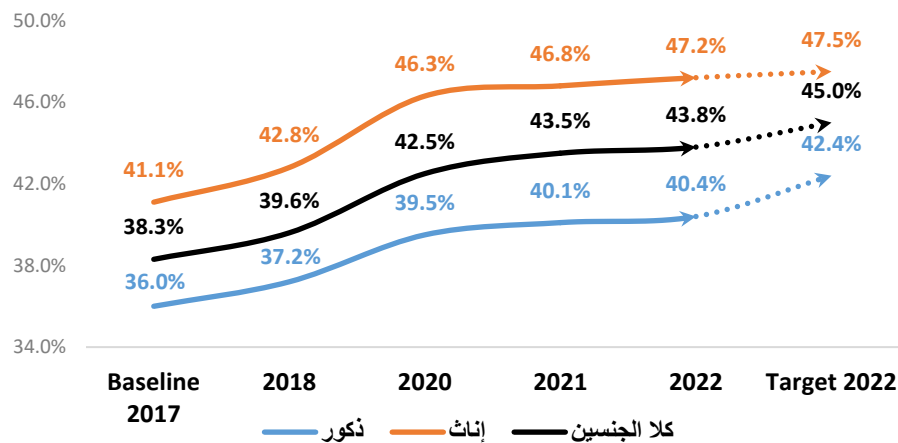
## 18.2 نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين، وتأهيلهم

## 18.3 نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين، وتأهيلهم

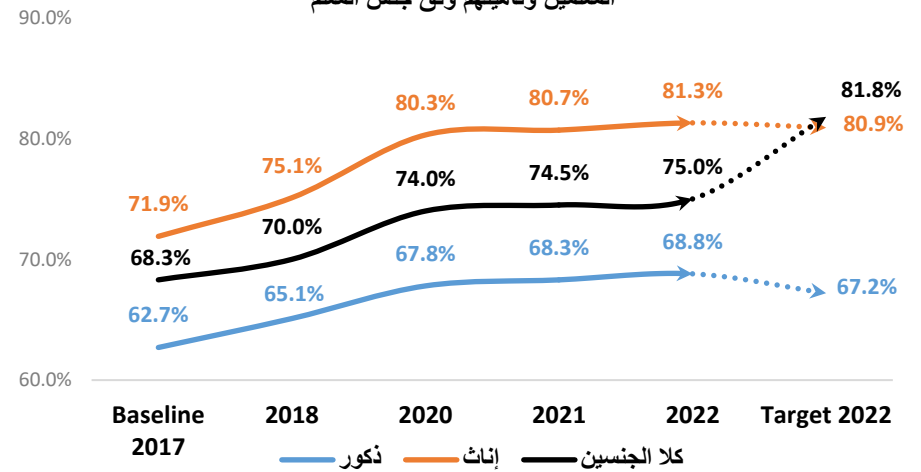
جدول (34): نسبة معلمي المرحلة الأساسية والثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين، وتأهيلهم

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2019 - 2018			2018- 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
81.8%	80.9%	67.2%	75%	81.3%	68.8%	74.5%	80.7%	68.3%	74%	80.3%	67.8%	70%	75.1%	65.1%	68.3%	71.9%	62.7%	المرحلة الأساسية
45%	47.5%	42.4%	43.8%	47.2%	40.4%	43.5%	46.8%	40.1%	42.5%	46.3%	39.5%	39.6%	42.8%	37.2%	38.3%	41.1%	36.0%	المرحلة الثانوية

شكل (97): نسبة معلمي المرحلة الثانوية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق جنس المعلم



شكل (96): نسبة معلمي المرحلة الأساسية المؤهلين وفق استراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم وفق جنس المعلم



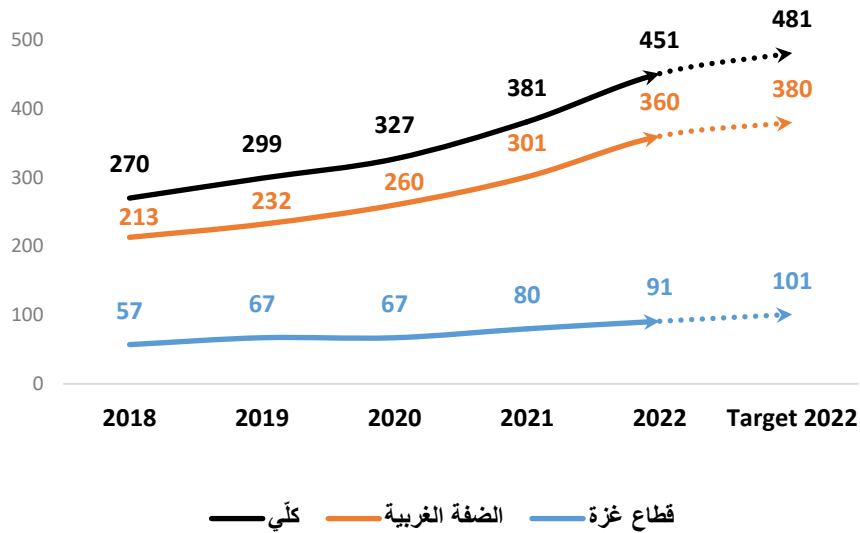
46 النسبة بدون مديرية القدس بسبب اغلاقها من قبل الاحتلال وتعذر قياس المؤشر فيها.

## 19. عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة

جدول (35): عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة

مستهدفات 2023-2022	- 2022 2023	- 2021 2022	- 2020 2021	- 2019 2020	- 2018 2019	
481	451	381	327	299	270	كُلّي
380	360	301	260	232	213	الضفة الغربية
101	91	80	67	67	57	قطاع غزة

شكل (98): عدد معلمي غرف المصادر المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة



**معلم غرف مصادر:** معلم مؤهل في مجال التربية الخاصة يعمل في غرفة (غرفة مصادر) في المدرسة، ويقدم للطلاب برامج تربوية فردية مبنية على احتياجاته، في أوقات محددة من اليوم الدراسي.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يلاحظ من الشكل (98) أن هناك ارتفاعاً في عدد معلمي غرف المصادر في المدارس الأساسية، حيث ارتفع عدد المعلمين بشكل عام على مستوى فلسطين من 270 عام 2018 إلى 451 معلم عام 2022، وفي مدارس الضفة ارتفع المؤشر من 213 عام 2018 إلى 360 عام 2022 ومن 57 عام 2018 إلى 91 عام 2022 في قطاع غزة، في حين نجد أنه لم يتم تحقيق مستهدفات المؤشر حيث بلغ قيمة المستهدف العام 481 عام 2022، و380 للضفة و101 للقطاع.

**التفسير:** من أهم الأسباب التي أدت إلى عدم تحقيق المستهدفات:

- محدودية مراكز التوظيف ومنح الأولوية للمعلمين الذين يدرسون مباحث أكاديمية .

## التوصيات:

- السعي لتعيين موظفين لغرف المصادر.

## 20. نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني

جدول (36): نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني)

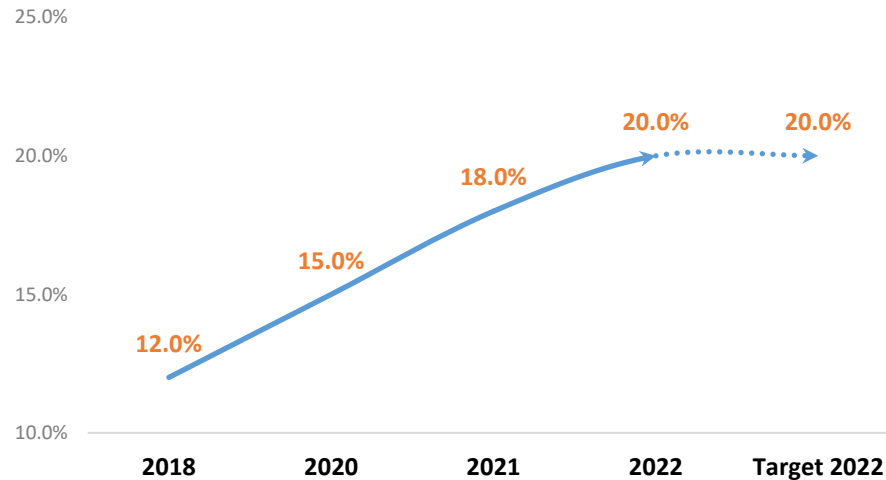
المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني

مستهدفات 2023-2022	2023 - 2022	2022 - 2021	2021 - 2020	2020 - 2019	2019 - 2018
20%	20%	18%	%17	%15	12%

مقارنة النتائج:

يظهر الشكل (99) ارتفاع في نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الاستراتيجية الوطنية للتعليم المهني، حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 12.0% عام 2018 إلى 20.0% عام 2022، كما يظهر الشكل تحقيق المستهدف للعام 2022 والبالغ 20.0%.

شكل (99): نسبة طواقم التعليم المهني (المعلم المهني، ومدير مدرسة، والمرشد المهني) المؤهلين وفق معايير الإستراتيجية الوطنية للتعليم المهني



21. نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي<sup>47</sup>

**المعلم الميسر المؤهل:** هو كل معلم يحمل مؤهلاً تربوياً، وخضع لـ (60) ساعة تدريبية في سيكولوجية تعليم الكبار (استراتيجية تعليم الكبار)، وأساليبه، وحُصِبَ المؤشر من قاعدة بيانات قسم التعليم غير النظامي في الإدارة العامة للتعليم العام.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (100) المجاور ارتفاعاً في نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي، حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 11.0% عام 2017 إلى 22.0% عام 2018، كما يظهر الشكل عدم تحقيق المستهدف للمؤشر والبالغ 32.0% عام 2022.

جدول (37): نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي

مستهدفات 2023-2022			2019 - 2018			2018- 2017			الضفة الغربية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
32%	%34	30%	22%	24%	20%	11%	12%	10%	

## التفسير:

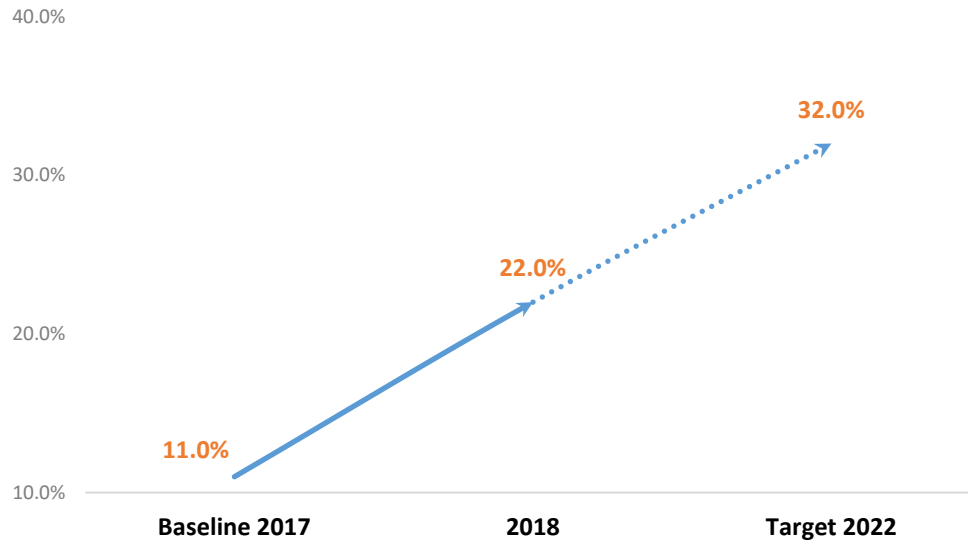
من أهم الأسباب التي أدت إلى عدم تحقيق المستهدفات:

- تسرب عدد كبير من دارسي محو الأمية والتعليم الموازي بسبب جائحة كورونا، وإغلاق عدد من المراكز، مما أثر على عدد الميسرين المؤهلين لشغل تلك المراكز.

## التوصيات:

- تطوير الأنظمة والسياسات الحكومية التي تحدد معالم هذا القطاع وآليات تنفيذه في فلسطين.

شكل (100): نسبة الميسرين المؤهلين لشغل مراكز محو الأمية والتعليم الموازي



<sup>47</sup> لم يتم قياس المؤشر في العام 2022 بسبب توقف العمل على البرنامج وتوجهات الوزارة ومجلس الوزراء في نقل برنامج التعليم غير النظامي إلى وزارة أخرى.

## الغاية الثالثة : ضمان خدمة التعليم النوعي

## 22. درجة ملائمة البناء المدرسي وتحقيقه للمعايير

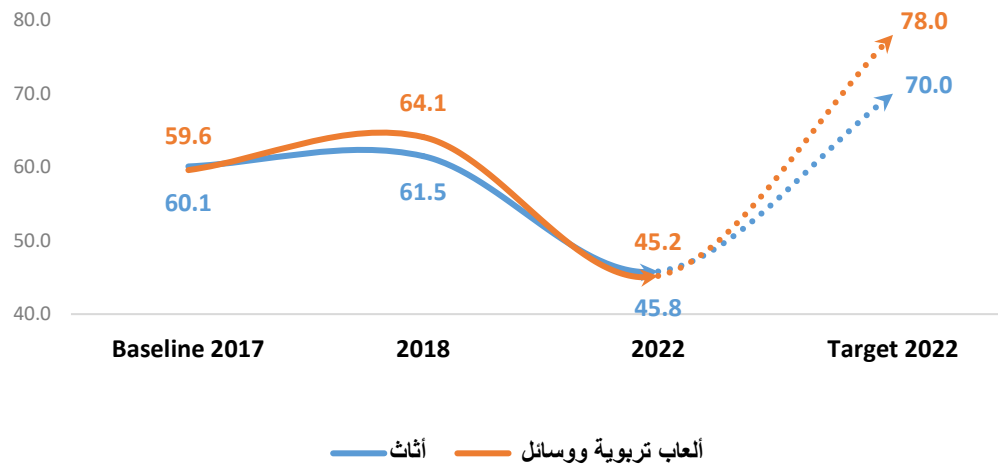
## 22.1 درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (ألعاب تربوية ووسائل، وأثاث)

جدول (38): درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (ألعاب تربوية ووسائل، وأثاث)

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022 <sup>48</sup>			2019 - 2018			2018 - 2017			
بشكل عام	خاص	حكومة	بشكل عام	خاص	حكومة	بشكل عام	خاص	حكومة	بشكل عام	خاص	حكومة	
70	68	83	45.8	43.0	50.2	61.5	62.8	58.9	60.1	57.6	73	أثاث
78	68	76	45.2	43.7	47.5	64.1	64	64.2	59.6	58.3	66.1	ألعاب تربوية ووسائل

شكل (101): درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (العاب تربوية ووسائل، اثاث)

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:



يظهر الشكل (101) انخفاض في درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه للمعايير (ألعاب تربوية ووسائل، وأثاث)، حيث انخفضت قيمة المؤشر للألعاب والوسائل من 59.6 عام 2017 إلى 45.2 عام 2022، ولمؤشر الأثاث من 60.1 عام 2017 إلى 45.8 عام 2022، حيث أظهر التحليل عدم تحقيق مستهدفات المؤشرين الألعاب والوسائل والأثاث، حيث بلغ قيمة المستهدف للمؤشرين 78.0، و 70.0 للعام 2022 على الترتيب.

48 لم يتم قياس مؤشر الابنية في العام 2023-2022 بسبب الحاجة الماسة لتطوير اداة القياس.

## مقارنة النتائج بنتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكلان المجاوران (102)، و(103) انخفاضا في درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه المعايير (ألعاب تربوية ووسائل، وأثاث) في القطاع الخاص والحكومي، حيث يبين الشكل (102) انخفاض في قيمة المؤشر للألعاب والوسائل في القطاع الحكومي من 66.1 عام 2017 إلى 47.5 عام 2022، ومن 58.3 عام 2017 إلى 43.7 عام 2022. كما يبين شكل (103) انخفاض في قيمة المؤشر فيما يتعلق بالأثاث في القطاع الحكومي من 73.0 عام 2017 إلى 50.2 عام 2022، ومن 57.6 عام 2017 إلى 43.0 عام 2022. وأظهرت النتائج عدم تحقيق مستهدفات المؤشرين الألعاب والوسائل، والأثاث في القطاعين الحكومي والخاص على حد سواء.

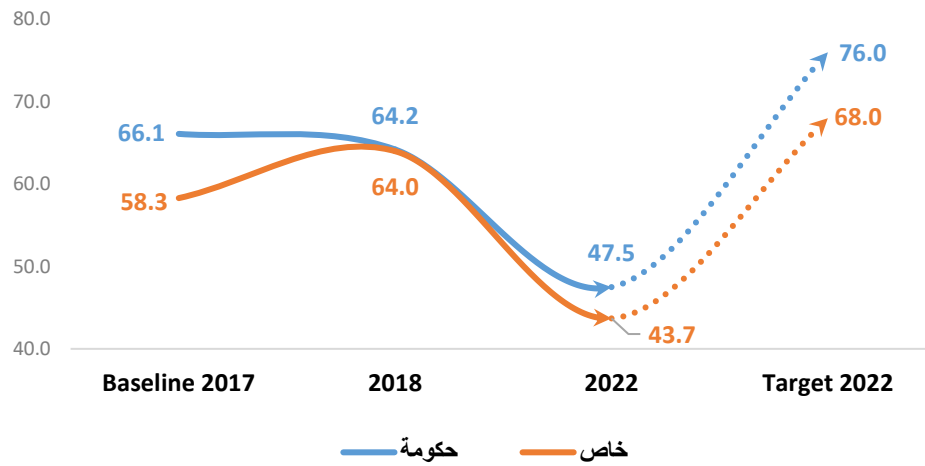
التفسير: من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدفات:

1. تدني الموازنات وانقطاع التمويل في بعض السنوات (كورونا)؛ مما أثر على شراء الألعاب الخارجية والداخلية والوسائل للروضات، كما تم التركيز على بعض الأثاث ذات الأولوية مثل طاولات وكراسي وخزائن عيون، ولم يتم شراء بعض الأثاث مثل الزوايا والمسرح والموكيت والألواح.
2. قلة الدعم من مؤسسات العاملة بالطفولة للأثاث والوسائل ولألعاب، حيث تم التركيز على التدريب فقط، في حين أن أقساط الأطفال لا تكفي لتغطية احتياجات الروضة ورواتب العاملين فيها.

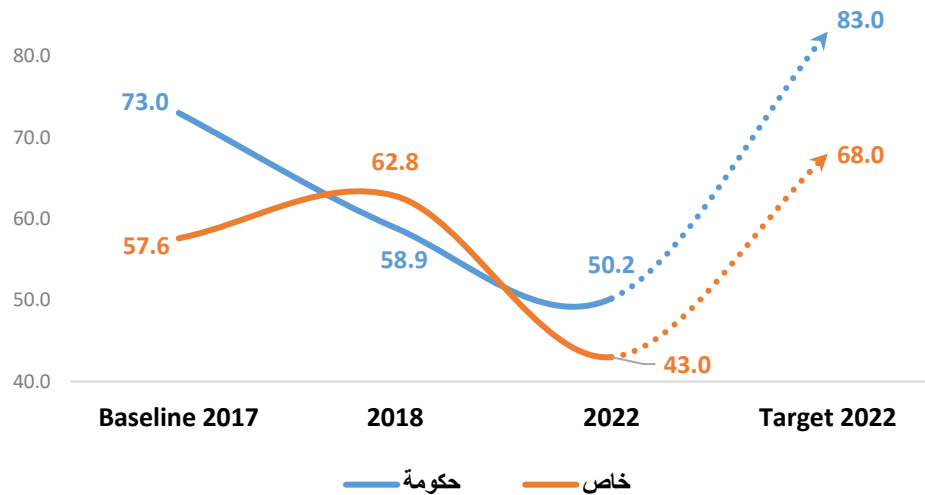
## التوصيات:

1. توفير الأثاث والألعاب والوسائل التي تعزز رغبة الأطفال بالتعلم وتنمي المهارات النمائية عندهم.
2. تخصيص موازنات دائمة حكومية لدعم القطاع الحكومي والخاص لرياض الأطفال، والذي يؤثر على جودة العمل بالروضات.

شكل (102): درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه المعايير من حيث الألعاب التربوية والوسائل وفق السلطة المشرفة



شكل (103): درجة ملائمة مبنى رياض الأطفال وتحقيقه المعايير من حيث الأثاث وفق السلطة المشرفة



22.2 درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس الأساسية<sup>49</sup>22.3 درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه للمعايير في المدارس الثانوية<sup>50</sup>

جدول (39): درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه للمعايير

في المدارس

مستهدفات 2023-2022	2023 - 2022	2022 - 2021	2019 - 2018	2018 - 2017	
86	86.0	85.8	85.5	85	المدارس الأساسية
85.7	86.9	85.5	84.9	84.7	المدارس الثانوية

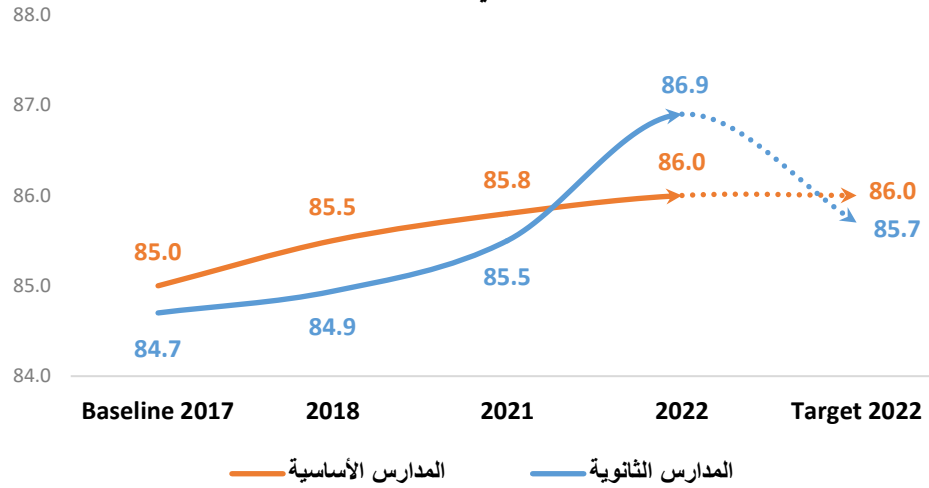
كلما كان المبنى المدرسي ملائماً، ومجهّزاً بوسائل الراحة، ووسائلها كافة، فإن ذلك سيكون له أثر إيجابي على العملية التعليمية برمتها. يقيس المؤشر مستوى الخدمة التي يقدمها البناء المدرسي للطلاب في المدارس الأساسية والثانوية وفق معايير محددة؛ من أجل استخدامه مرجعاً لتقييم أبنية المدارس القائمة، وتحسينها؛ للوصول لبيئة آمنة ومناسبة، وهي:

1. المساحة المخصصة لكلّ طالب/ة في الغرفة الصفية لا تقل عن 1م<sup>2</sup> للصفوف (9-1).
2. المساحة المخصصة لكلّ طالب/ة في الملاعب لا تقل 2 م<sup>2</sup>.
3. المساحة المخصصة لكلّ طالب/ة في الساحات المغطاة لا تقل 0.50 م<sup>2</sup>.
4. عدد الوحدات الصحية، وحدة صحية لكلّ صف دراسي.
5. المساحة المخصصة لكلّ معلم/ة في غرفة المعلمين لا تقل عن 2 م<sup>2</sup>.
6. غرف الحاسوب التي لا تقلّ المساحة/ الطالب عن 1.2 م<sup>2</sup>.
7. غرف المختبر التي لا تقلّ المساحة/ الطالب عن 2 م<sup>2</sup>.
8. غرف المكتبة التي لا تقلّ المساحة/ الطالب عن 2 م<sup>2</sup>.
9. عدد الغرف الصفية التي يوجد فيها دوام مسائي.
10. الحالة الفيزيائية للغرف الصفية من حيث التهوية، والانارة، والتشطيب، وارتفاع السقف، وغيرها (من نظام معامل معانة الطلبة المستخدم في الإدارة العامة للأبنية).
11. عدد الغرف المستأجرة.

<sup>49</sup> لم يتم قياسه في العام 2020-2019 و 2021-2020.  
<sup>50</sup> لم يتم قياسه في العام 2020-2019 و 2021-2020.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

شكل (104): درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه المعايير في المدارس



يظهر الشكل (104)، ارتفاع في درجة ملاءمة البناء المدرسي (غرفة صفية، وتخصصية، ومرافق) وتحقيقه المعايير في المدارس الأساسية والثانوية. حيث ارتفع المؤشر في المدارس الأساسية من 85.0 عام 2017 إلى 86.0 عام 2022، وفي المدارس الثانوية ارتفع من 84.7 عام 2017 إلى 86.9 عام 2022، كما يلاحظ تحقيق المستهدفات للمؤشرين، حيث بلغ المستهدف للمدارس الأساسية 86.0 والثانوية 85.7.

## التفسير:

من أهم الأسباب التي أدت إلى تحقيق المستهدفات:

1. تنفيذ المخرجات التي تم التخطيط لها.
2. زيادة الدعم الوطني وإطلاق برنامج التبنّي الذي ساهم في بناء وصيانة المدارس.

## التوصيات:

- 1- ضمان توفير موازنات كافية لاستمرار التقدم في إنجاز الخطط.
- 2- تعزيز العلاقة مع الشركاء لتعزيز العائد من المشاريع.
- 3- الاستمرار في دقة رصد الأولويات والاحتياجات المنسجمة مع المعايير بما يدعم تحسين البيئة التعليمية.



23. درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم<sup>51</sup>

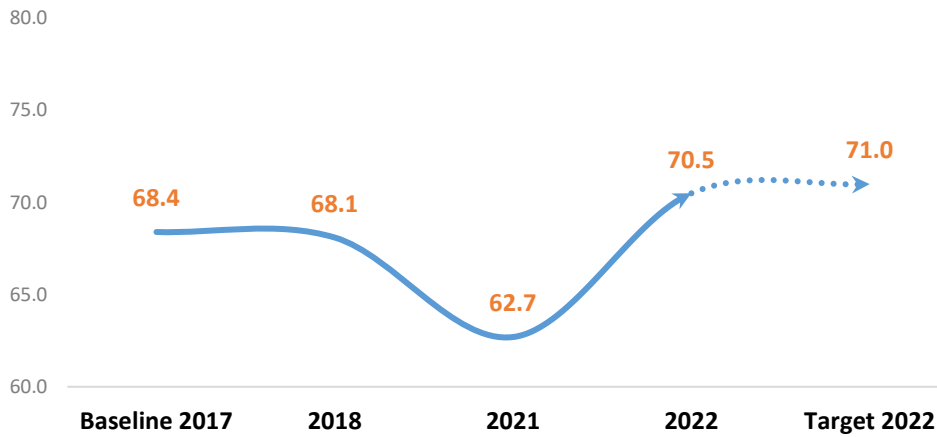
العملية هي الأفضل وتتناسب طردي مع الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية ويرصد المؤشر معايير تعبر عن البيئة الصحية المدرسية وهي: 1. النظافة العامة 2. إدارة مياه الشرب والمياه العادمة 3. إدارة النفايات الصلبة 4. بيئة المقصف 5. السلامة العامة.

يأتي الاهتمام بتطوير البيئة الصحية في المدارس متوافق والنظرة التربوية الحديثة التي تؤكد على تنمية الانسان بشكل شمولي (النواحي الجسمية والعقلية والنفسية)، ومما لا شك فيه أن مقدره الطالب الذي يتمتع بالصحة الجيدة على التعلم واكتساب المعلومات

جدول (40): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم

مستهدفات 2023-2022				2023 - 2022				2022 - 2021				2019 - 2018				2018 - 2017			
المجموع	مختلطة	إناث	ذكور	المجموع	مختلطة	إناث	ذكور	المجموع	مختلطة	إناث	ذكور	المجموع	مختلطة	إناث	ذكور	المجموع	مختلطة	إناث	ذكور
71	69.4	77.8	65.8	70.5	70.4	71.9	69.3	62.7	62.4	65.9	59.9	68.1	67.7	69.6	66.9	68.4	67.1	72.7	64.8

شكل (105): درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (105) ارتفاعا في درجة تحقيق المدارس لمعايير البيئة الصحية المدرسية المعززة للتعليم. حيث ارتفع المؤشر من 68.4 عام 2017 إلى 70.5 عام 2022. كما يلاحظ التقارب في نتيجة العام 2022 مع المستهدف البالغ 71.0.

## التفسير:

من أهم الأسباب التي أدت إلى تحقيق المستهدفات:

- 1- تنفيذ المخرجات المخطط لها من الإدارة العامة للصحة الشمولية.
- 2- تفعيل دور موظفي الصحة الميدانيين في تنفيذ برامج توعوية حول النظافة العامة والشخصية خاصة بمدارس الذكور.
- 3- تدريب كافة أعضاء لجان الصحة المدرسية على المهارات الحياتية الخاصة بالنظافة العامة.

## التوصيات:

- 1- الاستمرار بتعيين موظفي الصحة المدرسية، خاصة في مدارس الذكور.
- 2- تعزيز دور المؤسسات والقطاعات ذات العلاقة، في تحقيق محاور الصحة المدرسية، ودعمها، خاصة تلك المتعلقة بالسلوكيات.

- 3- تزويد المدارس بمستلزمات النظافة العامة والشخصية والسلامة العامة والأسعافات الأولية، خاصة تلك المدارس التي لا تسمح ميزانياتها بتوفير تلك المستلزمات.
- 4- إجراء تعديلات مستمرة للبنية التحتية المدرسية، وصيانتها بما يساهم في حماية الطلبة.
- 5- إضافة بند في نموذج تقييم مدير المدرسة خاص بنظافة المرافق الصحية في المدرسة.

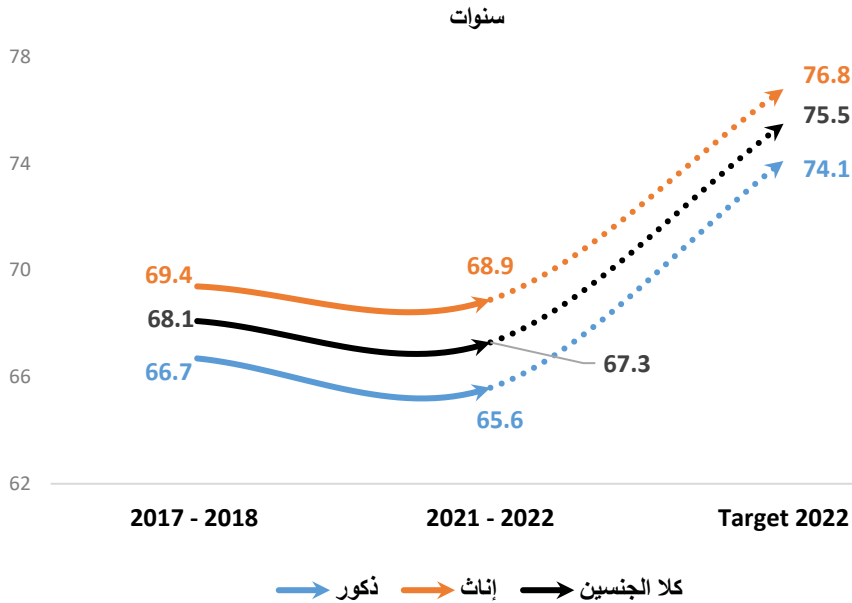
<sup>51</sup> لم يقاس في العام 2020-2019 والعام 2021-2020 بسبب جائحة كورونا.  
<sup>52</sup> تمثل بيانات هذا المؤشر المدارس للمرحلتين الأساسية والثانوية.

24. درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية (اللغوية، والحركية، والمعرفية، والاجتماعية العاطفية، والرعاية الذاتية)<sup>53</sup>

جدول (41): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية من عمر 5 - 6 سنوات

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2018 - 2017		
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور
75.5	76.8	74.1	67.3	68.9	65.6	68.1	69.4	66.7

شكل (106): درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية من عمر 5 - 6 سنوات



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (106)، تبايناً في درجة اكتساب طفل الروضة للمهارات النمائية الأساسية من عمر 5- 6 سنوات بين الذكور والإناث لصالح الإناث. حيث انخفض المؤشر العام من 68.1 عام 2017 إلى 67.3 عام 2022. كما يظهر الشكل قيم مستهدفات المؤشر للعام الدراسي 2023/2022.

## التفسير:

- من أهم أسباب تدني قيم المؤشر:
- نقص في كادر المربيات.

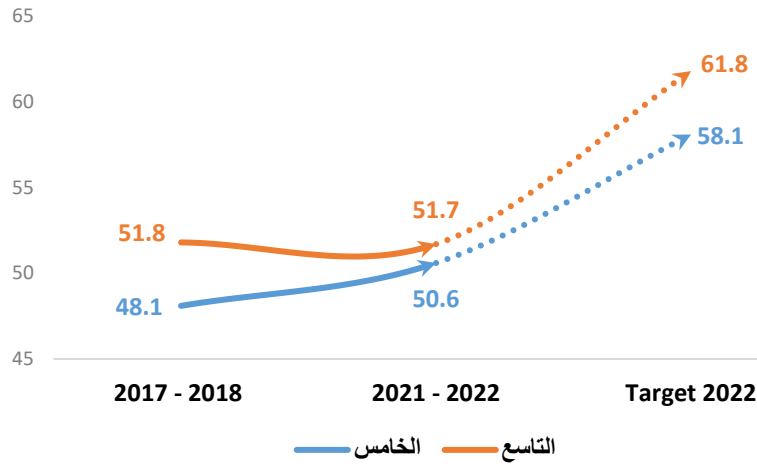
## التوصيات:

- تعيين مربيات الأطفال وفق التشكيلات.

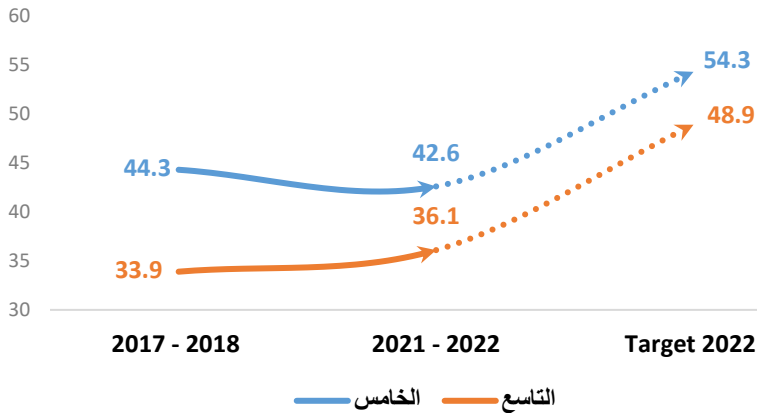
<sup>53</sup> يقاس كل عامين ولم يقاس في العام 2020-2019 بسبب جائحة كورونا.

25. متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية في المرحلة الأساسية (الصف الخامس، والصف التاسع)<sup>54</sup>

شكل (107): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية لمادة اللغة العربية وفق الصف المستهدف



شكل (109): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية لمادة العلوم وفق الصف المستهدف

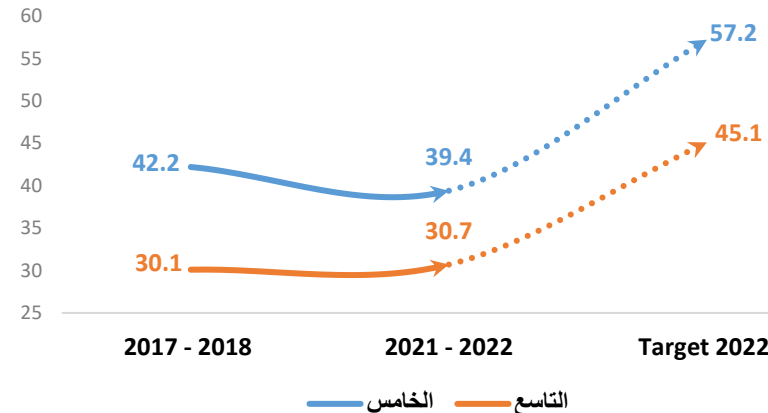


مؤشر تبنته وزارة التربية والتعليم ضمن رؤيتها لتقويم مخرجات النظام التربوي الفلسطيني وتنفذه الوزارة كل عامين مرة واحدة على عينات وطنية ممثلة من الصفين الخامس والتاسع الأساسيين لمباحث اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم لكافة السلطات.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (107)، و(108)، و(109) متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية: اللغة العربية والعلوم والرياضيات وفق الصف المستهدف، ففي اختبار اللغة العربية يلاحظ أن تحصيل طلبة الصف التاسع أفضل من طلبة الصف الخامس، وهذا يدل على مدى تراكم المفاهيم والمهارات لدى الطلبة، في حين نجد أن تحصيل طلبة الصف الخامس كان أفضل من تحصيل طلبة الصف التاسع في مادتي العلوم والرياضيات، كما في شكل (108) و(109)، كما يلاحظ تدني التحصيل بشكل عام لدى الطلبة في تلك المباحث، كما تظهر الأشكال قيم مستهدفات المؤشر للعام الدراسي 2023/2022.

شكل (108): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبارات الوطنية لمادة الرياضيات وفق الصف المستهدف

<sup>54</sup> يقاس كل عامين وقد تم قياسه في العام 2022/2021 بسبب جائحة كورونا.

**التفسير:**

من أهم أسباب تدني قيم المؤشر:

1. عدم استكمال الطلبة للمناهج الدراسية بطريقة منتظمة، بسبب جائحة كورونا وعدم انتظام الدوام الوجاهي والتحول إلى التعليم عن بعد بشكل مباشر.
2. ممارسات الاحتلال واعتداءاتهم على الطلبة والمعلمين والمدارس بشكل مستمر وتعطيل الدراسة في مدارس مناطق الاعتداءات.

**التوصيات:**

1. تحديد الفاقد التعليمي ووضع الخطة العلاجية لتمكين الطلبة من المفاهيم والمهارات الأساسية التي يمكن البناء عليها بشكل تراكمي وسليم.
2. إجراء المزيد من البحوث والدراسات السياساتية لتفسير التباين في التحصيل بين المدارس والطلبة وسلطات الإشراف، لتعزيز المهارات والكفايات وتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة وبالتالي تحسين نوعية التعليم في المدارس.

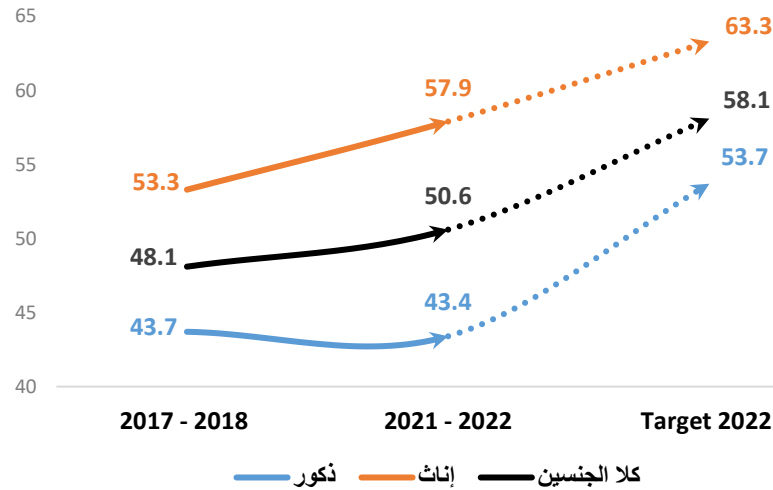
## 25.1 متوسط تحصيل الطلبة في اختبار اللغة العربية

## 25.1.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في اختبار اللغة العربية

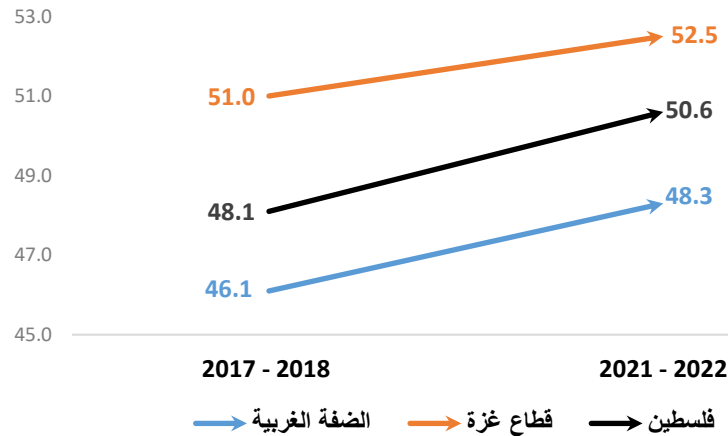
## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (110)، و(111)، و(112) متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس في اختبار اللغة العربية وفق بعض المتغيرات السياقية كجنس الطالب، والمنطقة الجغرافية، وجهة الإشراف. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر، حيث يلاحظ أن تحصيل الإناث كان أفضل من الذكور كما في شكل (110)، وأن تحصيل طلبة قطاع غزة أفضل من تحصيل الطلبة في منطقة الضفة الغربية كما في شكل (112)، وأن تحصيل طلبة مدارس الوكالة والمدارس الخاصة أفضل من تحصيل طلبة المدارس الحكومية كما في شكل (111).

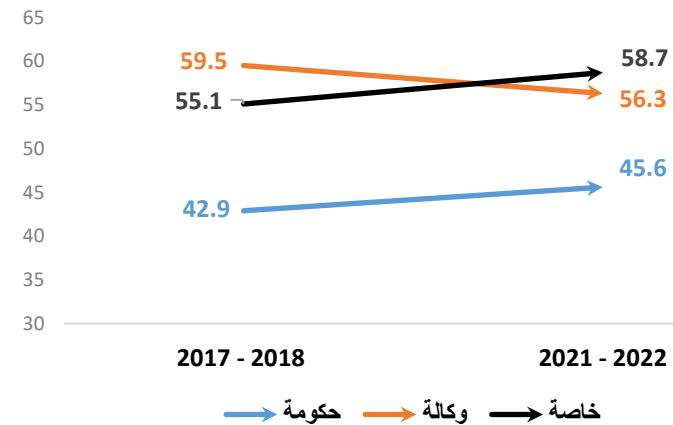
شكل (110): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة اللغة العربية وفق جنس الطالب



شكل (112): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة اللغة العربية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (111): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة اللغة العربية وفق السلطة المشرفة



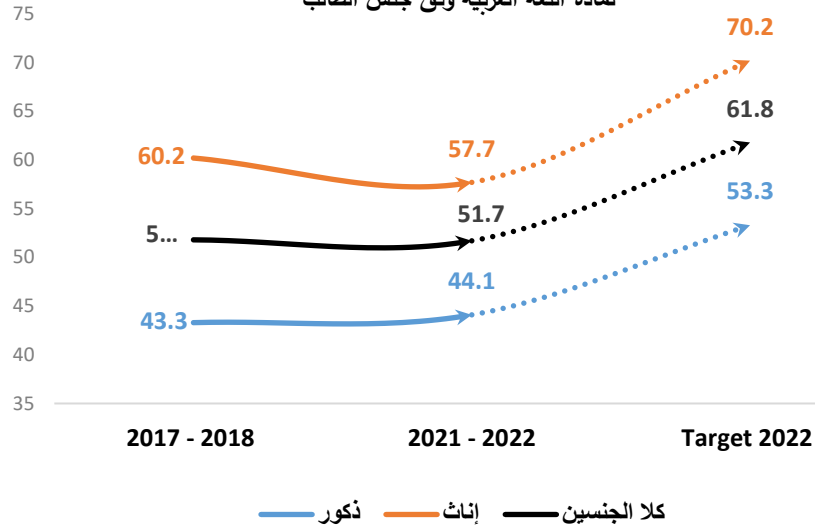
## 25.1.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في اختبار اللغة العربية

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (113)، و(114)، و(115) متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع في اختبار اللغة العربية وفق بعض المتغيرات السياقية كجنس الطالب، والمنطقة الجغرافية، وجهة الإشراف. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر، حيث يلاحظ من الشكل (113) أن تحصيل الإناث كان أفضل من الذكور، وأن تحصيل قطاع غزة كان أفضل عام 2022 من تحصيل الطلبة في منطقة الضفة الغربية كما في شكل (115)، وأن تحصيل طلبة مدارس الوكالة كان أفضل من تحصيل طلبة المدارس الخاصة والمدارس الحكومية كما في شكل (114).

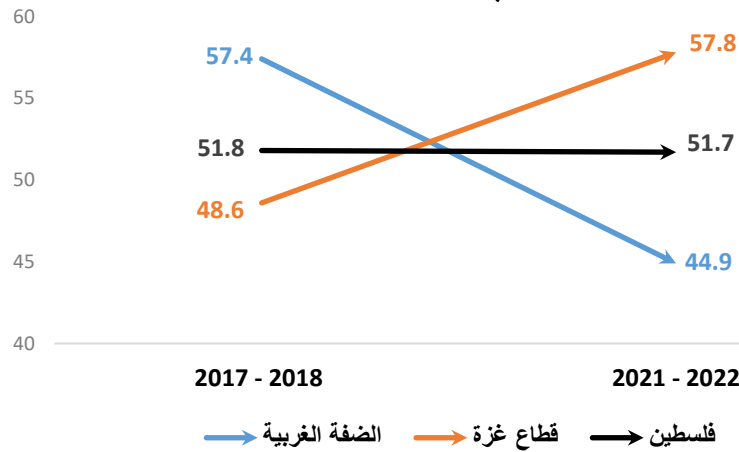
شكل (113): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني

لمادة اللغة العربية وفق جنس الطالب



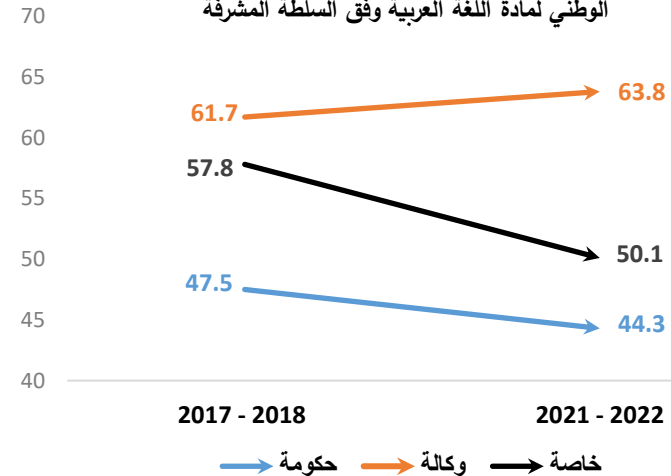
شكل (115): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني

لمادة اللغة العربية وفق المنطقة الجغرافية



شكل (114): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار

الوطني لمادة اللغة العربية وفق السلطة المشرفة



## 25.2 متوسط تحصيل الطلبة في اختبار العلوم

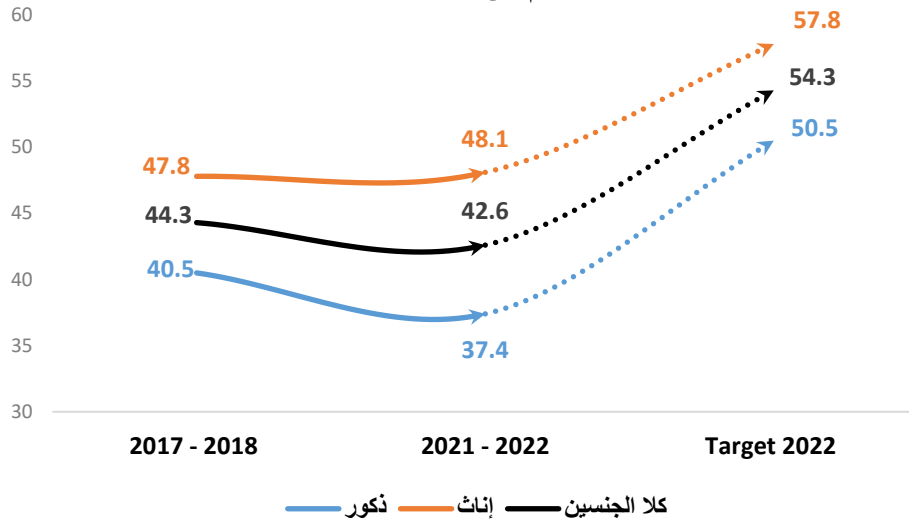
## 25.2.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في اختبار العلوم

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (116)، و(117)، و(118) متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس في اختبار العلوم وفق بعض المتغيرات السياقية كجنس الطالب، والمنطقة الجغرافية، وجهة الإشراف. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر، حيث يلاحظ أن تحصيل الإناث كان أفضل من الذكور كما في الشكل (116)، وأن تحصيل قطاع غزة كان أفضل من تحصيل الطلبة في منطقة الضفة الغربية شكل (118)، وأن تحصيل طلبة مدارس الوكالة والمدارس الخاصة كان أفضل من تحصيل طلبة المدارس الحكومية كما في الشكل (117).

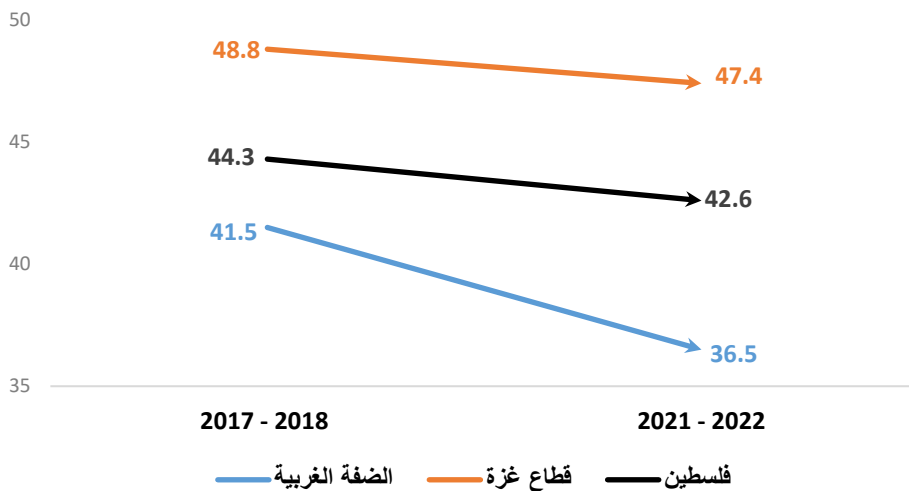
شكل (116): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة

العلوم وفق جنس الطالب



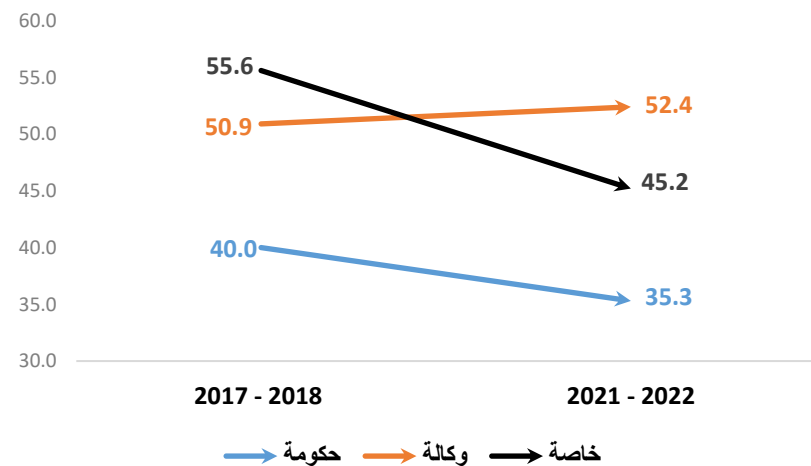
شكل (118): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة

العلوم وفق المنطقة الجغرافية



شكل (117): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار

الوطني لمادة العلوم وفق السلطة المشرفة

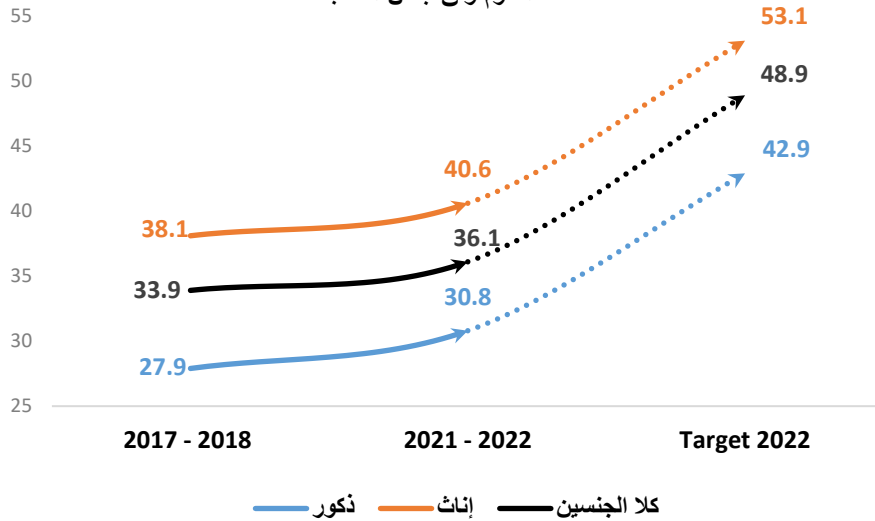


## 25.2.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في اختبار العلوم

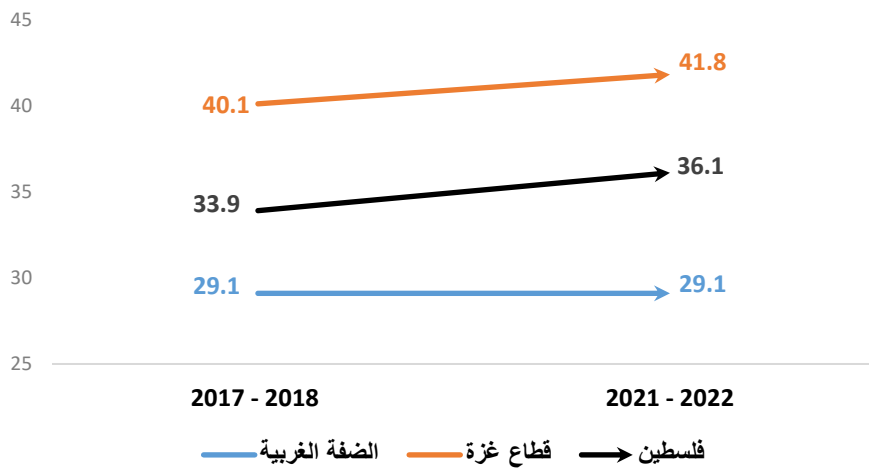
المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (119)، و(120)، و(121) متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع في اختبار العلوم وفق بعض المتغيرات السياقية كجنس الطالب، والمنطقة الجغرافية، وجهة الإشراف. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر. حيث يلاحظ أن تحصيل الإناث كان أفضل من الذكور كما في الشكل (119)، وأن تحصيل قطاع غزة كان أفضل من تحصيل الطلبة في منطقة الضفة الغربية شكل (121)، وأن تحصيل طلبة مدارس الوكالة كان أفضل من تحصيل طلبة المدارس الخاصة والمدارس الحكومية كما في شكل (120).

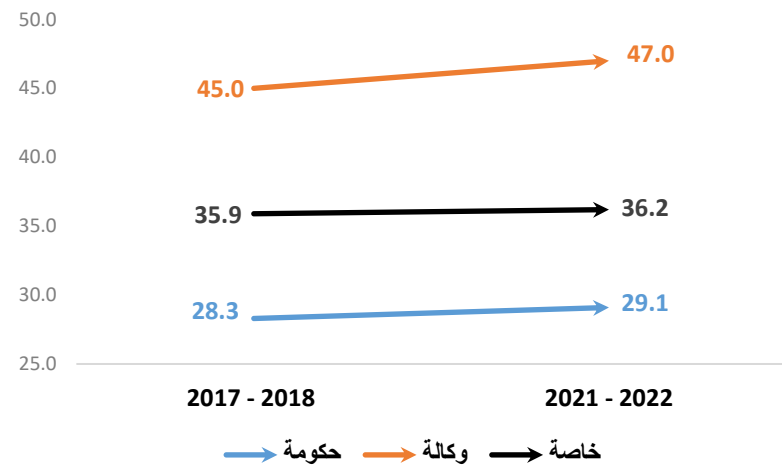
شكل (119): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة العلوم وفق جنس الطالب



شكل (121): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة العلوم وفق المنطقة الجغرافية



شكل (120): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة العلوم وفق السلطة المشرفة





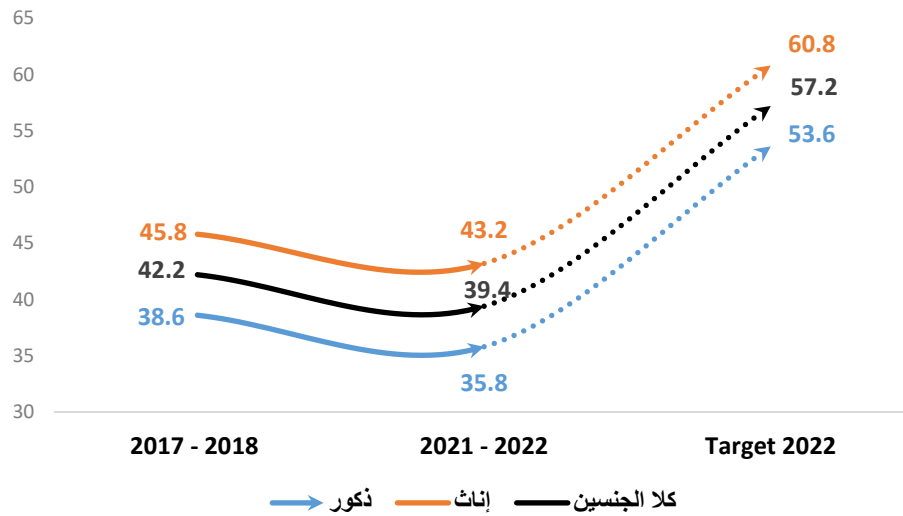
## 25.3 متوسط تحصيل الطلبة في اختبار الرياضيات

## 25.3.1 متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في اختبار الرياضيات

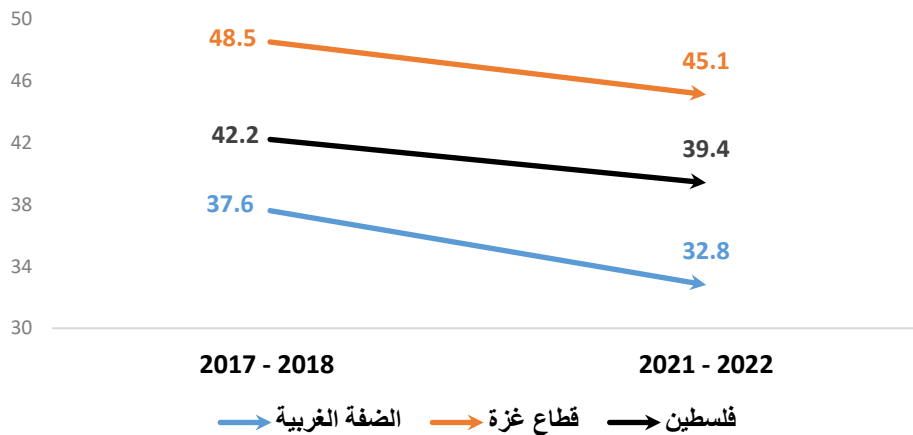
المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (122)، و(123)، و(124) متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس في اختبار الرياضيات وفق بعض المتغيرات السياقية كجنس الطالب، والمنطقة الجغرافية، وجهة الإشراف. كما تظهر الأشكال الانخفاض الحاصل في المؤشرات. حيث يلاحظ أن تحصيل الإناث كان أفضل من الذكور كما في الشكل (122)، وأن تحصيل قطاع غزة كان أفضل من تحصيل الطلبة في منطقة الضفة الغربية شكل (124)، وأن تحصيل طلبة مدارس الوكالة كان أفضل من تحصيل طلبة المدارس الخاصة والمدارس الحكومية شكل (123).

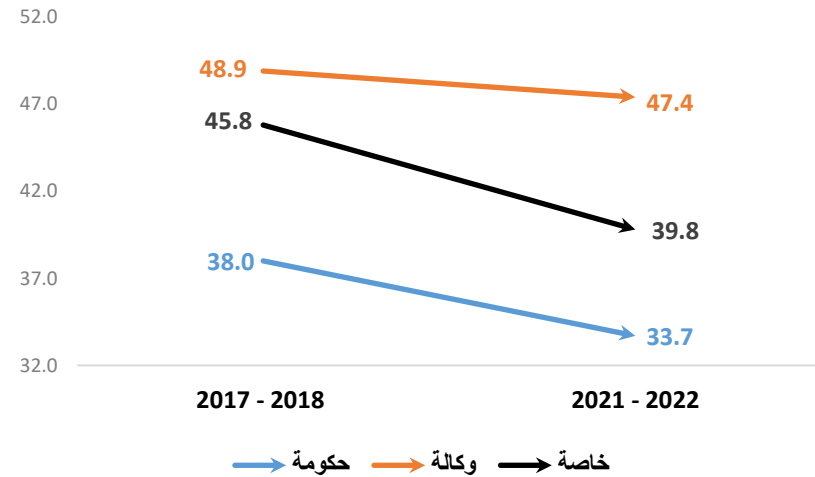
شكل (122): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات وفق جنس الطالب



شكل (124): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات وفق المنطقة الجغرافية



شكل (123): متوسط تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات وفق السلطة المشرفة

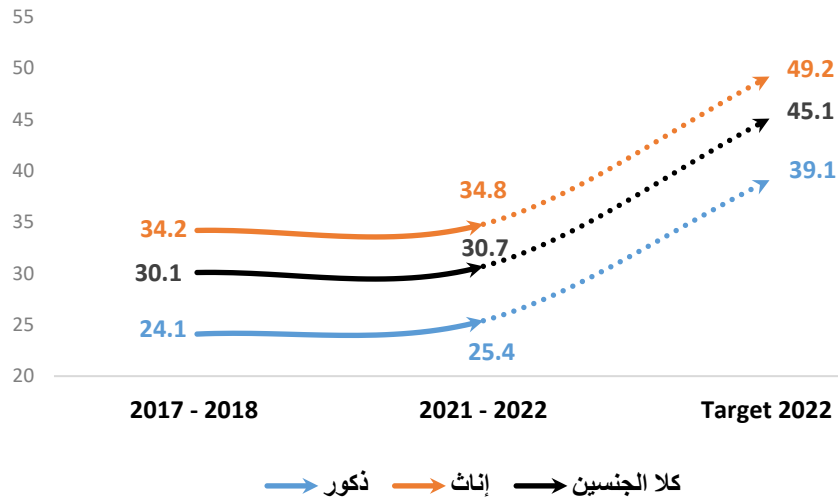


## 25.3.2 متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في اختبار الرياضيات

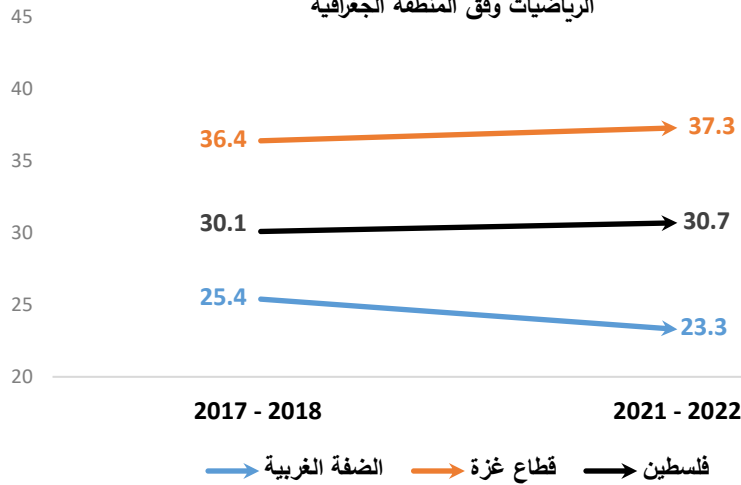
المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (125)، و(126)، و(127) متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع في اختبار الرياضيات وفق بعض المتغيرات السياقية كجنس الطالب، والمنطقة الجغرافية، وجهة الإشراف. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر. حيث يلاحظ أن تحصيل الإناث كان أفضل من الذكور كما في الشكل (125)، وأن تحصيل قطاع غزة كان أفضل من تحصيل الطلبة في منطقة الضفة الغربية شكل (127)، وأن تحصيل طلبة مدارس الوكالة كان أفضل من تحصيل طلبة المدارس الخاصة والمدارس الحكومية للعام 2022 شكل (126).

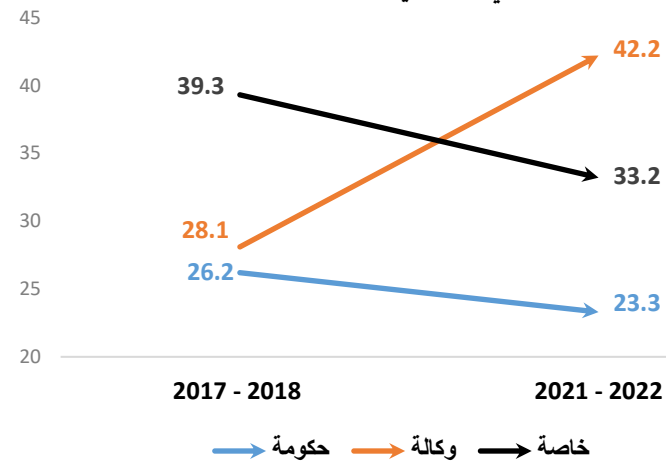
شكل (125): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات وفق جنس الطالب



شكل (127): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات وفق المنطقة الجغرافية

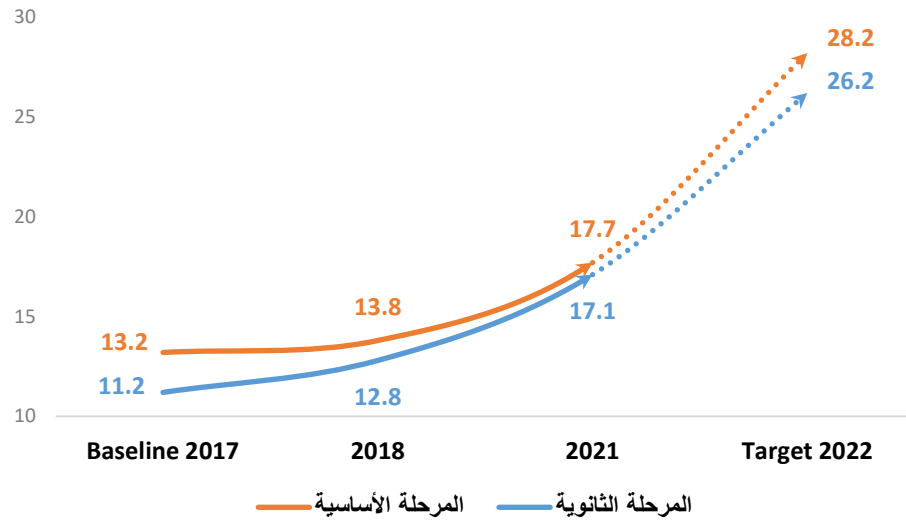


شكل (126): متوسط تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الاختبار الوطني لمادة الرياضيات وفق السلطة المشرفة



26. درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية<sup>55</sup>

شكل (128): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصّة الصفية



## التفسير:

من أهم أسباب تدني قيم المؤشر:

1. التركيز داخل الحصّة الصفية على تنفيذ برامج التعويض والخطط العلاجية قدر الامكان للحد من الفاقد التعليمي بسبب جائحة كورونا وإضراب المعلمين.

## التوصيات:

1. تدريب المعلمين على استراتيجيات التعليم الحديثة وفق الاحتياجات، إضافة إلى التدريب على أساليب التقويم الحديث، ودمج التكنولوجيا في التعليم.
2. تطوير قدرات المشرفين التربويين، ومديري المدارس في متابعة المعلمين.

**التعريف:** هو مجمل الكلام، والأقوال، والأفعال التي يبادر إليها الطلبة مع المعلم، أو فيما بينهم في غرفة الصف، وما يرافق هذا الكلام من أفعال، وإيحاءات، وتلميحات، واستجابات ترتبط بالعملية التعليمية، وتكون جميع هذه الأقوال، وما يرافقها من أفعال قابلة للملاحظة، والتقويم، كما يقيس الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الحصّة الصفية من المعلم والطلبة، وتشمل:

- سلوكيات المعلم غير المباشرة (المشجعة) المتمثلة في: 1- تقبل مشاعر الطلبة. 2- تشجيع الطلبة، وتعزيزهم. 3- تقبل أفكارهم، والبناء عليها.
- 4- طرح الأسئلة بمستوياتها المختلفة. 5- تنفيذ نشاط عملي.
- سلوكيات المعلم المباشرة المتمثلة في: 1- الشرح، والمحاضرة. 2- الانتقاد، وإبراز السلطة. 3- إعطاء التعليمات. 4- توجيه الانتقادات.
- استجابة الطالب لأسئلة المعلم.
- مبادرة الطالب دون الاستجابة لأي مؤثر خارجي، كطرح الأسئلة والأفكار، وإبداء الرأي والتحليل (الانخراط النشط).
- حالات الصمت، والفوضى، والحديث غير المباشر عن المحتوى.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (128) ارتفاع في درجة انخراط الطلبة في الحصّة الصفية في المرحلتين الأساسية والثانوية، حيث ارتفع مؤشر المرحلة الأساسية من 11.2 عام 2017 إلى 17.7 عام 2021، وفي المرحلة الثانوية من 13.2 عام 2017 إلى 17.1 عام 2021، كما يظهر الشكل قيم مستهدفات المؤشر للعام الدراسي 2023/2022، للمرحلتين الأساسية والثانوية حيث بلغت قيمة المستهدف لكل منهما 28.2، و 26.2، على الترتيب.

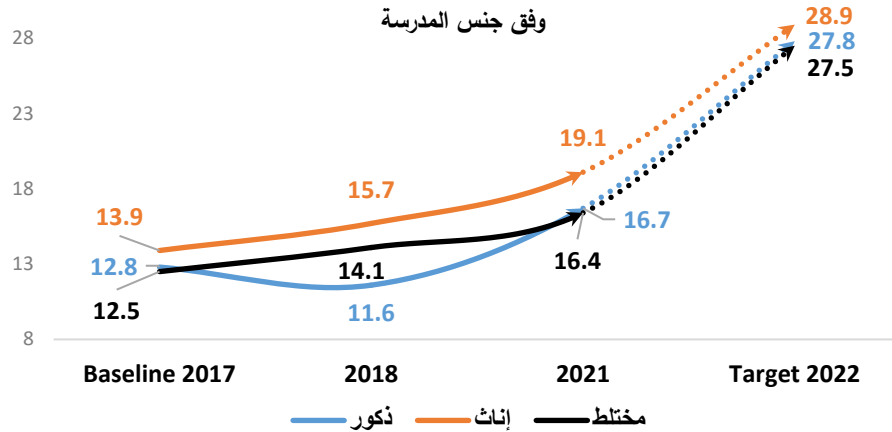
<sup>55</sup> لم يقاس في العام 2019-2020 والعام 2020-2021 بسبب جائحة كورونا والعام 2022-2023 بسبب إضراب المعلمين.

## 26.1 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المرحلة الأساسية

جدول (42): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المرحلة الأساسية

مستهدفات 2023-2022				2022 - 2021				2019 - 2018				2018 - 2017			
المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور
28.2	27.5	28.9	27.8	17.7	16.4	19.1	16.7	13.8	14.1	15.7	11.6	13.2	12.5	13.9	12.8

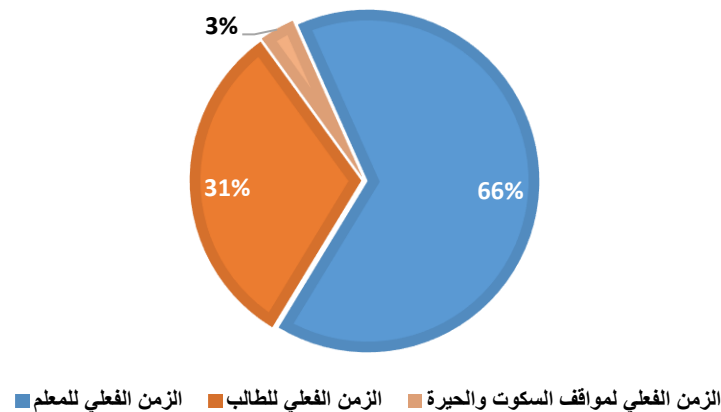
شكل (129): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المدارس الأساسية



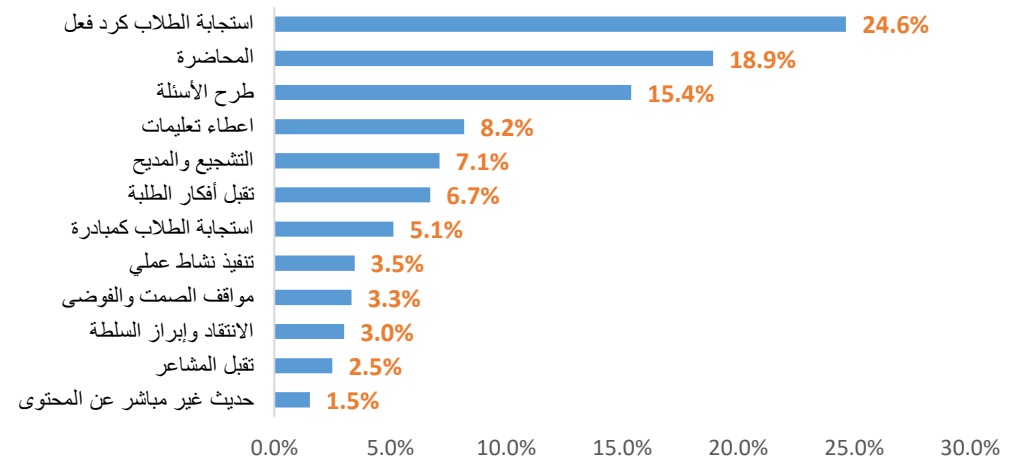
المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (129) درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المدارس الأساسية وفق جنس المدرسة، حيث أظهرت النتائج أن انخراط الطلبة في مدارس الإناث عام 2021 كان أفضل من المدارس المختلطة ومن مدارس الذكور. حيث ارتفع المؤشر لمدارس الإناث من 13.9 عام 2017 إلى 19.1 عام 2021، ولمدارس الذكور من 12.8 عام 2017 إلى 16.7 عام 2021، وللمدارس المختلطة من 12.5 عام 2017 إلى 16.4 عام 2021، كما يظهر الشكل قيم مستهدفات المؤشر للعام الدراسي 2023/2022، والبالغ قيمتها 28.9 لمدارس الإناث، و 27.8 لمدارس الذكور، و 27.5 للمدارس المختلطة.

شكل (131): النسبة المئوية لزمان استثمار وقت الحصص في المدارس الأساسية للعام الدراسي 2022-2021



شكل (130): الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية في المدارس الأساسية من قبل المعلم والطالب للعام الدراسي 2022-2021

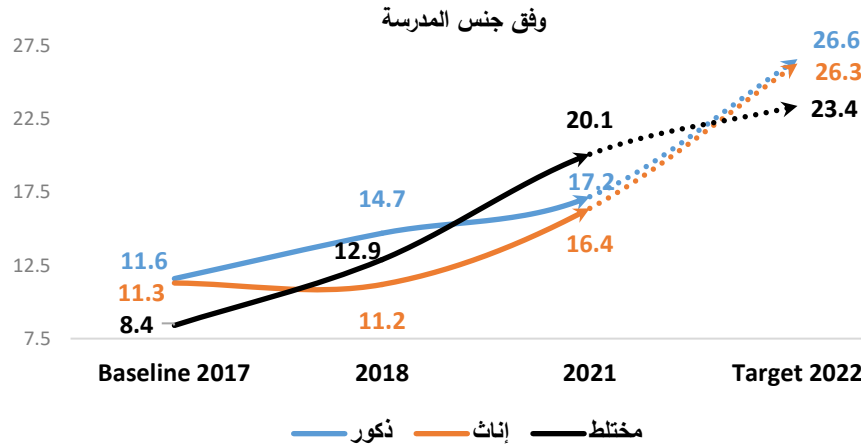


## 26.2 درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المرحلة الثانوية

جدول (43): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المرحلة الثانوية

مستهدفات 2023-2022				2022 - 2021				2019 - 2018				2018 - 2017			
المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور	المجموع	مختلط	إناث	ذكور
26.2	23.4	26.3	26.6	17.1	20.1	16.4	17.2	12.8	12.9	11.2	14.7	11.2	8.4	11.3	11.6

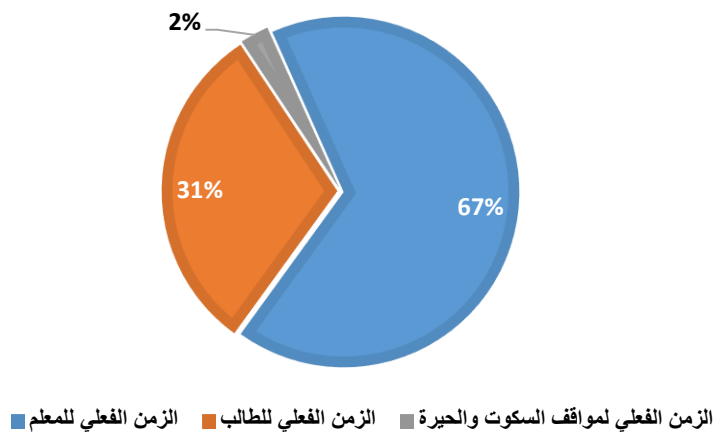
شكل (132): درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المدارس الثانوية



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

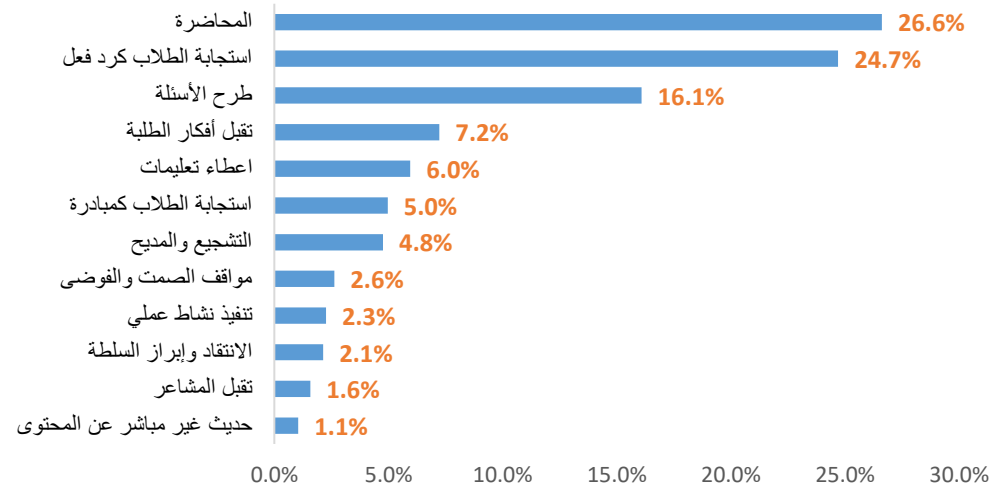
يظهر الشكل (132) درجة انخراط الطلبة النشط في الحصص الصفية في المدارس الثانوية وفق جنس المدرسة، حيث أظهرت النتائج أن انخراط الطلبة في المدارس المختلطة عام 2021 كان أفضل من مدارس الذكور ومن مدارس الإناث. حيث ارتفع المؤشر للمدارس المختلطة من 8.4 عام 2017 إلى 20.1 عام 2021 وفي مدارس الذكور من 11.6 عام 2017 إلى 17.2 عام 2021، وفي مدارس الإناث من 11.3 عام 2017 إلى 16.4 عام 2021، كما يظهر الشكل قيم مستهدفات المؤشر للعام الدراسي 2023/2022، والبالغ قيمتها 23.4 للمدارس المختلط و 26.6 لمدارس الذكور و 26.3 لمدارس الإناث.

شكل (134): النسبة المئوية لزمن استثمار وقت الحصص في المدارس الثانوية للعام الدراسي 2022-2021



شكل (133): الوزن النسبي لكل سلوك يحدث داخل الغرفة الصفية في المدارس الثانوية من قبل

## المعلم والطالب للعام الدراسي 2022-2021



27. درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية<sup>56</sup>

تسهم القيم والاتجاهات في الوصول للعقلية والشخصية السوية القادرة على التعامل مع الذات ومع الآخرين في المواقف المختلفة بطريقة صحيحة وفاعلة.

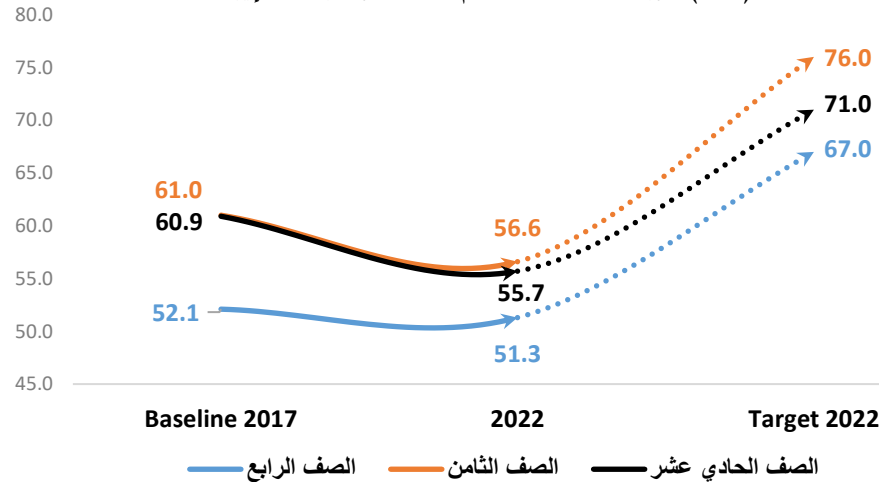
**التعريف:** تعرف القيم بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية والمثل العليا والمعايير ومواقف الحياة التي تكون بمثابة دليل عام يوجه السلوك، وهي النقطة المرجعية لصناعة القرار أو تقويم المعتقدات و الأعمال. وتعرف الاتجاهات نحو التعليم بأنها مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف مرتبط بالتعليم وكيفية حدوث الاستجابة من حيث القبول أو الرفض.

ومن القيم والاتجاهات التي شملها المؤشر: التسامح، والعمل الجماعي، والعدالة والمساواة، الإنجاز والدافعية، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، والنزاهة، والصدقة والإيثار، والانتماء والالتزام، والمواطنة، ونمط الحياة، والاحترام والحوار. ولقياس المؤشر تم اعتماد أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، مكونة من مجموعة من أسئلة ( اختيار من متعدد ) تمثل عدداً من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر الطلبة من خلالها عن تصوراتهم للسلوك الأمثل في تلك المواقف والحالات، وقد تم اعتماد العينة التطبيقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثلته المؤشر ( طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين).

جدول (44): درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
67	70	64	51.3	54.5	46.7	52.1	54.4	49.3	الصف الرابع
76	79.7	71.3	56.6	61.8	49.5	61.0	64.7	56.3	الصف الثامن
71	72	69	55.7	60.7	48.1	60.9	62.6	59.0	الصف الحادي عشر

شكل (135): درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية



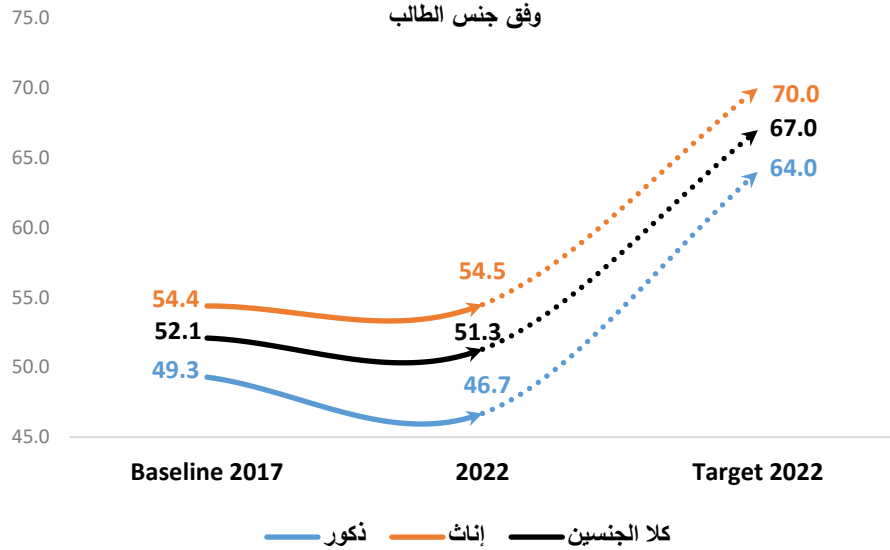
## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (135) درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية، حيث يلاحظ أن هناك انخفاض في قيمة المؤشر للصفوف المستهدفة بشكل عام، حيث انخفض المؤشر لطلبة الصف الرابع من 52.1 عام 2017 إلى 51.3 عام 2022 وطلبة الصف الثامن من 61.0 عام 2017 إلى 56.6 عام 2022، وطلبة الصف الحادي عشر من 60.9 عام 2017 إلى 55.7 عام 2022. كما يظهر الشكل عدم تحقيق مستهدفات الصفوف المستهدفة، والبالغ قيمتها 67.0 للرابع، و76.0 للثامن، و71.0 للحادي عشر.

<sup>56</sup> يقاس كل عامين ولم يتم قياسه في العام 2019-2020 والعام 2020-2021 والعام 2021-2022 بسبب جائحة كورونا و اضراب المعلمين الذي استمر خلال العام 2023-2022 مما اثر على طبيعة عينة المؤشر لهذا العام بسبب برنامج تعويض الطلبة نتيجة الاضراب حيث تم اعتماد العينة العشوائية البسيطة بخلاف العام 2017-2018 والذي اعتمدت فيه العينة التطبيقية العنقودية ذات المرحلتين.

- 27.1 درجة امتلاك طلبة الصف الرابع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية
- 27.2 درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية
- 27.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية

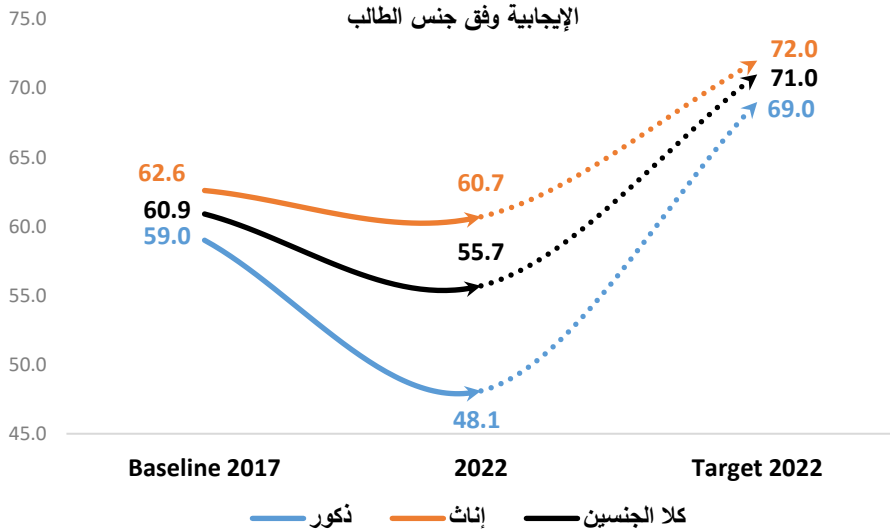
شكل (136): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية



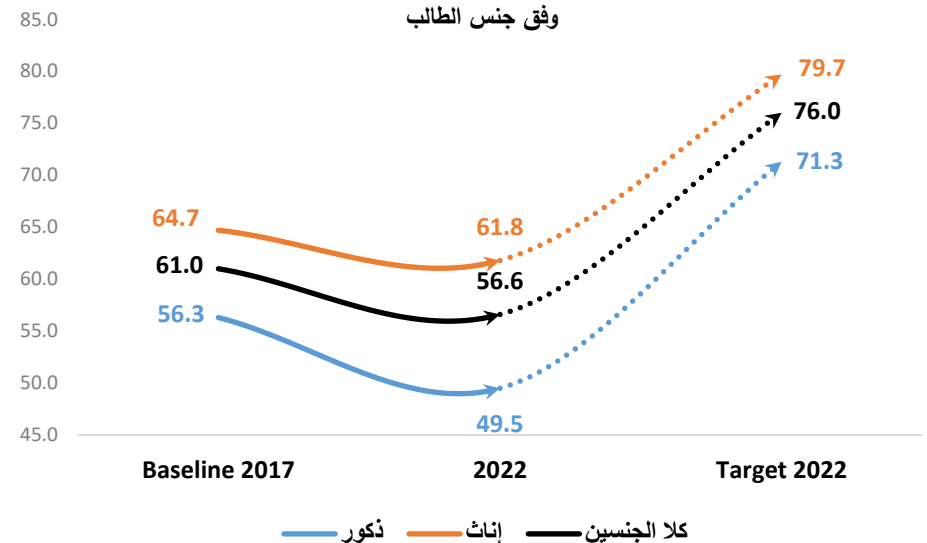
المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (136)، و(137)، و(138) درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية وفق الصف ومتغير جنس الطالب. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر. عند مقارنة النتائج العامة للعام 2022، نجد أن درجة امتلاك الطلبة للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية كان أفضل عند طلبة الصف الثامن حيث بلغت قيمة المؤشر 56.6 كما في شكل (137)، ومن ثم طلبة الصف الحادي عشر 55.7 شكل (138)، يليه طلبة الصف الرابع 51.3 شكل (136)، وأن نتيجة الإناث كانت أفضل من نتيجة الذكور لجميع الصفوف المستهدفة، في حين لم يتم تحقيق أيًا من مستهدفات المؤشرات للعام الدراسي 2023/2022.

شكل (137): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية



شكل (137): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للقيم الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية



28. درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير بأنواعه المختلفة<sup>57</sup>

يعتبر التفكير هو الأساس الأول في الانتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على اكتساب المحتوى المعرفي، وامتلاك الطلبة لأنماط التفكير المختلفة من التفكير يجعلهم قادرين على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه، ما يساعدهم على الشعور بالراحة النفسية، ويمكنهم التكيف مع الأحداث.

أنماط التفكير التي شملها المؤشر:

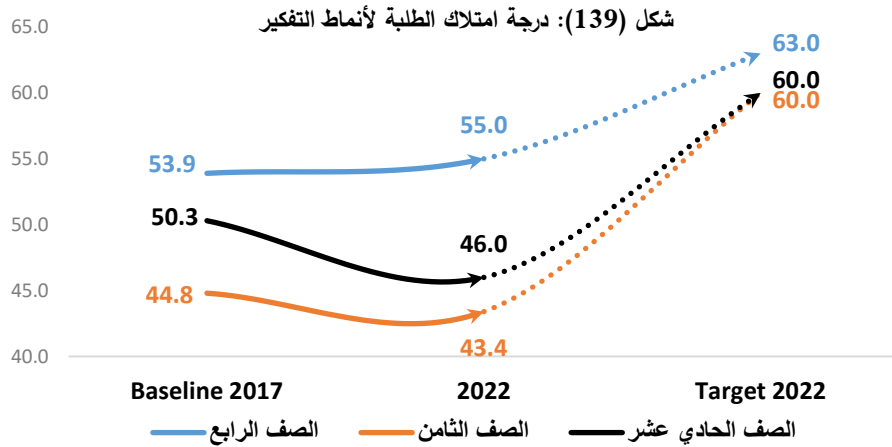
- التفكير الإبداعي: الخروج عن المألوف في طريقة حل المشكلات، أو مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصيلة ومفيدة.
- التفكير الناقد: الفحص الحذر والدقيق في الأحداث وتقييمها، وهو عملية تحليل واهتمام بالبدائل وتقييم المعرفة (استخدام قواعد المنطق والتفكير المنطقي المعتمد على تحليل المعلومات

والتجارب على نحو موضوعي)

- التفكير التأملي: عملية استقصاء يتأمل خلالها الفرد الطريقة التي نفذ فيها الموقف و يعاود التفكير فيها، ويقوم بتحديد الجوانب الفاعلة فيه، والجوانب الأقل نجاحا.
- التفكير فوق المعرفي: إدراك الطلبة لعملياتهم المعرفية ومقدرتهم على التخطيط لها، وإدارة تلك العمليات بالتنظيم والمراقبة أثناء الأداء، ومن ثم إجراء عملية التقييم لمخرجات تعلمهم. ولقياس المؤشر تم الاستناد إلى أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، إذ تم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة (اختيار من متعدد) تمثل عدداً من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر من خلالها الطلبة عن تصوراتهم المنطقية للخيار الصحيح في تلك المواقف والحالات، وتم اعتماد العينة الطباقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثلته المؤشر (طلبة الصفين الرابع والثامن الأساسيين).

جدول (45): درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
63	66	60	55.0	58.7	49.6	53.9	56.5	50.7	الصف الرابع
60	63	57	43.4	46.4	39.4	44.8	47.3	41.7	الصف الثامن
60	62	58	46.0	48.9	41.5	50.3	52.5	47.8	الصف الحادي عشر



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (139) درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير، حيث يلاحظ أن هناك ارتفاع في قيمة المؤشر لطلبة الصف الرابع، حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 53.9 عام 2017 إلى 55.0 عام 2022. في حين نجد انخفاض في قيمة المؤشر لطلبة الصف الثامن من 44.8 إلى 43.4، وطلبة الصف الحادي عشر، حيث انخفض من 50.3 عام 2017 إلى 46.0 عام 2022. كما يظهر الشكل عدم تحقيق مستهدفات الصفوف والبالغ قيمتها 63.0 للرابع، و60.0 للثامن و للحادي عشر.

<sup>57</sup> يقاس كل عامين ولم يتم قياسه في العام 2019-2020 والعام 2020-2021 والعام 2021-2022 بسبب جائحة كورونا و اضراب المعلمين الذي استمر خلال العام 2023-2022 مما اثر على طبيعة عينة المؤشر لهذا العام بسبب برنامج تعويض الطلبة نتيجة الاضراب حيث تم اعتماد العينة العشوائية البسيطة بخلاف العام 2017-2018 والذي اعتمدت فيه العينة الطباقية العنقودية ذات المرحلتين.



## 28.1 درجة امتلاك طلبة الصف الرابع لأنماط التفكير

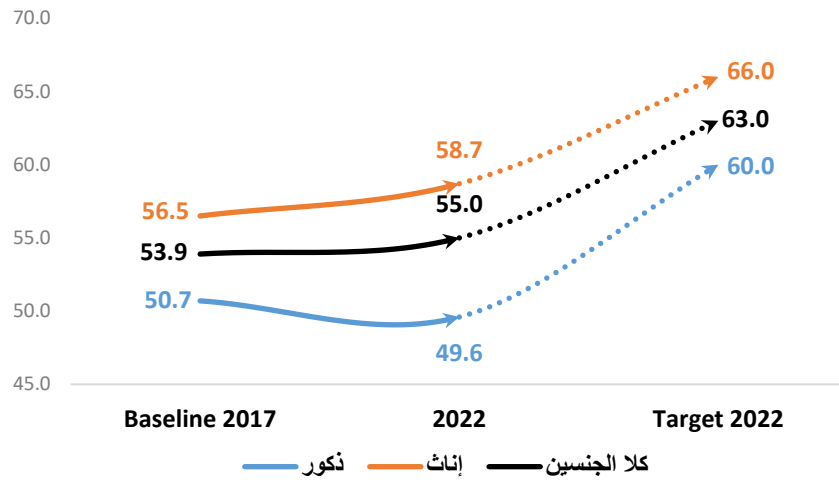
## 28.2 درجة امتلاك طلبة الصف الثامن لأنماط التفكير

## 28.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير في المرحلة الثانوية

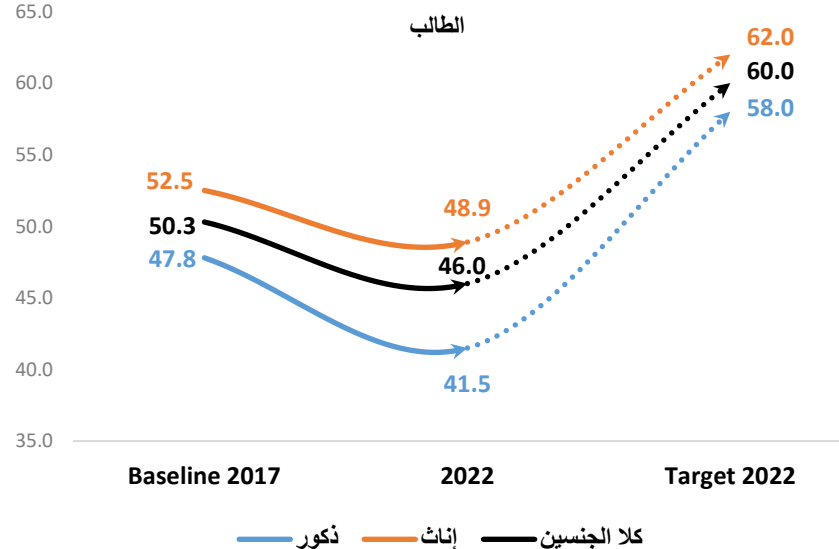
المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (140، 141، 142) درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير وفق الصف ومتغير جنس الطالب. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر. عند مقارنة النتائج العامة للعام 2022 للعام 2017، نجد أن درجة امتلاك الطلبة لأنماط التفكير كان أفضل عند طلبة الصف الرابع حيث بلغت قيمة المؤشر العام 55.0 شكل (140)، ومن ثم طلبة الصف الحادي عشر 46.0 شكل (142)، يليه طلبة الصف الثامن 43.4 شكل (141)، وأن نتيجة الإناث كانت أفضل من نتيجة الذكور لجميع الصفوف المستهدفة، في حين لم يتم تحقيق أيًا من مستهدفات المؤشرات للعام الدراسي 2022/2023.

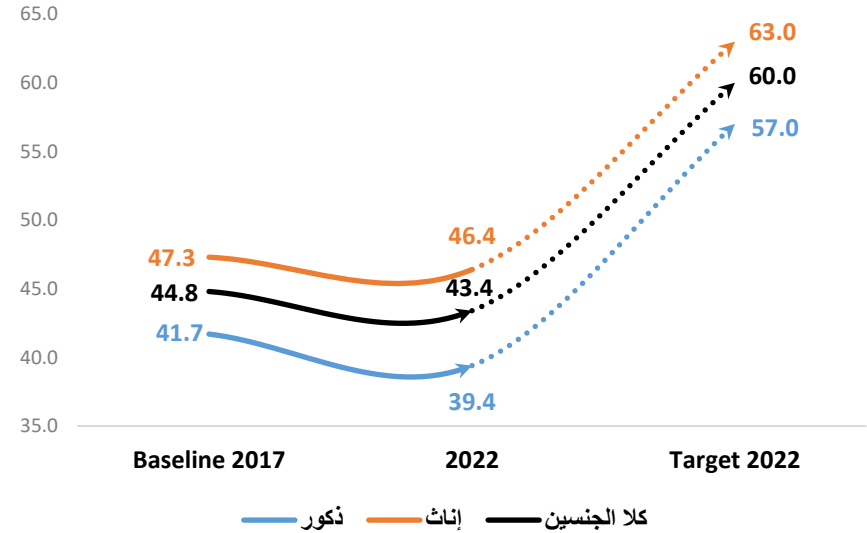
شكل (140): درجة امتلاك طلبة الصف الرابع لأنماط التفكير وفق جنس الطالب



شكل (142): درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر لأنماط التفكير وفق جنس الطالب



شكل (141): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن لأنماط التفكير وفق جنس الطالب



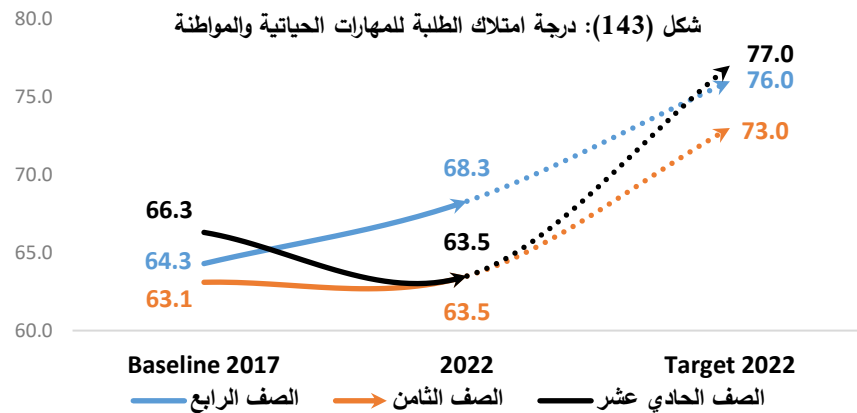
29. درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة<sup>58</sup>

- **اتخاذ القرار:** تتمثل هذه المهارة في تقييم المعلومات والنصائح من أجل اتخاذ القرارات عن معرفة، وتقييم النقاط الإيجابية والسلبية في الآراء المختلفة، وتغيير القرارات للتأقلم مع الأوضاع الجديدة، والقدرة على التوقع وتحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل.
- **الثقة بالنفس:** نظرة الفرد لذاته، وتقديره لذاته، وشعوره بقيمته كفره ليستطيع التصرف في حياته اليومية بشكل مريح، ولا يشعر بضغوط نفسي كبير.
- **مقاومة الضغوط:** تتمثل هذه المهارة في تحديد مصادر الضغط والإحباط، والتعامل مع هذه الحالة بطريقة إيجابية وفعالة ما يتيح للفرد النجاح في مقاومة الضغوط التي يمارسها الأقران والمؤثرات الإعلامية والدعائية، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة بمعزل عن الحالة الآتية. ولقياس المؤشر تم اعتماد أدوات تستند إلى الحالات والمواقف، وتم اعتماد أداة مكونة من مجموعة من أسئلة (اختيار من متعدد) تمثل عدداً من الحالات والمواقف الحياتية المكتوبة يعبر الطلبة من خلالها عن تصوراتهم للسلوك الأمثل في تلك المواقف والحالات، وقد تم اعتماد العينة التطبيقية العنقودية المتعددة المراحل في استهداف المجتمع الذي يمثلته المؤشر.

- تعرف المهارات الحياتية على أنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي، أو إدخال تعديلات في مجالات حياته، في حين تعرفها منظمة الصحة العالمية (2007) على أنها القدرات اللازمة للأفراد للتكيف والتصرف بإيجابية، والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.
- المهارات الحياتية التي شملها المؤشر:
- **الاتصال والتواصل:** مهارة التعبير اللفظي وغير اللفظي عن الآراء والرغبات والحاجات والخاوف بشكل يلائم الثقافة والموقف، وتساعد الفرد على طلب النصيحة والمعونة في الوقت الملائم، كما تمكنه من التبادل المزدوج للمعلومات والأفكار والعواطف والمشاعر بينه وبين الآخرين بما يحقق هدفاً مشتركاً، ولا يعني حتمية الاتفاق بينهم.
- **حل المشكلات:** القدرة الفكرية للشخص على التعامل البناء مع المشكلات التي تعترضه، وتشمل مهارة اكتشاف المشكلة وتحليلها ووضع الفرضيات لحلها، وهي أعلى المهارات التفكيرية التي تتطلب الإلتقان والسيطرة على المهارات التفكيرية الأساسية والمتوسطة.

جدول (46): درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
76	78	74	68.3	71.7	63.4	64.3	65.8	62.4	الصف الرابع
73	78	68	63.5	67.9	57.4	63.1	67.8	57.0	الصف الثامن
77	80	75	63.5	66.9	58.4	66.3	68.1	64.2	الصف الحادي عشر

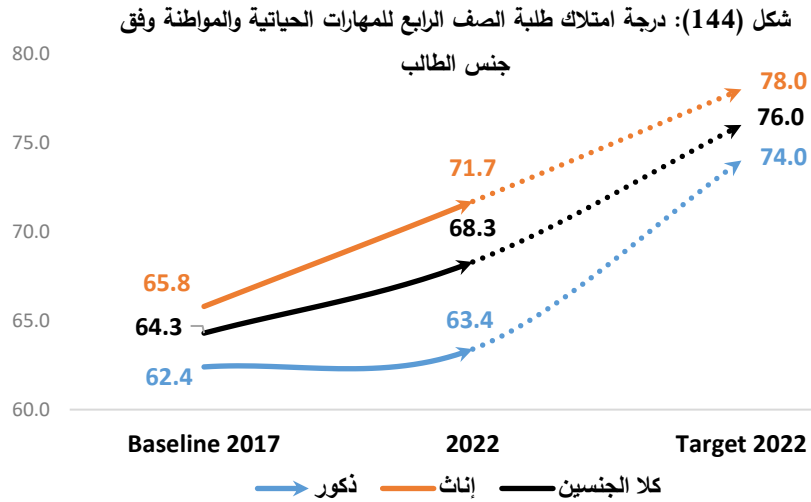


## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (143) درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية والمواطنة، حيث يلاحظ أن هناك ارتفاع في قيمة المؤشر لطلبة الصف الرابع حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 64.3 عام 2017 إلى 68.3 عام 2022. ولطلبة الصف الثامن أيضاً حيث ارتفع المؤشر من 63.1 عام 2017 إلى 63.5 عام 2022، في حين نجد انخفاض في قيمة المؤشر لطلبة الصف الحادي عشر، حيث انخفض من 66.3 عام 2017 إلى 63.5 عام 2022. كما يظهر الشكل عدم تحقيق مستهدفات الصفوف والبالغ قيمتها 76.0 للـ 4، و73 للـ 8 و 77 للـ 11.

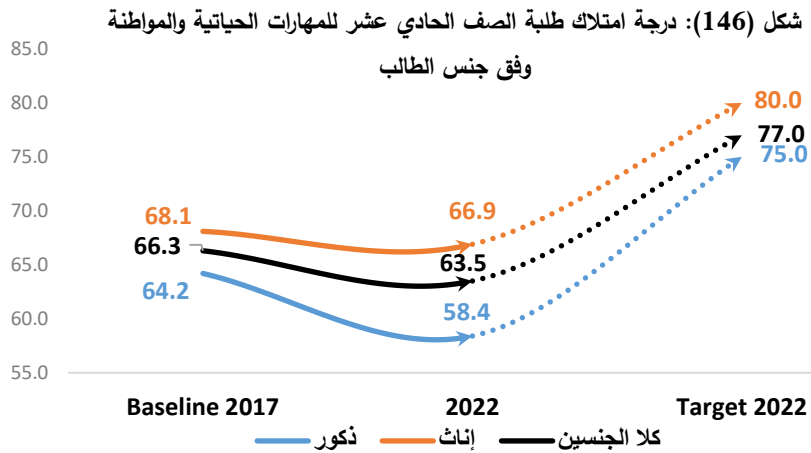
<sup>58</sup> يقاس كل عامين ولم يتم قياسه في العام 2019-2020 والعام 2020-2021 والعام 2021-2022 بسبب جائحة كورونا و اضراب المعلمين الذي استمر خلال العام 2023-2022 مما اثر على طبيعة عينة المؤشر لهذا العام بسبب برنامج تعويض الطلبة نتيجة الاضراب حيث تم اعتماد العينة العشوائية البسيطة بخلاف العام 2017-2018 والذي اعتمدت فيه العينة التطبيقية العنقودية ذات المرحلتين.

- 29.1 درجة امتلاك طلبة الصف الرابع للمهارات الحياتية والمواطنة  
 29.2 درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للمهارات الحياتية والمواطنة  
 29.3 درجة امتلاك طلبة الصف الحادي عشر للمهارات الحياتية والمواطنة

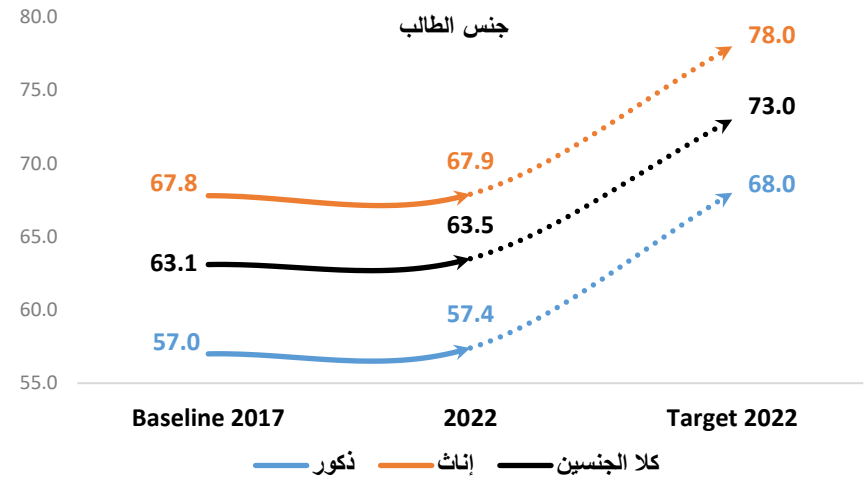


المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

تظهر الأشكال (144)، و(145)، و(146) درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية وفق الصف ومتغير جنس الطالب. كما تظهر الأشكال الارتفاع الحاصل في بعض المؤشرات إضافة إلى الانخفاض في البعض الآخر. عند مقارنة النتائج العامة للعام 2022، نجد أن درجة امتلاك الطلبة للمهارات الحياتية كان أفضل عند طلبة الصف الرابع، حيث بلغ قيمة المؤشر العام 68.3 شكل (144)، يليه طلبة كل من الصف الثامن والصف الحادي حيث بلغ قيمة المؤشر لكل منهما 63.5 شكل (145) وشكل (146) على الترتيب، وأن نتيجة الإناث كانت أفضل من نتيجة الذكور لجميع الصفوف المستهدفة، في حين لم يتم تحقيق أيًا من مستهدفات المؤشرات للعام الدراسي 2023/2022.



شكل (145): درجة امتلاك طلبة الصف الثامن للمهارات الحياتية والمواطنة وفق جنس الطالب



30. درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات<sup>59</sup>

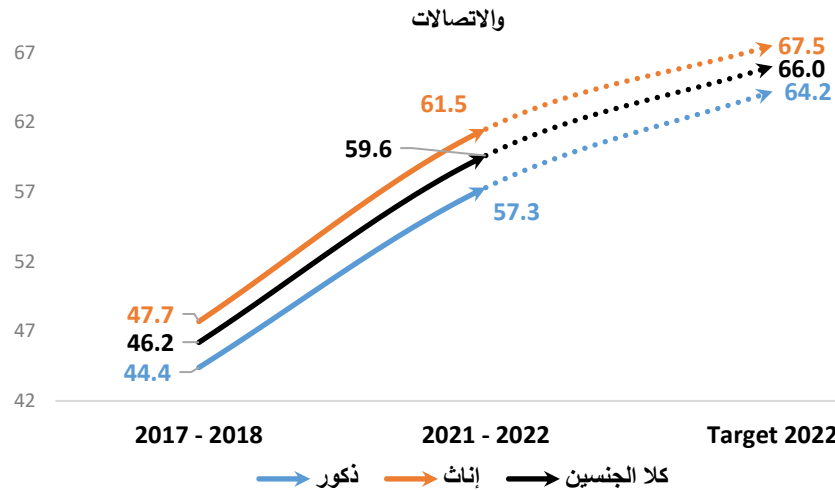
المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة ، وفي هذا السياق فقد تم قياس المؤشر بطريقة عملية في مختبرات الحاسوب في المدارس الفلسطينية المستهدفة بالتعاون مع الإدارة العامة للبحث والتطوير التربوي في الوزارة، وذلك وفق المهارات التي احتوى عليها المؤشر العالمي<sup>60</sup>، كما تم تحديد الفئة المستهدفة لتكون طلبة الصف العاشر الأساسي.

أصبحت مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من المهارات الأساسية والضرورية للحياة المعاصرة والتي تساعد على الاتصال والتواصل بين الناس بشكل عام وبين الطلبة بشكل خاص، وفي هذا المضمار تم افراد مؤشر مهم من أهداف التنمية المستدامة لرصد نسبة الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا

جدول (47): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

2022 - 2021			2018 - 2017			المهارات
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
54.4	57.9	50.2	61.1	61.4	60.8	استخدام أدوات النسخ واللصق لمضاعفة أو تحريك المعلومات في المستند
37.9	38.8	36.8	41.7	44.7	38.1	استخدام معادلات حسابية في اوراق العمل (اكسل)
66.6	70.5	62.0	63.6	67.9	58.7	إنشاء عرض إلكتروني محوسب باستخدام أحد برامج العرض (يتضمن نص ، صور ،صوت،فيديو او مخططات).
84.9	85.6	83.9	70.9	68.8	73.3	نسخ أو نقل ملف أو مجلد
43.8	47.9	38.8	25.6	26.8	24.2	كتابة برنامج باستخدام أحد لغات البرمجة المتخصصة
62.2	61.7	62.8	13.1	13.4	12.7	إرسال بريد إلكتروني مع مرفق (مستند او صورة او فيديو)
67.5	68.0	66.8	40.0	44.3	34.6	ايجاد، تنزيل، تنصيب وتهيئة البرنامج
59.6	61.5	57.3	46.2	47.7	44.4	المجموع العام

شكل (147): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



## مقارنة النتائج بنتائج سنة الأساس 2017م:

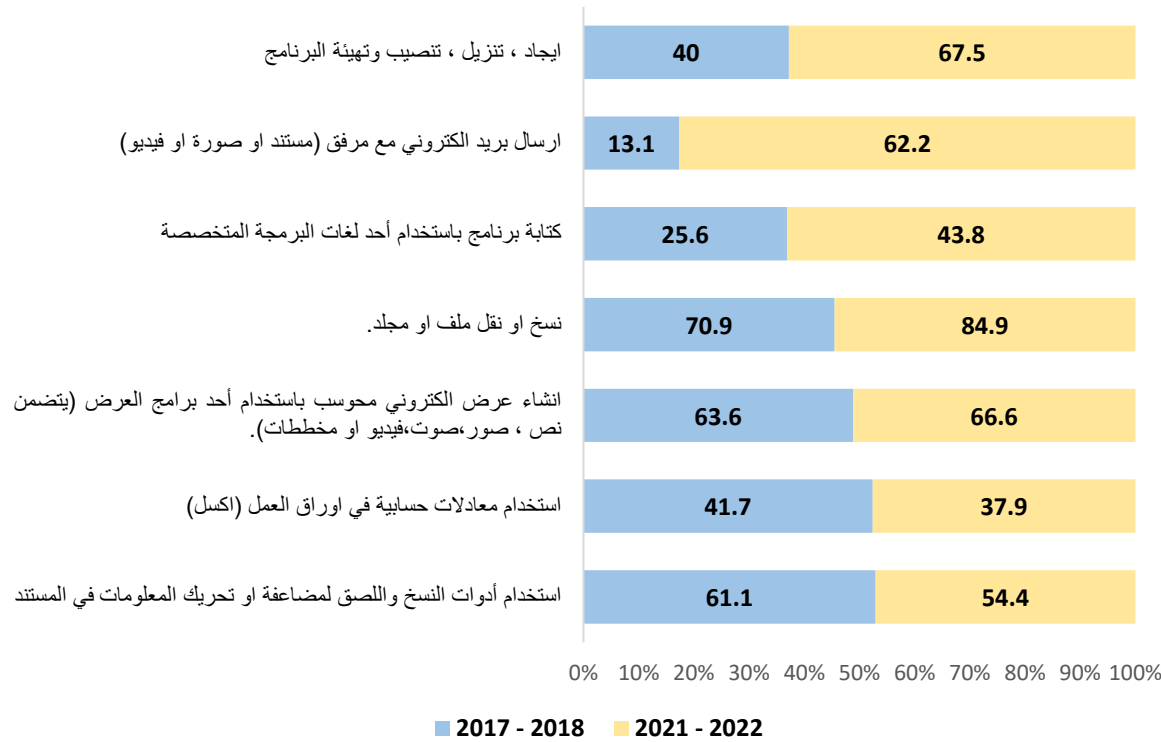
يظهر الشكل (147) درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال وفق متغير الجنس، حيث يلاحظ ارتفاع في قيمة المؤشر العام من عام 2017 إلى عام 2022، كما نجد ارتفاع في قيمة المؤشر للذكور من عام 2017 إلى عام 2022، وللاإناث من عام 2017 إلى عام 2022. في حين لم يتم تحقيق مستهدفات المؤشر العام والبالغ 66.0، وللذكور 64.2 وللإناث 67.5.

كما يظهر الشكل (148) الآتي قيمة المؤشر وفق نوع المهارة.

<sup>59</sup> يقاس كل عامين ولم يتم قياسه في العام 2019-2020 والعام 2020-2021 بسبب جائحة كورونا.

<sup>60</sup> تم تحديد المهارات كما جاءت في المؤشر العالمي، مع التعديل على الية القياس لتكون بطريقة عملية، حيث تم تنفيذ المهارة من قبل الطالب المستهدف على جهاز الحاسوب بشكل عملي، وليس بسؤاله عن مدى امتلاكه للمهارة فقط كما جاء في الية قياس المؤشر دولياً.

شكل (148): درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق المهارة



يظهر الشكل (148) درجة امتلاك طلبة الصف العاشر لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصال وفق المهارات التي قاسها المؤشر، حيث يلاحظ الارتفاع في قيمة المؤشر لبعض المهارات والانخفاض في بعض المهارات الأخرى بين العامين الدراسيين. حيث لوحظ أن أكثر المهارات التي تعتبر نقلة نوعية بين العامين عند الطلاب، إرسال بريد الكتروني مع مرفق (مستند أو صورة أو فيديو)، حيث ارتفعت قيمة المؤشر من 13.1 عام 2017 إلى 62.2 عام 2022، تليها مهارة كتابة برنامج باستخدام أحد لغات البرمجة المتخصصة والتي ارتفعت من 25.6 إلى 43.8 عند الطلبة. تليها مهارات ايجاد، تنزيل، تنصيب وتهيئة البرنامج والتي ارتفعت من 40.0 عام 2017 إلى 67.5 عام 2022.

كما يلاحظ أن أكثر المهارات التي تمكن الطلاب منها عام 2022 هي مهارة نسخ او نقل ملف او مجلد، حيث بلغت قيمة المؤشر لها 84.9، تليها مهارت ايجاد، تنزيل، تنصيب وتهيئة البرنامج 67.5، تليها مهارت إعداد العروض 66.6، في حين نجد أقلها امتلاكاً لدى الطلبة مهارة استخدام معادلات حسابية في اوراق العمل (اكسل)، حيث بلغت قيمة المؤشر 37.9 .

#### التفسير:

- من أهم الأسباب التي حالت دون تحقيق المستهدفات:
- 1- العمل على أولوية تعويض الطلبة الفاقدين التعليمي بسبب جائحة كورونا وإضراب المعلمين.
- 2- قلة برامج تدريب المعلمين على هذا النوع من التعليم.

#### التوصيات:

- 1- تفعيل أنشطة التقنيات التربوية والبرمجة وأنظمة المعلومات وسياسات التحول الرقمي لخدمة أهداف المنهاج.
- 2- تدريب المعلمين على آليات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية.
- 3- تطوير وتحسين منصة التعلم الإلكتروني لتلبي الاحتياجات التعليمية لتعزيز التواصل بين أفراد مجتمع المدرسة.

3.1 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية<sup>61</sup>

## 31.1 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية

جدول (48): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية في

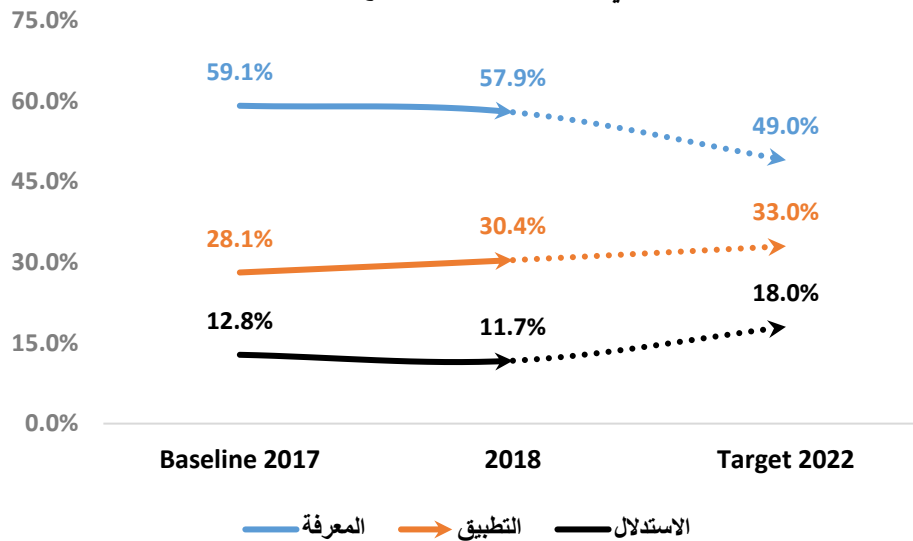
المرحلة الأساسية

مستهدفات 2023-2022			2019 - 2018			2018 - 2017			نوع الأسئلة
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
49%	49%	49%	57.9%	57.3%	59%	59.1%	59.1%	59.2%	أسئلة المعرفة
33%	33%	33%	30.4%	30.6%	30.1%	28.1%	27.9%	28.3%	أسئلة التطبيق
18%	18%	18%	11.7%	12.1%	10.9%	12.8%	12.9%	12.5%	أسئلة الاستدلال

يُعدّ طرح الأسئلة جزءاً رئيساً من مهارات التدريس الصفّي الفعال، فالأسئلة التي يطرحها المعلمون على الطلبة داخل الحصّة الصفية تؤثر بشكل مباشر في مهارات تفكيرهم، وقد أثبتت عديد من الدراسات التربوية وجود ارتباط تامّ بين مستويات التفكير التي تظهر في إجابات الطلبة عن أسئلة المعلم، وأنواع الأسئلة التي يوجهها المعلم، فإذا كان المعلمون يركزون في أسئلتهم على تذكر الحقائق، فمن غير المتوقع أن يفكر الطلبة تفكيراً ابتكارياً<sup>62</sup>. ولقياس المؤشر اعتُمدت أداة ملاحظة صفية، صنّعت من خلالها الأسئلة التي يطرحها المعلمون في الحصص الصفية وفق المجالات المعرفية الآتية: الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة. 2- الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق. 3- الأسئلة التي تقيس مستوى الاستدلال.

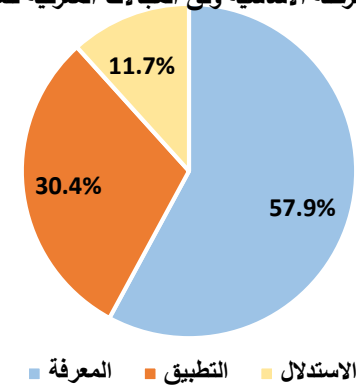
مقارنة النتائج:

شكل (150): درجة التنوع في الأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصّة الصفية في المرحلة الأساسية وفق نوع السؤال



يظهر الشكل (150) درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الأساسية بين العامين 2017 و2018، كما يبين الشكل (149) التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصّة الصفية في المرحلة الأساسية وفق المجالات المعرفية للعام 2018.

شكل (149): التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصّة الصفية في المرحلة الأساسية وفق المجالات المعرفية للعام 2018



<sup>61</sup> لم يقاس في العام 2019-2020 و2020-2021 بسبب جائحة كورونا و2021-2022 و2022-2023 بسبب اضراب المعلمين.  
<sup>62</sup> سالم موسى الفاهمي، صياغة الأسئلة الصفية، 2015.

31.2 درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الثانوية<sup>63</sup>

مقارنة النتائج:

جدول (49): التوزيع النسبي لأسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية في

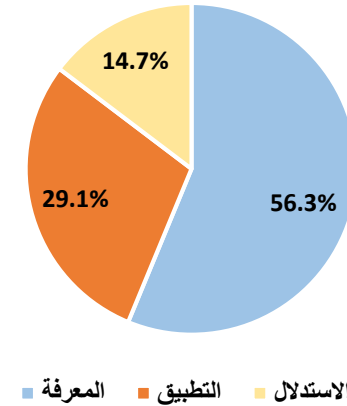
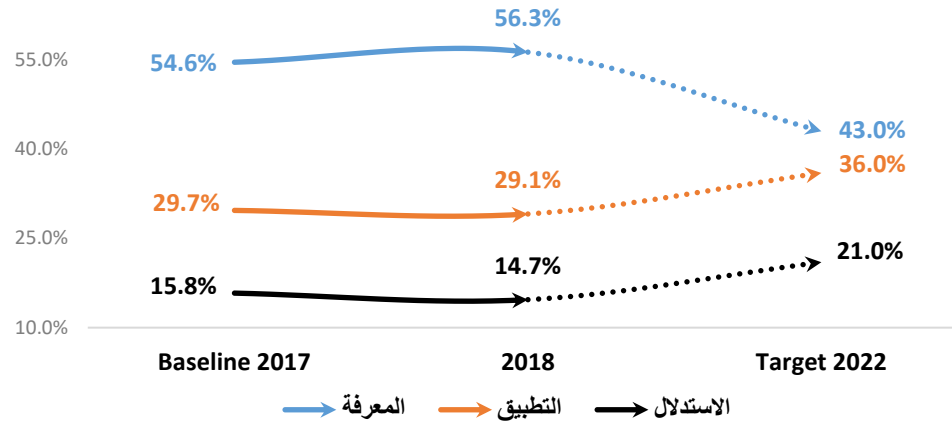
المرحلة الثانوية

مستهدفات 2023-2022			2019 - 2018			2018 - 2017			نوع الأسئلة
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
43%	42.8%	43.4%	56.3%	56.4%	56.2%	54.6%	54.1%	55%	أسئلة المعرفة
36%	36%	36%	29.1%	28.8%	29.3%	29.7%	30.3%	29.1%	أسئلة التطبيق
21%	21%	21%	14.7%	14.9%	14.5%	15.8%	15.7%	15.9%	أسئلة الاستدلال

يظهر الشكل (152) درجة التنوع في أسئلة المعلم داخل الحصّة الصفية وفق المجالات المعرفية في المرحلة الثانوية بين العامين 2017 والعام 2018، حيث أظهرت النتائج التقارب في قيمة المؤشر بين العامين، كما يبين الشكل (151) أن معظم الأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصّة الصفية كانت من الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة حيث بلغت نسبتها من مجمل أسئلة المعلم 56.3% في العام 2018، يليها أسئلة التطبيق 29.1%، في حين نجد أن نسبة الأسئلة التي تقيس مستوى الاستدلال متدنية جداً مقارنة بباقي الأسئلة، حيث بلغت 14.7% في العام 2018 من مجمل الأسئلة التي يطرحها المعلم.

شكل (152): درجة التنوع في الأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية وفق نوع السؤال

شكل (151): التوزيع النسبي للأسئلة التي يطرحها المعلم داخل الحصّة الصفية في المرحلة الثانوية وفق المجالات المعرفية للعام 2018



التوصيات:

1- تدريب المعلمين على:

- كيفية صياغة الأسئلة بالمستويات الثلاثة وفق المحتوى التعليمي.
- طرح أسئلة متسلسلة ومرتبطة بالدرس لتوجيه تفكير الطلبة.
- إدارة إجابات الطلبة، وخلق فرص متكافئة للتأمل والتفكير قبل الإجابة.
- التعامل مع أخطاء الطلبة، وتسيير وصولهم للإجابة الصحيحة.

2- تركيز المشرفين من خلال الملاحظة الصفية للمعلمين على تقنية صياغة الأسئلة، وطرحها وفق مهارات التفكير، والتعامل مع إجابات الطلبة.

32. نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة والتي تربط التعلم بواقع الحياة<sup>64</sup>

الغرفة الصفية التي توفر لهم أجواء إيجابية تتيح الفرص لإشباع حاجاتهم، ومجالات تميزهم، وتحقق لهم الاستمتاع في أثناء ممارستها، خاصة أنها ترتبط بأكثر من مصدر تعليمي تعليمي، وهي تهدف إلى صقل شخصية الطالب، ونموه المتكامل، وتشمل (المسابقات الثقافية، والعلمية، والفنية، والموسيقية، والأنشطة الكشفية، والأندية الصفية، والأنشطة الرياضية، والنشاطات الصحية).

تعتبر الأنشطة المدرسية اللاصفية بكل أنواعها ومجالاتها عاملاً مهماً في تنمية شخصية الطلبة وتربيتهم النفسية والاجتماعية والجسمية والعقلية؛ فهي تنمي فيهم الخلق الحسن كالاحترام والإيثار وحب الآخرين والاعتزاز بالدين والأخلاق والقيم، وتغرز فيهم مهارة الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

**تعريف الأنشطة اللاصفية:** جملة الأنشطة المخطط لها التي يمارسها الطلبة خارج

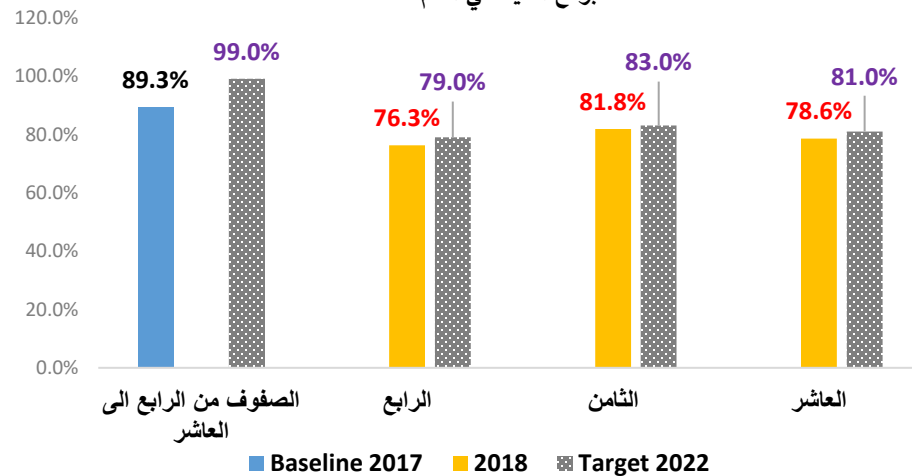
جدول (50): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة التي تربط التعلم بواقع الحياة

مستهدفات 2023-2022			2019 - 2018			2018 - 2017			الصفوف المستهدفة
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
99%	99.8%	98.3%				89.3%	90.4%	88.2%	الصفوف من الرابع إلى العاشر
79%	76%	82%	76.3%	72.6%	80.6%				الرابع
83%	88%	78%	81.8%	87.8%	74.5%				الثامن
81%	82%	80%	78.6%	79.7%	77.4%				العاشر

## مقارنة النتائج:

شكل (153): نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة التي تربط التعلم

بواقع الحياة في العام ٢٠١٨



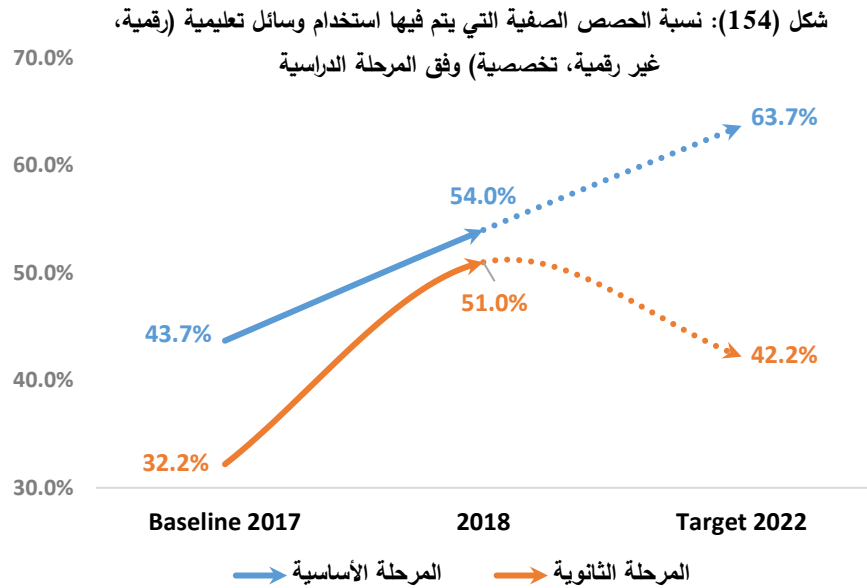
يظهر الشكل (153) نسبة مشاركة الطلبة في الأنشطة اللاصفية الداعمة التي تربط التعلم بواقع الحياة، حيث تم قياس المؤشر في العام 2017 على عينة من جميع طلبة الصفوف من الرابع فما فوق. وفي العام 2018 تم تغيير منهجية القياس في استهداف طلبة صفوف محورية كالرابع والثامن والعاشر فقط.

حيث أظهرت النتائج للعام 2018 أن قيمة المؤشر لطلبة الصفوف الرابع والثامن والعاشر على التوالي 76.3%، 81.8%، 78.6%. في حين نجد أن قيمة المؤشر لجميع الطلبة من الرابع فما فوق للعام 2017 بلغت 89.3%.

كما تجدر الإشارة إلى عدم التمكن من قياس المؤشر بعد العام 2018 بسبب تداعيات جائحة كورونا وإضراب المعلمين الذي تخلل عامين دراسيين متتاليين والتركيز على برامج تعويض الطلبة.

64 لم يقاس في العام 2020-2019 والعام 2020-2021 بسبب جائحة كورونا والعام 2022-2021 والعام 2023-2022 بسبب إضراب المعلمين.



3.3. نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصيصية)<sup>65</sup>

## التوصيات:

1. تدريب المعلمين على اختيار الوسائل التعليمية، وآلية توظيفها في التعليم والتطوير والتعلم الذاتي عند الطلبة.
2. متابعة المعلمين من خلال الزيارات الإشرافية.

تعتبر الوسائل التعليمية عنصراً من عناصر تكنولوجيا التعليم إذا أحسن استخدامها، حيث أنها تعمل على زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي، ما ينعكس إيجابياً على تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى أداء الطالب ويهدف المؤشر إلى قياس درجة استخدام الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها في الحصص الصفية، وتعرف الوسائل التعليمية بأنها وسائط تربوية ومعينات وأدوات ناقلة للمعرفة يوظفها المعلم أو المتعلم أو كليهما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ضمن إستراتيجيات التدريس في الحصة الصفية، وتعتبر حلقة من حلقات تكنولوجيا التعليم، وجزء من العملية التعليمية؛ إذ تتنوع وفق لخصائص الطلبة والبيئات التعليمية والإمكانات المتاحة. يتناول المؤشر التصنيف الآتي للوسائل:

- وسائل تعليمية رقمية: حاسوب محمول (laptop)، جهاز عرض (LCD)، جهاز لوحي (Ipad-Tablets) أجهزة خلوية ذكية، كاميرا، لوح تفاعلي، تلفاز وفيديو وأخرى.
  - وسائل تعليمية غير رقمية: جهاز عرض الشرائح (OHP)، مسجل، لوحات الجيوب، لوحات تعليق الخرائط أو الملصقات (البوسترات)، مجسمات مختلفة، حقائب تعليمية، ألعاب تربوية وأخرى.
  - وسائل تخصيصية: أدوات من مختبر العلوم، أدوات من مختبر الحاسوب، أدوات خاصة بحصة التكنولوجيا، أدوات خاصة بالرياضة والفن.
- ولحساب المؤشر يتم قسمة عدد الحصص التي يتم فيها توظيف وسائل تعليمية على مجمل الحصص التي تم رصدها.

## مقارنة النتائج:

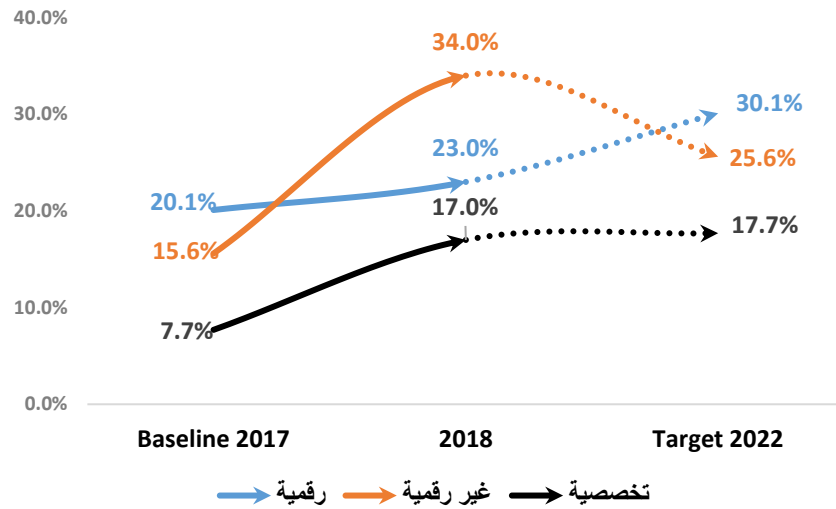
يظهر الشكل (154) نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصيصية)، حيث بلغ قيمة المؤشر للمرحلة الأساسية 54.0% وللمرحلة الثانوية 51.0% في العام 2018.

<sup>65</sup> لم يقاس في العام 2020-2019 والعام 2020-2021 والعام 2021-2022 بسبب جائحة كورونا والعام 2022-2023 بسبب اضراب المعلمين.

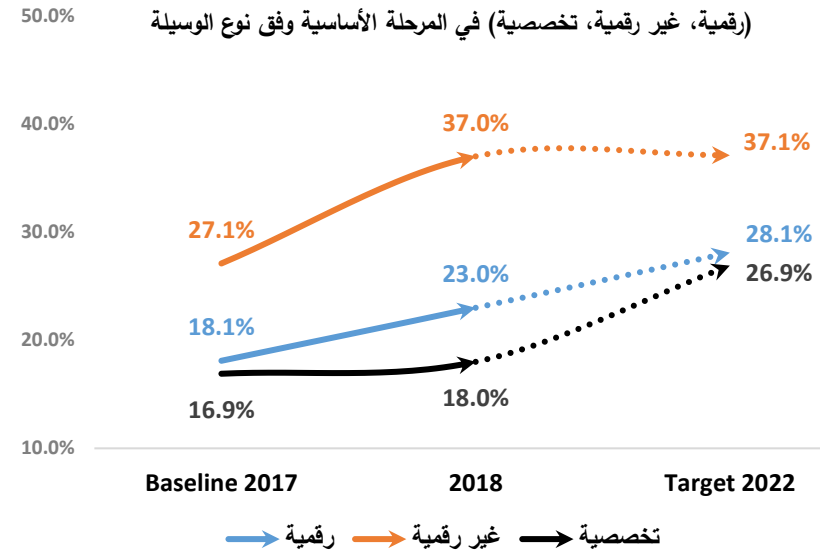
## 33.1 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) في المرحلة الأساسية

## 33.2 نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) في المرحلة الثانوية

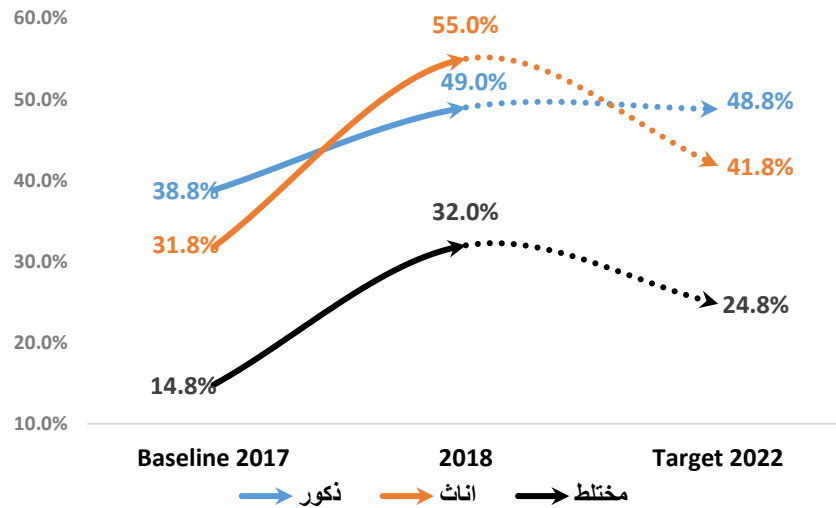
شكل (157): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) في المرحلة الثانوية وفق نوع الوسيلة



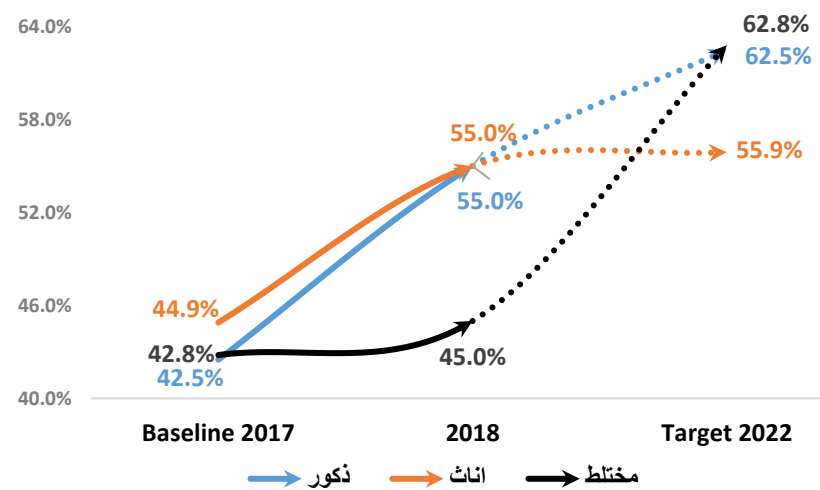
شكل (155): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) في المرحلة الأساسية وفق نوع الوسيلة



شكل (158): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) في المرحلة الثانوية وفق جنس الشعبة



شكل (156): نسبة الحصص الصفية التي يتم فيها استخدام وسائل تعليمية (رقمية، غير رقمية، تخصصية) في المرحلة الأساسية وفق جنس الشعبة



34. نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة<sup>66</sup>

- التعريف:** كل سلوك يؤدي إلى إلحاق الأذى بالفرد، أو بالآخرين، أو بالملكات، سواء كان لفظياً، أو جسدياً، أو نفسياً، وحرماناً، وأهمالاً. واستناداً إلى منظمة الصحة العالمية، يُعرّف العنف بأنه: "الاستعمال المتعمد للقوة المادية (الفيزيائية)، أو القدرة على استخدامها، سواء بالتهديد، أو الاستعمال الفعلي لها من الشخص ضد نفسه، أو ضد شخص آخر، أو ضد مجموعة، أو مجتمع بحيث يؤدي إلى حدوث إصابة، أو احتمال حدوثها، أو موت، أو إصابة نفسية، أو الحرمان من الحقوق". وقد رُصدَ واقع العنف الذي يتعرض له الطلبة في المدارس بأشكاله المُختلفة وفق الآتي:
- **العنف الجسدي:** ويشمل الضرب بالأيدي، أو الأدوات، وصفع الوجه، والركلات، ودفع الطفل بالقوة،...
  - **العنف اللفظي:** ويشمل الصراخ، والسب والشتم، والوشاية، والكلمات النابية،...
  - **العنف الجنسي:** ويشمل توجيه ألفاظ بذئية، أو حركات، أو إيماءات غير أخلاقية، أو التعرض لمواد إباحية، أو الإكراه على التلطف بألفاظ جنسية،...
  - **العنف الناتج عن الحرمان والأهمال:** ويشمل سرقة الأغراض، أو كسرها، والاحتجاز بجانب سلة المهملات، والحرمان من الاستراحة، والحرمان من المشاركة في الأنشطة،...

## 34.1 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية

جدول (51): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية

مستهدفات 2023-2022			2022 - 2021			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
42.4%	32.8%	53.1%	44.6%	35.9%	55.8%	46.0%	38.3%	56.0%	52.4%	42.8%	63.1%	العنف الجسدي
41.0%	36.8%	45.7%	53.8%	51.7%	56.5%	53.0%	49.4%	57.5%	51.0%	46.8%	55.7%	العنف اللفظي
25.9%	22.3%	29.9%	35.2%	32.5%	38.6%	35.9%	33.0%	39.6%	35.9%	32.3%	39.9%	العنف الناتج عن الأهمال
7.1%	2.3%	12.4%	14.4%	9.5%	20.8%	13.8%	9.8%	19.1%	13.3%	7.3%	19.9%	العنف الجنسي

## 34.2 نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية

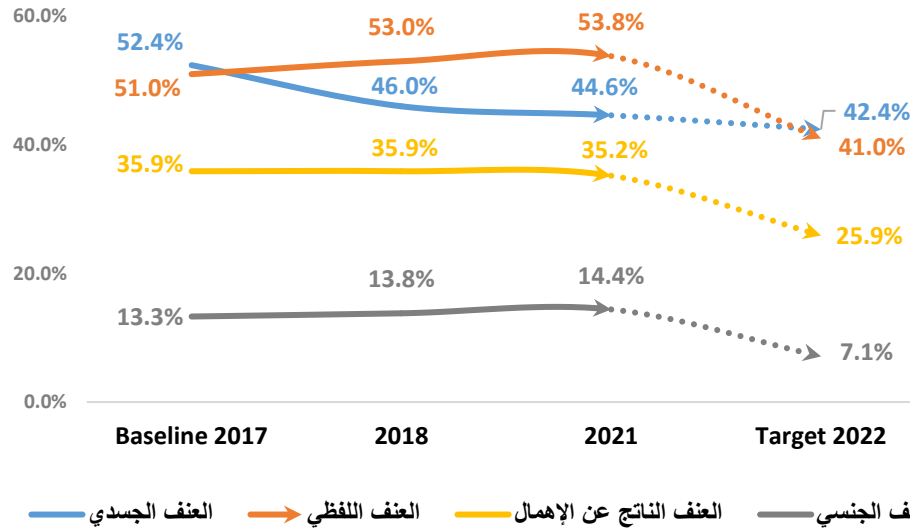
جدول (52): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية

مستهدفات 2023-2022			2022 - 2021			2019 - 2018			2018 - 2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
42.8%	31.7%	55.1%	43.1%	34.5%	53.8%	41.6%	31.7%	54.4%	52.8%	41.7%	65.1%	العنف الجسدي
52.8%	50.1%	55.7%	55.8%	54.6%	57.3%	60.4%	57.9%	63.6%	62.8%	60.1%	65.7%	العنف اللفظي
32.1%	29.6%	34.8%	35.8%	31.7%	40.9%	40.9%	36.7%	46.2%	42.1%	39.6%	44.8%	العنف الناتج عن الأهمال
11.2%	3.1%	20.4%	14.0%	8.1%	21.3%	17.0%	9.9%	26.3%	16.2%	5.6%	27.9%	العنف الجنسي

66 لم يقاس في العام 2019-2020 بسبب جائحة كورونا وفي العام 2022-2023 بسبب اضراب المعلمين.

شكل (159): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية

## مقارنة النتائج:



يظهر الشكلين (159)، و(160) نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الأساسية وفي المرحلة الثانوية، حيث يلاحظ أن أعلى نسبة عنف يتعرض لها الطلبة في المرحلتين هو العنف اللفظي يليه العنف الجسدي يليه العنف الناتج عن الإهمال يليه العنف الجنسي، كما يلاحظ ارتفاع وانخفاض في قيمة المؤشر عبر السنوات وفق نوع العنف.

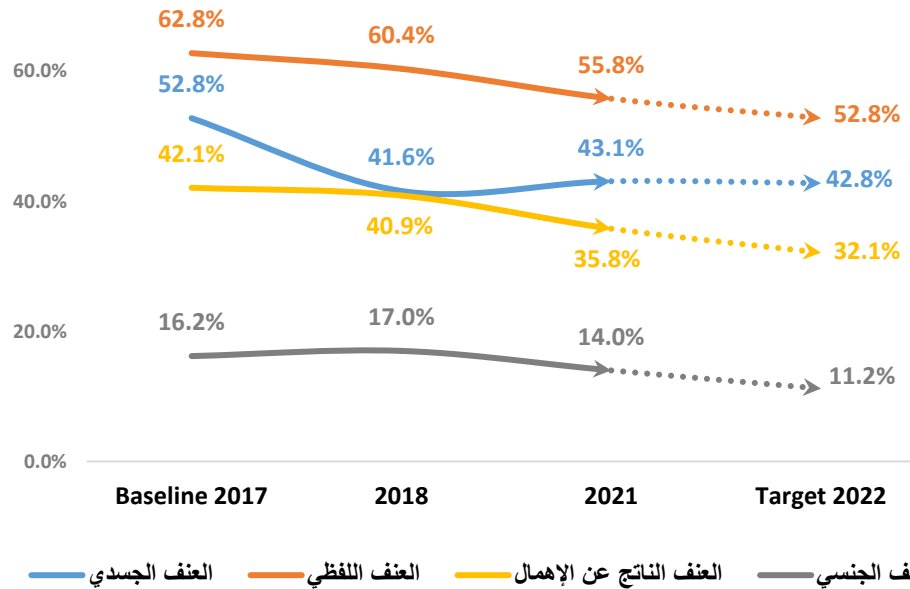
التفسير: من أهم أسباب ظاهرة العنف بين الطلبة في المدارس:

- تأثير الاحتلال وممارساته على الطلبة والتركيز على تعويض الفاقد التعليمي.

## التوصيات:

1. تعزيز ورش العمل من قبل المرشدين التربويين للطلبة والأهالي للحد من العنف وتعزيز الأنشطة المشتركة.
2. تحديث سياسة الحد من العنف.
3. تشكيل البرلمانات الطلابية في جميع المدارس.
4. تشكيل فرق حماية من الطلبة أنفسهم في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية.
5. تفعيل لجان الوساطة الطلابية المناهضة للعنف في المدارس الأساسية ابتداءً من الصف السادس الأساسي التي فيها مرشد تربوي.

شكل (160): نسبة الطلبة الذين يتعرضون للعنف داخل المدرسة في المرحلة الثانوية



## 35. نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل

**التعريف:** عدد الطلبة الذين يتدربون في سوق، معبراً عنه كنسبة مئوية من المجموع الكلي للطلبة في المدارس المهنية.

جدول (53): نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2022 - 2021			2021 - 2020			2020 - 2019			2019 - 2018			2018 - 2017		
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور
12%	6%	15%	6.5%	0.3%	6.2%	6.2%	0%	6.2%	7.9%	1.6%	9.5%	7.2%	3.1%	8.3%	13%	0%	16%	22%	9%	26.5%

## مقارنة النتائج بنتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج في الشكل (161) انخفاضاً في نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل من 22% في العام 2017 إلى 6.5% في 2018.

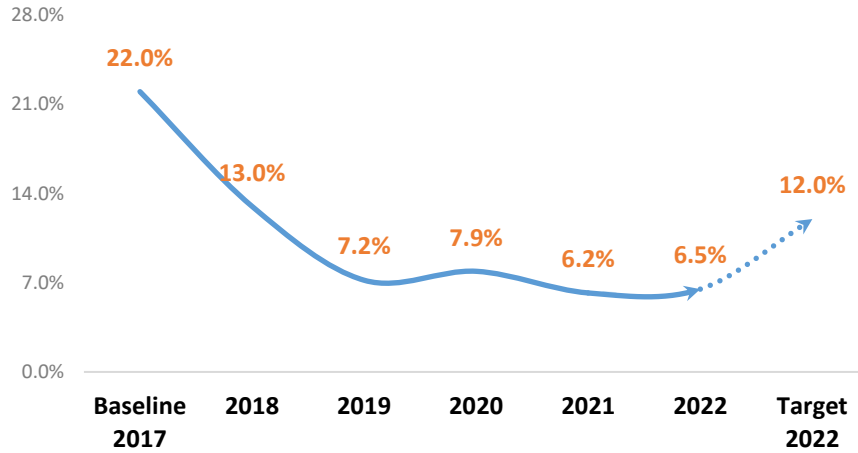
## التفسير:

1. عدم فعالية الشراكة بين مؤسسات التعليم والتدريب المهني والخاص.
2. اقتصار تدريب بعض الطلبة في مؤسسات القطاع الخاص على أعمال ثانوية.
3. صعوبة شروط التعاقد مع مؤسسات سوق العمل التي سيتم تدريب الطلبة فيها، حيث يتطلب تأمين الطلبة الذين سيتدربون إضافة لتوقيع عقد التمهين.
4. الحاجة إلى تعميق التشبيك والتعاون الفني مع مؤسسات سوق العمل والتعليم المهني في المدارس والوحدات المهنية.
5. عدم وجود بيانات وإحصائيات كافية لتحديد الكفايات التي يتطلبها سوق العمل.

## التوصيات:

- افتتاح مشاغل ضمن مسار التلمذة المهنية في المدارس المهنية، حيث يتدرب الطلبة بواقع 2-3 أيام في مؤسسات سوق العمل.

شكل (161): نسبة الطلبة في المدارس المهنية الذين يتدربون في سوق العمل



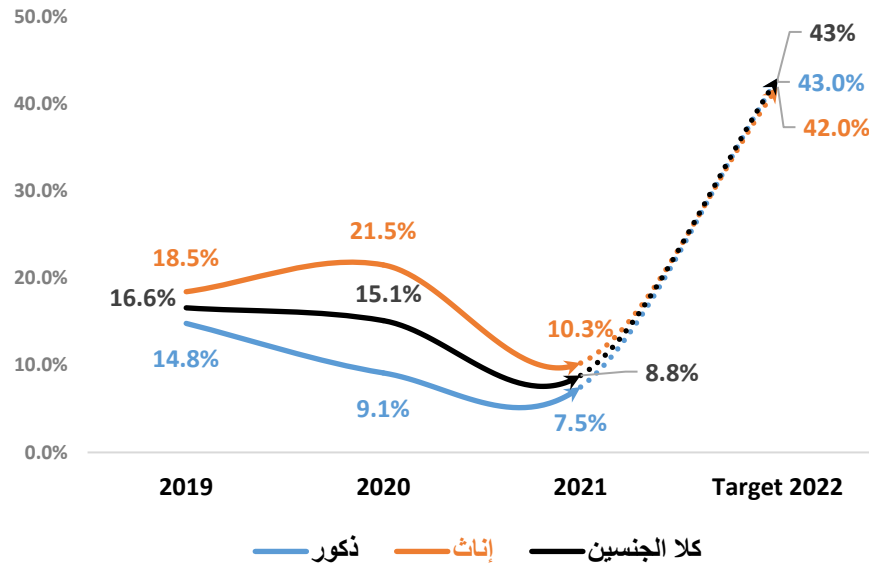
### مؤشرات سياسة القطاع الثالثة (الحوكمة)

تعزيز المساءلة والقيادة المبنية على النتائج والحوكمة والإدارة

## الغاية الأولى : تطوير القدرات البشرية في مجال التخطيط والإدارة وفي مجالات الاختصاص على مستوى الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس

36. نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية) <sup>67</sup>

شكل (162): نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية) وفق الجنس



يقيس المؤشر عدد الإداريين المتدربين من الوزارة والمديريات ممن تلقوا تدريباً واحداً على الأقل داخل الوطن، سواء دورات مستضافة أو غير مستضافة من مجمل العدد الكلي للموظفين الإداريين في الوزارة والمديريات، موزعين وفق الجنس.

جدول (54): نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية)

مستهدفات 2022	2021	2020	2019
%43.0	%8.8	%15.1	%16.6

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (162) نسبة الإداريين المتدربين على برامج تطوير القدرات الإدارية (البرامج الداخلية)، حيث أظهرت النتائج انخفاض قيمة المؤشر العام من 16.6% عام 2019 إلى 8.8% عام 2021. في حين نجد أن قيمة المؤشر أعلى عند الإناث من الذكور، كما تم تحديد قيم المستهدفات للعام 2022، والبالغ قيمتها للمؤشر العام 43%.

## التفسير:

من أهم أسباب تدني قيم المؤشر:

1. عدم القدرة على تلبية جميع الاحتياجات التدريبية للموظفين الإداريين لتعدد مجالاتها.
2. عدم توفر التمويل لتنفيذ البرامج التدريبية التخصصية للكوادر الإدارية.
3. التأخر في اعتماد استراتيجية تدريب الإداريين الصادرة عن المعهد الوطني للتدريب وتطبيق الخطة التنفيذية السنوية المنبثقة منها.
4. عدم التمكن من عقد الدورات التدريبية التخصصية في ظل جائحة كورونا.

## التوصيات:

1. العمل على تحديد أولويات التدريب وفق تقييم الاحتياجات التدريبية.
2. العمل على زيادة المخصصات المالية لتلبية كافة الاحتياجات التدريبية وفق الأولويات.
3. اعتماد استراتيجية تدريب الإداريين الصادرة عن المعهد الوطني للتدريب وتطبيق الخطة التنفيذية السنوية المنبثقة منها وتقييمها.
4. ضرورة إجراء دراسات للوقوف على الاحتياجات التدريبية للموظفين وفق كافة المستويات الإدارية، وربطها مع تقييم الأداء لكل موظف.

## الغاية الثالثة : تحسين البيئة المادية اللازمة لإدارة النظام التربوي على المستويات كافة

37. درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل<sup>68</sup>

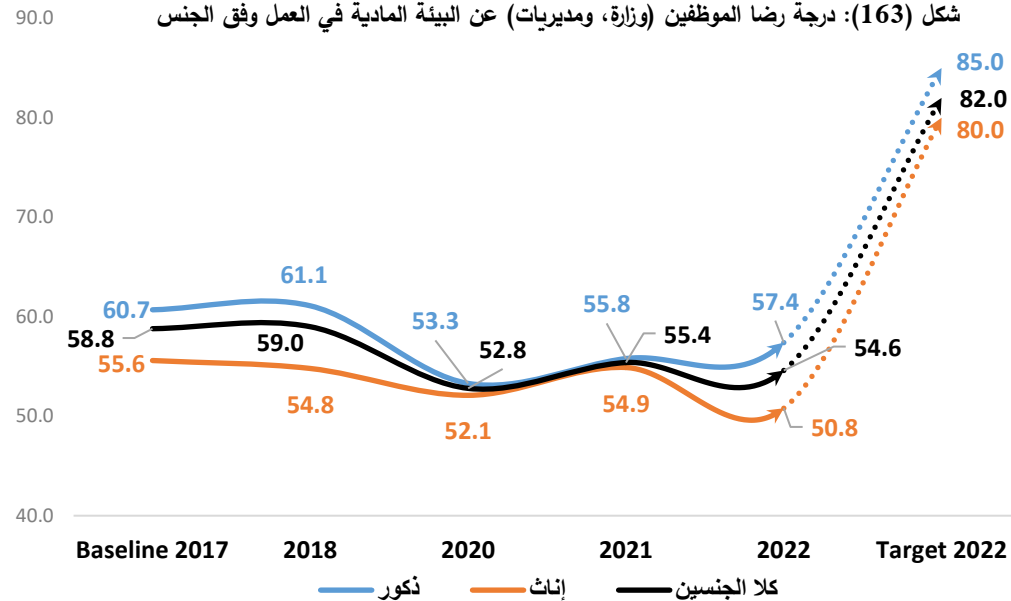
حيث عدد الموظفين المناسب والتهوية والاضاءة والتبريد والتدفئة وأدوات الصحة والسلامة العامة ومياه الشرب والوحدات الصحية النظيفة وموظفي استقبال وإرشاد ومقاعد للمراجعين، إضافة إلى شبكة اتصالات داخلية وستنترال يسهل الوصول إلى الموظفين.

يعكس المؤشر مدى توفر الأثاث والتجهيزات المكتبية الملائمة لطبيعة العمل، إضافة إلى التجهيزات التقنية الحديثة اللازمة لإنجاز العمل، ومدى توفر الصيانة السريعة لمعالجة التلف وأعطال الأجهزة والأثاث المكتبي، كما يعكس المؤشر مدى جودة مكان العمل من

جدول(55) : درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل

مستهدفات 2022			2022			2021			2020			2018			2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
82	80	85	54.6	50.8	57.4	55.4	54.9	55.8	52.8	52.1	53.3	59.0	54.8	61.1	58.8	55.6	60.7	وزارة ومديريات
84	80	88	54.2	48.9	60.9	54.4	49.2	60.4	57.6	52.6	62	60.3	56.6	63	60.4	58.2	62.2	الوزارة
81	80	82	54.7	51.3	57.0	55.5	55.6	55.4	51.9	52	51.7	58.5	54	60.5	58.0	54.0	60.1	المديريات

شكل (163): درجة رضا الموظفين (وزارة، ومديريات) عن البيئة المادية في العمل وفق الجنس



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (163) انخفاضا طفيفا على المؤشر العام لدرجة رضا الموظفين (وزارة ومديريات) عن البيئة المادية في العمل من 58.8 للعام 2017 إلى 54.6 في العام 2022، كما أظهرت النتائج أن درجة الرضى للموظفين الذكور كان أعلى منه للإناث. في حين لم يتم تحقيق مستهدفات المؤشر للعام 2022 والبالغ قيمتها 82.0، في حين بلغ مستهدف الذكور والإناث 85.0، و 80.0 على الترتيب.

68 لم يقاس في العام 2019 وذلك بسبب جائحة كورونا.



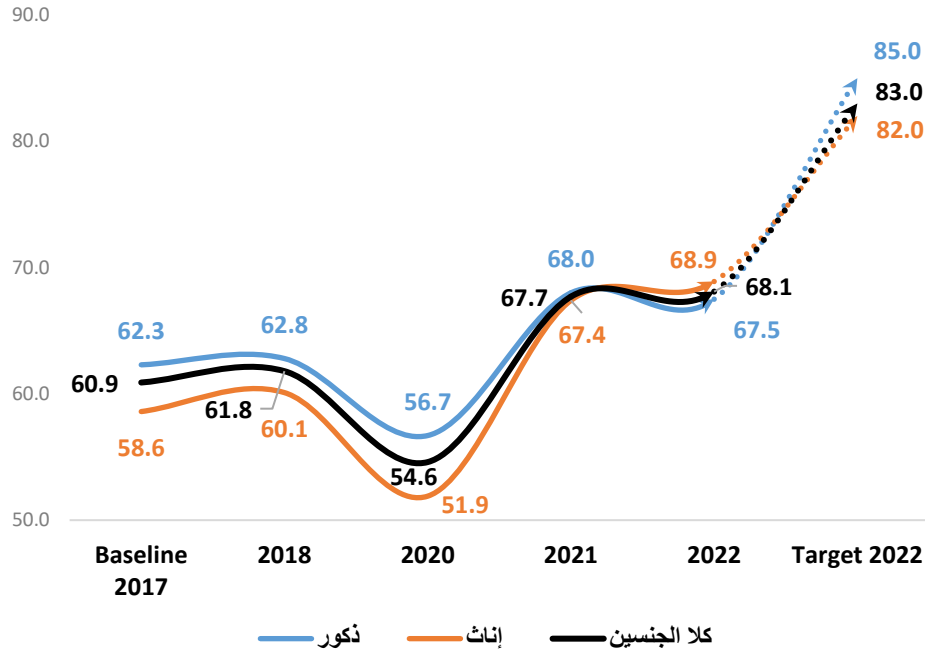
38. درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري<sup>69</sup>

يعكس المؤشر مدى توفر وسائل الاتصال والتواصل ووسائل تكنولوجيا المعلومات الرقمية وغير الرقمية من برامج إدارية ومالية محوسبة في بيئة العمل ومدى توظيفها من لوزارة بكفاءة وفاعلية على كافة المستويات الإدارية (الوزارة، والمديرية، والمدرسة).

جدول(56): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري

مستهدفات 2022			2022			2021			2020			2018			2017			
كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	كلا الجنسين	إناث	ذكور	
83	82	85	68.1	68.9	67.5	67.7	67.4	68.0	54.6	51.9	56.7	61.8	60.1	62.8	60.9	58.6	62.3	وزارة ومديريات
85	84	86	65.3	66.3	64.0	64.4	64.3	64.5	59.5	58	61.1	62.9	46.0	65	63.1	61	65	الوزارة
82	80	84	68.7	69.6	68.0	68.1	67.8	68.0	53.6	50.5	56.0	61.3	59.9	62.1	59.9	57	61.3	المديريات

شكل (164): درجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري وفق الجنس



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

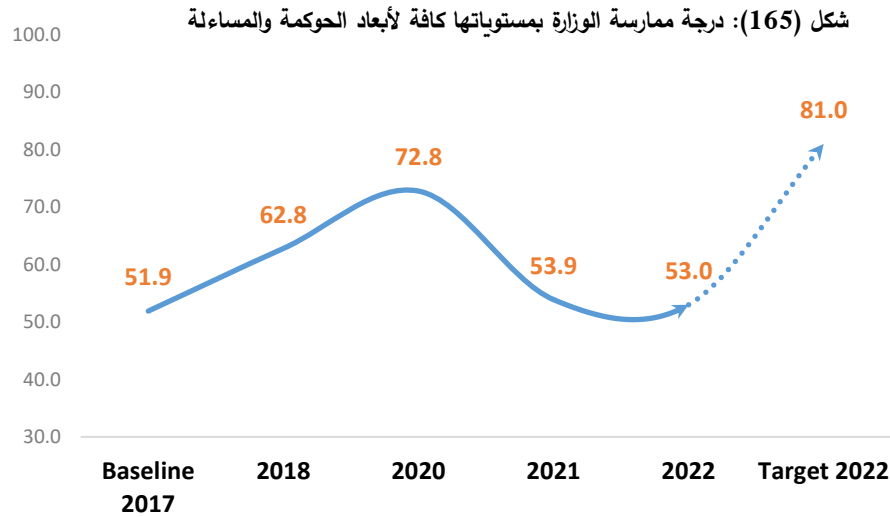
يظهر الشكل (164) ارتفاع في المؤشر العام لدرجة توظيف التكنولوجيا في العمل الإداري (وزارة ومديريات) من 60.9 عام 2017 إلى 68.1 في العام 2022، كما أظهرت النتائج أن درجة توظيف التكنولوجيا للموظفين الذكور كان أعلى منه للإناث حتى العام 2021، في حين أصبح المؤشر للإناث أعلى منه للذكور في العام 2022. كما يتضح أيضاً أنه لم يتم تحقيق مستهدفات المؤشر للعام 2022 والبالغ قيمتها للمؤشر العام 83.0، في حين بلغ مستهدف الذكور والإناث 85.0، و82.0 على الترتيب.

## التوصيات:

1. مواصلة تطبيق استراتيجية التحول الإلكتروني لإدارة النظام التربوي.
2. استكمال العمل على حوسبة الأنظمة الإدارية وتوحيدها.
3. توحيد البرامج الإدارية المحوسبة في واجهة واحدة وربط نظام التخطيط بالموازنة والمشاريع والإدارات العامة.

<sup>69</sup> لم يقاس في العام 2019 وذلك بسبب جائحة كورونا.

## الغاية الرابعة : تطوير وتفعيل أطر صناعة السياسة واتخاذ القرار والمتابعة والمساءلة على المستويات كافة

39. درجة ممارسة الوزارة والمديريات والمدارس لأبعاد الحوكمة والمساءلة<sup>70</sup>

## التفسير:

1. عدم تفعيل نظام جودة الأداء المؤسسي لإجراءات العمل الإداري والفني والمالي.
2. عدم وجود نظام مساءلة موحد يوضح الأدوار والمسؤوليات لكل موظف.

## التوصيات:

1. تفعيل وتطوير نظام جودة الأداء
2. تفعيل وتطوير نظام مساءلة المبني على النتائج على كافة المستويات.

لقياس المؤشر تم تطوير 37 بنداً توزعت ضمن أربعة مجالات وفق الآتي:

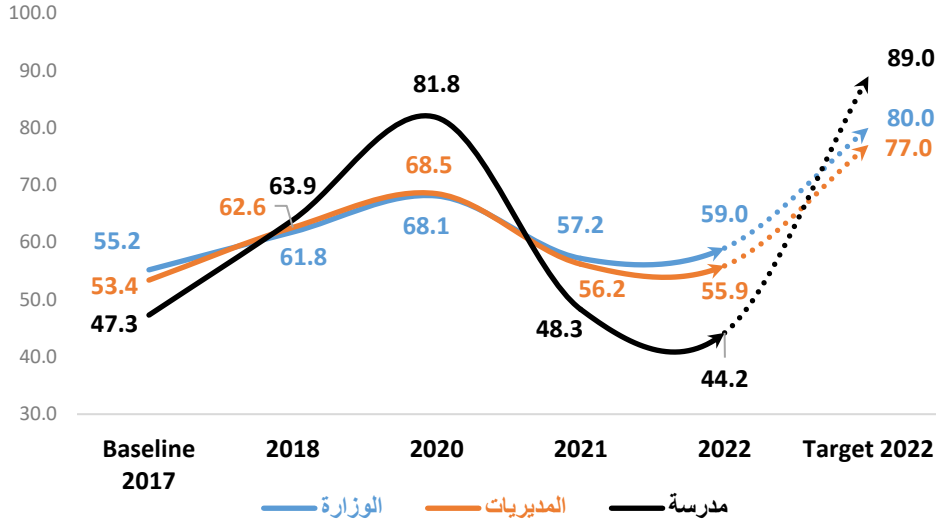
1. البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات عامة: يضم الإطار القانوني الناظم للعملية التعليمية، وتوافر آليات مساءلة، والموارد، والمناصرة لحقوق الأطفال المهمشين وذوي الاحتياجات الخاصة، وأنظمة الوزارة وأدلة عملها وطنية المنشأ، والهيكلي التنظيمي ومحاكاته لنهج الإدارة القائمة على النتائج.
2. القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة (كالشفافية والموضوعية): تطوير السياسات، قرارات القيادة بناء على الموضوعية والشفافية والوفاء بالالتزامات، نظام الشكاوي وفعاليتها، إعداد الموازنة، موقع الوزارة الإلكتروني.
3. ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة: ممارسة المساءلة، والثواب والعقاب، وضوح المسؤوليات، وتلاءم الوظائف مع "نهج تقديم الخدمة"، والعمل ضمن الأوصاف الوظيفية، ونظام تقييم الأداء.
4. المتابعة والتقييم والتعلم من النتائج: وجود أنظمة متابعة وتقييم على كافة المستويات وتوظيف نتائجها، وتوفير التدريب النوعي بناء على الاحتياج، والرضى عن ظروف العمل، وثقافة التعلم من نتائج المتابعة والتقييم.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

يظهر الشكل (165) ارتفاع في قيمة المؤشر العام لدرجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة (وزارة، مديرية، مدرسة) لأبعاد الحوكمة والمساءلة، حيث ارتفع المؤشر من 51.9 عام 2017 إلى 53.0 عام 2022. في حين لم يتم تحقيق المستهدف وقيمه 81.0 عام 2022.

<sup>70</sup> لم يقاس في العام 2019-2020 وذلك بسبب جائحة كورونا.

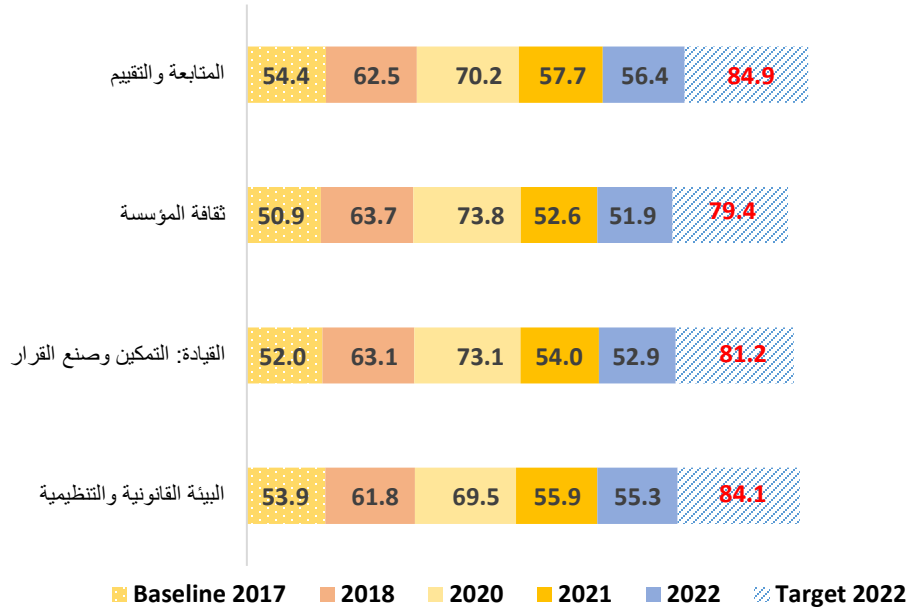
شكل (166): درجة ممارسة الوزارة لأبعاد الحوكمة والمساءلة وفق مستوياتها



جدول (57): درجة ممارسة الوزارة لأبعاد الحوكمة والمساءلة وفق مستوياتها

مستهدفات 2022	2022	2021	2020	2018	2017	
80.0	59.0	57.2	68.1	61.8	55.2	وزارة
77.0	55.9	56.2	68.5	62.6	53.4	مديرية
89.0	44.2	48.3	81.8	63.9	47.3	مدرسة
81.0	53.0	53.9	72.8	62.8	51.9	المجموع الكلي

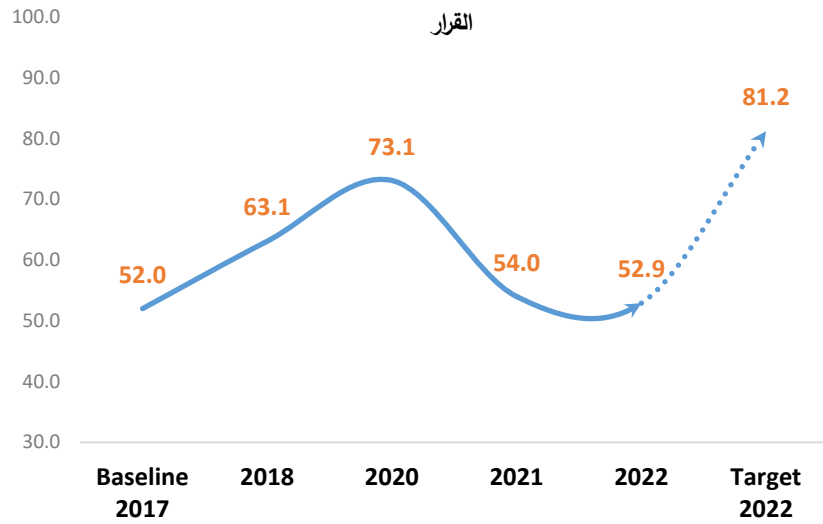
شكل (167): درجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة لأبعاد الحوكمة والمساءلة وفق المجال



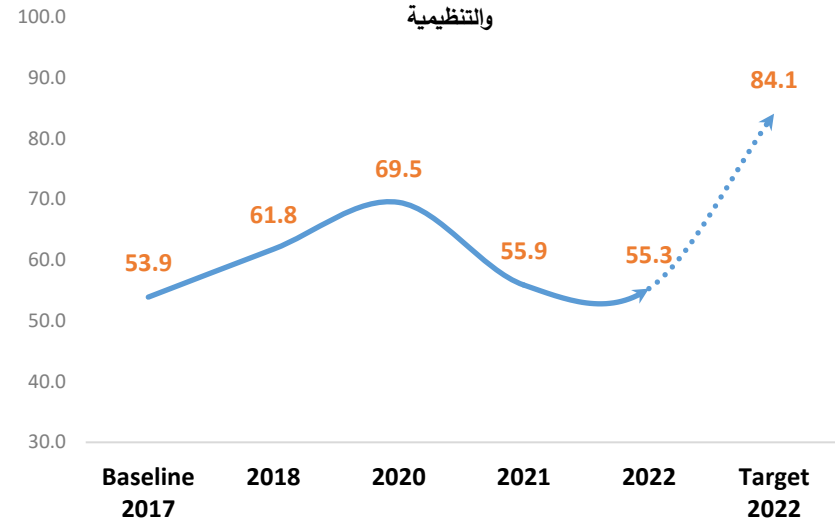
جدول (58): درجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة لأبعاد الحوكمة والمساءلة وفق المجال

مستهدفات 2022	2022	2021	2020	2018	2017	المجال
84.1	55.3	55.9	69.5	61.8	53.9	البيئة القانونية والتنظيمية والسياسات العامة
81.2	52.9	54	73.1	63.1	52.0	القيادة: التمكين وصنع القرار وفق المعايير المعتمدة
79.4	51.9	52.6	73.8	63.7	50.9	ثقافة المؤسسة: إدارة الموارد، وممارسة المساءلة
84.9	56.4	57.7	70.2	62.5	54.4	المتابعة والتقييم والتعلم من النتائج
81.0	53.0	53.9	72.8	62.8	51.9	المجموع الكلي

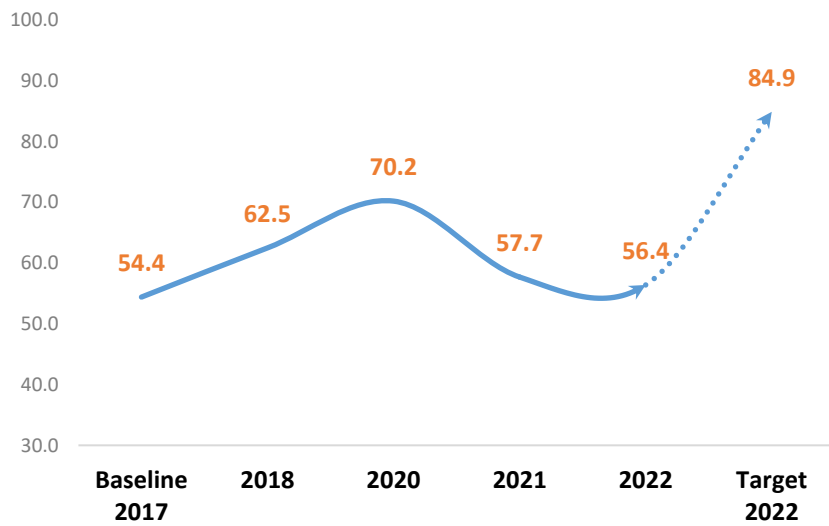
شكل (169): درجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة لبعيد القيادة والتمكين وصنع القرار



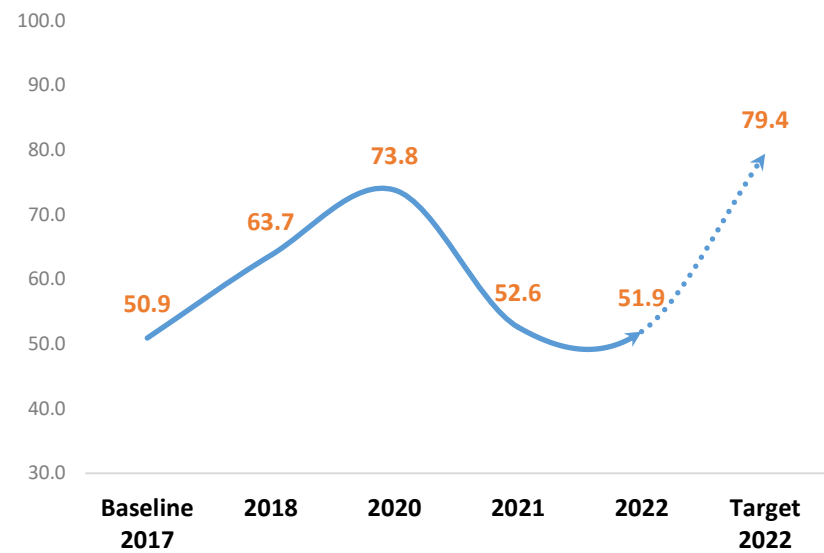
شكل (168): درجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة لبعيد البيئة القانونية والتنظيمية



شكل (171): درجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة لبعيد المتابعة والتقييم



شكل (170): درجة ممارسة الوزارة بمستوياتها كافة لبعيد ثقافة المؤسسة



## الغاية الخامسة : تطوير وتفعيل العلاقة مع أطراف العملية التربوية كافة في فلسطين بالشراكة الدولية والإقليمية

## 40. تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي

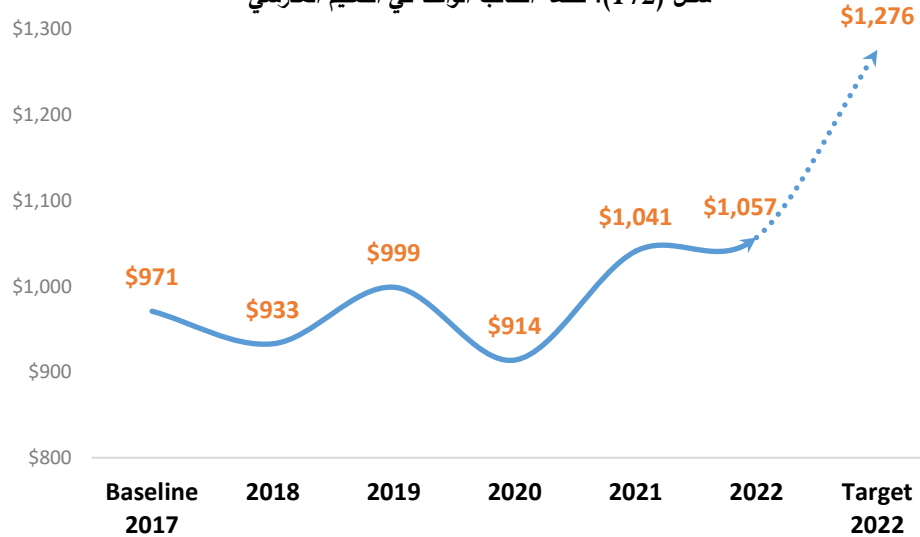
**التعريف:** حصة الطالب الواحد في المدارس الحكومية للصفوف (تمهيدي-12) من موازنة وزارة التربية والتعليم التشغيلية والتطويرية للبرامج التعليمية، من خلال قسمة الموازنة التطويرية والتشغيلية السنوية على عدد الطلبة للسنة نفسها.

## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

جدول (59): تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي

مستهدفات 2022	2022	2021	2020	2019	2018	2017
1276 \$	1057 \$	1041 \$	914 \$	999 \$	933 \$	971 \$

شكل (172): تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي



أظهرت النتائج كما في الشكل (172) ارتفاع في تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي من \$971 عام 2017 إلى \$1057 عام 2022، في حين لم يتم تحقيق المستهدف للمؤشر عام 2022 والبالغ \$1276.

## التفسير:

1. الأزمة المالية التي مرت بها الحكومة الفلسطينية بفعل تأثير جائحة كورونا ومصادرة الاحتلال أموال المقاصة.
2. صعوبة الإجراءات المالية في الوزارة والتي تعيق صرف المستحقات والمعاملات المالية في الوقت المحدد.

## التوصيات:

- تطوير النظام المالي في الوزارة بهدف تسهيل الإجراءات المالية وصرف المستحقات المعاملات المالية في الوقت المحدد.

## 41. نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة

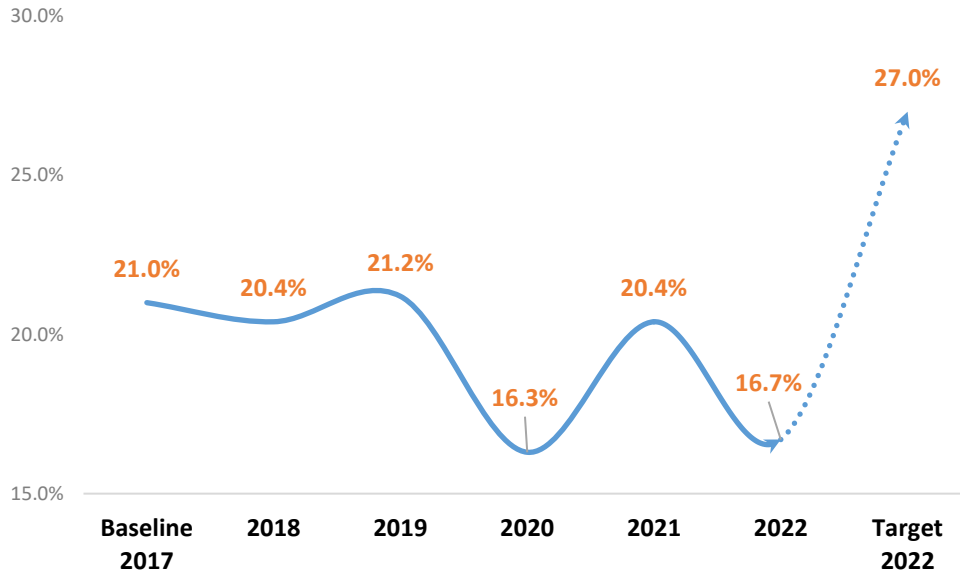
**التعريف:** ما يتم تخصيصه للتعليم من الموازنة التطويرية والتشغيلية من مختلف مصادر التمويل المعتمدة مقسوماً على إجمالي الموازنة العامة للدولة.

المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

جدول (60): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة

مستهدفات 2022	2022	2021	2020	2019	2018	2017
%27.0	16.7%	20.4%	16.3%	21.2%	20.4%	%21.0

شكل (173): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة



أظهرت النتائج كما في الشكل (173) انخفاض في نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة، حيث انخفض المؤشر من 21.0% عام 2017 إلى 16.7% عام 2022، في حين نجد أنه لم يتم تحقيق قيمة المستهدف للمؤشر والبالغ 27.0% عام 2022.

## التفسير:

- الأزمة المالية التي مرت بها الحكومة الفلسطينية بفعل تأثير جائحة كورونا ومصادرة الاحتلال أموال المقاصة.

## التوصيات:

- تعزيز المبادرات التي تعزز الموازنة العامة محلياً مثل "برنامج تبني المدارس".

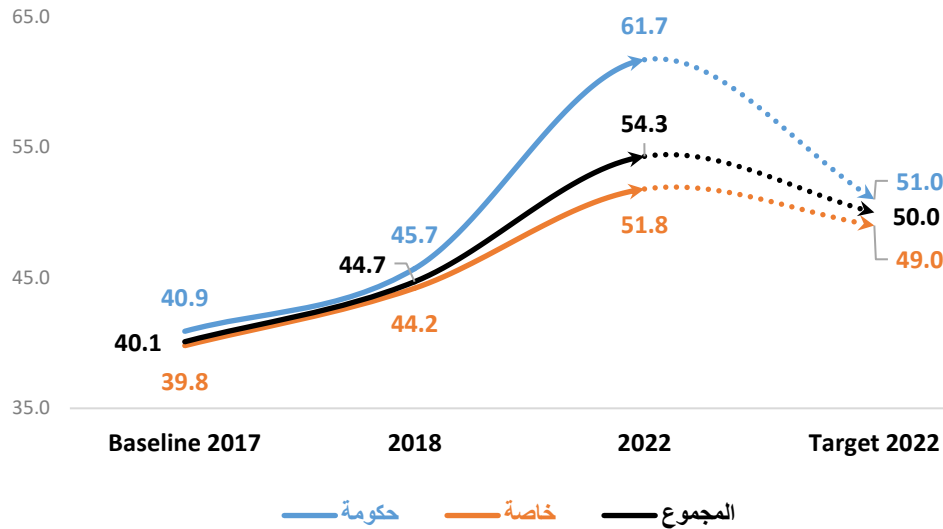
42. درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة<sup>71</sup>

يهدف المؤشر إلى قياس درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات الروضة، وأنشطتها، وذلك بحساب درجة التفاعل بين حجم المشاركين، وتكرار المشاركة في المجالات التي رصدها المؤشر التي تشمل المشاركة في (تنفيذ الأيام المفتوحة، والمشاركة في التخطيط، وتحديد احتياجات الروضة، والاجتماعات الدورية، وندوات، أو محاضرات تثقيفية، وانتخاب مجلس أولياء الأمور).

جدول (61): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة

مستهدفات 2023-2022			2023 - 2022			2019 - 2018			2018 - 2017		
المجموع	خاصة	حكومة	المجموع	خاصة	حكومة	المجموع	خاصة	حكومة	المجموع	خاصة	حكومة
50.0	49.0	51.0	54.3	51.8	61.7	44.7	44.2	45.7	40.1	39.8	40.9

شكل (174): درجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (174) ارتفاع في قيمة المؤشر العام لدرجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات الروضة من 40.1 عام 2017 إلى 54.3 عام 2022، وأن الروضات الحكومية أكثر انفتاحاً على المجتمع المحلي من القطاع الخاص لرياض الأطفال. كما أظهرت النتائج تحقيق قيمة المستهدفات عام 2022، والبالغ للمؤشر العام 50.0، و 51.0 للقطاع الحكومي و 49.0 لقطاع الرياض الخاص.

## التفسير:

- تم تحقيق المستهدفات نتيجة العمل المستمر بين الروضة وأولياء الأمور، والعمل على زيادة الوعي لديهم بأهمية الروضة، والدور الهام الذي تلعبه الرياض في تنمية مهارات الأطفال.

## التوصيات:

- زيادة الأنشطة التوعوية التي تتفّدها رياض الأطفال مع أولياء الأمور.
- تعزيز حملات توعية الإعلامية لإبراز أهمية الروضة في تنمية مهارات الأطفال، وبالتالي زيادة نسبة الالتحاق برياض الأطفال.

<sup>71</sup> لم يقاس في العام 2020-2019 والعام 2021-2020 بسبب جائحة كورونا والعام 2022-2021 بسبب اضراب المعلمين.

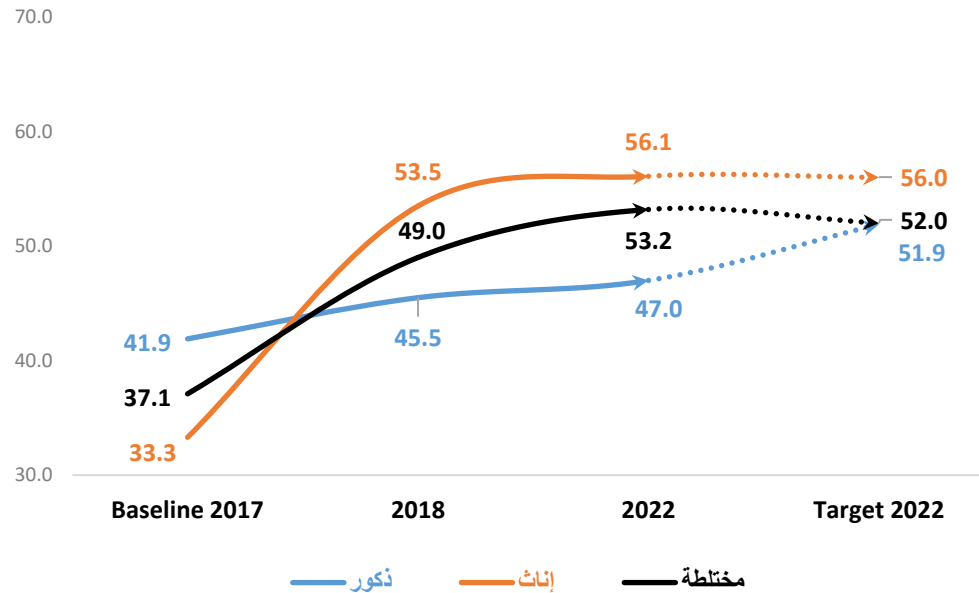
43. درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وأنشطة المدرسة<sup>72</sup>

يهدف المؤشر إلى قياس درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات المدرسة، وأنشطتها، وذلك بحساب درجة التفاعل بين حجم المشاركين، وتكرار المشاركة في المجالات التي رصدها المؤشر التي تشمل المشاركة في (تنفيذ الأيام المفتوحة، والمشاركة في التخطيط، وتحديد احتياجات المدرسة، والاجتماعات الدورية، وندوات، أو محاضرات تثقيفية، وانتخاب مجلس أولياء الأمور).

جدول (62): درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وأنشطة المدرسة

مستهدفات 2023-2022				2023 - 2022				2019 - 2018				2018 - 2017			
كلي	مختلطة	إناث	ذكور	كلي	مختلطة	إناث	ذكور	كلي	مختلطة	إناث	ذكور	كلي	مختلطة	إناث	ذكور
53.9	52	56	51.9	52.3	53.2	56.1	47.0	49.4	49.01	53.5	45.5	37.5	37.1	33.3	41.9

شكل (175): درجة مشاركة المجتمع المحلي في فعاليات وانشطة المدرسة



## المقارنة مع نتائج سنة الأساس 2017م:

أظهرت النتائج كما في الشكل (175) ارتفاع في قيمة المؤشر العام لدرجة مشاركة المجتمع المحلي في أنشطة وفعاليات المدرسة من 37.1 عام 2017 إلى 53.2 عام 2022، وأن مدارس الإناث أكثر انفتاحاً على المجتمع المحلي من مدارس الذكور. كما أظهرت النتائج تحقيق قيمة المستهدفات للمؤشر العام ولمدارس الإناث، حيث بلغت قيمة المستهدف للعام 2022 لكل منهما على الترتيب 52.0 و 56.0، في حين لم يتم تحقيق المستهدف لمدارس الذكور حيث بلغت قيمة المستهدف لها 51.9.

## التفسير:

1. العمل المستمر بين المدرسة وأولياء الأمور.
2. ازدياد عدد الأنشطة التي شارك فيها المجتمع المحلي داخل المدرسة و تفاعله معها.

## التوصيات:

1. تعزيز انخراط المجتمع المحلي في كافة نشاطات وفعاليات المدرسة وتحديد أدواره.
2. تعزيز المبادرات المبتكرة مثل "برنامج تبني المدرسة" الذي يهدف إلى زيادة مساهمة المجتمع المحلي والوافدين في تمويل التعليم وتحمل المسؤولية.

<sup>72</sup> لم يقاس في العام 2020-2019 والعام 2021-2020 بسبب جائحة كورونا والعام 2022-2021 بسبب اضراب المعلمين.



## الفصل الثالث

---

مؤشرات الانتهاكات الإسرائيلية ضد التعليم  
في مناطق الأوضاع المضطربة

---

## تمهيد 73

تواجه عدة مدارس فلسطينية ظروفًا استثنائية بسبب خضوعها للسيطرة الأمنية الإسرائيلية تحت ما يسمى بالضرورات الأمنية؛ حيث تم تقسيم الأراضي الفلسطينية المحتلة حسب اتفاقيات أوسلو (1993) و (1994) وطابا (1995) إلى مناطق جغرافية ضيقة بمسميات واهية، هي ( مناطق A و B و C و H2 ) ؛ هدفها التضييق على المواطن الفلسطيني والتشويش على كل مقومات حياته اليومية، وما يرافق ذلك من انعكاس سلبي على العملية التربوية برمتها حيث حددت المناطق كما يلي:

- **مناطق ج أو C:** تعرف مناطق C بأنها المناطق الواقعة تحت السيطرة الإسرائيلية الكاملة (أمني وإداري) ، وتتعامل إسرائيل معها باعتبارها مناطق حدودية ذات طابع أمني، وتشكل نحو 61% من مساحة الضفة الغربية.
- **مناطق H2:** تعرف مناطق H2 أنها المناطق المحتلة الواقعة تحت السيطرة الأمنية الإسرائيلية في البلدة القديمة من مدينة الخليل.
- **القدس الشرقية ( داخل الجدار):** هي مناطق القدس الشرقية وهي مناطق خاضعة للسيطرة الأمنية والإدارية الكاملة لإسرائيل.

## 44. عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية

يشمل هذا المؤشر عدد المدارس التي تم الاعتداء عليها أو تم إخطارها بالهدم. التفسير:

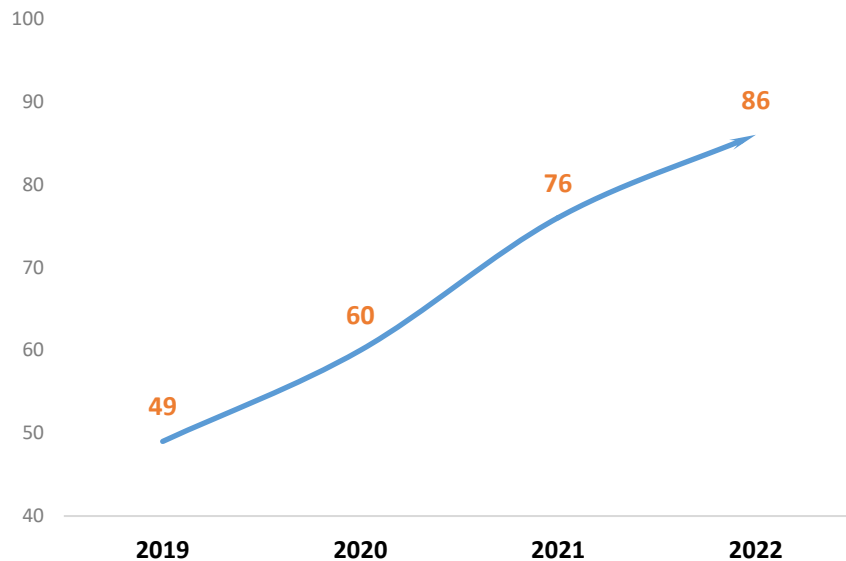
تزايد الانتهاكات الإسرائيلية وعدم السماح بإعطاء التراخيص لبناء الغرف الصفية في مدارس القدس ومناطق H2 التوصيات:

1. إعطاء أولوية في عمليات الصيانة لمدارس مناطق الأوضاع المضطربة.
- المتابعة القانونية لهدم المدارس في المناطق الساخنة سنوياً.
- استئجار مباني سكنية وتحويلها إلى مدارس.
- توثيق وفضح سياسات الاحتلال إعلامياً ودولياً.

جدول (63): عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية

2023 - 2022	2022 - 2021	2021 - 2020	2020 - 2019
86	76	60	49

شكل (176): عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية



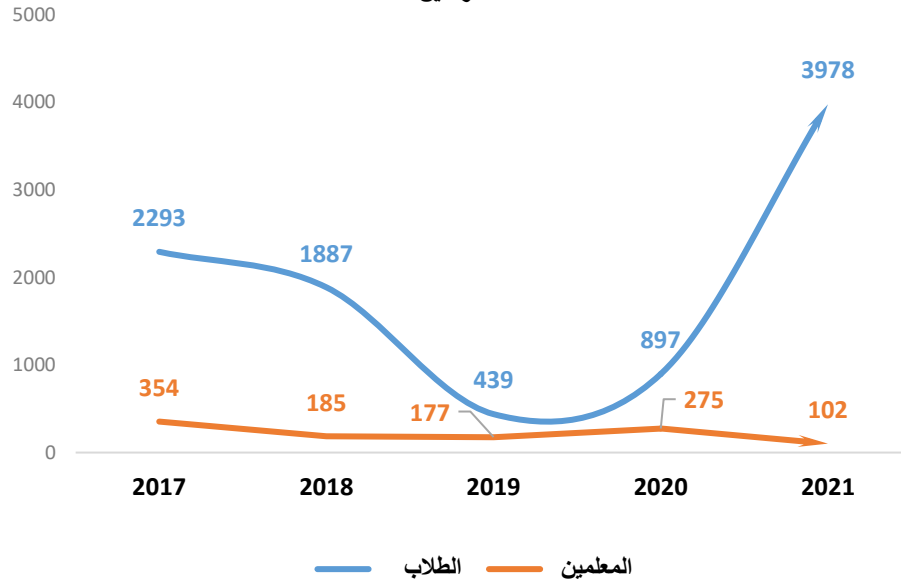
## 45. عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين

يشمل هذا المؤشر على عدد الطلبة ممن تم احتجازهم أو اعتقالهم أو جرحهم أو استشهادهم، وكذلك الأمر بالنسبة لمؤشر المعلمين.

جدول (64): عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين

2022 - 2021	2021 - 2020	2020 - 2019	2019 - 2018	2018 - 2017	
3978	897	439	1887	2293	الطلاب
102	275	177	185	354	المعلمين

شكل (177): عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين



التفسير: تزايد الانتهاكات الإسرائيلية بحق العملية التعليمية من خلال هدم المدارس، وسياسات الإغلاق، وعمليات التفتيش، وحواجز الطرق، والتأثير النفسي على الطلبة وخاصة في المناطق الساخنة ومدارس التحدي.

يظهر الشكل (177) ازدياد في عدد الطلبة الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين بواقع 1685 طالب وطالبة في العام الدراسي 2022-2021 مقارنة بالعام الدراسي 2018-2017، كما يظهر انخفاض في عدد المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش أو المستوطنين بواقع 252 معلم ومعلمة في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.

## التوصيات:

1. ضرورة تنسيق الجهود مع جميع الشركاء الدوليين والمحليين لضمان الحماية والوصول الآمن للطلبة والمعلمين إلى مدارسهم ومنع الإعتداء على المدارس.
2. ضرورة البحث عن وسائل للاستمرار في توفير المواصلات للطلبة في المناطق الساخنة.

## 46. معدل حصص التأخير المدرسي ( الهدر التعليمي ) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية

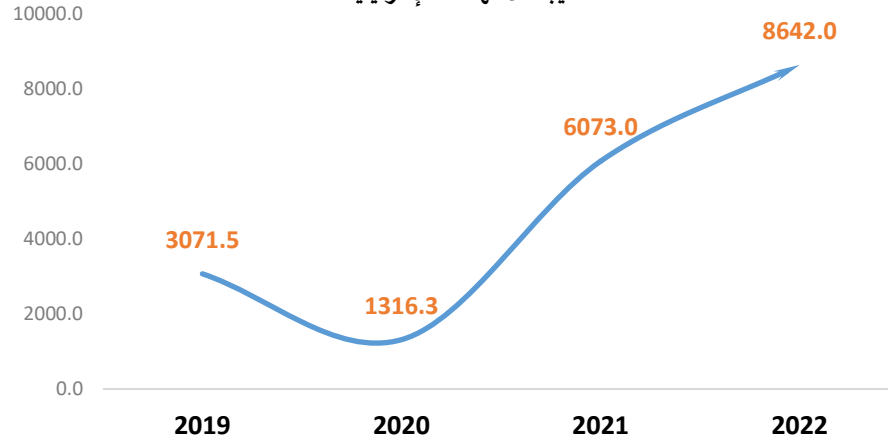
يشمل هذا المؤشر على عدد حصص التأخير الكلي والجزئي الذي تعرض له الطلبة والمعلمين (الحصة 40 دقيقة).

جدول (65): معدل حصص التأخير المدرسي ( الهدر التعليمي ) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية

2023 - 2022	2022 - 2021	2021 - 2020	2020 - 2019
8642.0	6073.0	1316.3	3071.5

يظهر الشكل (178) ارتفاع في معدل عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية بواقع 5570.5 حصة في العام 2022 مقارنة بالعام 2017.

شكل (178): معدل حصص التأخير المدرسي ( الهدر التعليمي ) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية



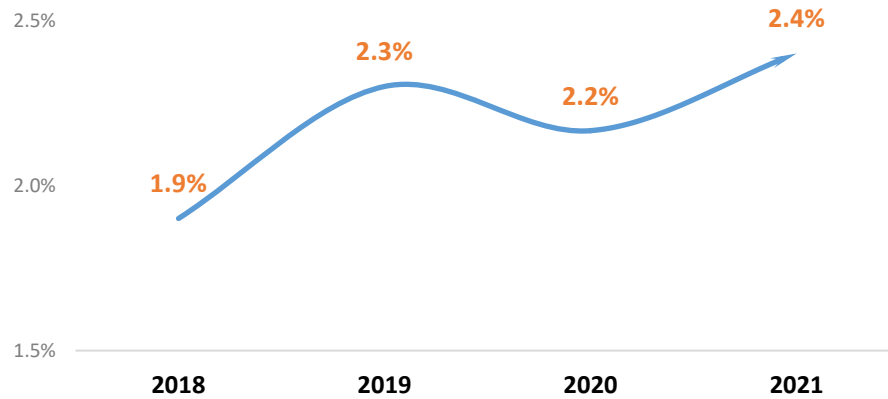
## 47. معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية

جدول (66): معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية

2021 - 2020	2020 - 2019	2019 - 2018	2018 - 2017
2.4%	2.2%	2.3%	1.9%

يظهر الشكل (179) ارتفاع في معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية بواقع 0.5% في العام 2021 مقارنة بالعام 2018.

شكل (179): معدل التسرب في المدارس الأكثر عرضة للانتهاكات الإسرائيلية



## الفصل الرابع

---

مؤشرات عملية التعليم عن بعد  
أثناء جائحة كورونا للعامين الدراسيين  
(2020/2019، 2021/2020)

---

## مؤشرات عملية التعليم عن بعد

## تمهيد

واجه التعليم في فلسطين الكثير من التحديات خلال سنوات تنفيذ الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017 -2022، كان أبرزها تداعيات جائحة كورونا على العملية التعليمية والتي امتدت من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019/2020 وحتى نهاية الفصل الدراسي الأول من العام 2020/2021، وما نتج عنه من فاقد تعليمي نتيجة إلى تعطيل الدراسة وعدم التمكن من اكمال المناهج الدراسية المقررة بطريقة منظمة، حيث تحول التعليم إلى نمط التعلم عن بعد في ظل عدم جاهزية الكاملة لهذا النوع من التعليم، تلا ذلك حالة الازدحام في العملية التعليمية داخل المدارس بسبب إضراب المعلمين الذي تخلل العاميين 2021/2022، و 2022/2023، واعتداءات الاحتلال الإسرائيلي بشكل دائم.

تماشياً مع الأنظمة العالمية التربوية المتخصصة في مجال المتابعة والتقييم، وما نتج عنها من سياسات وتطوير لآليات العمل في ظل جائحة كورونا، تم مواكبة كل ما هو جديد بهذا الصدد وعكسه على نظام المتابعة والتقييم في الوزارة من حيث بناء المؤشرات الخاصة بعملية التعليم عن بعد وفقاً للتوجهات العالمية، إضافة إلى تطوير آليات المتابعة والتقييم من حيث حوسبة الأدوات إلكترونياً وتنفيذها في الميدان التربوي، حيث تم تبويب المؤشرات في خمسة محاور رئيسية: مؤشرات خاصة بالطالب، ومؤشرات خاصة بالكوادر التعليم والإدارية، ومؤشرات خاصة بولي الأمر، ومؤشرات خاصة بالمدرسة، ومؤشرات خاصة بالمنهاج.

كما تم تحديد أبرز العقبات التي واجهت كل من الطالب والمعلم والمدير أثناء عملية التعليم عن بعد.

## اسباب المشكلة:

- جائحة كوفيد 19 والاعلاقات المصاحبة لتفشيها، وما نتج عنها من تداعيات.

## جهود الوزارة:

1. عملت الوزارة على تطوير وتنفيذ خطة طوارئ تعليمية خلال تفشي جائحة كورونا .
2. اعتماد عملية التعليم المدمج الذي يدمج بين التعليم الوجيه والتعليم عن بعد .
3. تدريب المعلمين على عملية التعليم عن بعد كما وفرت متطلباته من تجهيزات واوراق عمل وغيرها .
4. وفرت بيئة صحية وأساليب وقائية داخل المدارس لحماية الطلبة .
5. التعاون مع الشركاء الدوليين والمحليين لحماية التعليم الفلسطيني من اعتداءات الاحتلال .

## الدروس المستفادة:

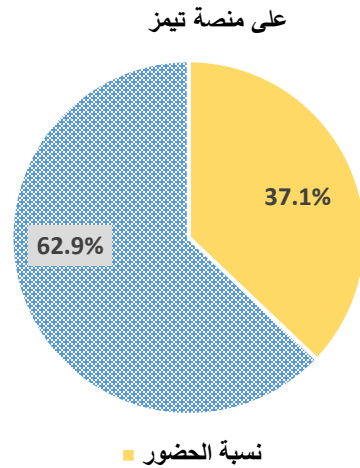
1. تعزيز الوزارة لقدراتها على التعليم في حالات الطوارئ، ووضع خطة لذلك.
2. تعزيز أنظمة المتابعة والإشراف والتقويم التربوي في ظل حالات الطوارئ.
3. توفير موازنات مرنة للاستجابة لحالات الطوارئ والمعالجة السريعة لها.

## المحور الأول: الطالب

48. نسبة حضور الطلبة للحصص التعليمية المعروضة على منصة تيمز (TEAMS<sup>74</sup>)

يهدف هذا المؤشر إلى قياس عدد الطلبة الذين حضروا الحصص التعليمية المقررة لهم عبر منصة تيمز من مجمل عدد الطلاب. يظهر الشكل (180) نسبة حضور الطلبة للحصص التعليمية المعروضة على منصة تيمز خلال فترة الإغلاق الشامل الممتدة (01-04-2020 حتى 08-04-2020) 37.1% .

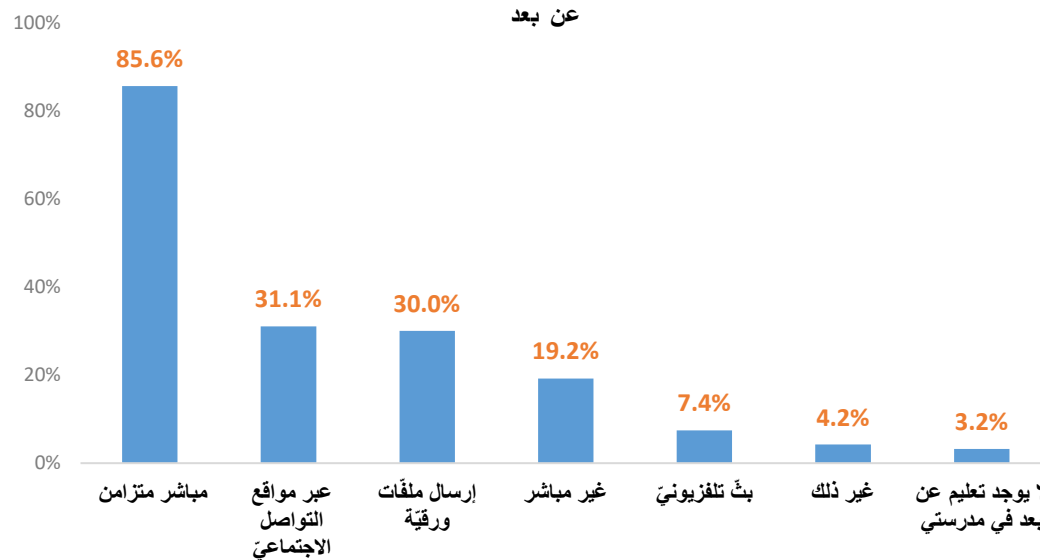
شكل (180): نسبة حضور الطلبة للحصص التعليمية المعروضة



## 49. نسب الطلبة وفق ممارستهم لأنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس التنوع في أنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم عن بعد بمختلف أنواعها، كاللقاء المتزامن بالصوت والصورة أو عبر البث التلفزيوني أو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو رفع مواد ورزيم تعليمية أو إرسال ملفات ورقية وغيرها.

شكل (181): نسب الطلبة وفق ممارستهم لأنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم



يظهر الشكل (181) تباين في نسب الطلبة وفق ممارستهم لأنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم عن بعد بمختلف أنواعها، من أبرزها: اللقاء المتزامن بالصوت والصورة (85.6%)، أو من خلال مواقع التواصل الاجتماعي (31.1%)، أو من خلال إرسال ملفات ورقية (30.0%)، أو عبر البث التلفزيوني (7.4%).

<sup>74</sup> (TEAMS) هي منصة تتيح لجميع الطلبة والمعلمين إمكانية الاستفادة من ابتكارات وتقنيات مايكروسوفت داخل فصولهم الدراسية عبر الإنترنت للتواصل والمشاركة والتعلم ضمن بيئة رقمية آمنة.

## 50. نسب الطلبة وفق استخدامهم لوسائل وتقنيات التعليم خلال عملية

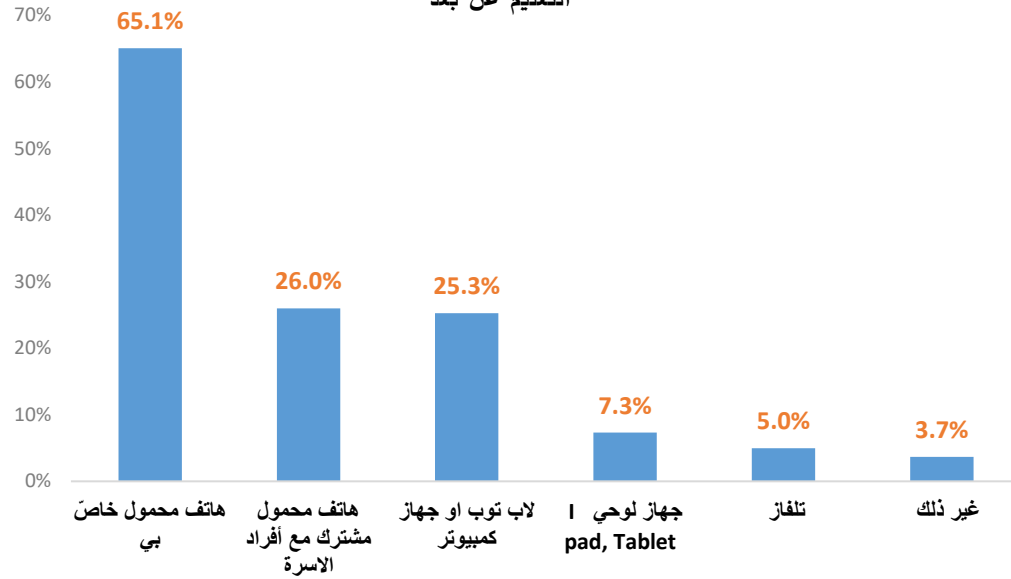
## التعليم عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى التنوع في استخدام وسائل الاتصال المتوفرة لدى الطالب في التعليم عن بعد كجهاز الحاسوب، أو الجهاز اللوحي، أو الهاتف المحمول، أو التلفاز، أو الراديو، وغيرها

يظهر الشكل (182) تباين في النسب المئوية للطلبة وفق استخدامهم لوسائل وتقنيات التعليم خلال عملية التعليم عن بعد بمختلف أنواعها، من أبرزها: هاتف محمول خاص بالطالب (65.1%)، هاتف محمول مشترك مع أفراد الأسرة (26.0%)، لاب توب أو جهاز كمبيوتر (25.3%)، تلفاز (5.0%)، جهاز لوحي I pad, Tablet (7.3%)، غير ذلك (3.7%).

## شكل(182): نسبة الطلبة وفق استخدامهم لوسائل وتقنيات التعليم خلال عملية

## التعليم عن بعد

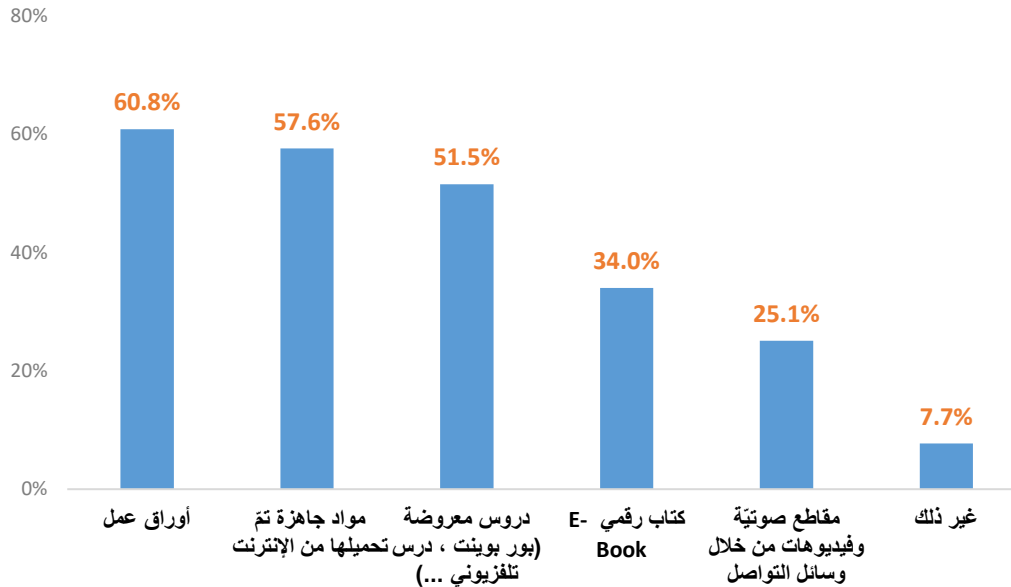


## 51. درجة التنوع في المواد التعليمية المقدمة للطلبة عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس درجة التنوع في استخدام المواد التعليمية المقدمة للطلبة خلال عملية التعليم عن بعد كأوراق العمل، أو محتوى تم تحميله من الانترنت، أو دروس معروضة من خلال البوربوينت أو شاشات التلفاز، أو كتب رقمية ومقاطع فيديو وصوت.

يظهر الشكل (183) تباين في النسب المئوية للطلبة وفق استخدامهم للمواد التعليمية المقدمة لهم خلال عملية التعليم عن بعد بمختلف أنواعها، من أبرزها: أوراق العمل (60.8%)، مواد جاهزة تم تحميلها من الانترنت (57.5%)، دروس معروضة (51.5%)، كتاب رقمي E-Book (34.0%)، مقاطع صوتية وفيديوهات من خلال وسائل التواصل (25.1%)، غير ذلك (7.7%).

## شكل (183): درجة التنوع في المواد التعليمية المقدمة للطلبة عن بعد





## 52. درجة انخراط الطلبة في اللقاء التعليمي خلال عملية التعليم عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى مشاركة الطالب وتفاعله ونشاطه أثناء اللقاء غير الوجيه سواء كان ذلك بالاستماع فقط أو من خلال طرح الأسئلة والمناقشة مروراً باللعب والبحث والاستكشاف وإجراء التجارب المخبرية من خلال التطبيقات الالكترونية أو تقديم مقترحات أو مبادرات وغيرها من أساليب المشاركة الأخرى.

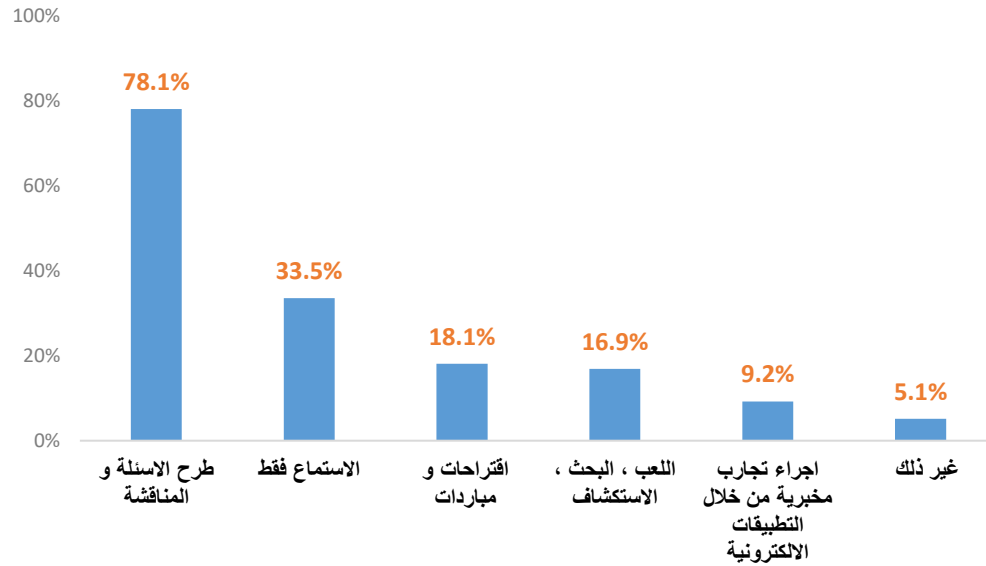
يظهر الشكل (184) تباين في النسب المئوية للطلبة وفق طبيعة مشاركتهم وتفاعلهم ونشاطهم أثناء اللقاء غير الوجيه، من أبرزها: طرح الأسئلة والمناقشة (78.1%)، الاستماع فقط (33.5%)، اقتراحات ومبادرات (18.1%)، اللعب والبحث والاستكشاف (16.9%)، إجراء تجارب من خلال التطبيقات الإلكترونية (9.2%)، وغير ذلك (5.1%).

## 53. درجة التنوع في أساليب التقييم المستخدمة من المعلم

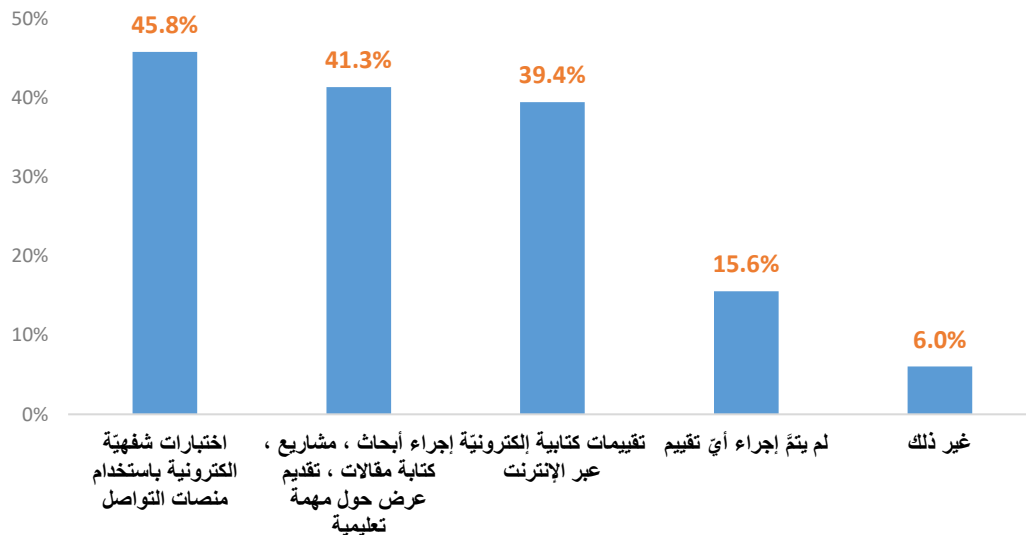
يهدف هذا المؤشر إلى قياس وتحديد طرق وأساليب تقييم الطلبة المستخدمة في عملية التعليم عن بعد من قبل المعلم كالتقييمات الإلكترونية الكتابية أو الشفهية أو من خلال إجراء بحوث ومشاريع وغيرها من التقييمات الأخرى.

يظهر الشكل (185) تبايناً في نسب الطلبة وفق طرق وأساليب تقييمهم المستخدمة في عملية التعليم عن بعد من المعلم بمختلف أنواعها، من أبرزها: اختبارات شفهية الكترونية باستخدام منصات التواصل (45.8%)، إجراء أبحاث ومشاريع (41.3%)، تقييمات كتابية إلكترونية عبر الإنترنت (39.4%)، لم يتم إجراء أي تقييم (15.6%)، وغير ذلك (6.0%).

شكل (184): درجة انخراط الطلبة في اللقاء التعليمي خلال عملية التعليم عن بعد



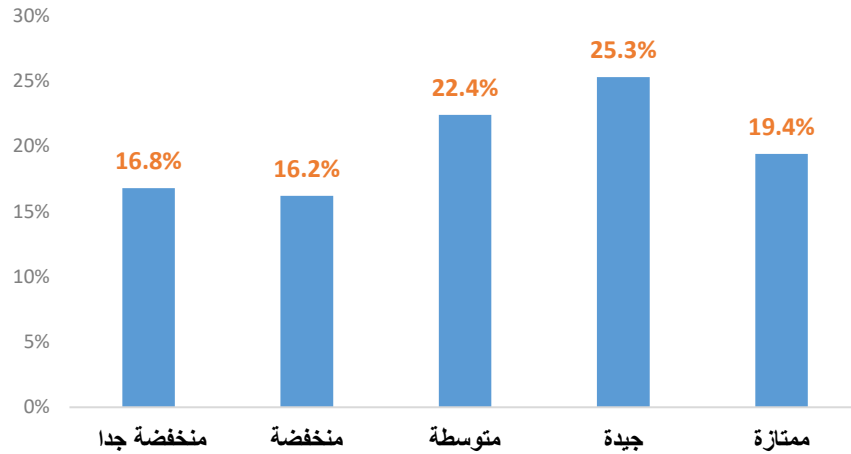
شكل (185): درجة التنوع في أساليب التقييم المستخدمة من المعلم



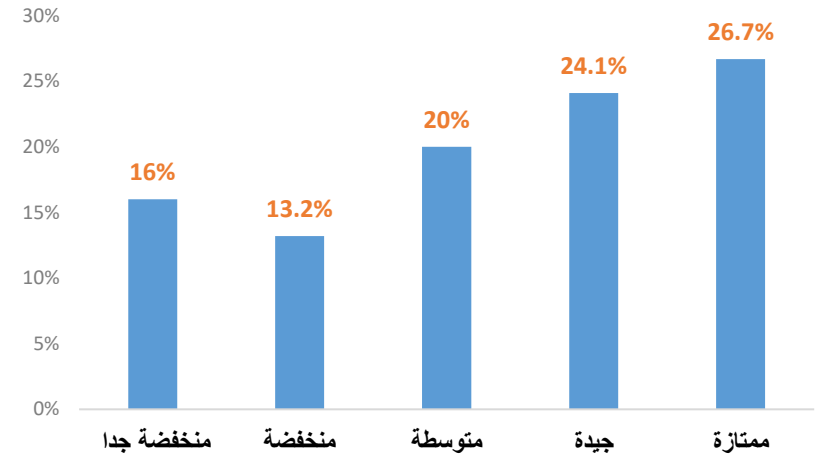
## 54. جودة المواد التعليمية والحصص المحوسبة من وجهة نظر الطالب

يهدف هذا المؤشر إلى قياس درجة رضا الطالب عن جودة الحصص الدراسية أو المواد التعليمية المقدمة له وفق تدرج مؤي للقياس من حيث الوضوح والتسلسل والتنوع.

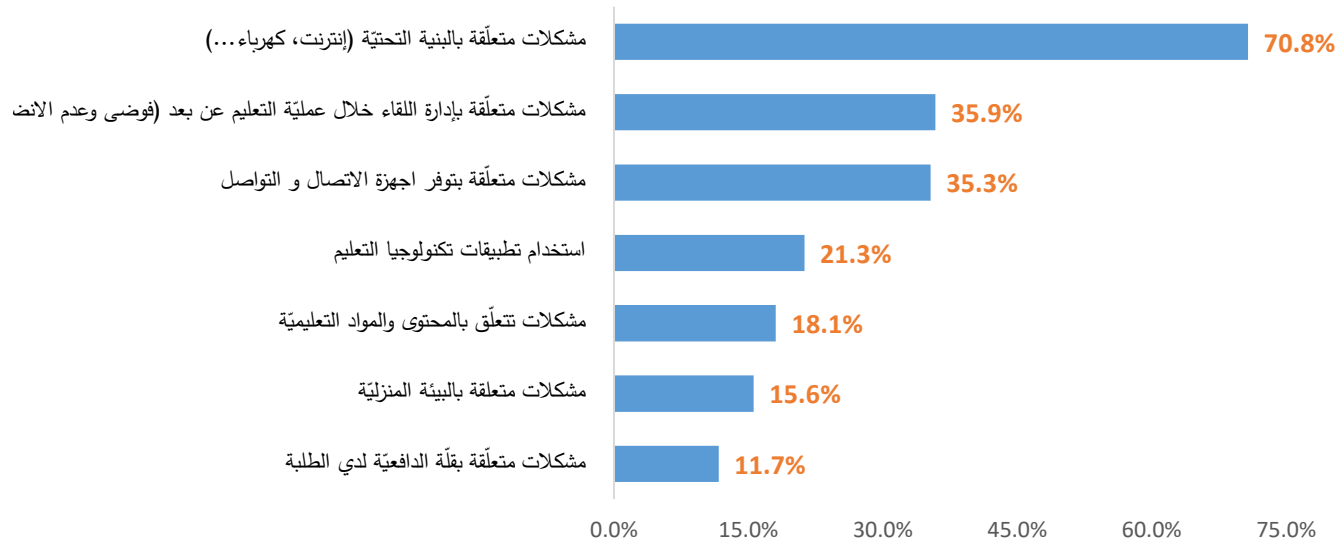
شكل (187): جودة الحصص المحوسبة من وجهة نظر الطالب



شكل (186): جودة المواد التعليمية من وجهة نظر الطالب



شكل (188): أبرز العقبات التي واجهت الطالب خلال عملية التعلم عن بعد



يظهر الشكل (188) تباين في النسب المئوية للطلبة وفق العقبات التي واجهتهم خلال عملية التعلم عن بعد، من أبرزها: مشكلات متعلّقة بالبنية التحتية (إنترنت، كهرباء، ...) (70.8%)، مشكلات متعلّقة بإدارة اللقاء (فوضى وعدم انضباط) (35.9%)، مشكلات متعلّقة بتوفر أجهزة اتصال (35.3%)، مشكلات متعلّقة بطرق استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعلم (21.3%).

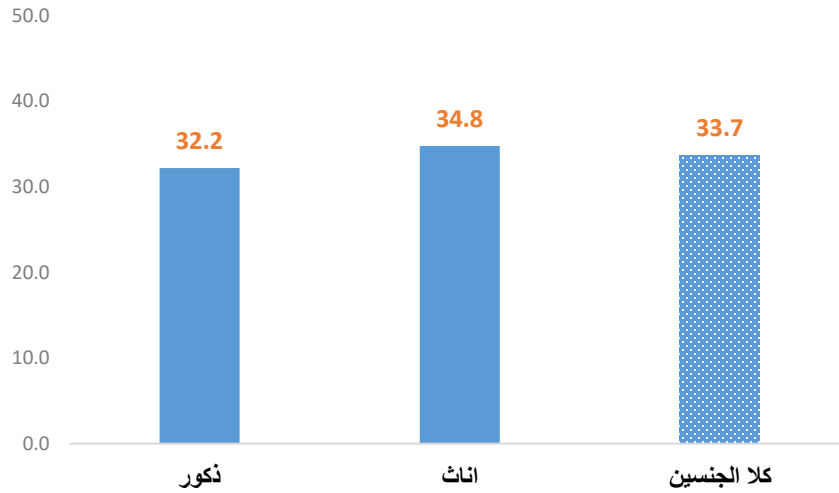
## المحور الثاني: الكوادر التعليمية والإدارية

## 55. درجة ممارسة المعلم لفاعليات عملية التعليم عن بعد

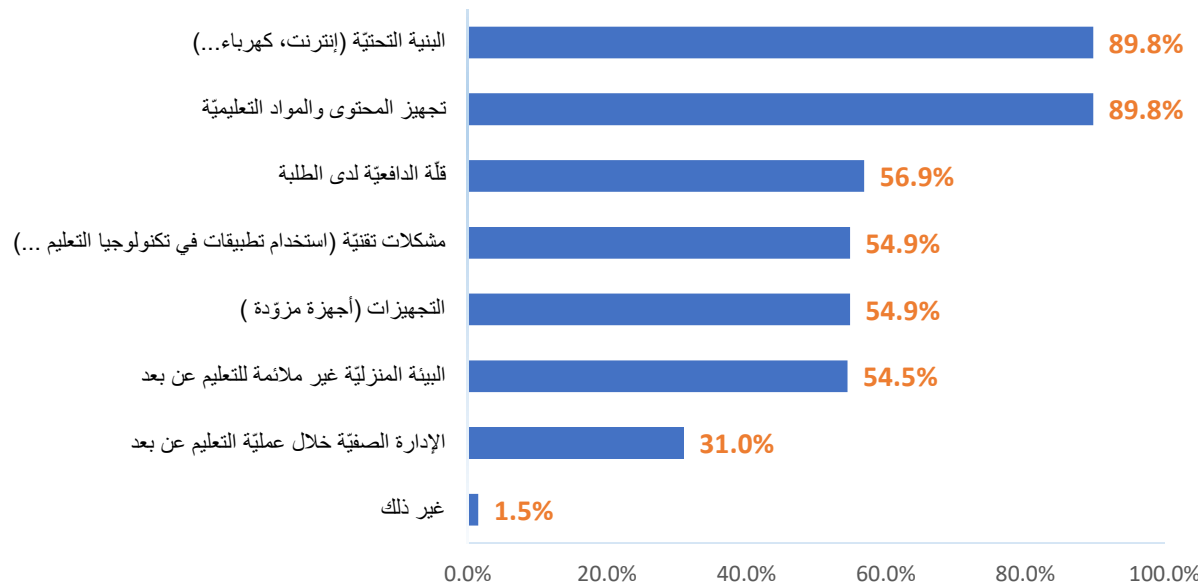
يهدف هذا المؤشر إلى قياس ممارسات المعلم خلال المراحل المختلفة لعملية التعليم عن بعد من حيث: طرق الاتصال مع الطلبة وآلية تحضير وبناء المحتوى التعليمي لهم، وماهية المواد التعليمية التي يعرضها ويرسلها المعلم للطلبة، إضافة إلى وسائل اتصاله بهم وطرق تقييمه للطلبة. كما يقيس هذا المؤشر التدريب من حيث الموضوعات التي تلقاها المعلم وطرق اتصاله بالإدارة المدرسية والطلبة وأولياء أمورهم، إضافة إلى المعوقات التي واجهته خلال عملية التعليم عن بعد.

يظهر الشكل (189) درجة ممارسات المعلم لفاعليات عملية التعليم عن بعد (طرق الاتصال مع الطلبة وآلية تحضير وبناء المحتوى التعليمي لهم، وماهية المواد التعليمية التي يعرضها ويرسلها المعلم للطلبة، إضافة إلى وسائل اتصاله بهم وطرق تقييمه للطلبة، ...) حيث بلغت للمؤشر العام 33.7 وفق السلم المئوي.

شكل (189) درجة ممارسة المعلم لفاعليات عملية التعليم عن بعد

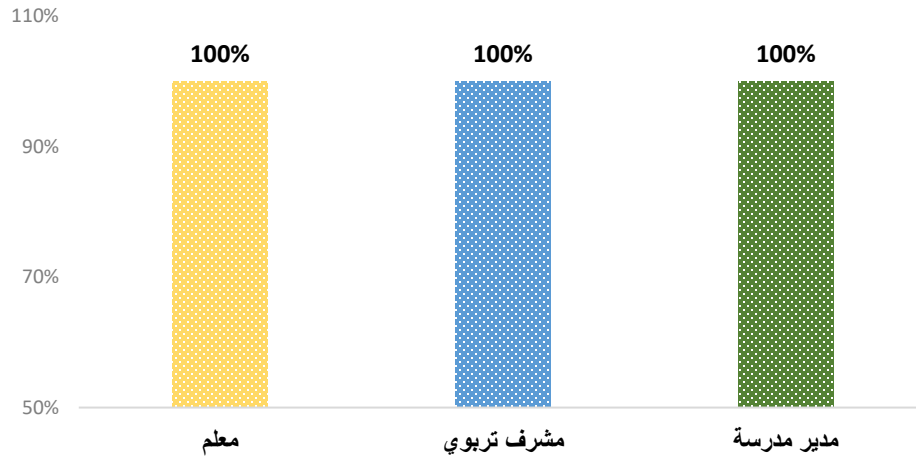


شكل (190) أبرز العقبات التي واجهت المعلمين خلال عملية التعليم عن بعد

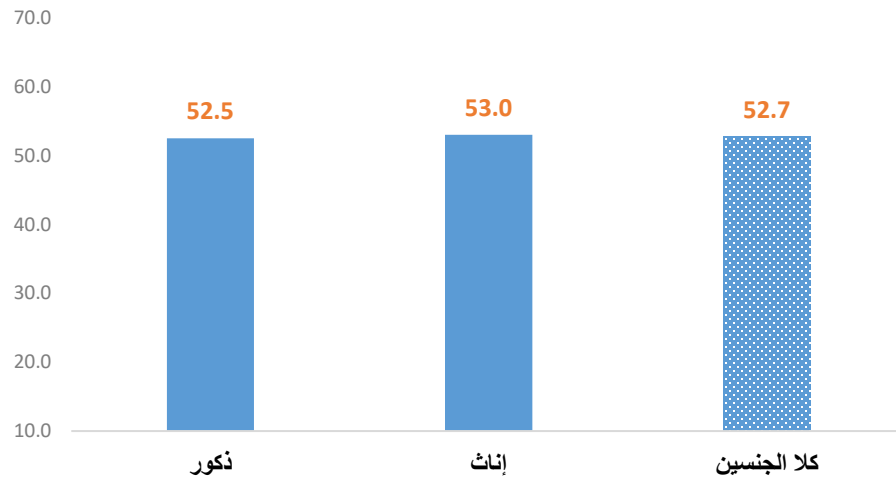


يظهر الشكل (190) تباين في النسب المئوية للمعلمين وفق العقبات التي واجهتهم خلال عملية التعليم عن بعد، من أبرزها: بناء المحتوى التعليمي (89.8%)، مشكلات متعلقة بالبنية التحتية (إنترنت، كهرباء، ...) (89.8%)، قلة الدافعية لدى الطلبة (56.9%)، مشكلات متعلقة بتوفر أجهزة اتصال (54.9%)، مشكلات متعلقة بطرق استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعلم (54.9%). مشكلات متعلقة بعدم ملائمة البيئة المنزلية (54.5%).

شكل (191): نسبة طواقم التعليم (مدير، مشرف، معلم) المتدربين على استخدام مهارات توظيف التعليم عن بعد



شكل (192): درجة ممارسة المدير لفعاليات عملية التعليم عن بعد



## 56. نسبة طواقم التعليم (مدير، مشرف، معلم) المتدربين على استخدام مهارات توظيف التعليم عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس عدد الطواقم التعليمية المتدربة على استخدام مهارات التعليم عن بعد من مجمل عدد الطواقم التعليمية.

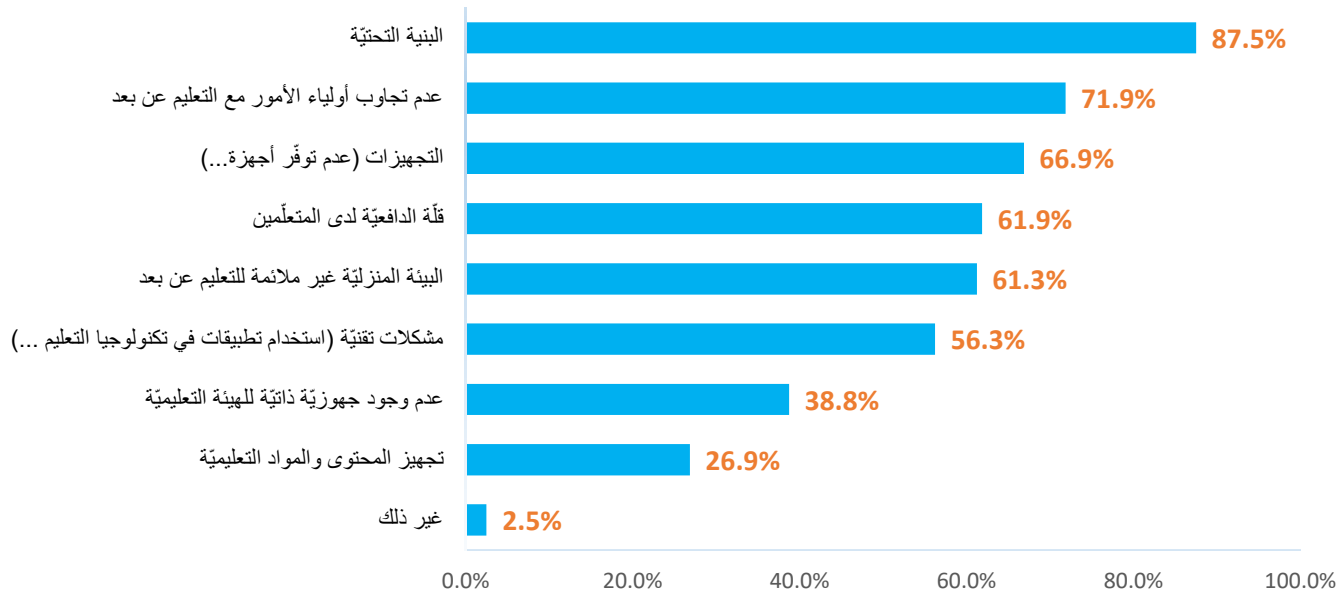
يظهر الشكل (191) نسبة طواقم التعليم (مدير، مشرف، معلم) المتدربين على استخدام مهارات توظيف التعليم عن بعد، حيث بلغت 100%.

## 57. درجة ممارسة المدير لفعاليات عملية التعليم عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس ممارسات المدير خلال المراحل المختلفة لعملية التعليم عن بعد من حيث: تدريب الطواقم التعليمية في المدرسة والطلبة على وسائل الاتصال والتواصل، وآلية تواصل مدير المدرسة مع أولياء الأمور، و الإمكانيات المدرسية المتاحة للقيام بعملية التعليم عن بعد وعملية تقييمها إضافة إلى أبرز العقبات التي واجهته أثناء عملية التعليم عن بعد.

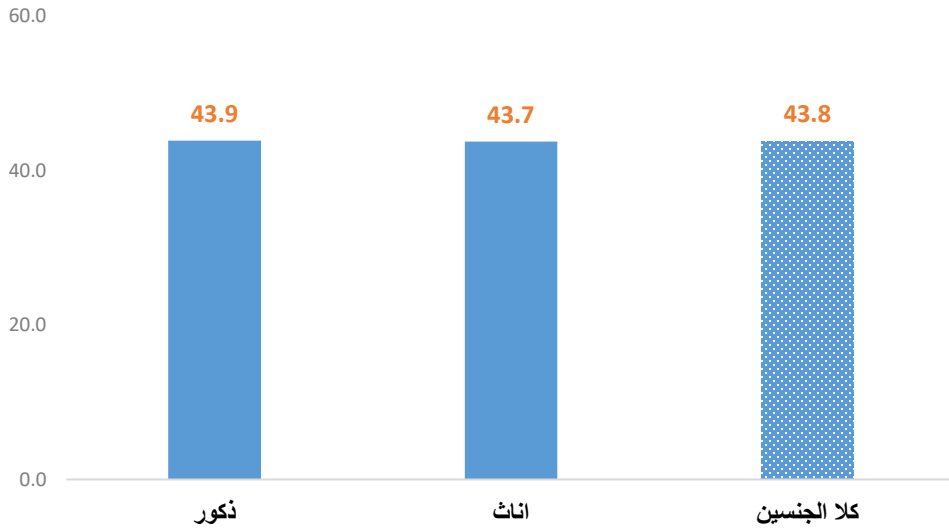
يظهر الشكل (192) درجة ممارسات المدير لفعاليات عملية التعليم عن بعد (تدريب الطواقم التعليمية في المدرسة والطلبة على وسائل الاتصال والتواصل، وآلية تواصل مدير المدرسة مع أولياء الأمور، والإمكانيات المدرسية المتاحة للقيام بعملية التعليم عن بعد وعملية تقييمها) حيث بلغت للمؤشر العام 52.7 وفق السلم المئوي.

شكل (193): أبرز العقبات التي واجهت مديري المدارس خلال عملية التعليم عن بعد



كما يظهر الشكل (193) تباينا في النسب المئوية لمديري المدارس وفق العقبات التي واجهتهم خلال عملية التعليم عن بعد، من أبرزها: مشكلات متعلقة بالبنية التحتية (87.5%)، عدم تجاوب أولياء الأمور مع التعليم عن بعد (71.9%)، مشكلات متعلقة بالتجهيزات (66.9%)، مشكلات متعلقة بقلّة الدافعية عند المتعلمين (61.9%)، مشكلات متعلقة بطرق استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعلم (56.3%).

شكل (194): درجة مشاركة مدير المدرسة أولياء الأمور فيما يتعلق بفعاليات وأنشطة المدرسة الخاصة بعملية التعليم عن بعد

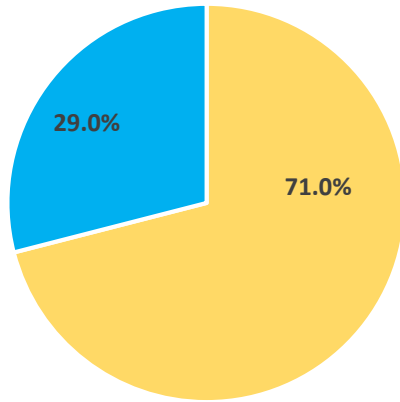


58. درجة مشاركة مدير المدرسة أولياء الأمور فيما يتعلق بفعاليات وأنشطة المدرسة الخاصة بعملية التعليم عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس آلية اتصال وتواصل مدير المدرسة مع أولياء أمور الطلبة فيما يتعلق بعملية التعليم عن بعد.

يظهر الشكل (194) درجة مشاركة مدير المدرسة أولياء الأمور فيما يتعلق بفعاليات وأنشطة المدرسة الخاصة بعملية التعليم عن بعد.

شكل (195) نسبة التزام معلمي المباحث الرئيسية بنصاب الحصص اليومي على منصة تيمز.



■ المعلمين الملتزمين بنصاب حصصهم المقرر

## 59. نسبة التزام المعلمين بنصاب حصصهم اليومية وفق برنامج الحصص الأسبوعي المعد من المدرسة على منصة تيمز (TEAMS)

يهدف هذا المؤشر إلى قياس عدد المعلمين الملتزمين بنصاب حصصهم المقرر لهم وفق البرنامج المدرسي من مجمل عدد المعلمين.

بلغت نسبة التزام معلمي المباحث الرئيسية ( اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم) بنصاب الحصص اليومي وفق برنامج الحصص الأسبوعي على منصة تيمز خلال الفترة الممتدة (2020-04-01 حتى 2020-04-08) 71% .

يظهر الشكل (195) نسبة التزام معلمي المباحث الرئيسية ( اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم) بنصاب الحصص اليومي وفق برنامج الحصص الأسبوعي على منصة تيمز.

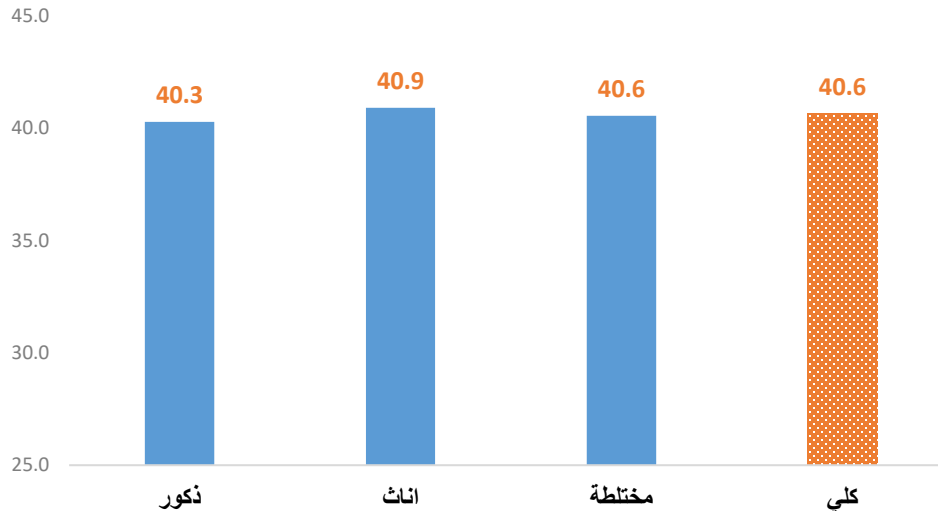
## المحور الثالث: ولي الأمر

### 60. درجة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم خلال عملية التعليم عن بعد

يهدف هذا المؤشر إلى قياس آلية متابعة أولياء الأمور لأبنائهم الطلبة خلال عملية التعليم عن بعد من حيث: مدى مشاركة أبنائهم في عملية التعليم عن بعد، وتلقيهم المواد التعليمية وآلية تقييمهم من مدرسيهم، ونوع التعليم الذي يتلقاه أبنائهم وآلية اتصال وتواصل المدرسة معهم، ونوع الأجهزة التي تتوفر لدى أبنائهم للمشاركة في هذه العملية.

يظهر الشكل (196) درجة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم خلال عملية التعليم عن بعد ( مدى مشاركة أبنائهم في عملية التعليم عن بعد، وتلقيهم المواد التعليمية وآلية تقييمهم من مدرسيهم، ونوع التعليم الذي يتلقاه أبنائهم وآلية اتصال وتواصل المدرسة معهم، ونوع الأجهزة التي تتوفر لدى أبنائهم للمشاركة في هذه العملية) حيث بلغت للمؤشر العام 40.6 وفق السلم المئوي.

الشكل(196): درجة متابعة أولياء الأمور لأبنائهم خلال عملية التعليم عن بعد



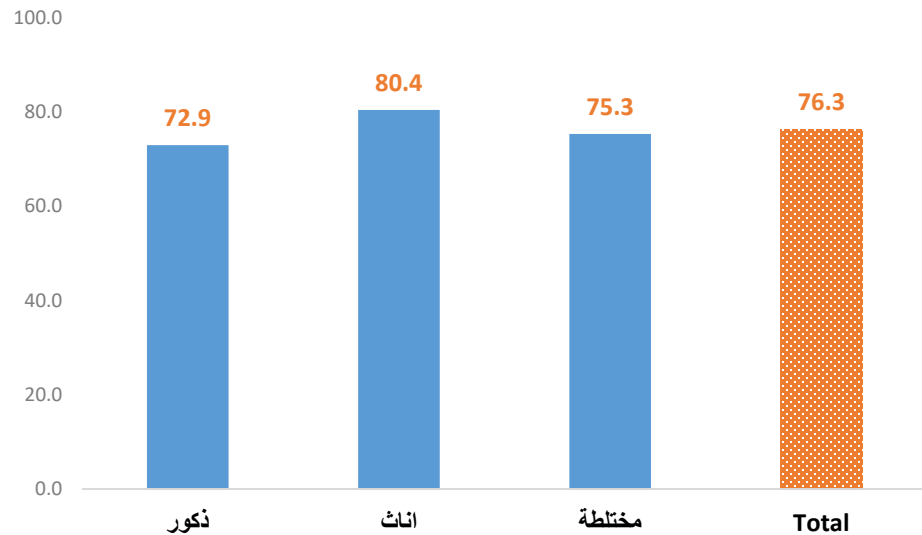
## المحور الرابع: المدرسة

61. درجة مراعاة المدرسة للمعايير الصحية المعتمدة وفق البروتوكول الصحي<sup>75</sup>

يظهر الشكل (197) درجة مراعاة المدرسة للمعايير الصحية المعتمدة وفق البروتوكول الصحي والخاص بكوفيد 19، حيث بلغت الدرجة للمؤشر العام 76.3 وفق السلم المئوي.

في ظل أجواء انتشار جائحة كورونا في العالم ككل وفي فلسطين على وجه التحديد، كان هناك تحديات في استمرار العملية التربوية في ظل تلك الأجواء؛ فكان لا بد من استمرار العملية التعليمية التربوية في أجواء من المحافظة على صحة وسلامة الطلبة والمعلمين وجميع طواقم وزارة ومديريات التربية والتعليم؛ ما دفع بوزارة التربية والتعليم إلى إيجاد وتعميم بروتوكول صحي تم تعميمه على المدارس والتشديد على التقيد بما جاء فيه.

الشكل(197): درجة مراعاة المدرسة للمعايير الصحية المعتمدة وفق البروتوكول الصحي



تضمن البروتوكول الصحي ثلاث مراحل تم تقسيمها إلى محاور عدة<sup>76</sup>:

المرحلة الأولى: مرحلة التهيئة قبل بدء الدوام المدرسي: حيث يتمحور حول:

أ) رفع الجهوزية والاستعداد

ب) توفير بيئة آمنة وصحية

ت) رفع الوعي الصحي بإجراءات الوقاية

المرحلة الثانية: مرحلة بدء الدوام المدرسي: ويتمحور حول:

أ) الوصول الآمن للمدرسة.

ب) تنظيم الطلبة داخل الصفوف

ت) تعزيز إجراءات السلامة طيلة اليوم الدراسي

ث) التعامل الآمن مع المقاصف المدرسية

ج) الانتهاء من اليوم الدراسي

ح) التعامل مع الحالات المرضية او المخالطين

المرحلة الثالثة: المتطلبات الصحية لضمان استمرار العملية التعليمية.

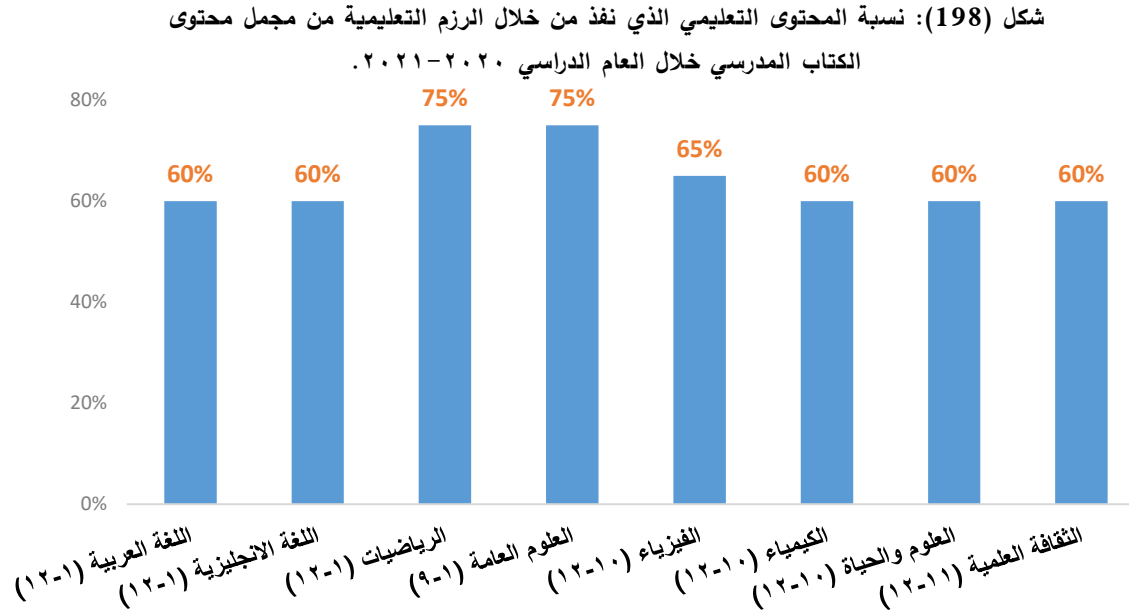
<sup>75</sup> تمثل بيانات هذا المؤشر برنامجي التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي.

<sup>76</sup> البروتوكول الصحي لعودة الطلبة للمدارس في ظل مرحلة التكيف مع جائحة فيروس كوفيد-19. وزارة التربية والتعليم، ووزارة الصحة. فلسطين

## المحور الخامس: المناهج

## 62. النسبة المئوية لما تم تقديمه من المفاهيم الأساسية والمهارات الرئيسية في الرزم التعليمية من مجمل الكتب المدرسية للعام الدراسي 2020-2021

يهدف هذا المؤشر إلى قياس نسبة المحتوى التعليمي المخطط له من الوزارة والذي نفذ من خلال الرزم التعليمية من مجمل محتوى الكتاب المدرسي خلال العام الدراسي 2020-2021. يظهر الشكل (198) تبايناً في النسب المئوية للمحتوى التعليمي الذي نفذ من خلال الرزم التعليمية من مجمل محتوى الكتاب المدرسي خلال العام الدراسي 2020 - 2021، ففي المواد الرئيسية بلغت النسبة المئوية كالاتي: اللغة العربية (12-1) 60%، والرياضيات (12-1) 75%، والعلوم العامة (9-1) 75%، اللغة الإنجليزية (12-1) 60%.





## الملاحق

ملحق (1): مؤشرات المشاريع

ملحق (2): مؤشرات دراسة بيزا (PISA) 2022



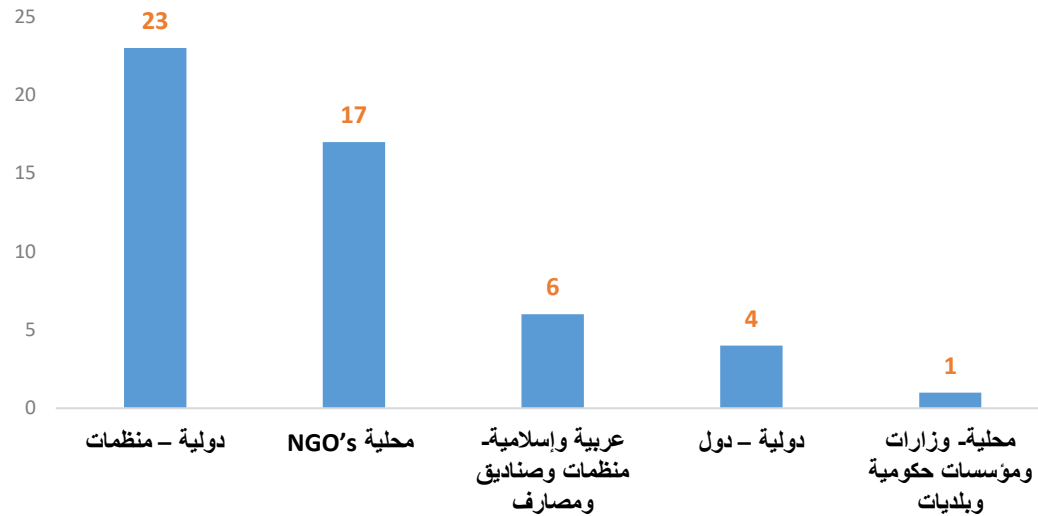
**ملحق (1): مؤشرات المشاريع**

تتولى الإدارة العامة للمشاريع في وزارة التربية والتعليم متابعة تنفيذ المشاريع التطويرية بالتعاون مع باقي الإدارات العامة ذات العلاقة في الوزارة والجهات الشريكة بهدف المساعدة في تحقيق أهداف وسياسات الوزارة وضمان استمرارية أثر تلك المشاريع على الفئات المستهدفة.

**المشاريع التربوية:** مجموعة من الأنشطة المرتبطة باتفاقيات ثنائية التوقيع لها موازنات وأهداف محددة مرتبطة بسياسات الوزارة لتطوير الجوانب التربوية والتعليمية، وذلك ضمن فترة زمنية محددة، بحيث يمكن قياس مخرجاتها من خلال مجموعة من مؤشرات الأداء.

**1. أعداد المشاريع وفق الجهات المانحة**

تتعدد الجهات المانحة والصديقة للشعب الفلسطيني من كافة دول العالم والتي ترفد الوزارة بمجموعة من المساعدات سواء كانت مالية أو استشارية أو عبر مشاريع تطويرية تساعد في تحقيق أهداف الوزارة كما جاءت في الخطط التنفيذية المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 وبالتالي تطوير المنظومة التربوية بشكل عام، حيث بلغ عدد المشاريع المقدمة للقطاع التعليمي محلياً ودولياً 51 مشروعاً للعام 2022، كما في الجدول التالي:

**شكل (199): أعداد المشاريع وفق الجهات المانحة****الجدول (67): أعداد المشاريع وفق الجهات المانحة**

الرقم	تصنيف المانح	عدد المشاريع
1	دولية - دول	4
2	دولية - منظمات	23
3	محلية NGO's	17
4	محلية - وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات	1
5	عربية وإسلامية - منظمات وصناديق ومصارف	6
	<b>المجموع</b>	<b>51</b>

## 2. تكرار المشاريع وفق مجالات المشاريع الرئيسية

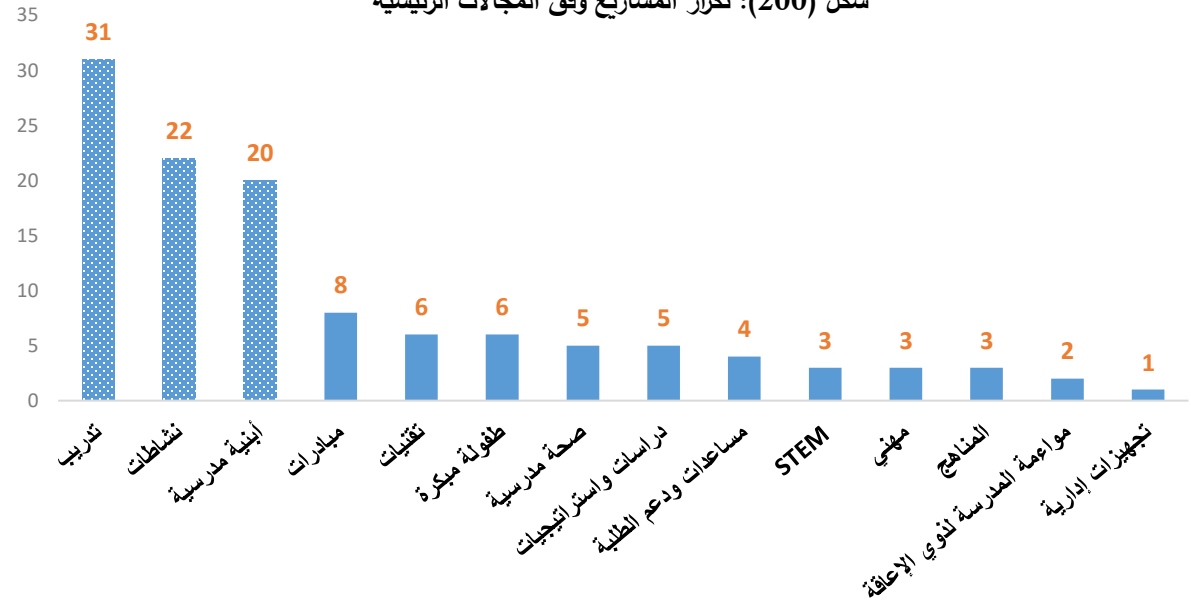
قامت الإدارة العامة للمشاريع بتنفيذ المشاريع التي تقوم بمتابعتها وفق مجالات رئيسية، وذلك لتسهيل عملية المتابعة والتقييم مع الجهات ذات العلاقة.

يظهر الجدول (67) تكرار أعداد المشاريع والبالغ عددها 51 مشروع للعام 2022 وفق المجالات الرئيسية المعتمدة من قبل الإدارة العامة للمشاريع، حيث يلاحظ أن معظم المشاريع تتكرر في أكثر من مجال رئيسي.

الجدول (68): تكرار المشاريع وفق المجالات الرئيسية

الرقم	المجالات الرئيسية للمشاريع	تكرار المشاريع
1	تدريب	31
2	نشاطات	22
3	أبنية مدرسية	20
4	مبادرات	8
5	تقنيات	6
6	طفولة مبكرة	6
7	صحة مدرسية	5
9	دراسات واستراتيجيات	5
10	مساعدات ودعم الطلبة	4
11	STEM	3
12	مهني	3
13	المناهج	3
14	مواومة المدرسة لذوي الإعاقة	2
15	تجهيزات إدارية	1
<b>119</b>	<b>المجموع</b>	

شكل (200): تكرار المشاريع وفق المجالات الرئيسية



**التفسير:** على الرغم من العدد الكبير للمشاريع المقدم لوزارة التربية والتعليم وتكراراتها ضمن المجالات الرئيسية التي تساهم في تطوير المنظومة التربوية، إلا أننا لا نزال نجد تدني في تحقيق أهداف وسياسات الوزارة كما جاء في الفصل الأول من هذا التقرير، خاصة فيما يتعلق بمعيار الكفاءة والفاعلية، مما يتطلب إعادة تقييم تلك المشاريع وأثرها على تحقيق النتائج.

1. ضرورة إعادة النظر في المشاريع المقدمة لوزارة التربية والتعليم من حيث مدى ارتباطها بتحقيق الأهداف وبالتالي تحقيق النتائج.

2. ضرورة تقييم أثر تلك المشاريع على العملية التربوية وفق معايير التقييم ضمن استراتيجية واضحة.

## ملحق (2): مؤشرات دراسة بيزا (PISA) 2022

## تمهيد

تشارك وزارة التربية والتعليم بالعديد من الدراسات الدولية بهدف الارتقاء بمخرجات نظامها التربوي وفقاً للمعايير الدولية، فقد شاركت في دراسة تيمس في الاعوام السابقة وذلك من خلال مركز البحث والتطوير التربوي، وفي العام 2022 قررت الوزارة المشاركة في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، وهو دراسة دولية تربوية مقارنة واسعة النطاق تستهدف الطلبة في سن 15 سنة، وتقيس قدرتهم على استخدام مهاراتهم ومعارفهم في سياقات حياتية في مجالات القراءة باللغة الأم والرياضيات والعلوم، حيث تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD)، و تجري المنظمة هذه الدراسة كل ثلاث سنوات، وتمثل دراسة بيزا 2022 الدورة الثامنة والتي شاركت فيها 81 دولة ونظماً تربوياً من مختلف انحاء العالم، منها خمس دول عربية بالاضافة إلى فلسطين وهي: والأردن، والمغرب، وقطر، والسعودية، والإمارات.

يتم تقدير تحصيل الطلبة على مقياس علامات يتراوح من 0 إلى 1000 علامة، ويتم حساب متوسطات التحصيل باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة (IRT) ، إضافة لاختبارات التحصيل يتم تطبيق استبيانات توفر مؤشرات سياقية عن عمليات التعليم والتعلم في البلد المشارك، حيث طبقت أدوات هذه الدراسة على طلبة المدارس بصورة محوسبة، كم تم تطبيق الدراسة نهاية العام الدراسي 2022/2021 .

تم اختيار عينة الدراسة لفلسطين من قبل OECD بعد تزويدهم بإطار المدارس، حيث بلغت عينة الطلبة المشاركين في الدراسة 7905 طالب وطالبة من 273 مدرسة بواقع 35 طالب وطالبة من كل مدرسة مشاركة، مثلت العينة الوطنية طبقات رئيسة هي جهة الإشراف والمنطقة الجغرافية وجنس المدرسة.

## النتائج:

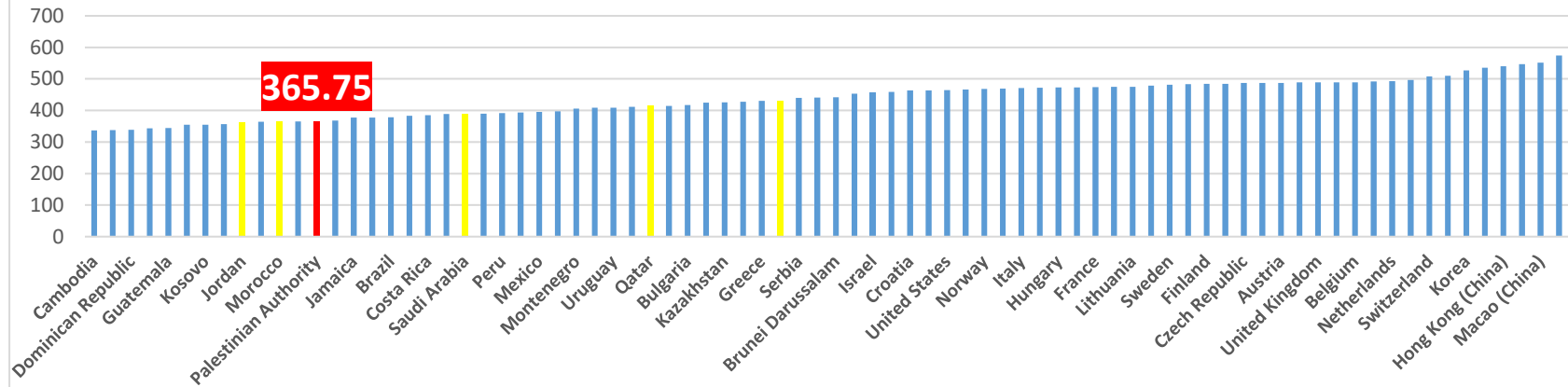
حصلت دولة سنغافورة على الترتيب الأول عالمياً في الرياضيات والقراءة والعلوم بمتوسط تحصيل 575، 543، 561 على الترتيب، بينما جاءت فلسطين في الترتيب 69 عالمياً في الاداء في مادة الرياضيات من أصل 81 دولة وبمتوسط تحصيل 365.75 ، كما جاءت في الترتيب 75 في الاداء في القراءة بمتوسط تحصيل 349.16، وبترتيب 74 عالمياً في الاداء في العلوم وبمتوسط تحصيل بلغ 368.82. كما في الجدول (68).

**التفسير:** عند مقارنة تلك النتائج بنتائج الاختبارات الوطنية نجد تطابق في تدني نسب الطلبة وفق مستويات الاتقان في المباحث الرئيسية المستهدفة، فنتائج الطلبة في دراسة بيزا كانت متوقعة اذا ما قورنت بنتائج التحصيل الوطنية وبناتج التقييم في الفصل الأول من هذا التقرير " نسب متدنية في تحقيق مستهدفات الخطة الاستراتيجية وفي تحقيق الأولويات".

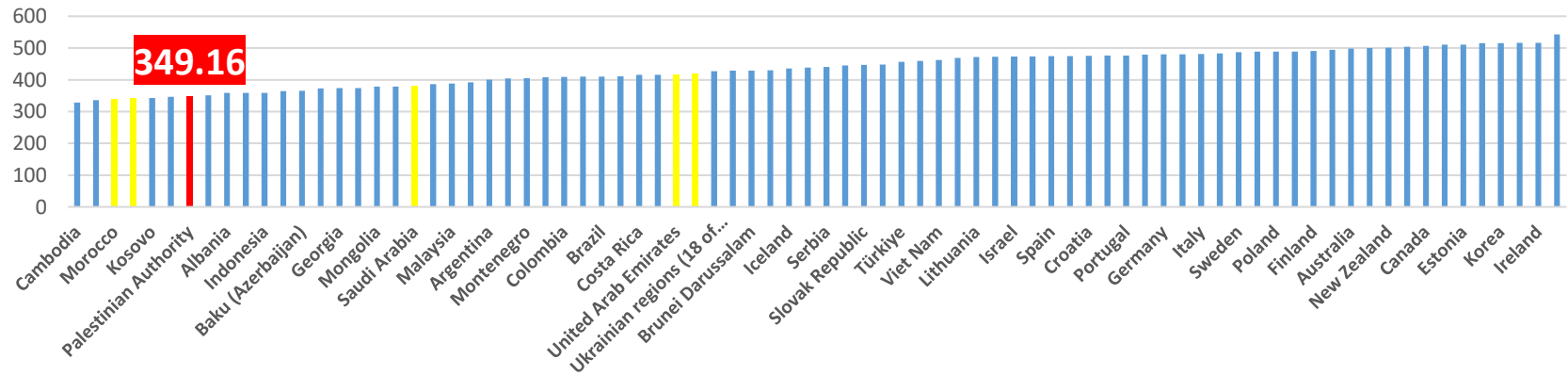
جدول (69): أداء طلبة فلسطين في دراسة بيزا في الرياضيات والقراءة والعلوم

العلوم		القراءة		الرياضيات	
متوسط التحصيل	الترتيب عالمياً	متوسط التحصيل	الترتيب عالمياً	متوسط التحصيل	الترتيب عالمياً
368.82	74	349.16	75	365.75	69

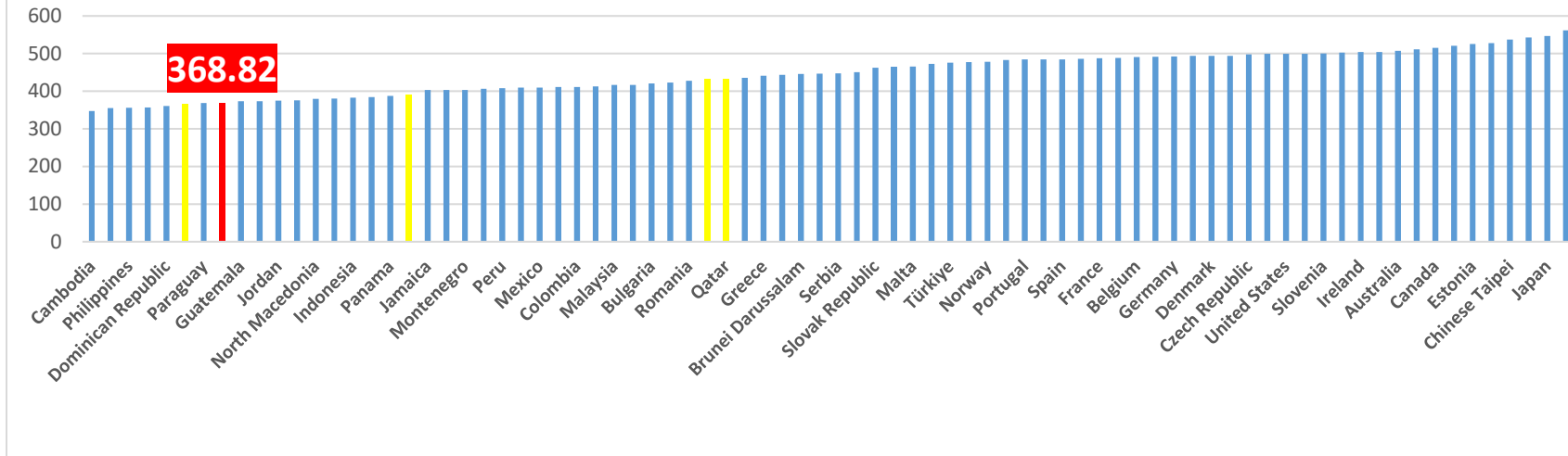
شكل (201): متوسطات تحصيل الطلبة في الرياضيات



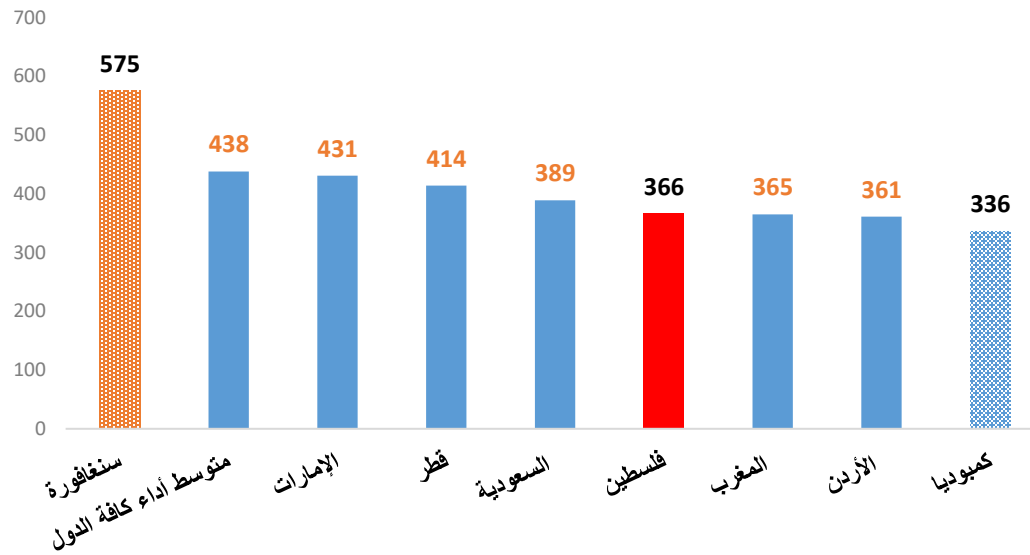
شكل (202): متوسطات تحصيل الطلبة في القراءة



شكل (203): متوسطات تحصيل الطلبة في العلوم



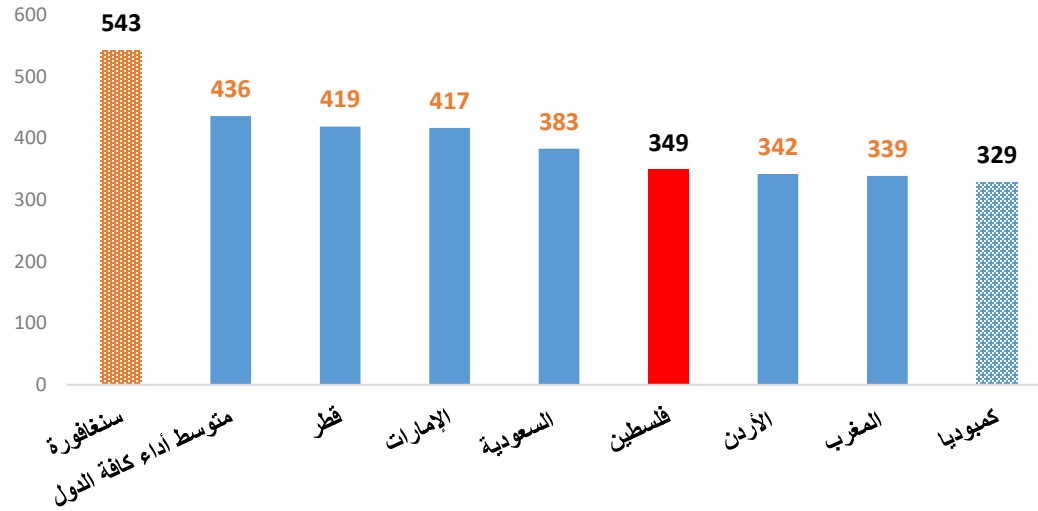
شكل (204): متوسط الأداء في الرياضيات



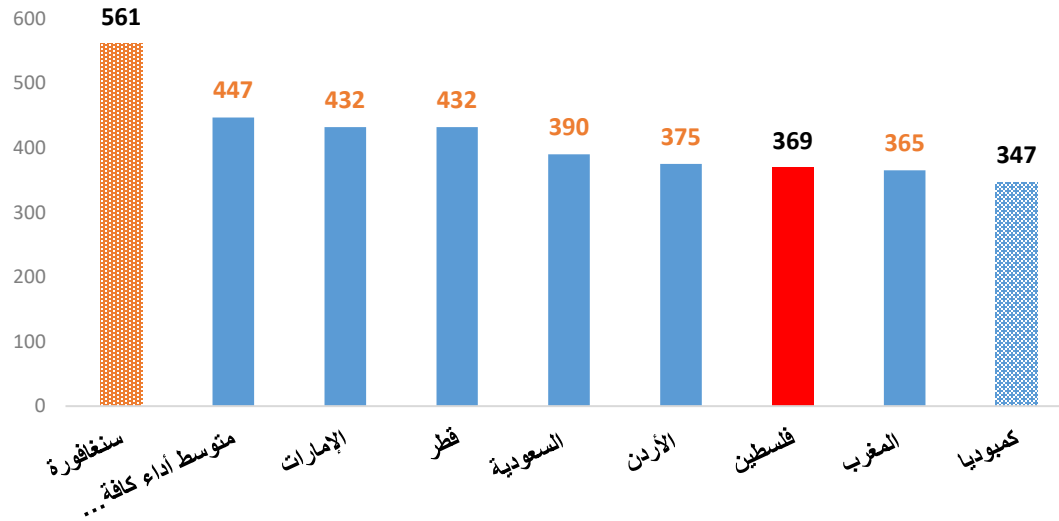
جدول (70): الأداء في الرياضيات

الترتيب عالمياً	الدولة
1	الدولة الأعلى أداء (سنغافورة)
...	متوسط أداء كافة الدول المشاركة
43	الإمارات العربية المتحدة
51	قطر
61	المملكة العربية السعودية
69	فلسطين
71	المملكة المغربية
73	المملكة الأردنية الهاشمية
81	الدولة الأقل أداء (كمبوديا)

شكل (205): متوسط الأداء في القراءة



شكل (206): متوسط الأداء في العلوم



جدول (71): الأداء في القراءة

الترتيب عالمياً	الدولة
1	الدولة الأعلى أداء (سنغافورة)
...	متوسط أداء كافة الدول المشاركة
47	قطر
48	الإمارات العربية المتحدة
62	المملكة العربية السعودية
75	فلسطين
78	المملكة الأردنية الهاشمية
79	المملكة المغربية
81	الدولة الأقل أداء (كمبوديا)

جدول (72): الأداء في العلوم

الترتيب عالمياً	الدولة
1	الدولة الأعلى أداء (سنغافورة)
...	متوسط أداء كافة الدول المشاركة
46	الإمارات العربية المتحدة
46	قطر
64	المملكة العربية السعودية
71	المملكة الأردنية الهاشمية
74	فلسطين
76	المملكة المغربية
81	الدولة الأقل أداء (كمبوديا)





