

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

الرياضيات للكبار

المستوى الأول

المؤلفون

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------------|
| أ. قيس شبانة | أ. نسرين دويكات | د. فطين مسعد «منسقاً» |
| أ. ميسون دويكات | أ. غدیر فنون | أ. علي خليل حمد |
| | أ. أحمد سباعرة | أ. زياد عرباس |

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في دولة فلسطين
تدريس كتاب الرياضيات للكبار (المستوى الأول) في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار
بدءاً من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

الإشراف العام: أ. جميل أبو سعدة

تحكيم علمي: د. عبد الجابر الهودلي، أ. محمود كميل

تحرير لغوي: أ. علي أبو زيد

تصميم: كمال فحماوي

تنضيد: عبير وحمزة فحماوي

الطبعة الأولى التجريبية

٢٠١٤ م / ١٤٣٥ هـ

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي / مركز المناهج
مركز المناهج - حي المصيون - شارع المعاهد - أول شارع على اليمين من جهة مركز المدينة
ص. ب. ٧١٩ - رام الله - فلسطين، تلفون: ٢٩٦٩٣٥٠ - ٢٩٦٩٣٧٧ فاكس: ٩٧٠ - ٢٩٦٩٣٧٧
الصفحة الإلكترونية: www.pcdc.edu.ps - البريد الإلكتروني: pcdc.edu.ps@gmail.com

رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية؛ لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. إن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً مهماً لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني، وأساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة التي رسختها مبادئ الخطة الخمسية للوزارة.

وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم، التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والدارس، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائط المساعدة.

ونظراً لأهمية تعليم الأميين كأحد مجالات تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة الذي يهدف إلى التنمية البشرية، وتحسين المستوى المعيشي للأفراد، جاءت هذه الخطوات استكمالاً لما تم إنجازه في مجال مناهج التعليم النظامي للصفوف من (١-١٢)، وقد بدأ التخطيط لهذا العمل قبل عام، حيث عقدت العديد من ورش العمل، واللقاءات مع معلمي محو الأمية ومع الدارسين، وأيضاً زيارات لمراكز محو الأمية وحضور حصص للوقوف على نقاط الضعف والقوة في المنهاج الذي كان مستخدماً سابقاً لوضع الأهداف العامة لهذا الكتاب، وقد قامت لجنة التأليف بوضع الأهداف العامة لهذا الكتاب مراعية خصوصية الفئة المستهدفة، كما ركزت على المهارات التي يجب أن يكتسبها المتحررون من الأمية.

وستتم مراجعة الكتاب وتنقيحه وإثراؤه سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسه، وترى الوزارة الطبعتين الأولى والثانية طبعة تجريبية قابلة للتعديل والتطوير؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم التكنولوجي ومهارات الحياة. إن قيمة الكتاب تزداد بمقدار ما يبذل فيه من جهود، ومن مشاركة أكبر عدد من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المنهجية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة من المراجعة، بمنهجية رسختها الوزارة من خلال مركز المناهج في مجالي التأليف والإخراج في طرفي الوطن الذي يعمل على توحيد.

وختاماً تفخر الوزارة بالكفاءات التربوية الوطنية، التي شاركت في إنجاز هذا العمل الوطني التاريخي من خلال اللجان التربوية الخاصة، التي قامت بإعداد هذا الكتاب، وتشكرهم على مشاركتهم بجهودهم المميزة، كل حسب موقعه، وتشمل لجان التأليف والإعداد، والإقرار، والتحرير، والمشاركين بورشات العمل، والمصممين، والرسمين، والمراجعين، والطابعين، والمشاركين في إثراء الكتب المدرسية من الميدان أثناء التطبيق. تم إنجاز هذا العمل بالتعاون ما بين الإدارة العامة للتعليم العام / قسم التعليم غير النظامي والإدارة العامة للمباحث العلمية / مركز المناهج.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يأتي كتاب «تعليم الرياضيات للكبار» ضمن قرارات مشروع تطوير تعليم الرياضيات للكبار في فلسطين، ليغطي أساسيات الرياضيات التي يتضمنها المنهاج الفلسطيني لتدريس الرياضيات في الصفوف الستة الأولى من التعليم العام .

ويشتمل المستوى الأول على أساسيات المادة المقررة في الصفوف الأساسية الثلاث الأولى ، والتي تتوزع على ست وحدات : الأعداد، الجمع والطرح ضمن ٩٩، الكسور، الضرب والقسمة، الأعداد ضمن ٩٩٩٩، الهندسة.

وقد روعي في اختيار كل من المحتوى وأسلوب العرض خبرات المتعلمين الواسعة والمتعددة واهتماماتهم العملية؛ ركزت التطبيقات على عمليات البيع والشراء، وحسابات المساحات المنزلية وما إليها . وفي أسلوب العرض اعتمدت الوسائل الحسية ، ومنها النقود بوجه خاص .

إن نجاح عملية التعليم يتوقف على تقبلية المتعلم لها ، وهذا يستلزم التركيز على اهتماماته واحتياجاته من جهة ، وعلى الاستماع لوجهات نظره وطرق تفكيره التي يمكن ألا تكون مطابقة للطرق المعيارية من جهة أخرى؛ وإن كان هذا لا يعني التخلي عن القواعد والحقائق العامة بأي حال من الأحوال.

من المهم أن يمارس الدارس عمليات الحساب الذهني من جمع وطرح وضرب وقسمة وذلك في الحالات البسيطة، أما في الأسئلة المشتملة على أعداد الكبيرة فإن الحل التحريري أو استعمال الحاسبة يصبحان المناسبين للعمل.

بالرغم من أهمية إتقان المتعلم لموضوعات الكتاب، إلا أن ذلك لا يعني ضرورة تحقق الإتقان التام فور الفراغ من موضوع معين ؛ فإن الرياضيات بناء متماسك يشد بعضه بعضاً، وفيه يدعم السابق اللاحق ؛ ومن الإجراءات المهمة في هذا الشأن مراجعة المعلم للدارسين في مهارات العمليات الأساسية الجمع والطرح والضرب والقسمة وحقائق تلك العمليات .

وهنا نلفت نظر المعلم / المعلمة إلى أن بعض صفحات الكتاب قد زوّدت بملاحظات هوامش، يقصد بها تنفيذ المعلم / المعلمة لبعض الاحتياطات المهمة، منها ما يتعلق بالمفاهيم كأن تتركز على الأمثلة بدلاً من التعريفات الصارمة، أو بالأنشطة كأن تتركز على الأدوات والوسائل المحسوسة، أو غير ذلك من التوجيهات اللازمة والمهمة للغاية .

إن دور المعلم لا يقل في أهميته عن دور الكتاب نفسه، ففي وسع المعلم اختيار أي وسائل غير مذكورة يراها مناسبة لمعالجة المادة؛ وبخاصة الألعاب والألغاز والطرائف مما يجعل الرياضيات مشوقة ومحبة للمتعلمين .

يسرنا أن نذكر الأخوة المعلمين والأخوات المعلمات بأن هذه الطبعة من الكتاب هي طبعة تجريبية، ويسعدنا أن يزودونا بملاحظاتهم ونصائحهم، ليتسنى لنا الأخذ بها في تطوير الطبعات القادمة من الكتاب .

والله ولي التوفيق

المؤلفون

المحتويات

٧٥	الكسور: خمس، سبع، تسع، عَشْر،	٥-٣
٧٧	الكسور المتكافئة	٦-٣
٨٠	جمع وطرح الكسور (المتجانسة)	٧-٣
٨٢	تمارين عامة	

الوحدة الرابعة

الضرب والقسمة		
٨٥	الضرب	١-٤
٨٨	الضرب في ٢، ٣	٢-٤
٩٠	الضرب في ٤، ٥، ٦	٣-٤
٩٣	الضرب في ٧، ٨، ٩	٤-٤
٩٥	الضرب في ١٠، ٠	٥-٤
٩٧	القسمة	٦-٤
٩٩	تمارين عامة	

الوحدة الخامسة

الأعداد ضمن ٩٩٩٩		
١٠٢	الآلاف الكاملة	١-٥
١٠٥	الأعداد ضمن ٩٩٩٩	٢-٥
١٠٨	التقريب	٣-٥
١١٠	الجمع ضمن (٩٩٩٩)	٤-٥
١١٢	الطرح ضمن (٩٩٩٩)	٥-٥
١١٤	ترتيب الأعداد ضمن (٩٩٩٩)	٦-٥
١١٦	تمارين عامة	

الوحدة السادسة

الهندسة		
١٢٠	المربع	١-٦
١٢٣	المستطيل	٢-٦
١٢٥	المثلث	٣-٦
١٢٧	الدائرة	٤-٦
١٢٩	الجسمات: المكعب ومتوازي المستطيلات	٥-٦
١٣٢	المستقيم والقطعة المستقيمة	٦-٦
١٣٤	إيجاد الطول بالعد	٧-٦
١٣٥	إيجاد المحيط بالعد	٨-٦
١٣٧	المساحة بالعد	٩-٦
١٣٩	الحجم بالعد	١٠-٦
١٤٠	الزاوية	١١-٦
١٤٢	تمارين عامة	

الوحدة الأولى

الأعداد		
٣	الأعداد من صفر إلى ٥	١-١
٦	الأعداد من ٦ إلى ٩	٢-١
٩	مكونات الأعداد حتى ٩	٣-١
١١	الجمع ضمن العدد ٩	٤-١
١٤	الطرح ضمن العدد ٩	٥-١
١٧	ترتيب الأعداد والمقارنة بينها	٦-١
١٩	العدد ١٠ ومكوناته	٧-١
٢٠	الأعداد من ١٠ إلى ١٩	٨-١
٢٣	الأعداد الفردية و الزوجية حتى ١٩	٩-١
٢٥	الجمع ضمن ١٩	١٠-١
٢٩	الطرح ضمن العدد ١٩ (١)	١١-١
٣٢	الطرح ضمن العدد ١٩ (٢)	١٢-١
٣٤	العشرات	١٣-١
٣٦	الأعداد من ٢٠ - ٩٩	١٤-١
٣٩	تمارين عامة	

الوحدة الثانية

الجمع والطرح ضمن (٩٩)		
٤٣	الجمع ضمن ٩٩ (دون حمل)	١-٢
٤٥	الجمع ضمن ٩٩ (بالحمل)	٢-٢
٤٧	الطرح ضمن ٩٩ (دون استلاف)	٣-٢
٤٩	الطرح ضمن ٩٩ (مع الاستلاف)	٤-٢
٥١	العدد مئة ١٠٠	٥-٢
٥٣	الأعداد ضمن ٩٩٩	٦-٢
٥٦	الجمع ضمن ٩٩٩ (دون حمل)	٧-٢
٥٧	الجمع ضمن ٩٩٩ (بالحمل)	٨-٢
٥٨	الطرح ضمن ٩٩٩ (دون استلاف)	٩-٢
٥٩	الطرح ضمن ٩٩٩ (مع الاستلاف)	١٠-٢
٦١	تمارين عامة	

الوحدة الثالثة

الكسور		
٦٤	الكسر نصف	١-٣
٦٧	الكسر ربع	٢-٣
٧٠	الكسر ثمن	٣-٣
٧٣	الكسران: ثلث وسدس	٤-٣

الأعداد

داد

١

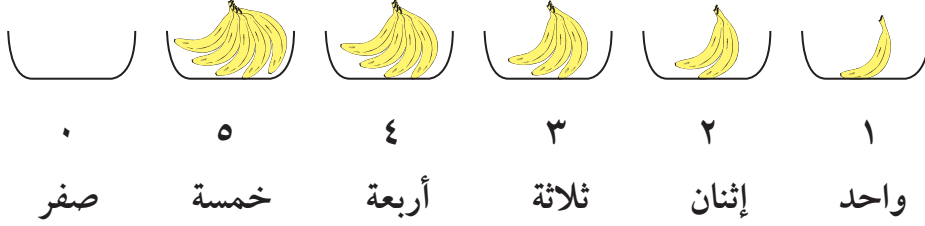


SUN	MON	TUES	WED	THURS	FRI	SAT
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

١-١ الأعداد من صفر إلى ٥

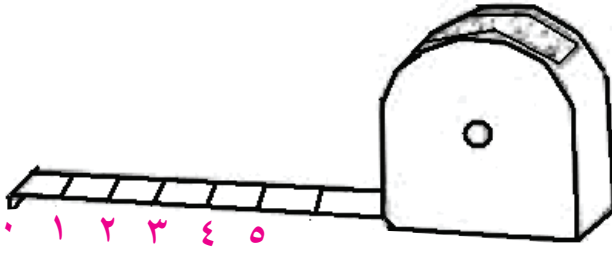
مثال (١):

ألاحظ عدد حبات الموز:



مثال (٢):

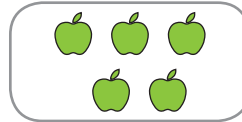
ألاحظ الأعداد على المتر:



تمارين (١-١)

١ أصل مجموعة التفاح بعدد عناصرها:

١



٥



٣



٢

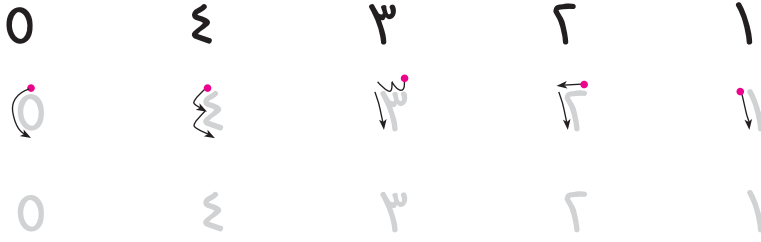


٤



أقرأ ثم أكتب :

٢



.....
.....
.....

أقرأ الأعداد التالية :

٣

٢ ، ١ ، ٤ ، ٣ ، ٥

أكتب العدد في كما في المثال :

٤



أكتب الأعداد من ١ إلى ٥ تصاعدياً :

أ

٥

..... ، ، ، ، الحل:


أكتب الأعداد من ٥ إلى ١ تنازلياً :

ب

..... ، ، ، ، الحل:

أرسم كما في المثال بحسب العدد :




٦

				
٥	٤	٣	٢	١

أعد الأشكال المتشابهة وأكتب العدد في الجدول :

٧

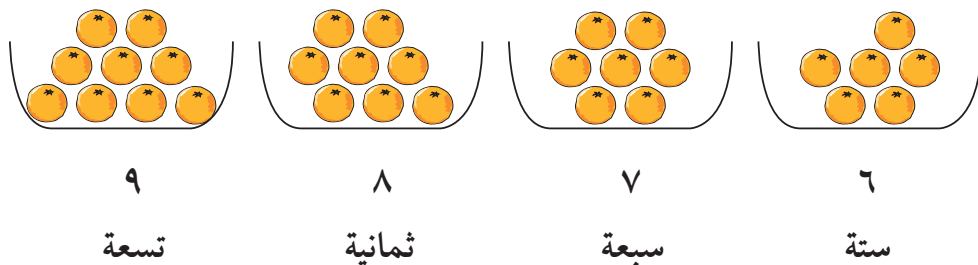


٢-١ الأعداد من ٦ إلى ٩

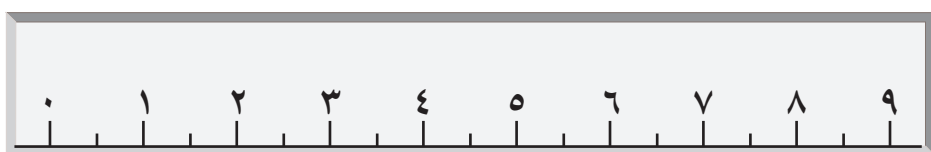
مثال (١):

أعد حبات البرتقال وأقرأ العدد :



مثال (٢):

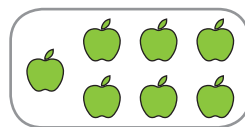
ألاحظ الأعداد على المسطرة وأقرأها :



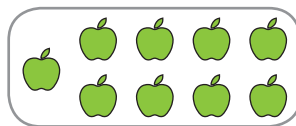
تمارين (٢-١)

١ أصل المجموعة برمزا :

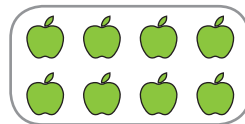
٦



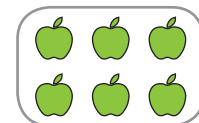
٧



٨



٩



أقرأ ثم أكتب :

٢

٩

٨

٧

٦



٩

٨

٧

٦

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

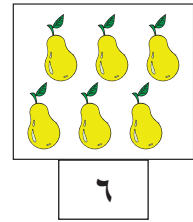
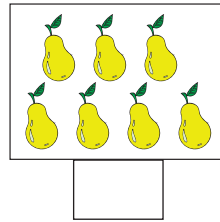
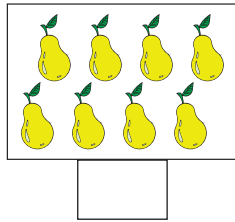
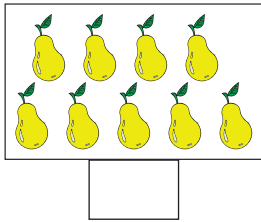
.....

.....

.....

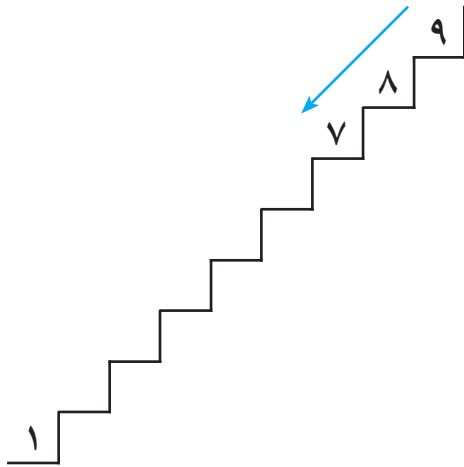
أكتب رمز العدد في كما في المثال :

٣



أعد تنازلياً وأكمل كتابة الأعداد :

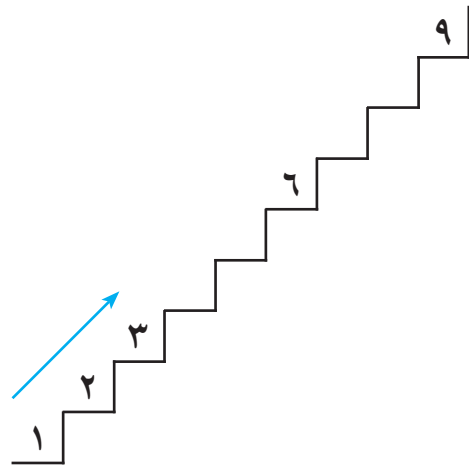
ب



أعد تصاعدياً وأكمل كتابة الأعداد :

أ

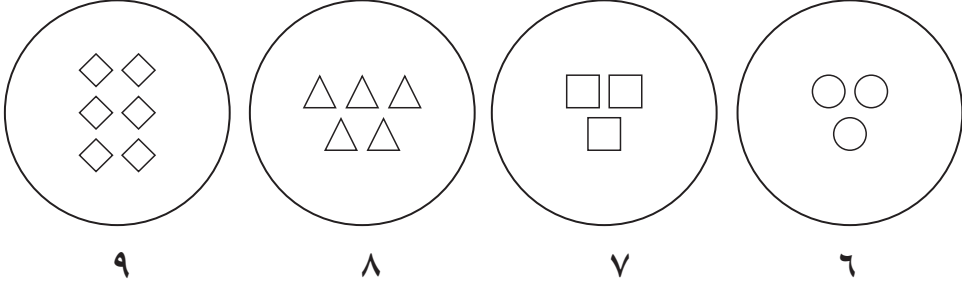
٤



٥ أقرأ رموز الأعداد :

٠ ، ٦ ، ٤ ، ٧ ، ٢ ، ٩ ، ٣ ، ١ ، ٥ ، ٨

٦ أكمل الرسم بقدر العدد :

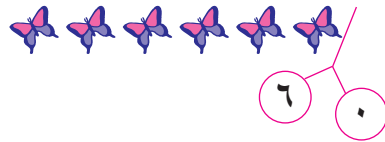
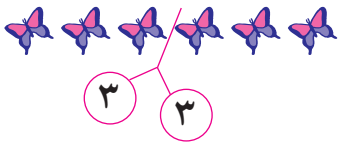
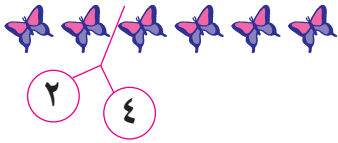
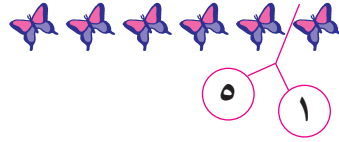
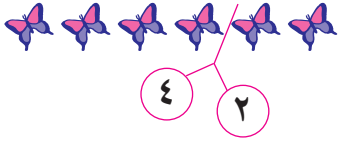


مكونات الأعداد حتى ٩

٣-١

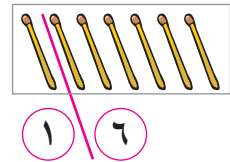
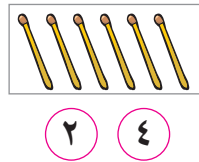
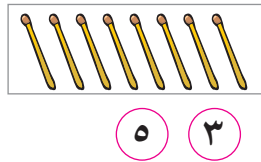
مثال:

ألاحظ تقسيم الفراشات الستة والعدين المكونين في كل حالة :

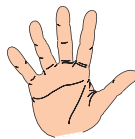


تمارين (٣-١)

١ أفضل العيدان بخط حسب المعطى كما في المثال :



٢ أكتب كل مكونين ممكنين للعدد ٥ كما في المثال :



.....٥.....

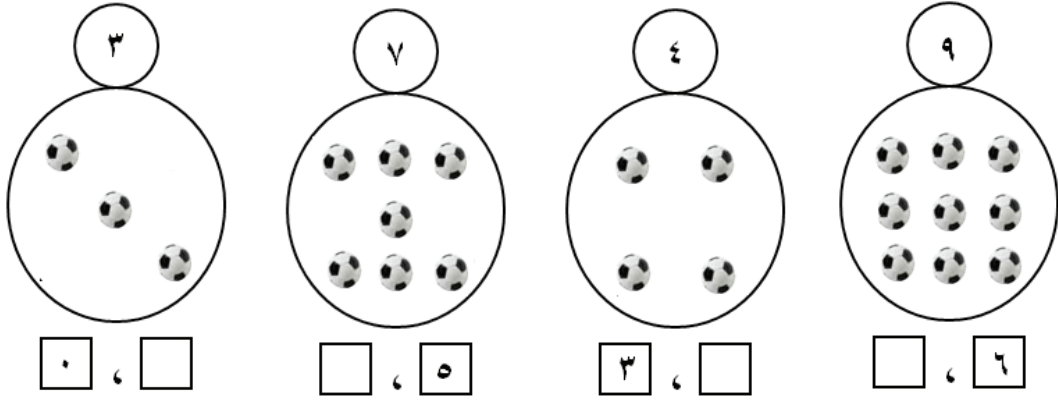
.....٥.....

.....٥.....

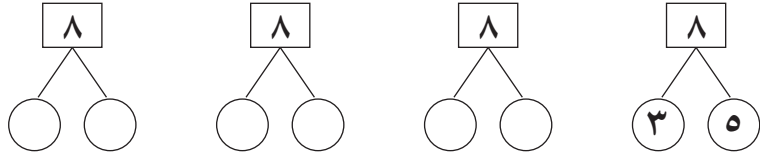
.....٥.....

١ ، ٤

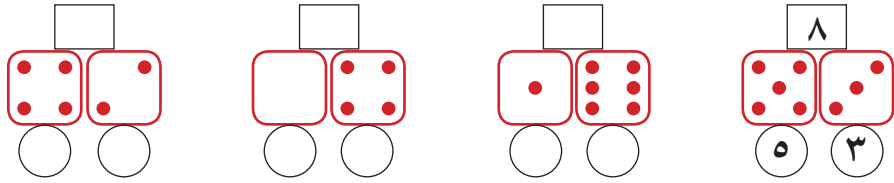
أكتب المكون الآخر في : ٣



أكتب مكونين للعدد ٨ كما في المثال : ٤



أكتب العدد ومكونين له كما في المثال : ٥



أكتب مكونين لكل من الأعداد الآتية بكل الطرق الممكنة : ٦

٩ ، ٤ ، ٧

الحل:

٤-١ الجمع ضمن العدد ٩

مثال (١): مع أحمد ٤ قروش، أعطاه والده ٣ قروش. كم قرشاً أصبح معه؟

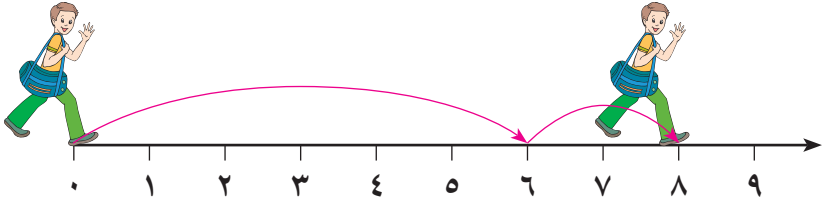


$$\begin{aligned} \text{أربعة} &+ \text{ثلاثة} = \text{سبعة} \\ ٤ &+ ٣ = ٧ \end{aligned}$$

أصبح مع أحمد ٧ قروش.

الحل:

مثال (٢): مشى محمد ٦ خطوات، ثم مشى خطوتين. كم خطوة مشى محمد؟



$$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٢ \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$٨ = ٢ + ٦$$

مشى محمد ٨ خطوات.

الحل:



تمارين (٤-١)

١ اشترت هند أقلاماً بمبلغ ٣ دنانير ودفاتر بمبلغ ٦ دنانير، فكم ديناراً دفعت هند للبائع؟

$$\begin{array}{r} ٣ \\ + ٦ \\ \hline \dots \end{array}$$

الحل: = ٦ + ٣

٢ أجد ناتج الجمع :

ج = ٠ + ٣

ب = ١ + ٥

أ = ٥ + ١

و = ٤ + ٥

ه = ٥ + ٤

د = ٣ + ٠

$$\dots = 8 + 0 \quad \text{ط}$$

$$\dots = 5 + 2 \quad \text{ح}$$

$$\dots = 2 + 5 \quad \text{ز}$$

$$\dots = 7 + 2 \quad \text{ل}$$

$$\dots = 2 + 7 \quad \text{ك}$$

$$\dots = 0 + 8 \quad \text{ي}$$

(ماذا ألاحظ؟)

أجد ناتج الجمع كما في المثال*:

$$\dots = (4 + 1) + 3 \quad \text{ب}$$

$$8 = 4 + 4 = 4 + (1 + 3) \quad \text{أ}$$

$$\dots = (3 + 4) + 2 \quad \text{د}$$

$$\dots = 3 + (4 + 2) \quad \text{ج}$$

أجد ناتج الجمع :

$$\dots = 0 + 7 \quad \text{ج}$$

$$\dots = 0 + 2 \quad \text{ب}$$

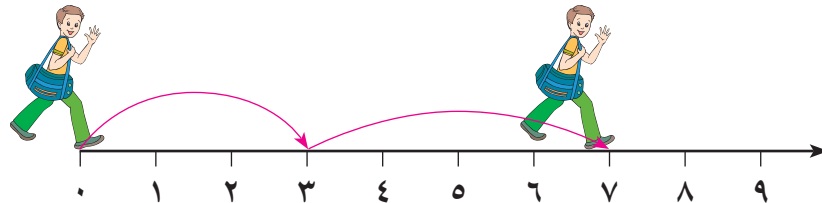
$$\dots = 0 + 5 \quad \text{أ}$$

(ماذا ألاحظ؟)

أكمل كتابة نواتج الجمع في الجدول التالي :

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	+
		7								0
								2		1
						5				2
										3
					8					4
								6		5
						9				6
										7
									8	8
										9

مشى سعيد 3 خطوات و 4 خطوات . كم خطوة مشى سعيد؟



$$\dots = 4 + 3$$

* للمعلم : يمكن كتابة $1 + (4 + 3)$ ← $3 + (1 + 4)$ ، وأيضاً بدون استخدام الأقواس $1 + 4 + 3$

٧ أمثل عملية الجمع الآتية على خط الأعداد :

$$8 = 4 + 1 + 3$$



٨ أصل العدد ٦ بالمجموع المناسب :

$$4 + 2$$

$$3 + 4$$

$$1 + 2$$

$$6$$

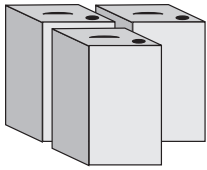
$$3 + 3$$

$$2 + 3$$

$$1 + 5$$

٩ أجد ناتج الجمع :

٤	٧	٣	٥	١
<u>٤ +</u>	<u>٠ +</u>	<u>٦ +</u>	<u>٢ +</u>	<u>٤ +</u>
.....



١٠ باع أحمد ٤ تنكات زيت في اليوم الأول و ٣ تنكات زيت في اليوم الثاني ،

فكم تنكة باع في اليومين ؟

الحل:

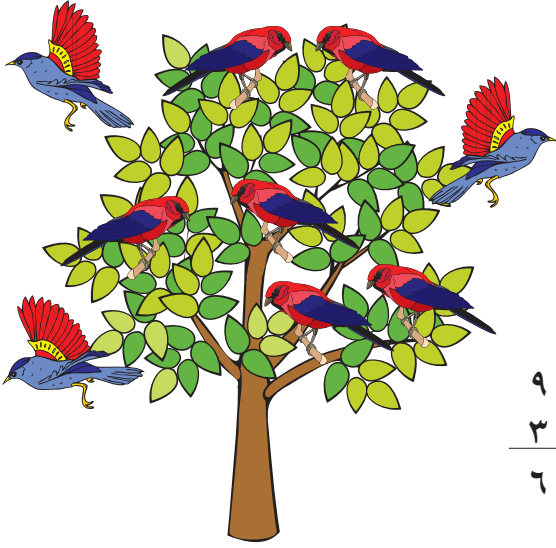
١١ زرعت أم إبراهيم ٣ شجرات برتقال و ٥ شجرات جوافة ؛ ما مجموع ما زرعت أم إبراهيم ؟

الحل:

١٢ أنا عدد إذا أضيف لي ٤ يكون الناتج ٩ ، فمن أنا ؟

الحل:

٥-١ الطرح ضمن العدد ٩



مثال:

كان على شجرة ٩ عصافير،
طار منها ٣ عصافير.
كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

٩ ناقص ٣ يساوي ٦

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}, \quad 9 - 3 = 6$$

أنشطة:

- أ أجد ٨ - ٣ باستخدام العيدان .
ب أجد ٧ - ٢ باستخدام أصابع اليدين .



تمارين (٥-١)

١ أصل بين كل عملية طرح ونتاجها :

أ ٨ - ٥

٤

ب ٩ - ١

٢

ج ٧ - ٣

٨

د ٦ - ٤

٣

هـ ٨ - ٧

١

٢ أضع الإشارة (+ أو -) في :

أ $5 = 2 \square 3$

ب $6 = 1 \square 7$

ج $0 = 4 \square 4$

٣ أجد الناتج :

ب $\dots = 2 - 7$

أ $\dots = 6 - 6$

د $\dots = 0 - 5$

ج $\dots = 5 - 9$

ز ٨

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

و ٧

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \dots \end{array}$$

هـ ٥

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

٤ أملأ الفراغات بالعدد المناسب :

ب $\dots = 6 + 2$

أ $\dots = 2 - 6$

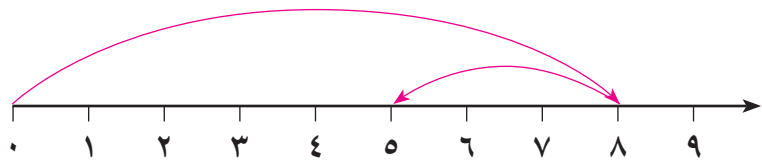
د $5 = 4 + \dots$

ج $3 = \dots - 9$

و $5 = \dots + 3$

هـ $4 = \dots + 3$

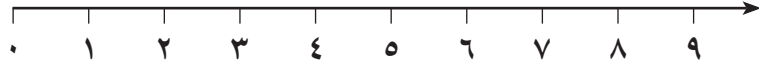
٥ أكتب عملية الطرح الممثلة على خط الأعداد :



$\dots = \dots - \dots$

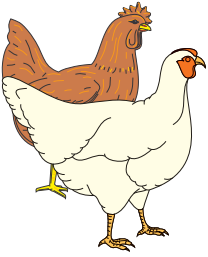
٦ أمثل عملية الطرح التالية على خط الأعداد :

$$7 - 2 = \dots\dots$$



٧ مع حسن ٨ دنانير اشترى قميصاً بـ ٤ دنانير ، فكم ديناراً بقي معه ؟

الحل:



٨ عند فاطمة ٥ دجاجات وعند سعاد ٣ دجاجات ، فكم يزيد عدد دجاجات فاطمة على عدد دجاجات سعاد؟

الحل:



٩ يحتاج دهان بيت إلى ٩ أيام . فإذا عمل عمر ٦ أيام في دهان البيت ، فكم يوماً يحتاج حتى يكمل عمل الدهان؟

الحل:

١٠ أنا عدد إذا طرح مني ٥ يكون الناتج ٣ ، فمن أنا ؟

الحل:

١١ أكتب ٣ حقائق طرح ، الناتج في كل منها ٢ .

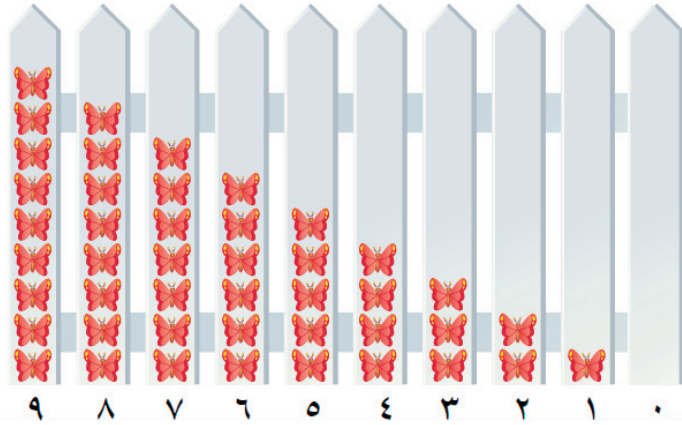
الحل:

ترتيب الأعداد والمقارنة بينها

٦-١

ألاحظ الفراشات وأقرأ الأعداد:

مثال (١):



أكمل كما في المثال:

- أ العدد السابق للعدد ٥ هو العدد ٤
- ب العدد السابق للعدد ٨ هو العدد
- ج العدد التالي للعدد ٦ هو العدد ٧
- د العدد التالي للعدد ٢ هو العدد

أقرأ وأتعرّف الاشارتين < أو > :

مثال (٢):

- أ ستة أكبر من ٤
وتكتب $٤ < ٦$
- ب ٧ أصغر من ٩
وتكتب $٩ > ٧$



تمارين (٦-١)

١ أكتب العدد السابق (مباشرةً) ، كما في المثال :

١		٦		٤	٣
---	--	---	--	---	---

٢ أكتب العدد التالي (مباشرةً) ، كما في المثال :

	٨		٢	٦	٥
--	---	--	---	---	---

٣ أ أرتب تصاعدياً : ٥ ، ٧ ، ٤ :

ب أرتب تنازلياً : ٣ ، ١ ، ٩ :

٤ أضع إشارة < أو > أو = في \bigcirc وأقرأ :

٤ \bigcirc (١-٦)	٨ \bigcirc ٣
٢ \bigcirc ٠	٦ \bigcirc (٣+٣)

ألاحظ كل عربة وأقرأ ترتيبها :



٥ أكتب ترتيب السيارة في السباق وفق شكلها ولونها :

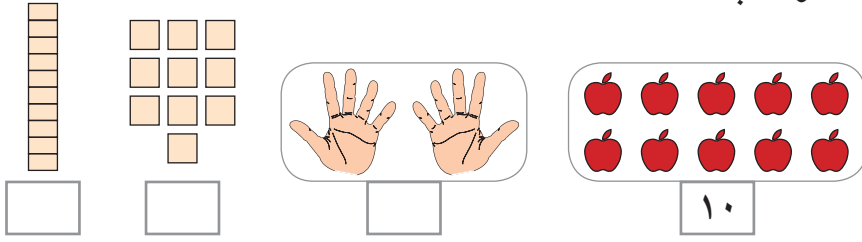


				الأولى

٧-١ العدد ١٠ ومكوناته

مثال

أعد وأكتب العدد :



أقرأ: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠



تمارين (٧-١)

١ أكمل كتابة مكونات العدد، كما في المثال :

- أ $٠ + ١٠ = ١٠$ ب $١ + ٩ = ١٠$
- ج + = ١٠ د + = ١٠
- ه + = ١٠ و + = ١٠
- ز + = ١٠ ح + = ١٠
- ط + = ١٠ ي + = ١٠

٢ أكتب العدد المناسب داخل :

أ $٦ + \square = ١٠$ ب $\square + ٥ = ١٠$ ج $\square + ٩ = ١٠$

٣ أكتب العدد ١٠ :

			١٠
			١٠
			١٠

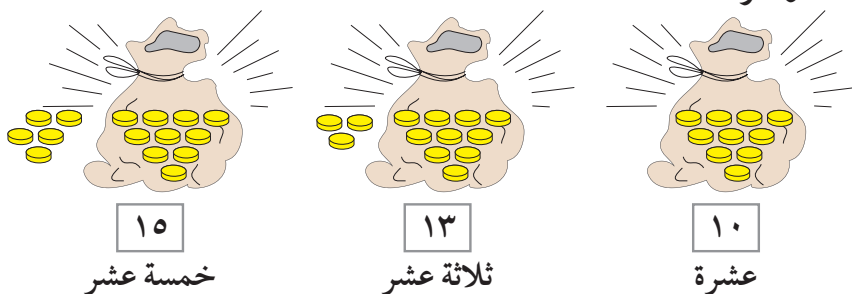
٤ أنا عدد بقدر أصابع اليدين، فمن أنا؟

الحل:

٨-١ الأعداد من ١٠ إلى ١٩

مثال:

أعد و أقرأ :



١٥
خمسة عشر

١٣
ثلاثة عشر

١٠
عشرة



تمارين (٨-١)

١ أكتب العدد المناسب كما في المثال ، ثم أقرؤه :

عشرات	آحاد
١٠	٨

ثمانية عشر

عشرات	آحاد
١٠	٦

سبعة عشر

عشرات	آحاد
١٠	٤

أربعة عشر

عشرات	آحاد
١٠	١
١	١

١١

أحد عشر

٢ أكتب العدد الممثل على المعداد كما في المثال ، ثم أقرؤه :

عشرات	آحاد
١٠	٩

تسعة عشر

عشرات	آحاد
١٠	٧

سبعة عشر

عشرات	آحاد
١٠	٠

عشرة

عشرات	آحاد
١٠	٢

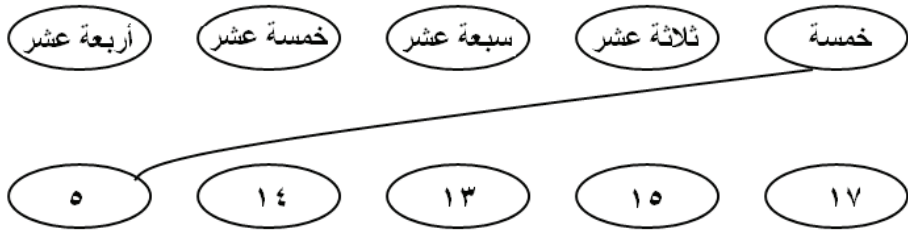
إثنا عشر

٣ أقرأ رموز الأعداد ثم أكتبها :

١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ .

، -- ، -- ، -- ، -- ، -- ، -- ، -- ، -- ، -- ، --

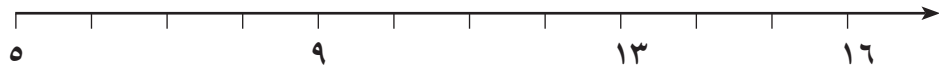
أصل بين العدد المكتوب بالحروف ورمزه :



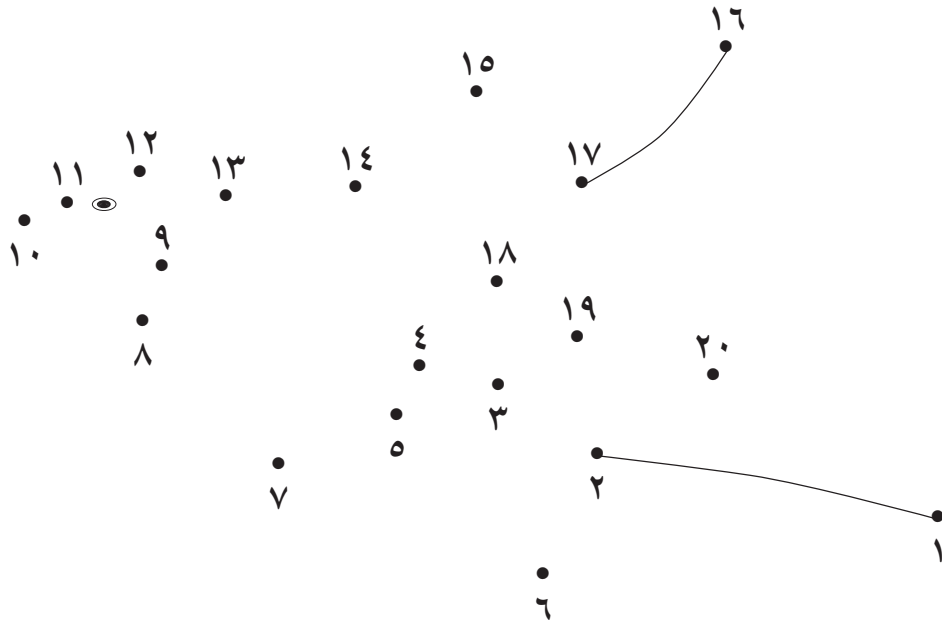
أكمل الجدول التالي :

العدد السابق	العدد	العدد التالي
١٧	١٤	١٠

أكمل كتابة الأعداد :



أصل بين الأعداد بالترتيب . ماذا يمثل الشكل الناتج ؟



٨ أرسم حول العدد الأكبر في كل زوج من الآتية:

٧ ٩

١٠ ١٨

١٦ ١٢

١٤ ١٩

١٣ ١٥

١٧ ١١

٩ أرسم حول العدد الأصغر في كل زوج من الآتية:

١٣ ١٢

١٥ ١٠

١٢ ١٤

١٩ ١٧

٩ ١١

١٩ ٨

١٠ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

١٦ ، ١٣ ، ١١ ، ١٨ : --- ، --- ، --- ، --- .

١١ أرتب الأعداد الآتية تنازلياً:

١٠ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٩ : --- ، --- ، --- ، --- .

١٢ أضع إشارة ($<$ أو $>$ أو $=$) في :

أ ١٣ ٧ + ٣ ب ١١ ١٨

ج ١٣ ستة عشر د ١٧ ٧ + ١٠

١٣ أكتب عدداً مناسباً في كل مما يأتي:

أ $>$ ١٥

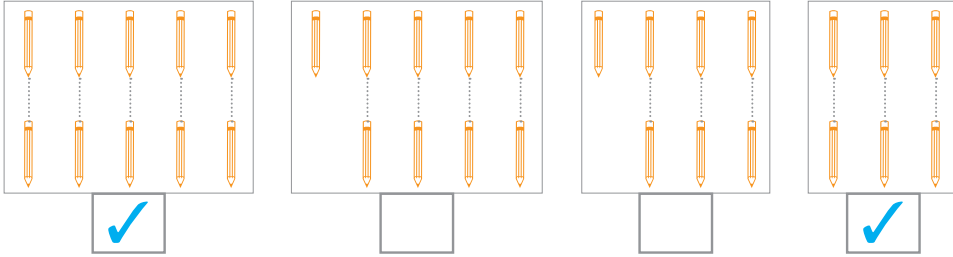
ب $<$ ١٥

ج $=$ ١٥

٩-١ الأعداد الفردية و الزوجية حتى ١٩

مثال:

أصل بين الأقلام اثنين اثنين، أضع إشارة (✓) تحت المجموعة التي وصلت كل أقلامها كما في المثال:

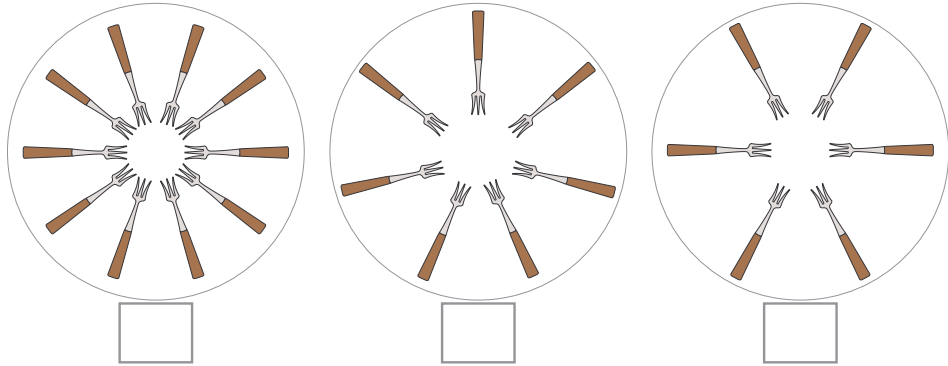


أقرأ: أ الأعداد ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ أعداد زوجية.
ب الأعداد ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ أعداد فردية.

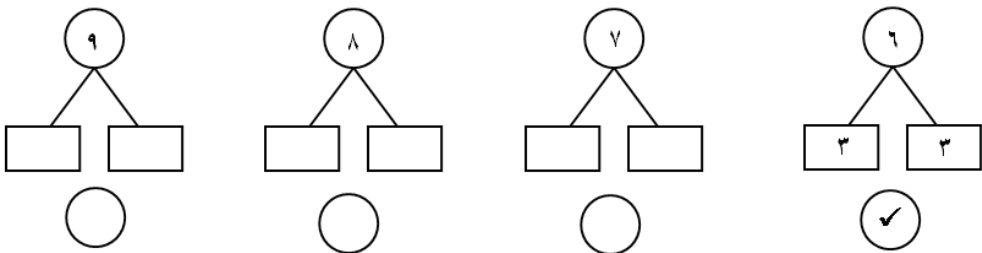


تمارين (٩-١)

١ أضع (✓) تحت مجموعة الشوك التي يمكن توزيعها إلى مجموعتين بالتساوي:



٢ أضع إشارة (✓) تحت العدد الذي له مكونان متساويان كما في المثال:



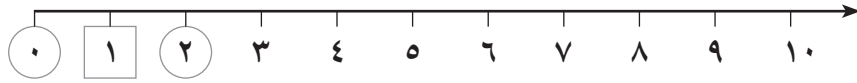
٣ أكمل بكتابة مكونين متساويين ، كما في المثال :

أ $١ + ١ = ٢$ ب $..... + = ٨$

ج $..... + = ٤$ د $..... + = ١٠$

هـ $..... + = ٦$ و $..... + = ٥$

٤ أرسم ○ حول العدد الزوجي و □ حول العدد الفردي ، كما في المثال :



٥ أكمل الأعداد الزوجية حتى ١٨ :

.....، ٢، ٠

٦ أكمل الأعداد الفردية حتى ١٩ :

.....، ٣، ١

٧ أضع ○ حول كل عدد فردي من الأعداد الآتية :

٨ ، ١١ ، ٧ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٨ ، ٩

نشاط: لعبة* : من كيس فيه مجموعة عيدان ، يسحب الدارس مجموعة من العيدان ويفحص إذا كانت زوجية أم فردية .

* الاستعانة بالعيدان (أو أية مواد حسية أخرى) .

أجد ناتج الجمع :

٣

..... = ٧ + ١٠ أ

..... = ٨ + ١٠ ج

..... = ١٠ + ٤ ب

..... = ٢ + ١٠ د

أجد ناتج الجمع كما في المثالين* :

٤

١ + $\boxed{١ + ٩}$ = ٢ + ٩ أ

١ + ١٠ =

١١ =

٢ + $\boxed{١ + ٩}$ = ٣ + ٩ ب

٢ + ١٠ =

١٢ =

..... + = ٤ + ٩ ج

..... + =

..... =

..... + = ٥ + ٩ د

..... + =

..... =

..... + = ٤ + ٧ هـ

..... + =

..... =

..... + = ٥ + ٨ و

..... + =

..... =

* للمعلم : يمثل المعلم العمليتين بالمواد الحسية.

أكتب المجموع :

..... = ٨ + ٨ ج = ٤ + ٩ ب = ٥ + ٣ أ

٩ و هـ د
 $\frac{9}{+}$ $\frac{6}{+}$ $\frac{4}{+}$

أضع إشارة < أو > أو = في \bigcirc :

٥ + ٥ \bigcirc ١٠ + ١٠ ب أ
٧ + ١٠ \bigcirc ٨ + ٨ د ج
١١ \bigcirc ٦ + ٦ ج

أكتب ناتج الجمع :

..... = ٦ + ٦ ج = ٥ + ٥ ب = ٤ + ٤ أ
..... = ٩ + ٩ و = ٨ + ٨ هـ = ٧ + ٧ د

أجد ناتج الجمع كما في المثال * :

$1 + 7 + 7 = 8 + 7$ أ

$1 + 7 + 7 =$

$1 + 14 =$

$15 =$

$1 + 8 = 9 + 8$ ب

$1 + + =$

$\square + \square =$

$\square =$

$+ 6 = 8 + 6$ ج

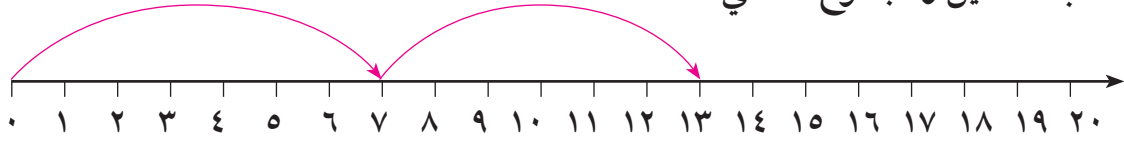
$2 + + =$

$2 + \square =$

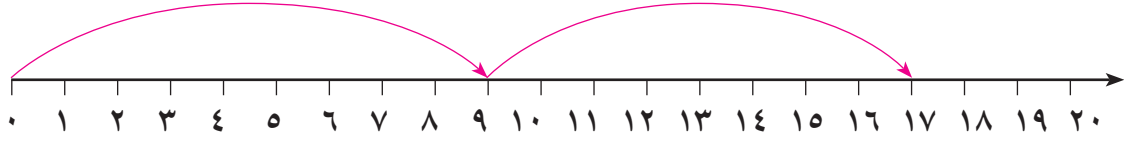
$\square =$

* للمعلم : يمثل المعلم العملية بالمواد الحسية .

أكتب العددين والمجموع كما في المثال :



$$\boxed{13} = \boxed{6} + \boxed{7}$$



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

أكتب الأعداد الناقصة :

ب $16 = \dots + 8$

د $14 = 7 + \dots$

و $18 = \dots + \dots$

أ $6 = \dots + 3$

ج $12 = 6 + \dots$

هـ $10 = 5 + \dots$

١١ وفرت مريم ٧ دنانير في الشهر الأول، ثم وفرت ٨ دنانير في الشهر الثاني، كم ديناراً وفرت مريم؟

..... الحل:

١٢ في مدينة ٩ مدارس، كم مدرسة يجب بناؤها حتى يصبح في المدينة ١٤ مدرسة؟

..... الحل:

١٣ أجد مجموع أحرف الكلمات "القدس عاصمة فلسطين".

..... الحل:

١١-١ الطرح ضمن العدد ١٩ (١)

مثال: مع إسرائء ١٥ قرشاً ، اشترت ب٣ قروش حلوى . فكم قرشاً بقي معها؟

الحل:

$12 = 3 - 15$



تمارين (١١-١)

١ أجد باقي الطرح كما في المثال:

$= 6 - 17$

$= 3 - 16$

$13 = 5 - 18$

٢ أجد باقي الطرح باستخدام المعداد كما في المثال :

$= 13 - 17$

$= 5 - 17$

$12 = 4 - 16$

٣

لايجاد ناتج ١٧ - ٢

قام سمير بما يأتي : بدأ من العدد ١٧ وعد تنازلياً مرتين : ١٦ ، ١٥ فقال الناتج هو ١٥

أي أن : ١٧ - ٢ = ١٥

أجد بطريقة سمير ما يأتي :

ب ١٩ - ٤

أ ١٨ - ٣

د ١٤ - ٥

ج ١٥ - ١

٤

أرادت ليلي أن تجد ناتج ١٨ - ١٥ ، فبدأت من العدد ١٥ ، وعدت تصاعدياً (١٦ ، ١٧ ،

١٨) ثلاث مرات . فذكرت أن الناتج هو ٣

أي أن : ١٨ - ١٥ = ٣

أجد بطريقة ليلي ما يأتي :

ب ١٨ - ١٥

أ ١٩ - ١٧

د ١٥ - ١١

ج ١٢ - ١١

٥

أكتب ناتج الطرح وأتحقق بالمعداد :

ب ٨

أ ١٧

٥ -

٣ -

.....

.....

د ١٨

ج ١٤

١٦ -

٢ -

.....

.....

٦

أصل عملية الطرح بالناتج الصحيح :

١٨

أ ١٧ - ٩ =

٨

ب ١٨ - ٧ =

١٤

ج ١٧ - ١٧ =

٠

د ١٨ - ٠ =

١١

هـ ١٦ - ٢ =

و ١٤ - ٠ =

أضع إشارة < أو > أو = في □ :

أ ١٢ □ ٢ - ١٥

ب ١١ □ ١٢ - ١٧

ج ٢ - ١٧ □ ٩ + ٦

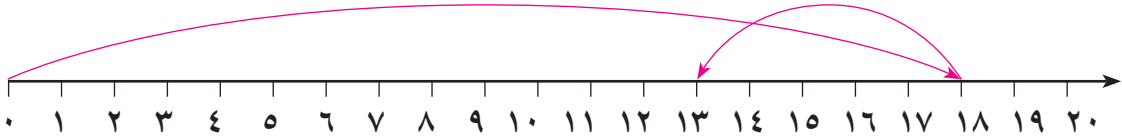
أطرح وأتحقق بالجمع كما في المثال :

أ ١٧ = ٥ + ١٢ ← التحقق ١٢ = ٥ - ١٧

ب = + ← التحقق = ٢ - ١٥

ج = + ← التحقق = ١١ - ١٧

أجد ناتج طرح : ١٨ - ٥ =



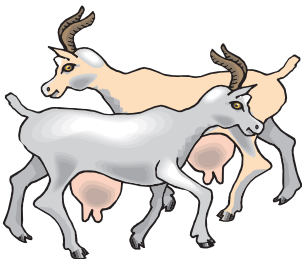
مع جمال ٤ تفاحات ومع ليلي ١٦ تفاحة، كم حبة تفاح مع ليلي زيادة عما مع جمال؟

الحل:



قرأت نهيل من كتاب ١٥ صفحة، وقرأت سلوى من الكتاب نفسه ٩ صفحات. كم قرأت نهيل من الصفحات زيادة عما قرأت سلوى؟

الحل:



عند أحمد ومحمود ١٣ رأساً من الغنم، فإذا كان ما عند أحمد ١٠ رؤوس، فما عدد الرؤوس التي يمتلكها محمود؟

الحل:

١٣-١ الطرح ضمن العدد ١٩ (٢)

مثال (١): ذهبت شيماء للمكتبة لشراء دفتر وكان معها ١٦ قرشاً، طلب البائع منها ٧ قروش ثمناً للدفتر، كم قرشاً بقي معها؟



$$٩ = ٣ + ٦ = ٧ - ١٠ + ٦ = ٧ - ١٦$$

بقي معها ٩ قروش

الحل:

مثال (٢):

$$٨ = ٧ + ١ = ٣ - ١٠ + ١ = ٣ - ١١$$

$$\square = \square + \square = ٥ - \square + \square = ٥ - ١٢$$

أكمل



تمارين (١٣-١)

١ أصل عملية الطرح بالناتج الصحيح :

أ $٨ - ١٤ = ٦$

ب $٤ - ١٣ = ٥$

ج $٧ - ١٢ = ٨$

د $٨ - ١٦ = ٩$

٢ أطرح وأتحقق بالجمع كما في المثال :

أ $٩ = ٧ - ١٦$ ← التحقق $١٦ = ٩ + ٧$

ب $\square = ٥ - ١٤$ ← التحقق $١٤ = \square + ٥$

ج $\square = ٨ - ١١$ ← التحقق $١١ = \square + ٨$

أكمل الجدول فيما يلي :

١٤	١٧	١٣	١٦	١٢	١٨	١٥	١١	
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	-
							٣	=

أكتب العدد المناسب في :

أ = ٥ - ١٢ ب - ١٦ = ٧

ج = ٨ - ١٣ د - ١٨ = ٩

أضع إشارة < أو > أو = في :

أ ٦ - ١٥ ٧ - ١١

ب ٩ - ١٧ ٦ - ١٤

ج ٩ - ١٦ ٨ + ٣

في حافلة ١٢ مقعداً شاغراً، صعد إليها ٥ ركاب. كم مقعداً شاغراً بقي في الحافلة؟



الحل: = -

طرزت وفاء ١٥ شالاً، وطرزت أمل ٨ شالات. كم شالاً طرزت وفاء زيادة على أمل؟

الحل: = -

مع عبدالله ٧ قروش، أراد أن يشتري قلماً ثمنه ١٨ قرشاً. كم قرشاً زيادة يحتاج لشراء القلم؟

الحل: = -

أنا عدد بين ١٠، ١٩، إذا طرح مني ٣ كان الناتج ١٥، فمن أنا؟

الحل:

العشرات ١٣-١

مثال:

تكتب ١٠ وتقرأ عشرة

تكتب ٢٠ وتقرأ عشرون

تكتب ٣٠ وتقرأ ثلاثون

تكتب ٤٠ وتقرأ أربعون

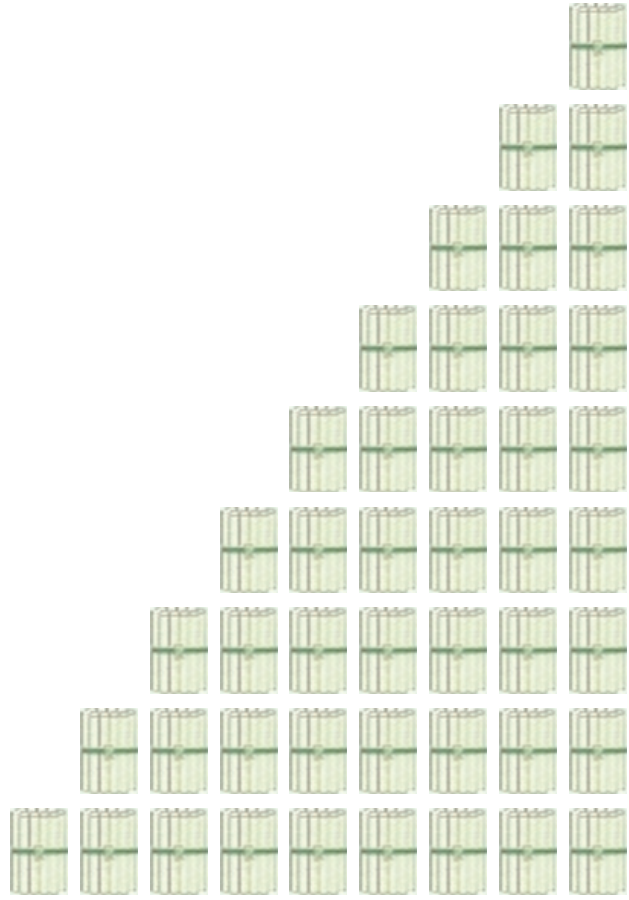
تكتب ٥٠ وتقرأ خمسون

تكتب ٦٠ وتقرأ ستون

تكتب ٧٠ وتقرأ سبعون

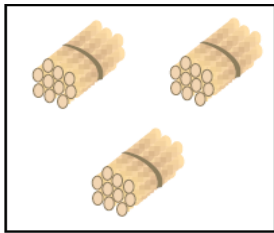
تكتب ٨٠ وتقرأ ثمانون

تكتب ٩٠ وتقرأ تسعون

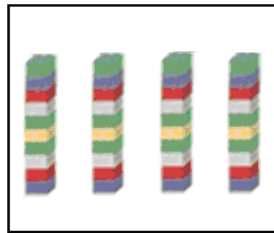


تمارين (١٣-١)

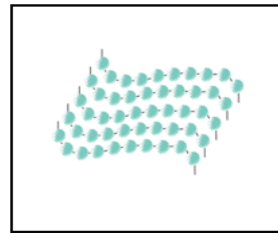
١ أعد بالعشرات ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ كما في المثال :



..... عشرات
وتكتب



..... عشرات
وتكتب



٥ عشرات
وتكتب ٥٠

٢ أكمل وأقرأ :

	٨٠						٢٠	١٠
--	----	--	--	--	--	--	----	----

٣ أعد بالعشرات و اكتب الأعداد :
تصاعدياً

	٨٠							١٠
--	----	--	--	--	--	--	--	----

تنازلياً

	٢٠						٨٠	٩٠
--	----	--	--	--	--	--	----	----

٤ أكتب بالأرقام كما في المثال :
أ سبعون تكتب ٧٠
ب ثلاثون تكتب
ج ثمانون تكتب
د خمسون تكتب

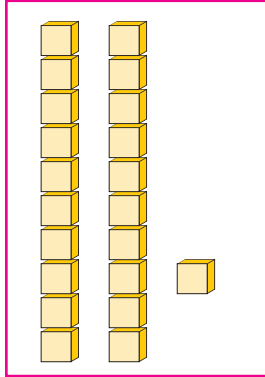
٥ أكتب بالأرقام كما في المثال :
أ أربع عشرات تكتب ٤٠
ب عشرين تكتب
ج ست عشرات تكتب
د تسع عشرات تكتب

٦ أضع إشارة < أو > أو = في :
أ ستون ٨ عشرات
ب ٥ عشرات ٥٠
ج ٧٠ ٣٠

٧ أجد ناتج ما يلي :
أ = ٢٠ + ٥٠
ب = ١٠ + ٤٠
ج = ٣٠ + ٣٠
د = ٢٠ - ٥٠
ه = ١٠ - ٤٠
و = ٣٠ - ٣٠

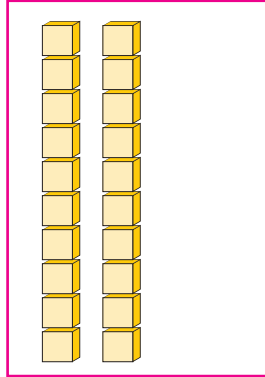
١٤-١ الأعداد من ٢٠ - ٩٩

مثال (١): أعبّر عن العدد الممثل وأقرؤه كما في المثالين :



عشرات أحاد

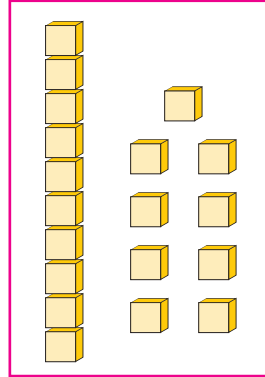
واحد و عشرون



عشرات أحاد

٢ ٠

عشرون



عشرات أحاد

١ ٩

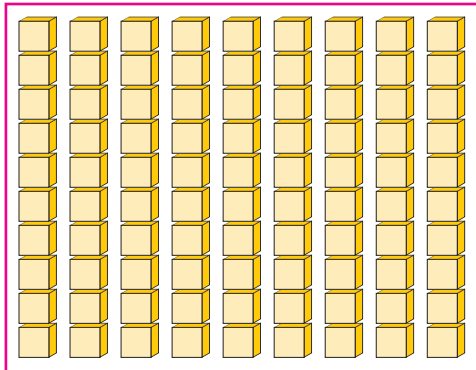
١٩

تسعة عشر



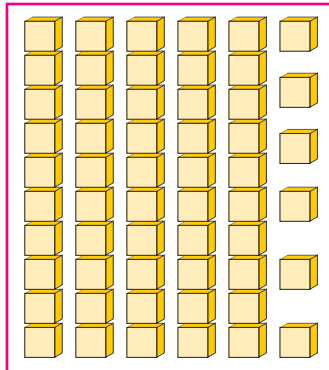
تمارين (١٤-١)

١ أكمل كما في المثال :



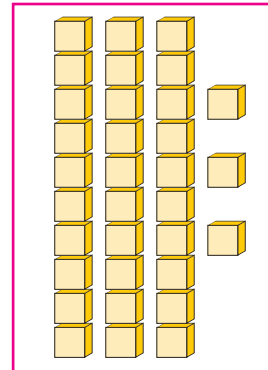
عشرات أحاد

تسعون



عشرات أحاد

ست وخمسون



عشرات أحاد

٣ ٣

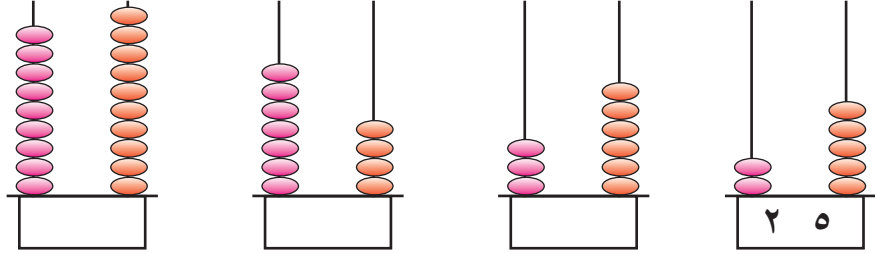
٣٣

ثلاث وثلاثون

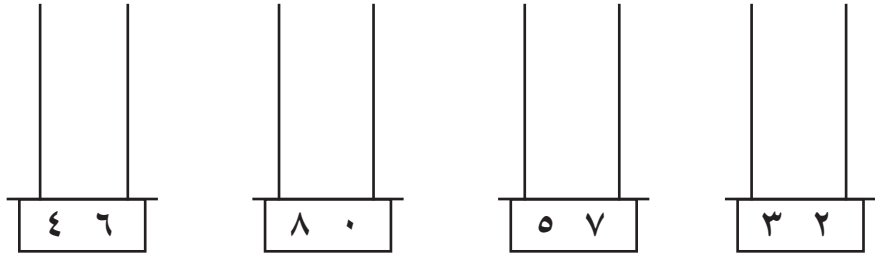
٢ أعد شفويًا من ١٧ إلى ٣٦ .

٣ أعد شفويًا من ٤٨ إلى ٦٧ . ماذا تمثل لك الستتان ٤٨ ، ٦٧ ؟

٤ أكتب العدد الممثل على المعداد كما في المثال :



٥ أمثل الأعداد :



٦ أكمل الجدول التالي :

العدد السابق	العدد	العدد التالي
٩٨	٨٠	٦٢
٣٥	٢٦	١٩

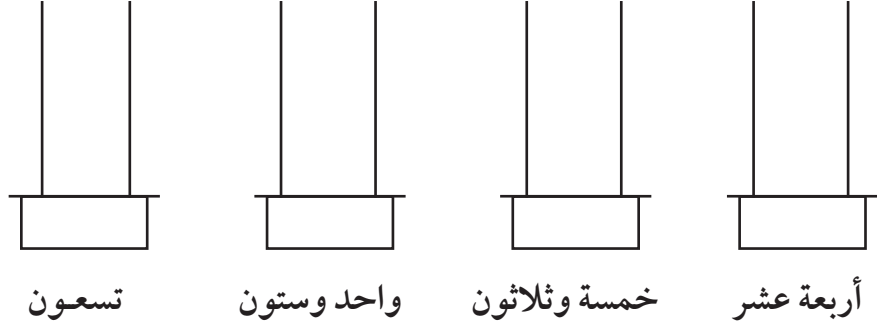
٧ أضع إشارة < أو > أو = في □ :

- أ ٧٢ □ ٢٧
ب ٦٩ □ ٨٥
ج ٢١ □ ١٩
د ٩٤ □ ٧٨



تمارين عامة

١ أمثل على المعداد :



٢ أ أعد تصاعدياً من ٤٩ إلى ٦٠ .

ب أعد تصاعدياً بالعشرات من ١٠ إلى ٩٠ .

٣ أ أعد تنازلياً من ٧٠ إلى ٥٥ .

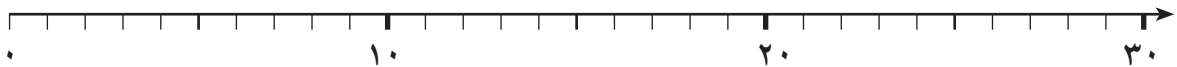
ب أعد تنازلياً بالعشرات من ٩٠ إلى ١٠ .

٤ أكمل الجدول :

العدد السابق	العدد	العدد التالي
٨١	٥٩	٤٥
٣٠	١٩	٧

٥ أعين الأعداد التالية على الخط :

٤ ، ٨ ، ١٥ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٧



٦ أرتب الأعداد التالية تصاعدياً :

٥٤ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٦٠ ،

..... ، ، ،

٧ أرتب الأعداد التالية تنازلياً :

٧٧ ، ٨٠ ، ٦٩ ، ٩٦ ،

..... ، ، ،

٨ أرسم \bigcirc حول العدد الزوجي :

٥ ، ٨ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ،

٩ أكمل النمط :

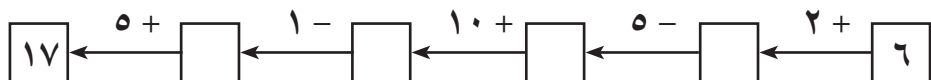
١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ، ، ، ،

٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ، ، ،

١٠ أكمل الجدول التالي :

٦	٥	٣	+
			٢
			٧
			١٣

١١ أكتب ناتج العمليات في \square :



أصل كما في المثال :-

١٢

$6+7+5$	$8+10$	$4+3$	$7+2$	$6+9$
٩	١٥	١٨	٧	
$9-16$	$4-13$	$1-19$	$3-12$	$2-17$

أضع إشارة < أو > أو = في :

١٣

١٧	<input type="checkbox"/>	$6+13$	ب	٢٢	<input type="checkbox"/>	١٨	أ
١٥	<input type="checkbox"/>	$7-19$	د	١١	<input type="checkbox"/>	٣٩	ج
$8+7$	<input type="checkbox"/>	$12+3$	و	٤٠	<input type="checkbox"/>	أربع عشرات	هـ



أخذ عماد ١٠ قروش من أبيه و٦ قروش من أمه . كم قرشاً صار مع عماد؟

١٤

الحل:

عند رائد ١١ كرسيّاً أضاف إليها ٥ كراسي ، كم كرسيّاً أصبح عنده؟

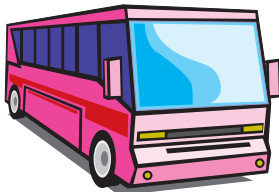
١٥

الحل:

كانت درجة الحرارة العظمى (نهاراً) في أحد أيام الشتاء بمدينة القدس ١٨ درجة مئوية وكانت درجة الحرارة الصغرى (ليلاً) ٨ درجات مئوية ، كم تزيد درجة الحرارة نهاراً عنها ليلاً؟

١٦

الحل:

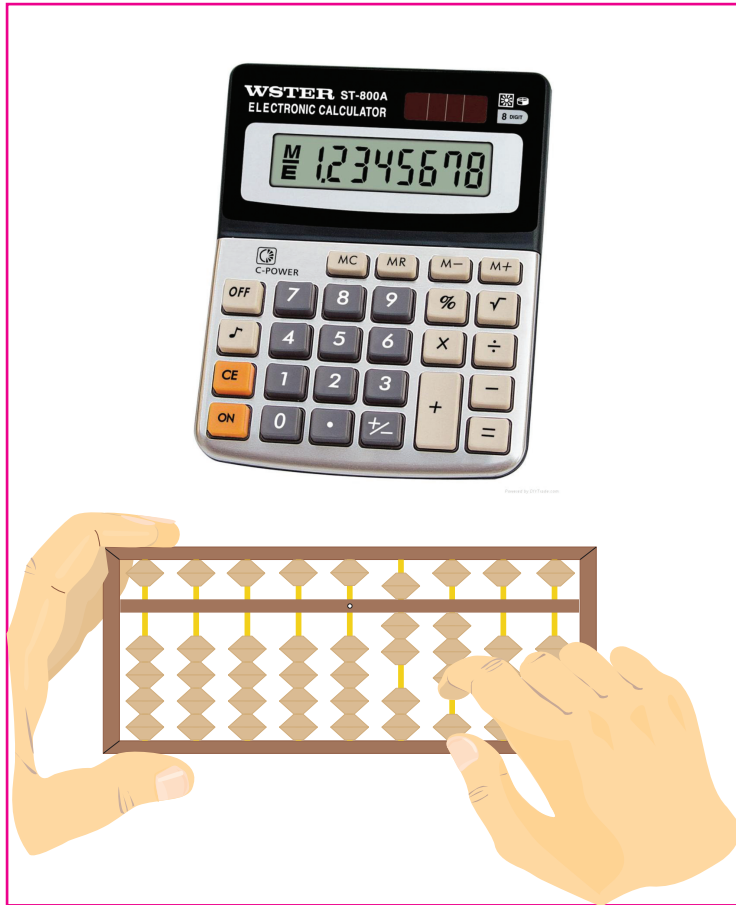


في حافلة ١٤ راكباً ، نزل منها في إحدى المحطات ٥ ركاب وصعد إليها ٧ ركاب . كم راكباً أصبح في الحافلة؟

١٧

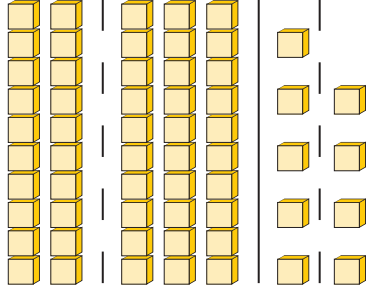
الحل:

الجمع والطرح ضمن (٩٩)



١-٢ الجمع ضمن ٩٩ (دون حمل)

مثال (١): في بستان أبو سعيد ٣٤ شجرة ليمون و ٢٥ شجرة برتقال . كم شجرة في بستان أبو سعيد؟



$$\begin{array}{r} 34 \\ + 25 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$25 + 34 = 59 \text{ شجرة ، أو } 34 + 25 = 59$$

الحل:

نجمع الآحاد معاً والعشرات معاً

أجد ناتج الجمع ، وأكمل كما في المثال :

تدريب:

ج

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 50 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 23 \\ \hline 38 \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 32 \\ \hline 53 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

ز

$$\dots\dots = 32 + 27$$

و

$$\dots\dots = 53 + 35$$

ط

$$\dots\dots = 26 + 62$$

ح

$$\dots\dots = 29 + 40$$



تمارين (١-٢)

١ أضع إشارة < أو > أو = في :

أ $١٣ + ٢٤$ ب $١٥ + ٥٤$ ج ٣٠ د $٢٦ + ٤٣$

هـ $٥٦ + ١٢$ و $٥ + ٧٠$ ز $٨١ + ٨$ ح ٩٠

٢ حافلة حجاج فيها ٣٤ راكباً صعد إليها ١٢ راكباً.

كم راكباً أصبح في الحافلة؟



الحل:

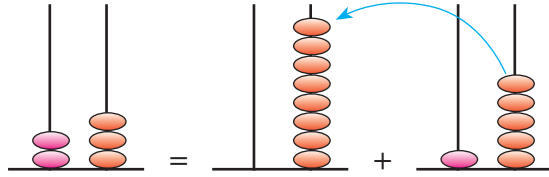
٣ زرع محمود ٤٥ شتلة بندورة و ٥٣ شتلة كوسا. كم شتلة زرع محمود؟

الحل:

٢-٢ الجمع ضمن ٩٩ (بالحمل)

مثال:

مع ليلي ١٥ قرشاً أعطاهما جدها ٨ قروش . كم قرشاً أصبح معها؟*



$$\begin{array}{r} 15 \\ + 8 \\ \hline 23 \end{array}$$

وأكمل كما في المثال:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٥	٩	٤	٧	٨	٦	٦	٧
٣	٧	٣	٥		٨		٩
.....	.....	.....	.....	.....	.....	٧	٦

نجمع الآحاد معاً والعشرات معاً

أجد كما في المثال:

تدريب:

$$٨٥ = ١٧ + ٦٨ \quad \text{أ}$$

$$..... = ١٩ + ٧٤ \quad \text{ب}$$

$$..... = ٨٨ + ٦ \quad \text{ج}$$

$$..... = ٥٥ + ٢٨ \quad \text{د}$$

* للمعلم: استخدم العملة المحلية في حل المسألة والربط مع العدد المحمول (أو تمثيلها بالعيدان).



تمارين (٢-٢):

١ أجد ناتج الجمع

أ ٧٥

١٦ +

.....

ب ٢٤

٤٨ +

.....

ج ٥٩

٢١ +

.....

د ٧٠

٢٨ +

.....

هـ ١٥

٣٦

٤٤ +

.....

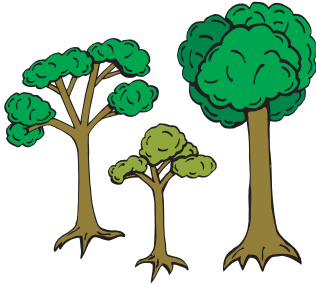


٢ حضر حفل زفاف جمال ٣٨ رجلاً و ٤٥ سيدة.

كم شخصاً حضر الحفل؟

الحل:

.....



٣ قلم ماهر ٢٥ شجرة زيتون في الحقل الأول و ٣٦ شجرة زيتون

في الحقل الثاني. كم شجرة زيتون قلم ماهر؟

الحل:

.....

٤ دفعت أم محمود ٤٥ ديناراً ثمن فاتورة الكهرباء و ١٩ ديناراً ثمن فاتورة المياه. كم ديناراً دفعت

أم محمود؟

الحل:

.....

٣-٢ الطرح ضمن ٩٩ (دون استلاف)

مثال*: دعا سليم ٧٥ شخصاً لحفلة غداء، حضر منهم ٦٤ شخصاً واعتذر الباقون، فكم عدد الأشخاص الذين اعتذروا؟

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 64 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$75 - 64 = 11 \text{ شخصاً أو}$$

الحل:

نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات.

أطرح كما في المثال:

تدريب:

ج

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 44 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 31 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 65 \\ \hline 13 \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 22 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 30 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



تمارين (٣-٢):

١ أطرح وأتحقق كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 24 \\ \hline 56 \end{array}$$

التحقق ←

أ

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 24 \\ \hline 32 \end{array}$$

* للمعلم: أمثل المسألة بالعيدان أو أية وسيلة مناسبة أخرى.

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٥٢ \\ \hline \end{array}$$

التحقق ←

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ - ٤٠ \\ \hline \end{array}$$

التحقق ←

٢ في حقل أبو العبد ٥٨ شجرة حمضيات سقى منها ٣٥ شجرة في يوم الأحد. كم عدد الشجرات التي لم يسقها أبو العبد بعد؟

..... الحل:

٣ اشترت سيدة ٥٨ متراً من القماش لعمل ستائر استخدمت منها ٤٣ متراً. كم متراً بقي عندها؟

..... الحل:

٤ أضع الرقم المناسب في :

$$\begin{array}{r} ٩ \quad ٧ \quad ٨ \\ \square \quad \square \quad ٣ - \\ \hline ٣ \quad ٢ \quad ٥ \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \square \quad ٨ \\ ٣ \quad \square - \\ \hline ١ \quad ٦ \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٤ \quad \square \\ \square \quad ٢ - \\ \hline ٢ \quad ٣ \end{array}$$

ب

٤-٢ الطرح ضمن ٩٩ (مع الاستلاف)

مثال: مع مزارع ٤٢ ديناراً، اشترى بـ ٢٧ ديناراً منها سماداً لحقله . كم ديناراً بقي معه؟

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{12} \\ \cancel{4} \cancel{2} \\ \hline 27 - \\ 15 \end{array}$$

الحل:

تدريب: أطرح وأتحقق كما في المثال:

$$= 38 - 56 \quad \text{أ}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 18 \\ 38 + \\ \hline 56 \end{array}$$

التحقق ←

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \textcircled{16} \\ \cancel{5} \cancel{6} \\ 38 - \\ \hline 18 \end{array}$$

الحل:

.....

التحقق ←

$$\begin{array}{r} 91 \quad \text{ب} \\ 58 - \\ \hline \dots \end{array}$$

.....

التحقق ←

$$\begin{array}{r} 46 \quad \text{ج} \\ 17 + \\ \hline \dots \end{array}$$



تمارين (٤-٢):

١ أطرح كما في المثال:

ب	آحاد	عشرات	أ	آحاد	عشرات
٩	٤		١٣	٥	
٥	٨	-	٢	٦	-
.....	.....		٢	٧	

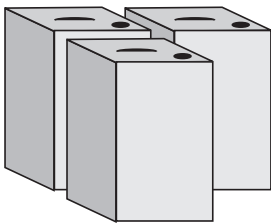
د	آحاد	عشرات	ج	آحاد	عشرات
٧	١		٧	٨	
٦	٩	-	٤	٩	-
.....	

٢ جد باقي الطرح:

ج	ب	أ	د
٥٧	٧٠	٩٢	٨١
٢٨ -	٦٥ -	٤٩ -	١٧ -
.....

٣ أضع إشارة < أو > أو = في :

١٩ + ٥٠	<input type="checkbox"/>	٤٢ - ٨٦	ب	٢٣ - ٦٥	<input type="checkbox"/>	١٢ + ٣٧	أ
				٢١ + ٢٢	<input type="checkbox"/>	٥٣ - ٩٦	ج



٤ عند تاجر ٨٣ تنكة زيت باع منها ٣٧ تنكة في اليوم الأول و ٢٨ تنكة في اليوم الثاني . كم تنكة زيت بقي عند التاجر؟

الحل:

٥ قاعة أفراح فيها ٩١ كرسيًا . إذا كان عدد الحضور ٦٧ شخصًا . كم عدد الكراسي الفارغة؟

الحل:



تمارين (٥-٢):

١ أعد المئات وأقرأ العدد المناسب*:

١) ١٠٠ = مئات = مئة

٢) ٢٠٠ = مئات = مئتان

٣) ٣٠٠ = مئات = ثلاثمئة

٤) ٤٠٠ = مئات = أربعمئة

٥) ٥٠٠ = مئات = خمسمئة

٦) ٦٠٠ = مئات = ستمئة

٧) ٧٠٠ = مئات = سبعمئة

٨) ٨٠٠ = مئات = ثمانمئة

٩) ٩٠٠ = مئات = تسعمئة

٢ أكمل الأعداد:

١٠٠، ٢٠٠، ٣٠٠،،،،، ٩٠٠

٣ أكتب الأعداد الآتية بالأرقام:

أ مئتان =
ب تسعمئة =
ج أربعمئة =
د ثمانمئة =

٤ أكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

أ ١٠٠ =
ب ٣٠٠ =
ج ٦٠٠ =
د ٧٠٠ =

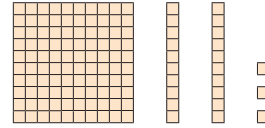
٥ في مزرعة سالم ٤٠٠ دجاجة، وفي مزرعة حاتم ٥٠٠ دجاجة، ما مجموع الدجاجات في المزرعتين؟

الحل:

* يهد للمئة بانها ١٠ عشرات.

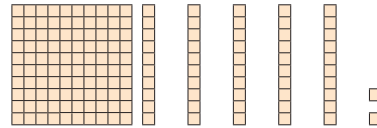
مثال (١): أعد الآحاد والعشرات والمئات وأكتب العدد الناتج:

مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٣
مئة وثلاث وعشرون	١٢٣	

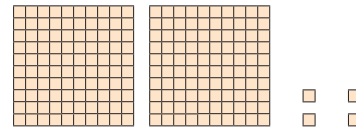


أكمل كما في المثال:

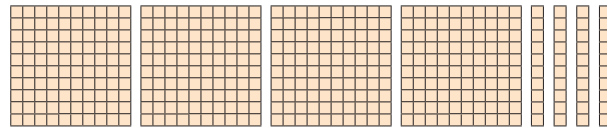
مئات	عشرات	آحاد
.....
	



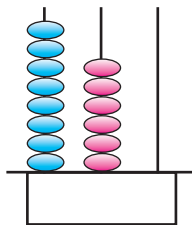
مئات	عشرات	آحاد
.....
	



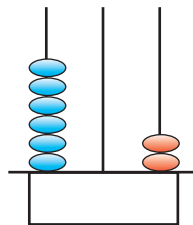
مئات	عشرات	آحاد
.....
	



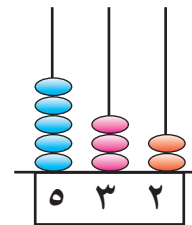
مثال (٢): أكتب العدد الممثل على المعداد وأقرؤه كما في المثال:



.....



.....

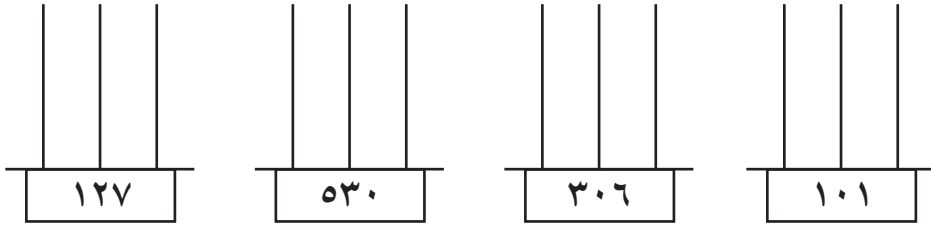


خمسمئة وإثنان وثلاثون



تمارين (٦-٢):

١ أمثل الأعداد الآتية على المعداد:



٢ أكمل الأعداد الآتية:

- ، ، ، ١٠٧ ، ، ، ، ، ١٠٢ ، ١٠١ ، ١٠٠
..... ، ٢٠٨ ، ، ، ، ، ٢٠٣ ، ، ، ، ١٩٩ ، ١٩٨
..... ، ، ، ، ٧٤٢ ، ، ، ، ، ٧٣٦ ، ٧٣٥
..... ، ٩٠٥ ، ، ، ، ، ، ، ، ٨٩٧ ، ٨٩٦

٣ أكمل الجدول:

						٩٨	العدد السابق
٨٩٩	٧٥٩	٦٥٠	٥٨٥	٣٢٧	١٢٩	٩٩	العدد
						١٠٠	العدد التالي

٤ أكتب قيمة الرقم الملون:

- أ ١٣٧
- ب ٥٦٣
- ج ٢٨٩
- د ٦٠٩
- هـ ٨٧٠
- و ٩٢٥

- ٥ أضع إشارة (< أو > أو =) في :
- أ ١٥٦ ١٣٦ ب ستمئة وسبعون مئة وست وسبعون
- ج ١٩١ ١١٩ د ١٠٠ عشر عشرات
- هـ ٦٢٥ ٦٥٢ و واحد وستون مئة وخمسون
- ز ٧٩٩ ٨٠٦ ح أربع وخمسون خمس وأربعون

٦ أرتب تصاعدياً:

٥٨٦ ، ٣٩٢ ، ٧٦٥

..... ، ،

٧ أرتب تنازلياً:

٦٠٦ ، ٦٦٠ ، ٢٢٣

..... ، ،

- ٨ تبعد جنين عن القدس مسافة ١٠٤ كيلو مترات ، وتبعد الخليل عن القدس مسافة ٣٥ كيلو متراً. أي المدينتين أقرب إلى القدس؟

الحل:

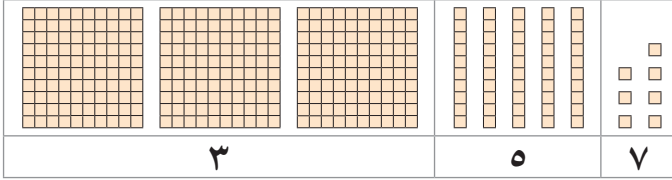
- ٩ لاحظ صاحب فندق فواتير الكهرباء مدة ٣ أشهر متتالية فكانت كما يلي :

حزيران	تموز	آب
٢٥٧ ديناراً	٣٠٨ دنانير	٣٦٨ ديناراً

- أ أي الأشهر كان الاستهلاك فيه الأكثر؟
- ب أي الأشهر كان الاستهلاك فيه الأقل؟
- ج رتب قيم الفواتير تنازلياً. ، ،

٧-٢ الجمع ضمن ٩٩٩ (دون حمل)

مثال: باع تاجر بضاعة بـ ٢٣٤ في اليوم الأول، وبـ ١٢٣ ديناراً في اليوم الثاني. بكم ديناراً باع التاجر في اليومين؟



$$\begin{array}{r} 234 \\ + 123 \\ \hline 357 \end{array}$$

ديناراً ٣٥٧

الحل:

نجمع الآحاد معاً والعشرات معاً والمئات معاً.

أكمل كما في المثال:

ب

$$\begin{array}{r} 760 \\ + 36 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 275 \\ + 523 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



تمارين (٧-٢):

١ أجد ناتج الجمع:

أ

$$\begin{array}{r} 605 \\ + 243 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 860 \\ + 107 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 50 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

٢ زار كنيسة المهدي ٣٥٤ سائحاً يوم الاثنين، و٢٣٥ سائحاً يوم الأربعاء. كم سائحاً زار الكنيسة في اليومين؟

الحل:

٣ اشترت سمر ثلاجة بـ ٧٢٤ ديناراً، ومروحة بـ ٤١ دينار، وتلفازاً بـ ٢٢٠ ديناراً. كم ديناراً دفعت سمر ثمناً للتلفاز والمروحة والثلاجة معاً؟

الحل:

٨-٢ الجمع ضمن ٩٩٩ (بالحمل)

مثال (١): إذا كان الراتب الشهري لأم أحمد ٥٢٧ ديناراً، وراتب ابنتها أمل ٤٣٤ ديناراً، فما مجموع راتبي الأم وابنتها؟ (أمثل ناتج الجمع بالعملة المحلية).

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ ٥٢٧ \\ + ٤٣٤ \\ \hline ٩٦١ \end{array}$$

أي أن مجموع الراتبين ٩٦١ ديناراً.

الحل:

مثال (٢): عدد الطلاب الذكور في مدرسة العودة ٣٥٧ طالباً، وعدد الطالبات الإناث ٤٦٨ طالبة، فما عدد الطلبة في المدرسة؟

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ ٣٥٧ \\ + ٤٦٨ \\ \hline ٨٢٥ \end{array}$$

أي أن عدد الطلبة ٨٢٥ طالباً وطالبة.

الحل:



تمارين (٨-٢):

١ أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٤٩٦ \\ + ٣٥٨ \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ١٠٩ \\ + ٥٨٤ \\ \hline ٢٦٨ + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٢٣٩ \\ + ٩٦ \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٣٨٦ \\ + ٢٤٧ \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

أ



٢ أنتجت مزرعة للدجاج ٤٧٥ بيضة في اليوم الأول و ٤٨٦ بيضة في اليوم الثاني، فكم بيضة أنتجت المزرعة في اليومين معاً؟

الحل:

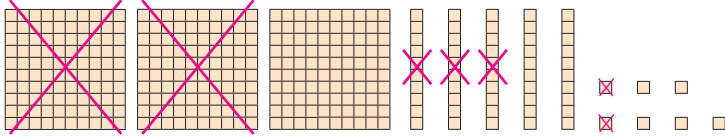
٣ تبرع رجل بمبلغ ٥٧٦ ديناراً لتوسعة غرفة الحاسوب، و تبرع رجل آخر بمبلغ ٣٨٩ ديناراً لشراء جهاز حاسوب. ما مجموع ما تبرع به الرجلان؟

الحل:

٩-٢ الطرح ضمن ٩٩٩ (دون استلاف)

مثال: وفرت مريم ٣٥٧ ديناراً، فإذا اشترت غسالة بـ ٣٣٢ ديناراً، فكم ديناراً بقي معها؟*

الحل:



$$\begin{array}{r} 357 \\ - 332 \\ \hline 125 \end{array}$$

أي بقي معها ١٢٥ ديناراً.



تمارين (٩-٢):

١ أجد باقي الطرح:

د

$$\begin{array}{r} 838 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

.....

ج

$$\begin{array}{r} 760 \\ - 530 \\ \hline \end{array}$$

.....

ب

$$\begin{array}{r} 654 \\ - 420 \\ \hline \end{array}$$

.....

أ

$$\begin{array}{r} 495 \\ - 263 \\ \hline \end{array}$$

.....

٢ أ طرح وأتحقق كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 112 \\ + 825 \\ \hline 937 \end{array}$$

التحقق ←

$$\begin{array}{r} 937 \\ - 825 \\ \hline 112 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - 763 \\ \hline \end{array}$$

التحقق ←

.....

٣ مع الحاج أبو عبد الله ٧٥٦ ديناراً، كم ديناراً يحتاج لشراء خزانة بـ ٩٥٨ ديناراً؟

الحل:

٤ عند تاجر ٩٣٧ طناً من الطحين، باع ٤٣٩ طناً من الطحين في اليوم الأول، و ٣٨٥ طناً في اليوم الثاني، فكم طناً يبقى لديه؟

الحل:



* أمثل الحل بالعيدان.

١٠-٢ الطرح ضمن ٩٩٩ (مع الاستلاف)

مثال (١): عند سعيد ٣٤٢ تنكة زيت وعند محمد ٢١٩ تنكة، كم تنكة زيت يزيد ما عند سعيد عن ما عند محمد؟

$$\begin{array}{r} 342 \\ - 219 \\ \hline 123 \end{array}$$

الزيادة تساوي ١٢٣ تنكة.

مثال (٢)*: اشترت خياطة ٤١٥ متراً من القماش إذا فصلت ستائر بـ ٢٧٣ متراً، فكم متراً بقي من القماش؟

$$\begin{array}{r} 415 \\ - 273 \\ \hline 142 \end{array}$$

باقي من القماش ١٤٢ متراً.



١ أجد باقي الطرح:

$$\begin{array}{r} 622 \\ - 489 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 817 \\ - 509 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 473 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ - 278 \\ \hline \end{array}$$

٢ عدد طلاب مدرسة ما ٦٠٠ طالباً وطالبة، إذا كان عدد الطلاب فيها ٣٤٥. فما عدد الطالبات؟

الحل:



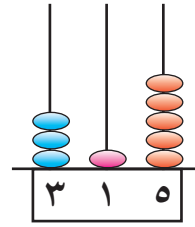
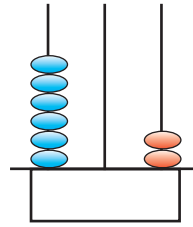
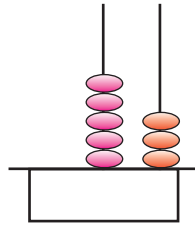
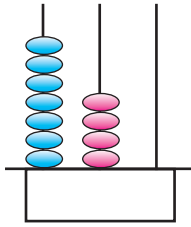
٣ اشترى أبو عبيد حاسوباً بمبلغ ٦٨٦ ديناراً، إذا اتفق مع البائع على دفع ثمنه على دفعتين الأولى بـ ٣١٢ ديناراً، فكم ديناراً قيمة الدفعة الثانية؟

الحل:



تمارين عامة

١ أكتب العدد الممثل على العداد كما في المثال :



بالأرقام : ٣ ١ ٥

.....

.....

.....

بالكلمات : ثلاثمئة وخمسة عشر

٢ أكمل النمط في كل مما يأتي :

..... ، ، ، ٣٥٠ ، ٣٢٥ ، ٣٠٠

..... ، ، ، ٦٠٠ ، ٦٠٥ ، ٦١٠

..... ، ، ، ٣٦٠ ، ٢٣٠ ، ١٠٠

٣ أضع إشارة < أو > أو = في :

٨٠٤ ٨٤٠ ب

٧٢٥ ٧٣٥ أ

٩٩١ ٩١٩ د

٢١١ ١١٢ ج

٤ أجد ناتج ما يلي

ج ٦٣٧
- ٩٤
.....

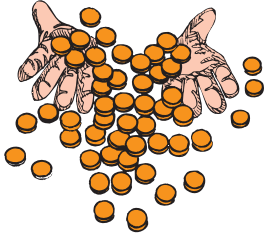
ب ٤٥٧
+ ٢٨٦
.....

أ ٣٢
+ ٤٧
.....

و ٣٠٥
- ٨٩
.....

هـ ٨٣٧
- ٧٦٥
.....

د ٩٩
+ ٢٠٣
.....



٥ مع زيد ١٤٥ قرشاً أعطاه أبوه في العيد ٦٢ قرشاً وأعطته أمه ١٣٠ قرشاً. كم قرشاً أصبح مع زيد؟

الحل:

٦ أودعت سهام ٦٨٢ ديناراً في أحد المصارف، وبعد شهر سحبت منه مبلغ ٢٩٩ ديناراً. كم ديناراً بقي في حسابها؟

الحل:

٧ إذا كانت حصيلة الطبق الخيري في مدرسة ما ٥٣٩ قرشاً في اليوم الأول و ٣٨٩ قرشاً في اليوم الثاني، فكم قرشاً كانت حصيلة اليومين؟

الحل:

٨ غادر مدينة رام الله في الأسبوع الأول من شهر رمضان ٤٧٨ معتمراً، وفي الأسبوع الثاني ٦٤٥ معتمراً، فكم يزيد عدد المعتمرين في الأسبوع الثاني على عدد المعتمرين في الأسبوع الأول؟

الحل:



٩ غرس خليل في بستانه ١٠٨ أشجار زيتون و ٧٩ شجرة لوز و ٨٥ شجرة تين. كم شجرة غرس خليل في بستانه؟

الحل:

الكسور

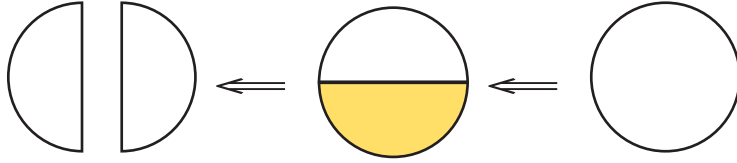
$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{7}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{5}$

١-٣ الكسر نصف $\frac{1}{2}$ *

مثال: قسمت سعاد رغيف خبز إلى جزئين متساويين بين ولديها . ماذا نسمي كل جزء؟

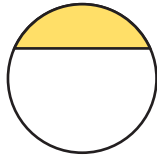


إسم كل جزء نصف .

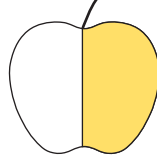


تمارين (١-٣)

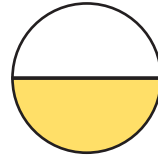
١ أضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل الجزء المظلل فيه نصفاً .



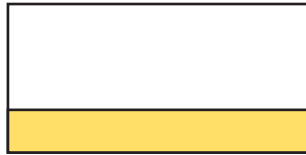
.....



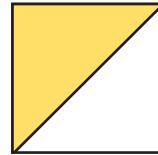
.....



.....

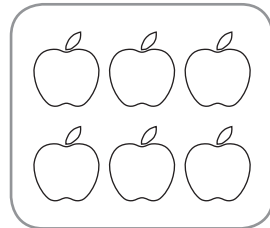
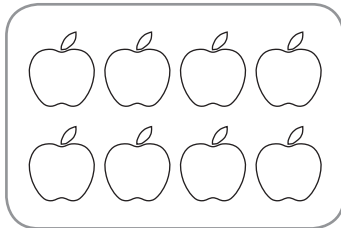
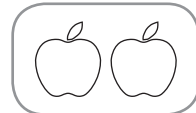
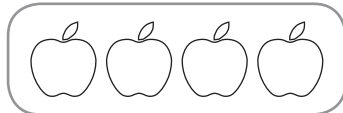


.....



.....

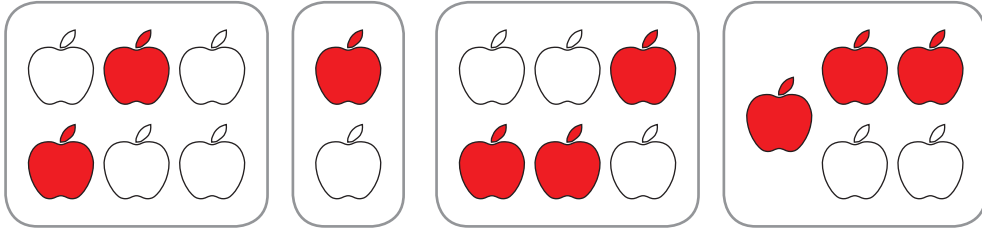
٢ أظلل نصف التفاحات في كل مما يأتي :



* للمعلم: يُشجع المتعلمون على استخدام المقصودات .

في أي الرسوم الآتية تمثل التفاحات الحمراء نصف التفاح؟

٣



يكتب النصف $(\frac{1}{2})$ ، ويسمى (١) بسط الكسر ، (٢) مقام الكسر *

أكتب الكسر نصف ورمزه كما في المثال:

٤

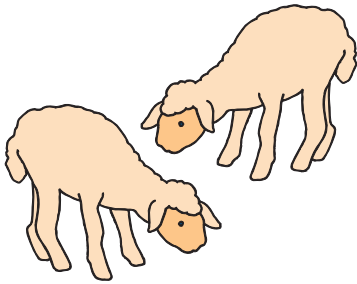
نصف ، نصف ، ، ، ، ،

$\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{2}$ ، ، ، ،

أرسم شكلاً يمثل النصف أحد جزئيه و ألونه .

٥

الحل:



لدى مزارع ٢٠ رأساً من الخراف ، باع نصفها في عيد الأضحى ، كم رأساً من الخراف بقي عنده؟

٦

الحل:



أعدت هند ١٠ علب من المربى ، قدمت نصفها هدية لجيرانها ، كم علبه بقيت عندها؟

٧

الحل:

* ١ = نصفين $(\frac{2}{2} = 1)$



٨ مع أحمد ٤ دنانير، ومع حسام ٩ قطع من فئة نصف الدينار، أيهما معه نقود أكثر؟ (يكون الحل بالتعبير الشفوي، أو باستخدام النقود الحقيقية)

٩ أكمل الجدول كما في المثال:

العدد الكسري	تجميع القطع	عدد القطع	الأنصاف
$1\frac{1}{2}$		٣	

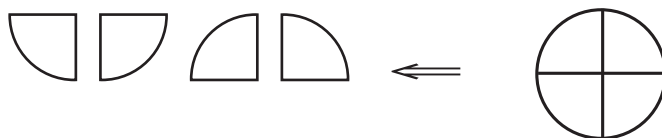
نلاحظ أن كل نصفين يشكلان واحداً صحيحاً.

١٠ أنفق سعيد $\frac{1}{3}$ ما يملك، وأنفق علي $\frac{1}{4}$ ما يملك. أيهما أنفق أكثر؟

الحل:

الكسر ربع $\frac{1}{4}$ ٢-٣

مثال: وزعت فاطمة كعكة على أولادها الأربعة بالتساوي ، فماذا نسمي كل جزء من الأجزاء الأربعة؟



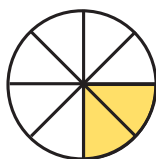
إسم كل جزء ربع ، ويكتب $\frac{1}{4}$

- أنشطة:**
- أ. أعمل أرغفة من ثمانية أرباع . كم رغيفاً ينتج؟
- ب. أعمل أرغفة من ستة أنصاف . كم رغيفاً ينتج؟
- ج. كم ربعاً يمكننا الحصول عليه من ثلاث أرغفة؟

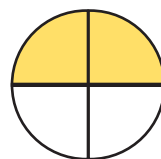


تمارين (٢-٣)

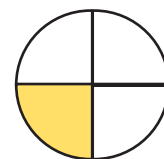
١ أضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يمثل الجزء المظلل فيه ربعاً .



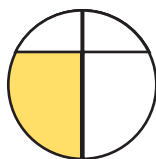
.....



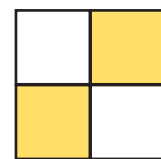
.....



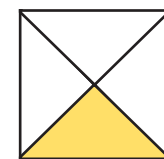
.....



.....

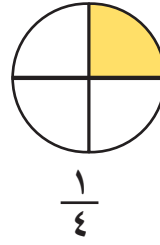
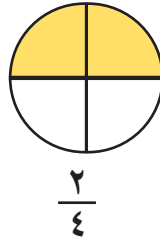
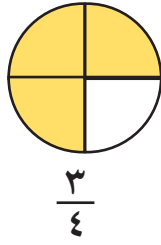
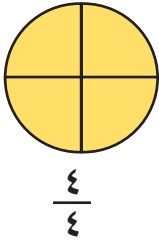


.....



.....

٢ ألاحظ الجزء المظلل في الشكل ، وأقرأ الكسر :

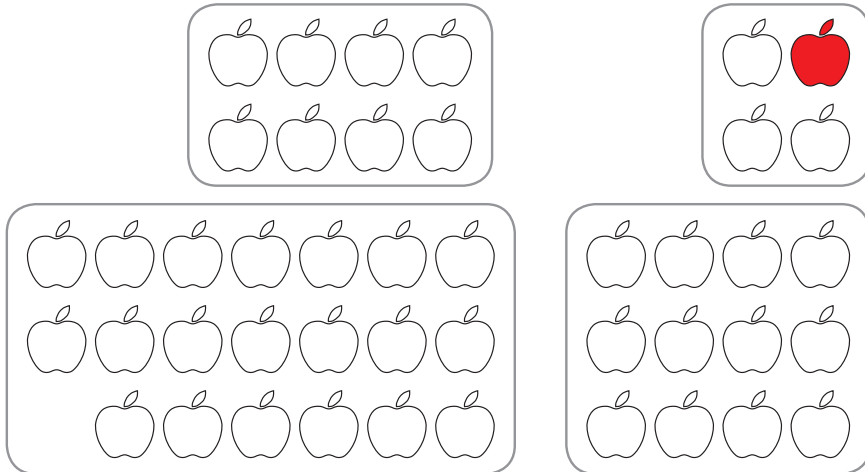


وتقرأ ربع

٣ أكمل الجدول كما في المثال :

			$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
			ربع	ربع

٤ ألون ربع التفاحات كما في المثال :



٥ أضع إشارة < أو > أو = في :

١ $\frac{4}{4}$ ب

أ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$



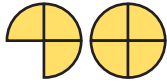
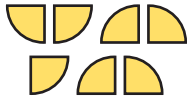

١ $\frac{1}{2}$ د

ج $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$

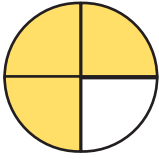
١ $\frac{3}{2}$ و

هـ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$

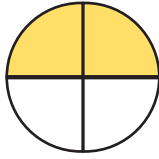
٦ أكمل كما في المثال : (تمثل الواحد الصحيح) .

العدد الكسري	تجميع القطع	عدد القطع	الأرباع
١		٤	
$1\frac{3}{4}$		٧	
			

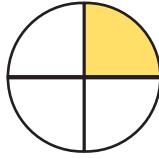
٧ أكتب الكسر الممثل للجزء المظلل كما في المثال :



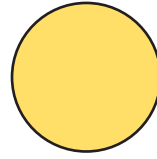
.....



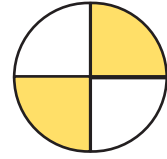
.....



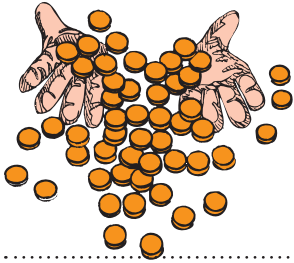
.....



$$1 = \frac{4}{4}$$



$$\frac{2}{4}$$



٨ وزع محسن ٤٠٠ ديناراً على ثلاثة محتاجين ، حيث حصل الأول على نصف المبلغ وحصل الثاني على ربع المبلغ ، وأعطى الباقي للثالث . أكتب قيمة المبلغ الذي حصل عليه كل واحد منهم؟

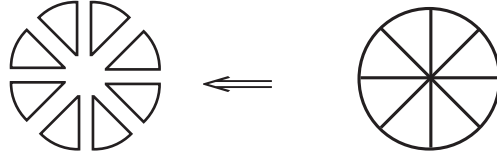
الحل:

٩ لدى سيدة ٣ أرغفة مسخن أرادت تقسيمها أرباعاً ، فكم ربعاً تحصل عليها السيدة؟

الحل:

مثال: قسمت أمل فطيرة خضراوات إلى ثمانية أجزاء متساوية لضيوفها. ماذا نسمي كل

جزء منها؟

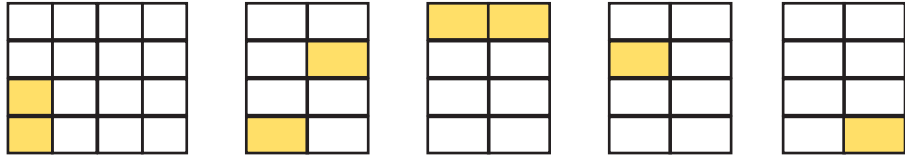


اسم كل جزء ثمن، ويكتب $\frac{1}{8}$



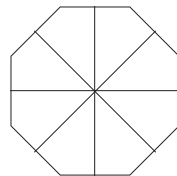
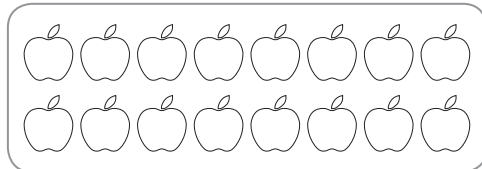
تمارين (٣-٣)

١ أضع علامة (✓) تحت الشكل الذي يكون فيه الجزء المظلل يمثل $\frac{1}{8}$:



.....

٢ أظلل $\frac{1}{8}$ في كل حالة:



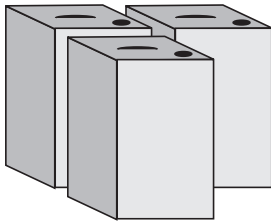
٣ أضع إشارة < أو > أو = في □ : (معتدماً على لوحة الكسور)

١							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{2}$ □ $\frac{1}{8}$ أ $\frac{1}{2}$ □ $\frac{4}{8}$
 ب
 $\frac{6}{8}$ □ $\frac{3}{4}$ ج $\frac{1}{2}$ □ $\frac{1}{4}$
 د
 $\frac{4}{4}$ □ $\frac{7}{8}$ هـ $\frac{2}{4}$ □ $\frac{5}{8}$
 ز

٤ أعين الكسور والأعداد الكسرية الآتية على خط الأعداد:

$\frac{3}{8}$ ، $\frac{2}{8}$ ، $\frac{6}{8}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{8}$



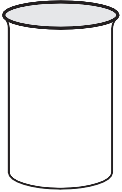
٥ لدى تاجر ٢٤ تنكة زيت زيتون، باع ثمنها.
كم تنكة زيت بقي عنده؟

الحل:

أ أخذ شريطاً من الورق كما في الرسم
أجد ثمن الشريط بطي الورقة، وأظله؟

أنشطة:

ب أخذ ورقة كاملة وأطويها ثلاث مرات لتكوين ثمن. أظلل نصف
الورقة، ثم أظلل $\frac{3}{8}$ الورقة. كم الجزء المتبقي دون تظليل؟



٦ الوعاء المجاور يتسع للتر واحد. ضع علامة تبين $\frac{1}{4}$ لتر وأخرى تبين $\frac{1}{2}$ لتر.

الحل:

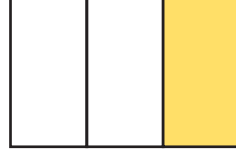


٧ تحتاج سيده إلى $\frac{1}{4}$ لتر من الحليب لعمل كعكة. عندما فتحت الثلاجة
وجدت وعاء الحليب المبين. هل يكفي الحليب لعمل الكعكة؟

الحل:

٤-٣ الكسران: ثلث $\frac{1}{3}$ وسدس $\frac{1}{6}$

مثال (١): قسم مزارع قطعة أرض إلى ثلاثة أجزاء متساوية كما في الشكل . ماذا نسمي كل جزء منها؟



اسم كل جزء ثلث ، ويكتب $\frac{1}{3}$

مثال (٢): إذا قسمت قطعة الأرض السابقة إلى ستة أجزاء متساوية كما في الشكل . ماذا نسمي كل جزء منها؟



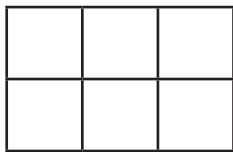
اسم كل جزء سدس ، ويكتب $\frac{1}{6}$

(هل يوجد طريقة أخرى لقسمة قطعة الأرض إلى ستة أجزاء متساوية؟)

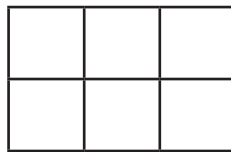


تمارين (٤-٣)

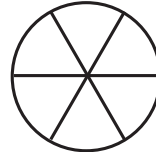
١ أظلل بقدر الكسر المكتوب :



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{6}$$

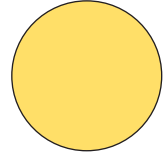


$$\frac{1}{6}$$

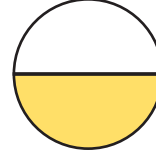
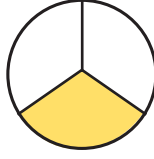
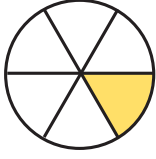


$$\frac{1}{3}$$

تمثل (الواحد الصحيح)



٢



الجزء المظلل هو نصف ، الجزء المظلل هو ثلث ، الجزء المظلل هو سدس

أكمل ما يلي بوضع < أو > أو = في :

أ ١ $\frac{1}{2}$ ب $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ ج $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

د ١ $\frac{3}{3}$ هـ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$

مع وليد ١٨ ديناراً، اشترى بثلاثها كتاباً؛ فكم ديناراً بقي معه؟

٣

الجدول الآتي يمثل أسعار بعض السلع:

٤

السلعة	سكر (كغم)	بندورة (كغم)	خبز (كغم)
السعر (بالدينار)	١	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$

ومع أحمد ديناراً واحداً.

- أ كم كيلو سكر يستطيع أحمد أن يشتري بجميع المبلغ؟
 ب كم كيلو بندورة يستطيع أحمد أن يشتري بجميع المبلغ؟
 ج كم كيلو خبز يستطيع أحمد أن يشتري بجميع المبلغ؟
 د هل يستطيع أحمد شراء ٤ كيلو خبز و كيلو بندورة بالمبلغ الذي معه؟



كانت سعة الكأس $\frac{1}{3}$ سعة العبوة، وسعة الكأس $\frac{1}{4}$ سعة العبوة، وكان لدينا عبوتان.

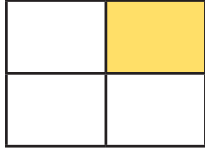
٥

- أ كم كأساً من النوع تلزم لملء جميع العبوات؟
 ب كم كأساً من النوع تلزم لملء جميع العبوات؟

٥-٣ الكسور: خمس، سبعم، تسعم، عشم، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{7}$ ، $\frac{1}{9}$ ، $\frac{1}{10}$

مثال:

أقرأ واكتب، حسب المثال:



$\frac{1}{4}$: هو الجزء الذي يمثل جزءاً من أربع

أجزاء متساوية من الواحد الصحيح



$\frac{1}{5}$: هو الجزء الذي يمثل جزءاً من
أجزاء متساوية من الواحد الصحيح

أجزاء متساوية من الواحد الصحيح

$\frac{1}{9}$: هو الجزء الذي يمثل جزءاً من
أجزاء متساوية

أجزاء متساوية

$\frac{1}{10}$: هو الجزء الذي يمثل جزءاً من
أجزاء متساوية

أجزاء متساوية



تمارين (٥-٣)

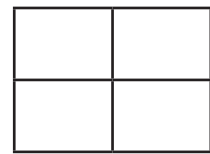
١ أظلل من الشكل حسب الكسر المعطى:



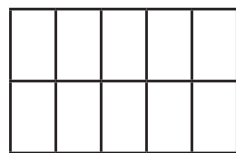
$$\frac{1}{7}$$



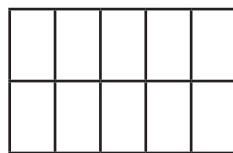
$$\frac{1}{3}$$



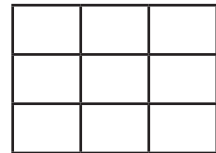
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{10}$$

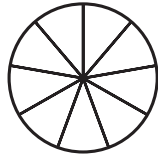


$$\frac{1}{10}$$



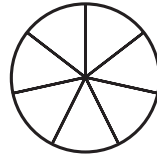
$$\frac{1}{9}$$

٢ أقرأ الكسر و أظلل بقدره كما في المثال :



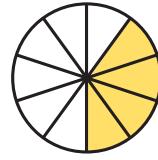
ستة أتساع

$$\frac{6}{9}$$



ثلاثة أسباع

$$\frac{3}{7}$$



أربعة أعشار

$$\frac{4}{10}$$



٣ توفي رجل وكان له زوجة و أولاد، وترك ٣٢ قطعة ذهبية .
كم قطعة ذهبية نصيب الزوجة؟ (نصيب الزوجة $\frac{1}{8}$ التركة).

الحل:

ألاحظ الكسور المتكافئة في لوحة الكسور الآتية :

مثال :

١							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

$$\frac{2}{2} = 1 \text{ (نصفان)}$$

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2} \text{ (ربعان)}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4} \text{ (ثمانان)}$$

نلاحظ أن نصف يساوي ربعين ، والرابع يساوي ثمينين وهكذا .
كما ألاحظ الكسور المتكافئة الآتية :

١					
$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

$$\frac{3}{3} = 1 \text{ (ثلاثة أثلاث)}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3} \text{ (سدسان)}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2} \text{ (ثلاثة اسداس)}$$

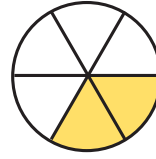
يسمى $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{6}$ كسرين متكافئين .

كما أن $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{6}$ كسران متكافئان

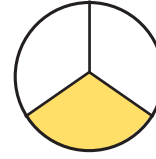


تمارين (٦-٣)

١ أمثل الكسرين المتكافئين بالتظليل كما في المثال :

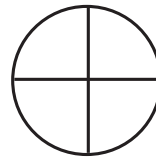


$$\frac{2}{6}$$

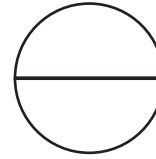


$$\frac{1}{3}$$

أ

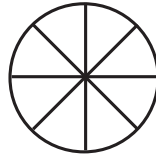


$$\frac{2}{4}$$

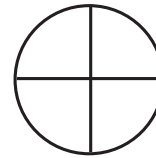


$$\frac{1}{2}$$

ب



$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$

ج

٢ ألاحظ اللوحة المجاورة ، وأكتب بسط الكسر في :

١							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

$$\frac{\square}{8} = \frac{1}{4} \quad \text{ب}$$

$$\frac{\square}{4} = \frac{1}{2} \quad \text{أ}$$

$$\frac{\square}{2} = 1 \quad \text{د}$$

$$\frac{\square}{8} = \frac{1}{2} \quad \text{ج}$$

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة فيما يلي :

٣

١							
$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{4} = \frac{4}{8}$ () ب

$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ () أ

$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$ () د

$1 = \frac{6}{6}$ () ج

$\frac{3}{8} = \frac{2}{6}$ () و

$\frac{3}{5} = \frac{5}{8}$ () هـ

٤ في طبق فواكه ٢٤ حبة تفاح، ١٨ حبة موز، أحسب :

أ نصف تفاحات الطبق

ب سدس موزات الطبق

ج أيهما أكثر عدداً $\frac{1}{4}$ حبات التفاح أم $\frac{1}{3}$ حبات الموز؟

٥ أكمل للحصول على عبارة صحيحة :

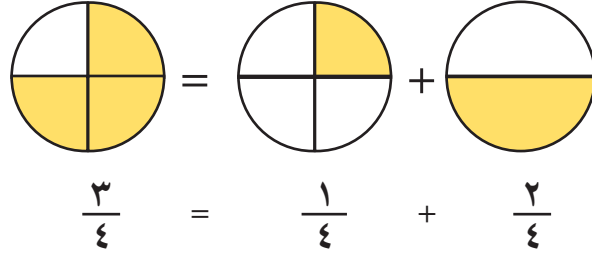
$$\frac{2}{\square} = \frac{\square}{3} = \frac{4}{\square} = \frac{6}{6} = 1$$

(ماذا نلاحظ).

٧-٣ جمع وطرح الكسور (المتجانسة)

مثال (١):

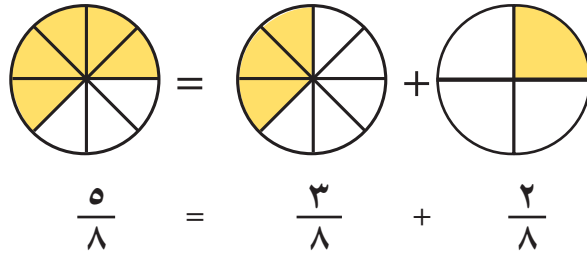
كم ناتج $\frac{1}{4}$ رغيف + $\frac{1}{4}$ رغيف؟



الحل:

مثال (٢):

جد ناتج $\frac{3}{8}$ + $\frac{1}{4}$ ؟



الحل:

مثال (٣): زرع مزارع $\frac{4}{6}$ أرضه قمحاً، $\frac{1}{6}$ أرضه شعيراً. ما الجزء المزروع من الأرض؟

$$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{4}{6}$$

الحل:

عند جمع كسرين مقاماهما متساويان، نجمع البسطين معاً ونبقي المقام كما هو.

مثال (٤): وعاء به $\frac{3}{4}$ لتر حليب، عملت منه كعكة بـ $\frac{1}{4}$ لتر حليب، كم لتراً من الحليب

بقي في الوعاء؟

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{4} - \frac{3}{4}$$

الحل:

عند طرح كسرين مقاماهما متساويان، نطرح البسطين ونبقي المقام كما هو.



١ جد ناتج الجمع فيما يلي :

..... = $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$ ب

..... = $\frac{1}{4} + \frac{3}{4}$ د

..... = $\frac{3}{6} + \frac{1}{3}$ و

..... = $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ أ

..... = $\frac{4}{8} + \frac{3}{8}$ ج

..... = $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$ هـ

٢ أجد باقي الطرح فيما يأتي :

..... = $\frac{3}{6} - \frac{5}{6}$ ب

..... = $\frac{1}{3} - \frac{1}{3}$ د

..... = $\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$ و

..... = $\frac{2}{6} - \frac{4}{6}$ أ

..... = $\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$ ج

..... = $\frac{1}{3} - \frac{5}{6}$ هـ

٣ مع فاطمة ٣ دنانير، اشترت لابنتها حقيبة بـ $\frac{1}{2}$ دينار، وكتابين ثمن الكتاب الواحد $\frac{1}{3}$ دينار. كم ديناراً بقي معها؟

..... الحل:

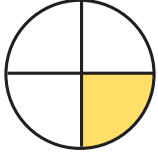
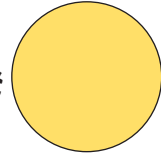
٤ ناتج طرح عددين $\frac{1}{3}$. إذا كان أحدهما $\frac{1}{4}$ فما الآخر؟

..... الحل:

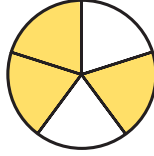


تمارين عامة

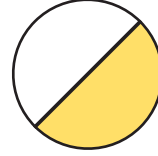
١ تمثل الواحد الصحيح . أكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل كما في المثال :



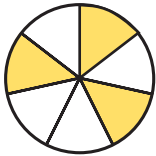
.....



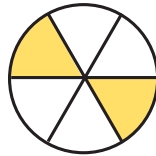
.....



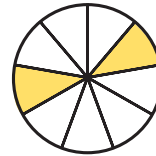
$$\frac{1}{2}$$



.....



.....



.....

٢ أقرأ الكسور الآتية :

$$\frac{5}{12} , \frac{5}{7} , \frac{3}{6} , \frac{3}{10} , \frac{4}{6} , \frac{3}{8} , \frac{4}{5} , \frac{2}{3} , \frac{1}{2}$$

٣ أجد الناتج :

$$\boxed{\quad} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{6} + \frac{4}{6}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{4}{7} + \frac{2}{7}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{4}{10} + \frac{1}{10}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{2}{8} - \frac{7}{8}$$

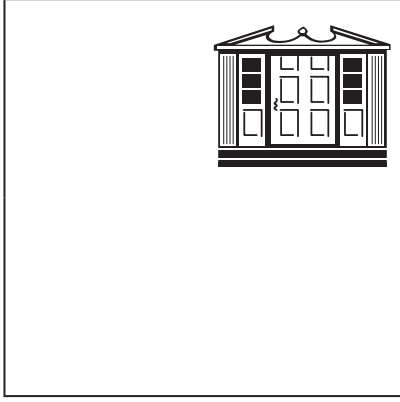
$$\boxed{\quad} = \frac{1}{9} - \frac{3}{9}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{2} - \frac{5}{8}$$

$$\boxed{\quad} = \frac{1}{6} + \frac{2}{3}$$

٤ كان مع مريم ٣٦ قرشاً، اشترت بثلاثها أقلاماً، وبنصفها دفاتر . كم قرشاً بقي معها؟

الحل:



٥ عند أبو أحمد قطعة أرض مساحتها ٢ دونم، فإذا بنى منزلاً على ربع الأرض ووزع باقي الأرض بالتساوي بين أولاده: أحمد، محمود، سميرة؛ فكم كان نصيب كل منهم؟

الحل:

.....



٦ مشغل للخياطة ينتج ٦٠ ثوباً، اشترى تاجر جملة $\frac{1}{4}$ الأثواب، واشترى محل الأنوار $\frac{1}{3}$ الأثواب. وباع المشغل $\frac{1}{6}$ الأثواب بالمفرق.

أ كم ثوباً اشترى تاجر الجملة؟

ب كم ثوباً اشترى محل الأنوار؟

ج كم ثوباً باع المشغل بالمفرق؟

الحل:

.....

٧ ذهبت عائلة في رحلة إلى شاطئ بحر غزة، فقام الأطفال بجمع الصدف حيث جمع إبراهيم $\frac{1}{4}$ عدد الصدف، وجمع عادل $\frac{1}{8}$ عدد الصدف وجمعت أمل الباقي.

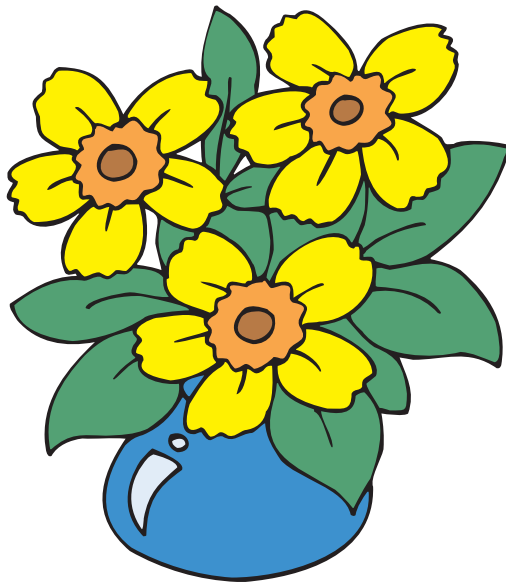
أ استخدم لوحة الكسور لأجد الكسر الذي يمثل ما جمعته أمل.

ب إذا كان عدد الصدقات التي جمعها الأطفال ٢٤ صدفه؛ فكم صدفة جمع عادل.

الحل:

.....

الضرب والقسمة



$$10 = 0 \times 3$$

١-٤ الضرب *

مثال (١): سيارة أجرة فيها ٧ ركاب، دفع كل منهم ١٠ دنانير للسائق. كم ديناراً مجموع ما دفعوا؟

الحل: $٧٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$ ديناراً

(٧ عشرات)

وتكتب $٧٠ = ١٠ \times ٧$ ديناراً

مثال (٢): باع تاجر ٤ مرطبات عسل، ثمن كل منها ٥ دنانير. كم ديناراً قبض التاجر؟

الحل: $٢٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥$ ديناراً

(٤ خمسات)

وتكتب $٢٠ = ٥ \times ٤$ ديناراً



تمارين (١-٤):

١ أجد المجموع كما في المثال:

٤ عشرات = $١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤٠$ ديناراً

٥ عشرات =

٣ سبعات =

٢ ثمانيات =

٤ أربعات =

* الضرب هو جمع متكرر للعدد ذاته.

أجد عدد النقاط كما في المثال :

٢

العدد = $3 \times 5 = 15$



العدد =



العدد =



العدد =



أكتب اللد (كلمة اللد) بعيدان الكبريت خمس مرات .
كم عوداً استعملت؟

٣

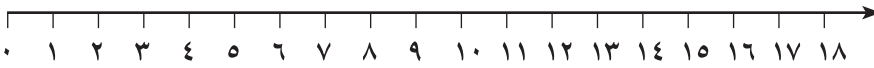
أجد حاصل الضرب باستخدام خط الأعداد كما في المثال :

٤

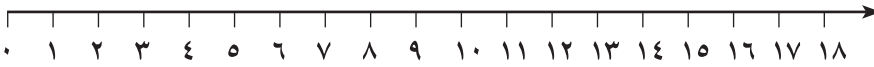
أ $10 = 2 \times 5$



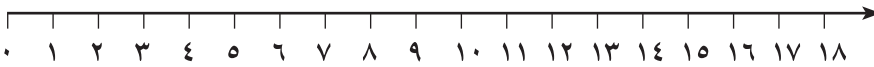
ب = 3×4



ج = 5×3



د = 4×4



أكمل كما في المثال :

٥

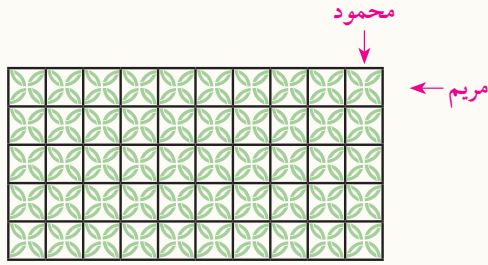
$6 = 2 + 2 + 2 = 2 \times 3$

..... = 1×6

..... = 10×3

..... = 7×2

..... = 100×4



في حساب عدد البلاطات في الشكل :

عد محمود الأعمدة وقال :

يوجد ١٠ خمسات

$$٥ \times ١٠ =$$

$$= ٥٠ \text{ بلاطة}$$

وعدت مريم الصفوف وقالت :

يوجد خمس عشرات

$$٥٠ = ١٠ \times ٥ =$$

هل اختلف حاصل ضرب ٥×١٠ عن حاصل ضرب ١٠×٥ ؟

١	١
٢	٢
٣	٣
٤	٤
٥	٥
٦	٦
٧	٧
٨	٨
٩	٩

٦ أقرأ الجدول، ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$\dots = ١ \times ٣$$

$$\dots = ١ \times ٧$$

$$\dots = ١ \times ٦$$

$$\dots = ٦ \times ١$$

$$٨ = \dots \times ١$$

$$٨ = ١ \times \dots$$

$$٨ = \dots \times \dots$$

٧ تستعمل ليلي عيدان الكبريت في رسم أشكال كهذا \sum . كم عوداً تستعمل ليلي في رسم ٥ أشكال مماثلة؟

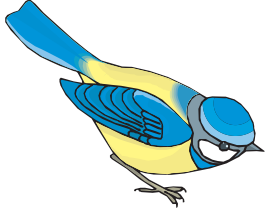
الحل:

٨ تعطي بقرة ١١ لتراً من الحليب في اليوم الواحد. كم لتراً من الحليب تعطي البقرة في ٣ أيام؟

الحل:

٢-٤ الضرب في ٢ ، ٣

مثال (١): بائع عصافير عنده ٥ أقفاص في كل منها عصفوران. كم عصفوراً عنده؟



الحل:

عدد العصافير = ٥ اثنيات

$2 \times 5 =$

$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ عصفير

أكمل كما في المثال:

ب $2 \times 3 =$

=

د $2 \times 6 =$

=

و $2 \times 9 =$

=

ح $2 \times 5 =$

=

أ $2 \times 2 =$

=

ج $2 \times 4 =$

=

هـ $2 \times 8 =$

=

ز $2 \times 7 =$

=



مثال (٢): يصنع نجار طاولات مثلثة الشكل لكل منها ٣ أرجل.

كم رجلاً لـ ٦ طاولات من النوع نفسه؟

عدد الأرجل = $3 \times 6 =$

$18 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ رجلاً

الحل:

أكمل كما في المثال:

ب $3 \times 3 =$

=

د $3 \times 5 =$

=

و $3 \times 8 =$

=

ح $3 \times 9 =$

=

أ $3 \times 2 =$

=

ج $3 \times 4 =$

=

هـ $3 \times 7 =$

=

ز $3 \times 6 =$

=



تمارين (٤-٢):

١ لإيجاد ٢×٨ :

كتب حافظ: $١٦ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٢ \times ٨$

وكتبت زكية: $١٦ = ٨ + ٨ = ٨ \times ٢ = ٢ \times ٨$

جد ٢×٩ :

أ بطريقة حافظ

ب بطريقة زكية

٢ أقرأ الجدول، ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٣	٢	١
٦	٤	٢
٩	٦	٣
١٢	٨	٤
١٥	١٠	٥
١٨	١٢	٦
٢١	١٤	٧
٢٤	١٦	٨
٢٧	١٨	٩

$$\dots = ٢ \times ٦$$

$$\dots = ٦ \times ٢$$

$$\dots = ٢ \times ٨$$

$$\dots = ٣ \times ٩$$

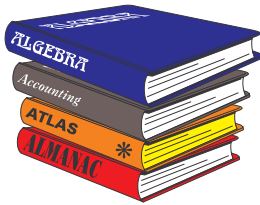
$$\dots = ٩ \times ٣$$

$$٢٤ = \dots \times ٨$$

$$١٤ = ٢ \times \dots$$

٣ ثمن أوقية الكنافة ديناران. ما ثمن ٦ أواق من الكنافة؟

الحل:



٤ وضعت ٤ كتب متشابهة الواحد فوق الآخر، فإذا كان سمك كل

كتاب ٣ سنتيمترات، فما سمك الكتب الأربعة؟

الحل:

٥ توفر أمل ٣ دنانير في اليوم. كم ديناراً توفر أمل في أسبوع؟

الحل:

٦ يرسم فريد شكل زاوية  بعودي كبيريت، وشكل مثلث  بـ ٣ عيدان كبيريت. فإذا

رسم فريد سبعة أشكال من كل نوع، فكم عوداً من الكبيريت احتاج في رسم جميع الأشكال؟

الحل:

٣-٤ الضرب في ٤، ٥، ٦

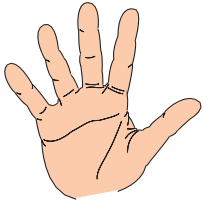
مثال (١): تستعمل ربة بيت ٤ بيضات في عمل كعكة واحدة، كم بيضة تحتاج لعمل ٣ كعكات من النوع نفسه؟



الحل: عدد البيض = $4 \times 3 =$
 $12 = 4 + 4 + 4 =$ بيضه

أكمل كما في المثال:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| = 4×6 ب | = 4×2 أ |
| = | = |
| = 4×7 د | = 4×5 ج |
| = | = |
| = 4×1 و | = 4×9 هـ |
| = | = |
| = 4×8 ح | = 4×3 ز |
| = | = |



مثال (٢): في اليد الواحدة ٥ أصابع، كم إصبعاً في ٤ أيدي؟

الحل: عدد الأصابع = $5 \times 4 =$
 $20 = 5 + 5 + 5 + 5 =$ إصبعاً

أكمل كما في المثال:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| = 5×3 ب | = 5×1 أ |
| = | = |
| = 5×5 د | = 5×2 ج |
| = | = |
| = 5×4 و | = 5×6 هـ |
| = | = |
| = 5×8 ح | = 5×9 ز |
| = | = |

مثال (٣): يوجد ٦ ألواح زجاج في الشباك، كم لوح زجاج في ٣ شبائك متشابهة؟



الحل: عدد ألواح الزجاج

$$6 \times 3 =$$

$$18 = 6 + 6 + 6 \text{ لوحاً}$$

أكمل كما في المثال:

ب $6 \times 5 =$

..... =

د $6 \times 6 =$

..... =

و $6 \times 9 =$

..... =

ح $6 \times 7 =$

..... =

أ $6 \times 1 =$

..... =

ج $6 \times 2 =$

..... =

هـ $6 \times 4 =$

..... =

ز $6 \times 8 =$

..... =



تمارين (٤-٣):

١ أقرأ الجدول، ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٦	٥	٤	١
١٢	١٠	٨	٢
١٨	١٥	١٢	٣
٢٤	٢٠	١٦	٤
٣٠	٢٥	٢٠	٥
٣٦	٣٠	٢٤	٦
٤٢	٣٥	٢٨	٧
٤٨	٤٠	٣٢	٨
٥٤	٤٥	٣٦	٩

$$..... = 5 \times 5$$

$$..... = 8 \times 6$$

$$..... = 6 \times 8$$

$$..... = 4 \times 9$$

$$..... = 9 \times 3$$

$$42 = \times 7$$

$$45 = 9 \times$$



٢ للنحلة ٤ أجنحة و ٥ أعين .

أ كم جناحاً لـ ٣ نحلات؟

ب كم عيناً لـ ٦ نحلات؟

الحل:

٣ رحلة مكونة من ٣ سيارات في كل منها ٤ مسافرين ، كم عدد جميع المسافرين في الرحلة؟

الحل:

٤ ترسم وداد أشكالاً مربعة من عيدان الكبريت ، و يرسم علي الشكل من عيدان الكبريت . كم عوداً يحتاج كل منهما لرسم ٩ أشكال متماثلة؟

الحل:



٥ (لعبة بين كل دارسين) : يلعب اللاعبان لعبة نرد ، يرمي كل منهما حجرين ، ثم يجد حاصل ضرب العددين الظاهرين في الوجهين العلويين ، وتسجل علامة لصاحب أكبر إجابة . تكرر اللعبة ١٠ مرات . ويكون الفائز هو من يحصل على عدد أكبر من العلامات .

الحل:

٤-٤ الضرب في ٧ ، ٨ ، ٩

مثال (١): في الأسبوع ٧ أيام، كم يوماً في ٤ أسابيع؟

الحل: عدد الأيام = $7 \times 4 =$
 $28 = 7 + 7 + 7 + 7$ يوماً

أكمل كما في المثال:

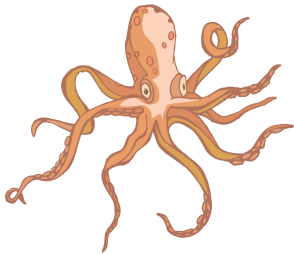
..... = 7×2 أ	..... = 7×5 ب
..... = =
..... = 7×3 ج	..... = 5×7 د
..... = =
..... = 7×6 هـ	..... = 7×4 و
..... = =
..... = 7×9 ز	..... = 7×7 ح
..... = =

مثال (٢): للأخطبوط ٨ أذرع، كم ذراعاً لـ ٣ أخطبوطات؟

الحل: عدد الأذرع = $8 \times 3 =$
 $24 = 8 + 8 + 8$ ذراعاً

أكمل كما في المثال:

..... = 8×2 أ	..... = 8×6 ب
..... = =
..... = 8×4 ج	..... = 6×8 د
..... = =
..... = 8×5 هـ	..... = 8×7 و
..... = =
..... = 8×9 ز	..... = 8×3 ح
..... = =



مثال (٣): ثمن صحن الحمص ٩ قروش، كم ثمن ٤ صحنون من الحمص؟

الحل:

$$٩ \times ٤ = \text{الثن}$$

$$= ٩ + ٩ + ٩ + ٩ = ٣٦ \text{ قرشاً}$$



أكمل كما في المثال:

ب $٥ \times ٩ =$

$=$

د $٩ \times ٦ =$

$=$

و $٩ \times ٧ =$

$=$

ح $٩ \times ٨ =$

$=$

أ $٩ \times ٢ =$

$=$

ج $٩ \times ٣ =$

$=$

هـ $٩ \times ٥ =$

$=$

ز $٩ \times ٤ =$

$=$



تمارين (٤-٤):

١ في قميص ٧ أزرار، كم زراً في ٩ قمصان من النوع نفسه؟

الحل:

٢ للعنكبوت ٨ أرجل، كم رجلاً لـ ٥ عنكب؟

الحل:

٣ أجرة عامل ٩ دنانير في اليوم، كم أجرته في ٦ أيام؟

الحل:

٤ ترسم ليلي  باستعمال عيدان الكبريت.

كم عوداً تحتاج لرسم ٨ أشكال من هذا النوع؟

٥ أقرأ الجدول ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

..... = ٨ × ٧

..... = ٦ × ٩

..... = ٩ × ٩

٧٢ = ٩ ×

٤٨ = × ٦



٩	٨	٧	١
٩	٨	٧	٢
١٨	١٦	١٤	٣
٢٧	٢٤	٢١	٤
٣٦	٣٢	٢٨	٥
٤٥	٤٠	٣٥	٦
٥٤	٤٨	٤٢	٧
٦٣	٥٦	٤٩	٨
٧٢	٦٤	٥٦	٩
٨١	٧٢	٦٣	

٥-٤ الضرب في ١٠ ، ٠



مثال (١): في ربطة الخبز ١٠ أرغفة. كم رغيفاً في أربع ربطات؟

الحل:

$$١٠ \times ٤ =$$

$$٤٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ =$$

أكمل كما في المثال:

ب $١٠ \times ٧ =$

أ $١٠ \times ٢ =$

..... =

..... =

د $٧ \times ١٠ =$

ج $١٠ \times ٣ =$

..... =

..... =

و $١٠ \times ٨ =$

هـ $١٠ \times ٥ =$

..... =

..... =

حـ $١٠ \times ٩ =$

ز $١٠ \times ٦ =$

..... =

..... =

مثال (٢): أكمل كما في المثال:

$$٠ = ٠ + ٠ = ٠ \times ٢$$

$$..... = + + = ٠ \times ٣$$

$$..... = + + + = ٠ \times ٤$$

$$..... = + + + + = ٠ \times ٥$$

(ماذا أستنتج عن الضرب في صفر؟)



١ في قاعة ٩ صفوف كراسي، في كل صف منها ١٠ كراسي. كم كرسيًا في القاعة؟

الحل:

٢ ثمن كيلو اللحم ١٠ دنانير، كم ثمن ٦ كيلو غرامات من اللحم؟

الحل:



٣ عند سحر ١٠ دجاجات تبيض كل منها بيضة واحدة في اليوم. كم بيضة تبيض الدجاجات في أسبوع؟

الحل:

٤ (لعبة بين كل دارسين): يلعب اللاعبان لعبة ورق، يسحب فيها كل منهما ورقتين ويجد حاصل

ضرب العددين فيهما. تسجل علامة لصاحب الإجابة الأكبر. تستمر اللعبة ١٠ مرات. الفائز

هو صاحب العدد الأكبر من العلامات.

[ملاحظة: تحسب الصورة صفراً]

١٠	١
٢٠	٢
٣٠	٣
٤٠	٤
٥٠	٥
٦٠	٦
٧٠	٧
٨٠	٨
٩٠	٩

٥ أكتب الأعداد الناقصة في

$$\dots = 10 \times 6$$

$$\dots = 10 \times 2$$

$$\dots = 10 \times 8$$

$$\dots = 10 \times 9$$

مثال (١): عند عائشة ١٥ تفاحة، فإذا وضعت كل ٥ تفاحات منها في صحن، ففي كم

صحناً وضعت جميع التفاح؟



نسأل ؟ $15 = 5 \times$

الحل:

نلاحظ من حقائق الضرب أنه:

$$15 = 5 \times 3$$

عدد الصحن = ٣

$$\text{نكتب } 3 = 15 \div 5$$

مثال (٢): وزع رجل ٤٠ ديناراً بالتساوي بين أولاده الأربعة. كم ديناراً أخذ كل منهم؟

نسأل ؟ $40 = 4 \times$

الحل:

نلاحظ من حقائق الضرب أنه:

$$40 = 10 \times 4$$

أخذ كل منهم ١٠ دنانير

$$\text{نكتب } 10 = 40 \div 4$$

مثال (٢): كم سيارة نحتاج لنقل ٤٢ شخصاً في رحلة إذا كانت كل سيارة تتسع لـ ٧ أشخاص منهم؟

نسأل ؟ $42 = 7 \times$

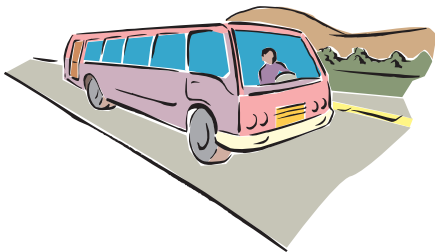
الحل:

نلاحظ من حقائق الضرب أنه:

$$42 = 6 \times 7$$

نحتاج إلى ٦ سيارات

$$\text{أي أن } 6 = 42 \div 7$$



مثال (٤): وزع أب ٦ علب ملبس على ولديه أسماء ومهند، فإذا كان في كل علبة ٣ حبات ملبس، فكم حبة كان نصيب كل طفل من الأطفال؟



عدد حبات الملبس $١٨ = ٦ \times ٣$

نسأل $١٨ = ؟ \times ٢$

نلاحظ من حقائق الضرب أنه:

$١٨ = ٩ \times ٢$

كل طفل يأخذ ٩ حبات ملبس. أي أن $٩ = ٢ \div ١٨$

الحل:



تمارين (٤-٦):

١ من حقائق الضرب (أو جدول الضرب) أجد ناتج القسمة كما في المثال:

$٢٠ = ٢ \div ١٠$ لأن $١٠ = ٢ \div ٢٠$

..... لأن $..... = ٢ \div ١٢$

..... لأن $..... = ٦ \div ٣٦$

..... لأن $..... = ٧ \div ٤٢$

..... لأن $..... = ٩ \div ٥٤$

..... لأن $..... = ٩ \div ٢٧$

..... لأن $..... = ٨ \div ٧٢$

٢ أكتب العدد المناسب في

ب $٨ = \div ٨$

أ $٩ = \div ٣٦$

ج $٧ = ٢ \div$

٣ وزع معلم ٢٤ طالباً في ٣ صفوف متساوية الأعداد. كم طالباً كان في كل صف منها؟

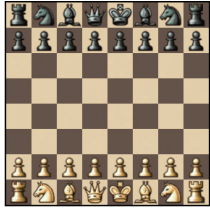
الحل:

٤ مع ليلي ٤٥ عود كبريت، تريد أن ترسم بها أشكالاً مثل الشكل ، ما عدد جميع الأشكال التي يمكن أن ترسمها ليلي؟

الحل:



تمارين عامة



- ١ في لوحة الشطرنج ٨ صفوف ، في كل صف منها ٨ مربعات .
كم عدد جميع المربعات في لوحة الشطرنج؟

الحل:



- ٢ يزن كيس الأرز ٢٥ كيلو غراماً ، فإذا وزعت سناء كيس أرز في علب
في كل منها ٥ كيلو غرامات ، فكم علبة استعملت سناء؟

الحل:

- ٣ معي ٥ أضعاف ما مع خالد من النقود ، فإذا كان ما معي ٣٥ ديناراً ، فكم ديناراً مع خالد؟

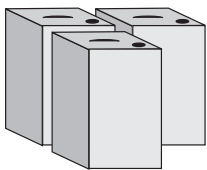
الحل:

- ٤ يتناول سليم ٣ حبات دواء يومياً ، فكم يوماً تكفيه علبة دواء فيها ٣٠ حبة؟

الحل:

- ٥ تباع كل ٣ دفاتر بدينار واحد ، كم ديناراً أدفع مقابل ٢٧ دفترًا؟

الحل:



- ٦ وزع إياد تنكة زيت في زجاجات سعة كل منها لتران ، فإذا كان في
التنكة ١٨ لتراً من الزيت ، فكم زجاجة احتاج إياد؟

الحل:

٧ أنا عدد إذا قسمت على ٩ كان الناتج ٤ ، فمن أنا؟

الحل:

٨ سعر المكالمات بالخلوي ٩ قروش لكل دقيقة، فكم يدفع شخص مقابل مكالمة استمرت ٧ دقائق؟

الحل:



٩ تستعمل سيدة ٤ بيضات في عمل الكعكة الواحدة، فإذا أعدت السيدة ٥ كعكات، فكم بيضة استعملت؟

الحل:



١٠ تستهلك عائلة ٨ مرطبانات من الجبن في السنة ، فإذا كان ثمن المرطبان الواحد منها ٩ دنانير، فكم يكلفها الجبن في السنة؟

الحل:

١١ عند خياطة ٢٠ متراً من القماش، تريد أن تصنع منها فساتين يحتاج الواحد منها إلى ٣ أمتار من القماش، كم فستاناً يمكنها أن تصنع؟

الحل:

١٢ إذا كان ثمن القلم ٥ قروش، وثمان الدفتر ٤ قروش، فما ثمن ٣ أقلام و ٦ دفاتر؟

الحل:

١٣ مع سلام ٧ أوراق نقدية من فئة ٥ دنانير، ومع وفاء ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ دنانير. من معها المبلغ الأكبر؟

الحل:



الأعداد ضمن ٩٩٩٩

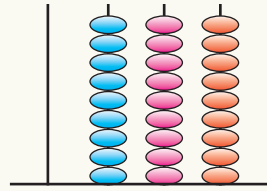


مثال:

أصل الكلمة بالعدد المناسب :

ستمئة	٤٠٠
ثمانئة	٥٠٠
خمسمئة	٦٠٠
أربعمئة	٧٠٠
سبعمئة	٨٠٠

أقرأ العدد الممثل على العداد



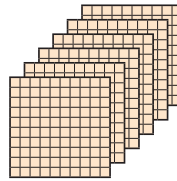
نشاط:

لو أضفنا خرزة، ما العدد الناتج

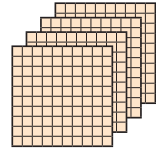


تمارين (١-٥)

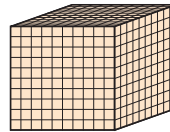
١ أعد المئات وأكتب الأعداد كما في المثال :



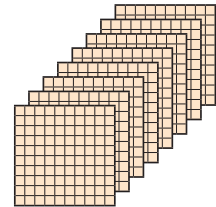
٦ مئات =



٤ مئات = ٤٠٠



١٠ مئات = (ألف) وتكتب ١٠٠٠



٨مئات =

٧ أضع إشارة < أو > أو = في :

أ ٦٠٠٠ ٤٠٠٠

ب ١٠مئات ألف

ج ٥٠٠٠ ٧٠٠٠

٨ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

٧٠٠٠٠، ٨٠٠٠٠، ١٠٠٠٠، ٣٠٠٠٠

..... ، ،

٩ شارك ثلاثة أخوة في فتح محل لبيع المواد الغذائية، فكانت مشاركاتهم كما يلي:



المشاركون	المبلغ (دينار)
سامي	٣٠٠٠
محمد	٤٠٠٠
رجاء	١٠٠٠

أ من منهم دفع المبلغ الأكبر؟

ب من منهم دفع المبلغ الأقل؟

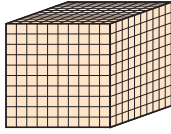
ج كم دفع الجميع؟

د أكتب أسماء الأخوة تنازلياً حسب المشاركة في دفع النقود:

..... ، ،

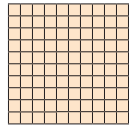
مثال:

أعد الآحاد والعشرات والمئات والآلاف وأكتب العدد وأقرأ العدد* :



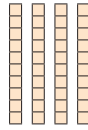
ألف

١



مئات

١



عشرات

٤



آحاد

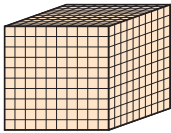
٥

ألف ومئة وخمسة وأربعون

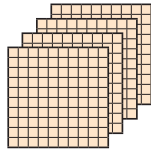


تمارين (٢-٥)

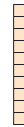
١ أعد الآحاد والعشرات والمئات والآلاف وأكتب العدد وأقرؤه :



ألف



مئات

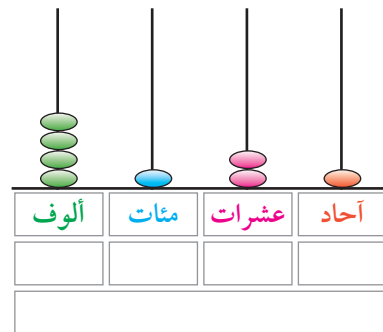
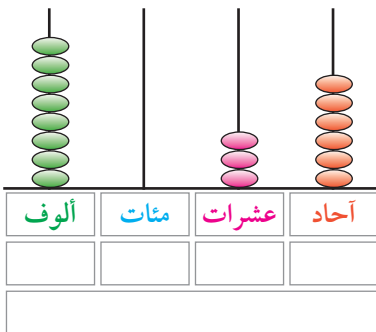


عشرات



آحاد

أ



ب

* للمعلم : وضع فاصلة بعد أول ٣ أرقام لسهولة القراءة.

٢ أقرأ الأعداد الآتية :

٩٩٩٩ ، ٥٠٠ ، ٢٠٠٦ ، ٦٠٣٠ ، ٨٤٠٠ ، ٧٢٣٥

٣ أكتب الأعداد الآتية كما في المثال :

	آلاف	مئات	عشرات	أحاد
٤١٥٦	٤	١	٥	٦

أ أربعة آلاف ومئة وستة وخمسون

ب تسعة آلاف وثلاثمئة

ج سبعة آلاف واثنان

٤ أكتب الأعداد الآتية :

أ ٣ أحاد و ٦ عشرات و ٥ آلاف

ب ٥ و ٢٠ و ٦٠٠ و ١٠٠٠

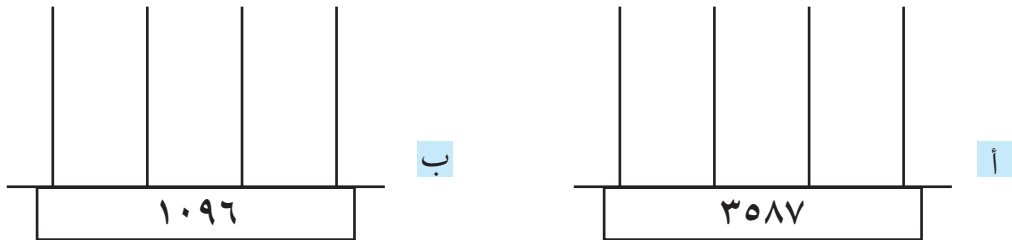
ج ٥ و ٤٠٠٠

٥ أكتب قيمة الرقم (٥) في الأعداد الآتية ، كما في المثال :

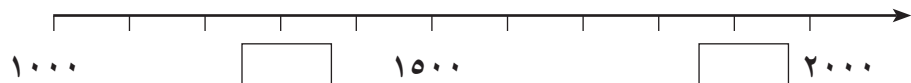
٢٧٥٠ ، ٨٤٢٥ ، ٢٥١٧ ، ٥٠٦٩ ، ٤٣٥١

..... ، ، ، ، ٥٠

٦ أمثل العددين الآتين على المعداد :



٧ أكتب الأعداد المناسبة على تقسيمات خط الأعداد :



أكمل :

٨

- أ ، ، ، ٣٤٢٠ ، ٣٤١٠ ، ٣٤٠٠
- ب ، ، ، ٦٨٠٠ ، ٦٩٠٠ ، ٧٠٠٠
- ج ، ، ، ٦٩٠٠ ، ٧٩٠٠ ، ٨٩٠٠
- د ، ، ، ٣٠٠٠ ، ٣٥٠٠ ، ٤٠٠٠
- هـ ، ، ، ٦٦٠٠ ، ٦٨٠٠ ، ٧٠٠٠

أضع إشارة < أو > أو = في :

٩

- أ ٦٥٣١ ٦٧١٠
- ب ٨٠٠٠ ثمانية آلاف
- ج ٥١٧٩ ٥١٩٨

أكمل الجدول التالي :

١٠

	٨٩٩٩			السابق
		٥٩٦٠	٤٨٩٣	العدد
٢٠٠٠				التالي

أرتب تنازلياً : ٤٠٩١ ، ٨٦٤٠ ، ٤٠٨٥

١١

.....،.....،.....

أرتب جبال فلسطين الآتية تصاعدياً حسب ارتفاعها :

١٢

جبل الجرمق (صفد) ١٢٠٨ أمتاراً.

جبل عيبال (نابلس) ٩٦٠ متراً.

جبل النبي يونس (حلحول) ١٠٢٧ متراً.

، ،

أنا عدد أكبر من ١٢٠٠ ، وأصغر من ١٢٠٧ ومجموع أرقامه = ٦ ، فأني عدد أنا ؟

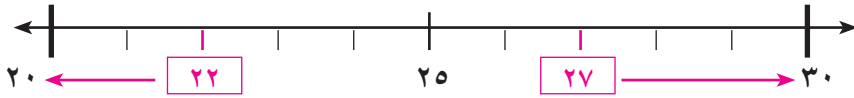
١٣

الحل:

أقرأ:

- أ راتب سمير الشهري هو ٥٠٢ دينار، عندما سأله صديقه كم راتبك الشهري .
 أجب تقريباً ٥٠٠ دينار .
- ب حمولة شاحنة ٦٢٠٥ كغم، فحمولتها تقريباً ٦٠٠٠ كغم .

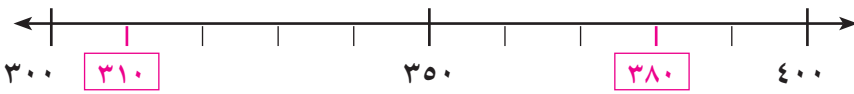
مثال (١): أقرب الأعداد ٢٢، ٢٧، ٢٥ إلى أقرب ١٠ .



الحل:

- العدد ٢٢ أقرب إلى العدد ٢٠ ← العدد ٢٢ يُقرب للعدد ٢٠
- العدد ٢٧ أقرب إلى العدد ٣٠ ← يُقرب العدد ٢٧ لأقرب عشرة إلى العدد ٣٠
- العدد ٢٥ يقع في الوسط بين العددين ٢٠، ٣٠ ← (أُنْفِقْ أَنْ يُقَرَّبَ إِلَى الْعَدَدِ الْأَكْبَرِ)، فالعدد ٢٥ يُقَرَّبَ للعدد ٣٠ .

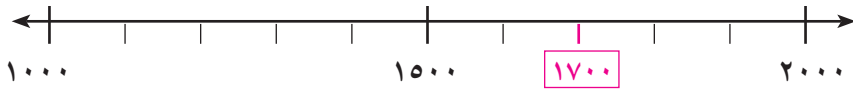
مثال (٢): أكمل كما في المثال (لأقرب مئة):



الحل:

- العدد ٣١٠ أقرب إلى العدد ٣٠٠ ← فيُقَرَّبَ لأقرب مئة للعدد ٣٠٠
- العدد ٣٥٠ يُقَرَّبَ إلى العدد ٤٠٠
- العدد ٣٨٠

مثال (٣): أقرّب العدد ١٧٠٠ إلى أقرب ألف، وأكمل :



الحل:

العدد ١٧٠٠ يقع بين العددين ١٠٠٠ ، ٢٠٠٠

العدد ١٧٠٠ أقرب للعدد ٢٠٠٠

العدد ١١٠٠ يُقرب للعدد

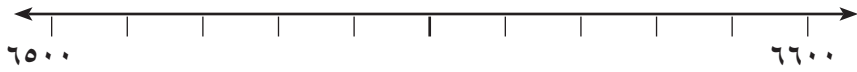
العدد ١٩٠٠ يُقرب للعدد

العدد ١٥٠٠ يُقرب للعدد



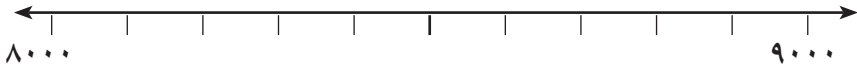
تمارين (٣-٥)

١ أعيّن الأعداد الآتية على خط الأعداد وأقربها إلى أقرب مئة :



أ ٦٥٣٠ إلى أقرب مئة ب ٦٥٥٠ إلى أقرب مئة

٢ أعيّن الأعداد الآتية على خط الأعداد وأقربها إلى أقرب ألف :-



أ ٨٨٠٠ إلى أقرب ألف ب ٨٢٠٠ إلى أقرب ألف

٣ أقرّب العدد ٤١٣٠ :

أ لأقرب مئة : ب لأقرب ألف :

٤ أكمل الجدول التالي :

العدد	لأقرب عشرة	لأقرب مئة	لأقرب ألف
٣٦٤٧			
٧٨٥٢			
٦١٨٥			

٤-٥ الجمع ضمن (٩٩٩٩)

مثال: وزعت جمعية خيرية ٣٦٤٥ ديناراً على الفقراء في شهر رمضان و ٢٧٦٨ ديناراً في شهر شوال، كم ديناراً وزعت الجمعية في الشهرين؟

(١١١)

$$\begin{array}{r} ٣٦٤٥ \\ ٢٧٦٨ + \\ \hline ٦٤١٣ \end{array}$$

لإيجاد المبلغ الذي وزع في الشهرين نجمع

$$\boxed{٦٤١٣} = ٢٧٦٨ + ٣٦٤٥$$

الحل:

نجمع الآحاد معاً، والعشرات معاً، والمئات معاً، والألوف معاً.



تمارين (٤-٥)

١ أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٥٢٥١ \\ ١٦٤ + \text{ب} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٦٧١٠ \\ ٢٢٠٩ + \text{د} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٢٥٧٦ \\ ١٥٧٨ + \text{و} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٦٣١٥ \\ ١٣١٥ \\ ١٩٢ + \text{ح} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٢٤٧٥ \\ ١٥٦٣ + \text{أ} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٢٣٩٤ \\ ١٠٠٨ + \text{ج} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٢٤٧٥ \\ ٨٩٥ + \text{ه} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٤٥٠٠ \\ ٣٧٠٠ + \text{ز} \\ \hline \end{array}$$

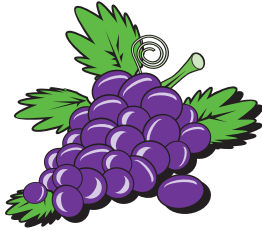
.....

٢ أكتب العدد المناسب في □ :

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٢ \ ٤ \ ١ \\ ١ \ \square \ \square \ ٧ \ + \\ \hline ٢ \ ٥ \ ٢ \ ٣ \\ \square \ ٨ \ ٧ \ \square \end{array}$$

٣ اشترى حامد قطعة أرض بمبلغ ٤٣٠٦ دنانير وسيارة بمبلغ ٣٢٨٤ ديناراً. ما مقدار ما دفعه حامد ثمناً للأرض والسيارة معاً؟

الحل:



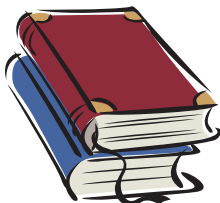
٤ صدرت محافظة الخليل ٤٧٥٣ كغم من العنب، وصدرت محافظة قلقيلية ٣٨٩٢ كغم من البرتقال. كم كغم من الفواكه صدرت المحافظتان؟

الحل:

٥ عالج مستشفى في أحد الأعوام ١٠١٥ طفلاً بسبب تناولهم خضروات وفواكه غير مغسولة جيداً، كما راجع نفس المستشفى ١٧٩٨ طفلاً لأسباب أخرى. فما عدد الأطفال الذين عولجوا في المستشفى في ذلك العام؟

الحل:

٦ عدد صفحات موسوعة ٤٢٥٠ صفحة، وعدد صفحات موسوعة أخرى ١٧٦٤ صفحة.



أ ما مجموع صفحات الموسوعتين؟
ب ما مجموع الصفحات لأقرب مئة؟

الحل:

ب

٥-٥ الطرح ضمن (٩٩٩٩)

مثال (١)*: بلغ عدد المصلين في أحد المساجد في ليلة القدر ٧١٩٥ مصلياً. إذا كان عدد المصليات الإناث ٣٤٥٢. فكم كان عدد المصلين الذكور؟

$$\begin{array}{r} ٣٧٤٣ \\ ٣٤٥٢ + \\ \hline ٧١٩٥ \end{array}$$

التحقق ←

$$\begin{array}{r} ٦١١ \\ ٧٧٩٥ \\ ٣٤٥٢ - \\ \hline ٣٧٤٣ \end{array}$$

الحل:

مثال (٢): أجد ٨٧٠٦ - ٥٦٤٥ =

$$\begin{array}{r} ٣٠٦١ \\ ٥٦٤٥ + \\ \hline ٨٧٠٦ \end{array}$$

التحقق ←

$$\begin{array}{r} ٦١٠ \\ ٨٧٠٦ \\ ٥٦٤٥ - \\ \hline ٣٠٦١ \end{array}$$

الحل:



تمارين (٥-٥)

١ أجد باقي الطرح كما في المثال السابق، وأتحقق من صحة الحل في الفرعين أ، ب:

$$\begin{array}{r} ٤٨٦٥ \\ ٢٩٤٢ - \text{ ب} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٨٧٦٣ \\ ٧٦٥٢ - \text{ أ} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٢٤٠٩ \\ ١٣٢٥ - \text{ د} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٧٢٥٠ \\ ٥١٤٨ - \text{ ج} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٤٠٠٦ \\ ٩٢٣ - \text{ و} \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} ٤٠٥٣ \\ ٢٣٤٧ - \text{ ه} \\ \hline \end{array}$$

.....

* للمعلم: الاستعانة بالمواد الحسية.

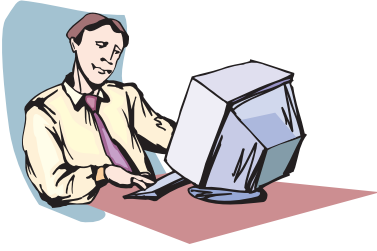
٢ أضع إشارة + أو - في لتصبح العبارة صحيحة:

أ $3164 = 1358$ ٤٥٢٢

ب $7683 = 1278$ ٦٤٠٥

ج $4865 = 2354$ ٧٢١٩

د $5525 = 1372$ ٤١٥٣



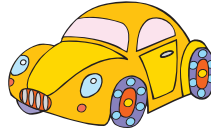
٣ إذا كان مع رشدي ٢٧٠ ديناراً، فكم ديناراً يحتاج لشراء حاسوب ثمنه بـ ٤١٥ ديناراً؟

الحل:

٤ في دكان للألعاب، عرضت الألعاب التالية:



٢٤٢٥ قرشاً



١٨٧٥ قرشاً



١٤٢٥ قرشاً

أ كم يزيد ثمن السيارة على ثمن الطائرة؟

.....

ب كم يزيد ثمن القطار على ثمن السيارة؟

.....

ج إذا اشترى عبد الحميد لحفيده سيارة وطائرة وكان معه ٤٠٠٠ قرشاً. فكم يبقى معه؟

.....

د إذا كان معك ٣٤٠٠ قرش فماذا يمكنك أن تشتري من الألعاب؟

.....

٦-٥ ترتيب الأعداد ضمن (٩٩٩٩)

مثال:

ألاحظ:

٨٠٠١	٨٠٠٠	٧٩٩٩
------	------	------

العدد ٨٠٠٠ يلي مباشرة العدد ٧٩٩٩

١٢٥٥	١٢٥٤	١٢٥٣
------	------	------

العدد ١٢٥٣ يسبق مباشرة العدد ١٢٥٤



تمارين (٦-٥)

١ أكتب العدد التالي للعدد المعطى:

	٦٠٥٠
	٢٩٩٩

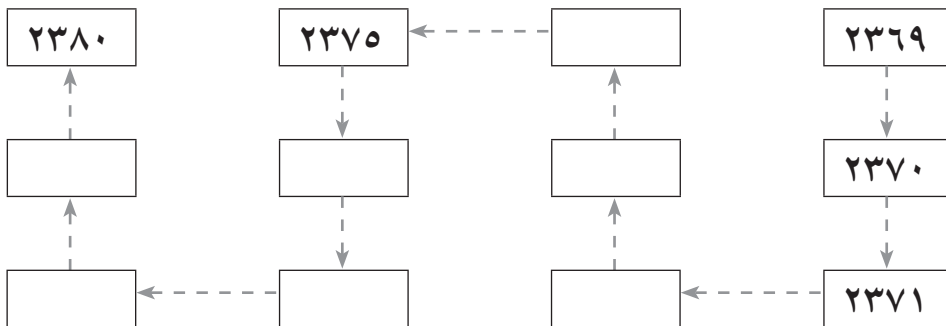
	٤٦٨٢
	٣٠٩٩

٢ أكتب العدد السابق للعدد المعطى:

٩٩٠١	
٤٠٠٠	

٥٦٣٩	
١٦٠٠	

٣ أكمل بكتابة الأعداد المناسبة وفق اتجاه الأسهم:



٤ أكمل النمط العددي في كل مما يأتي :

.....،،،، ٤٣٢١ ، ٤٤٢١ ، ٤٥٢١
٩١٠٨،،،،،، ٣١٠٨ ، ٢١٠٨ ، ١١٠٨
.....،،،،،، ٥٧٣٠ ، ٥٧٥٠ ، ٥٧٧٠
.....،،،،،، ٢١٦٠ ، ٢١٤٠ ، ٢١٢٠

٥ أرتب الأعداد الآتية تصاعدياً :

١٩٠٢ ، ٦٢٨٧ ، ٢٥٢٩
..... ، ،

٦ أرتب الأعداد الآتية تنازلياً :

٧٢٦٦ ، ٧١٧٩ ، ٧٨٥٠
..... ، ،

٧ أكوّن أصغر عدد وأكبر عدد من الأرقام الآتية . (أستخدم كل رقم منها مرة واحدة فقط)

٧ ، ٤ ، ٥ ، ١

أصغر عدد:

أكبر عدد:



تمارين عامة

١ أرسم حول العدد الصحيح من بين الأقواس :

أ خمسة آلاف (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠)

ب سبعة آلاف وثلاثمئة وتسعة وأربعون (٦٩٤٣ ، ٤٦٣٩ ، ٧٣٤٩ ، ٧٩٤٣)

ج ألفان وستمئة وواحد (٦٢٠١ ، ٢٦٠١ ، ١٠٢٦ ، ٢٦١٠)

د ثلاثة آلاف وسبعة وخمسون (٥٠٣٧ ، ٣٠٧٥ ، ٣٠٥٧ ، ٧٣٠٥)

٢ أكمل : أ ٩٩٥ ، ٩٩٦ ، ٩٩٧ ، ، ،

ب ٥٠٢٠ ، ٥٠٣٠ ، ٥٠٤٠ ، ، ،

ج ٦٠٠٠ ، ٥٩٠٠ ، ٥٨٠٠ ، ، ،

د ٢٣٢١ ، ٢٣٣٢ ، ٢٣٤٣ ، ، ،

٣ أكتب القيمة المنزلية للرقم ٤ في الأعداد التالية كما في المثال :

العدد	١٩٤٨	٤٥٠٢	٦٠١٤	٩٤٧٣	٥٠٤١
قيمة الرقم ٤	٤٠				

٤ أرتب تنازلياً : ٨٠٩٧ ، ٧٩٨٥ ، ٧٩٥٨ ، ٨١١٦ ،

٥ أضع إشارة < أو > أو = في :

أ ١٨ مئة ١٨٠٠

ب ١٤١٨ ١١٦٩

ج ٢٧١٥ ٢٧٥١

٦ أ أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

العدد	٣٤٣٢	٢٧٥٠	٥٨٦٧
التقريب			

ب أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :-

العدد	٦٢٠٠	٤٥٠٠	٧٨٠٠
التقريب			

٧ أنا عدد من أربع منازل وأرقام متساوية، ومجموعها ١٦، فمن أنا؟

الحل:

٨ أكتب أكبر عدد مكون من أربع منازل :

الحل:

٩ أجد ناتج مايلي :

$$\begin{array}{r} 1804 \\ 2548 + \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 1615 \\ 2478 \\ 5397 + \end{array} \quad \text{د}$$

$$\begin{array}{r} 3012 \\ 654 - \end{array} \quad \text{أ}$$

$$\begin{array}{r} 6083 \\ 3959 - \end{array} \quad \text{ج}$$

١٠ أطرح وأتحقق من صحة الحل :

$$\begin{array}{r} 6452 \\ 5327 - \end{array} \quad \text{أ} \quad \leftarrow \text{التحقق}$$

$$\begin{array}{r} 2500 \\ 1327 - \end{array} \quad \text{ب} \quad \leftarrow \text{التحقق}$$



١١ عند أمين مزرعة دجاج، جمع منها في الصباح ٤٢٧٥ بيضة، وزع منها للتجار ٣٩٨٥ بيضة، فكم بيضة بقي عنده في ذلك اليوم؟

الحل:

١٢ أنتج مشغل للخياطة ١٣٦٥ قطعة في الأسبوع الأول، و٢٥٦٢ قطعة في الأسبوع الثاني، و٢٤٨٩ قطعة في الأسبوع الثالث، ما إنتاج هذا المشغل في الأسابيع الثلاثة؟

الحل:

١٣ أكتب عددين كل منهما مكوّن من ٤ منازل ومجموعهما ٦٣٨٥.

الحل:



١٤ الجدول الآتي يمثل مصروف عائلة فلسطينية في السنة. (استخدم الحاسبة)

مجال الصرف	غذاء	فواتير	ملابس	علاج
المبلغ (بالدينار)	٣٦٠٠	١١٥٠	٨٩٥	٣٤٥

أ كم تنفق العائلة على الغذاء والعلاج؟

الحل:

ب أيهما أكثر ما تنفقه العائلة على الملابس والعلاج أم على الفواتير؟

الحل:

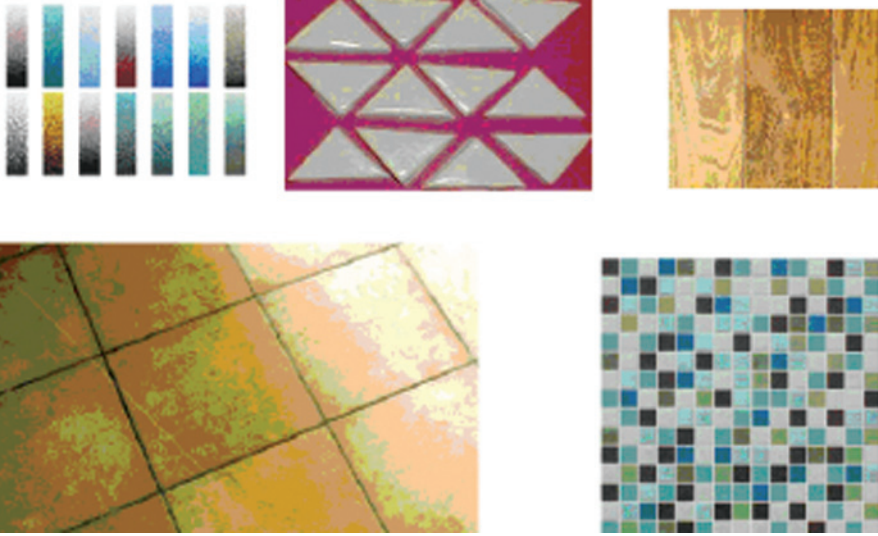
الهندسة



الأشكال الهندسية المستوية: المربع والمستطيل والمثلث والدائرة

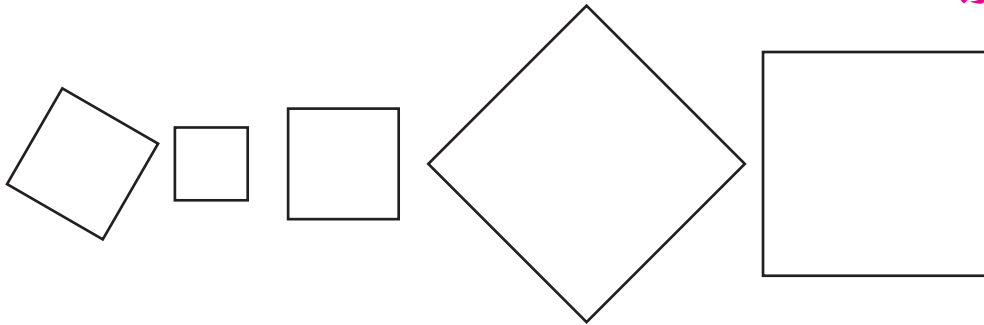
١-٦ المربع

نشاط (١)**: أسمى أشكال البلاط في نماذج التبليط الآتية:



نشاط (٢)**: أذكر أشكال البلاط التي شاهدتها في بيتي أو في أي مكان آخر.

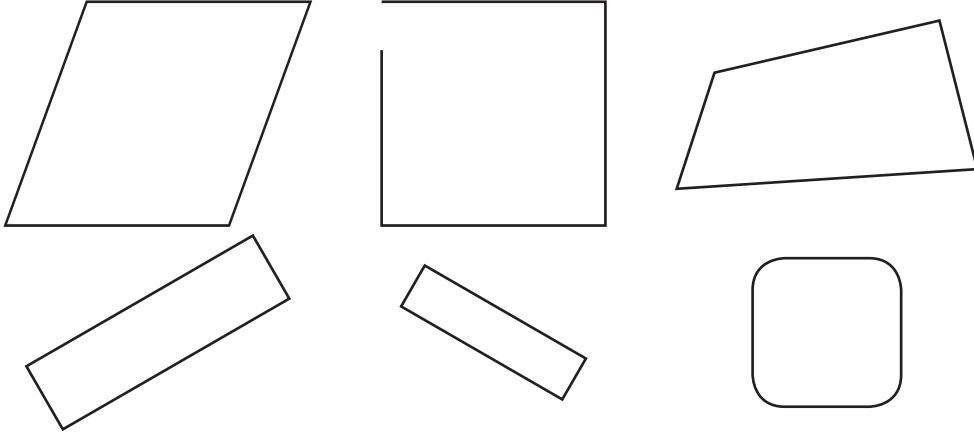
الأشكال الآتية مربعات:



* من المتوقع أن يذكر الدارسون المربع، والبلاطة المربعة، وربما البلاطة «المطاولة» باللغة الدارجة والتي تعدل إلى المستطيلة، ويمكن أن يصفها البعض بأنها مثل المربع ولكنها ليست مربعاً والبلاطة المثلثة والمسدسة.

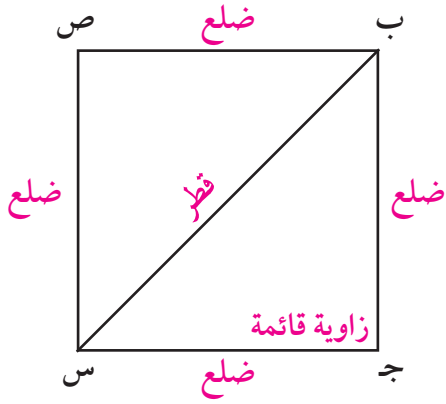
** يتعرف الدارسون المصطلحات بالرجوع للأشكال دون تقديم تعريف رسمي لأي منها. ويمكن استخدام اللغة المحكية وتعديلها لاحقاً للتعبيرات اللغوية السليمة. فيمكن هنا استخدام قرنة للتعبير عن زاوية، وقرنة مربع لتعني زاوية قائمة، وهي مثل قرنة الورقة أو قرنة الباب وتسمى زاوية قائمة. كما يمكن استخدام تعبير «قد بعض» للتعبير عن تساوي ضلعين ومن ثم الانتقال لاستخدام التعبير السليم.

الأشكال الآتية ليست مربعات:



ما الصفات التي تجعل شكلاً ما مربعاً وآخر ليس مربعاً؟

في المربع المجاور:



- أ أسمي المربع بأربعة أحرف الضلعان ب ج ، س ص متقابلان أسمي ضلعين متقابلين آخرين .
- ب الضلعان ب ج ، ج س متجاوران أسمي ضلعين متجاورين آخرين .
- ج ب س قطراً للمربع أصل القطر الآخر للمربع وأسميه .

خصائص المربع:

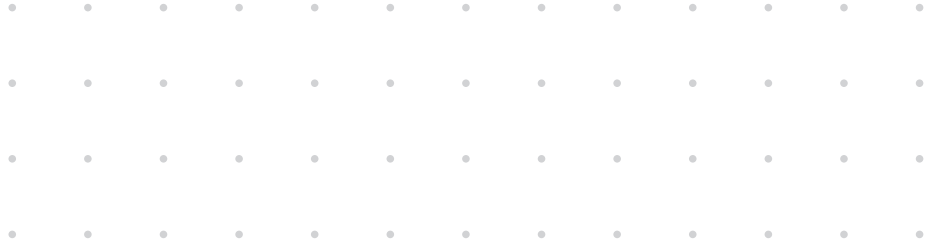
- ١ شكل مغلق .
- ٢ له أربعة رؤوس .
- ٣ له أربعة حواف أو أضلاع لها الطول نفسه .
- ٤ له أربع زوايا قائمة .
- ٥ له قطران .



تمارين (١-٦)

١ أذكر أشياء مربعة الشكل في غرفة الصف أو في البيت .

٢ أرسم باستخدام المسطرة مربعين مختلفين على شبكة النقاط الآتية :



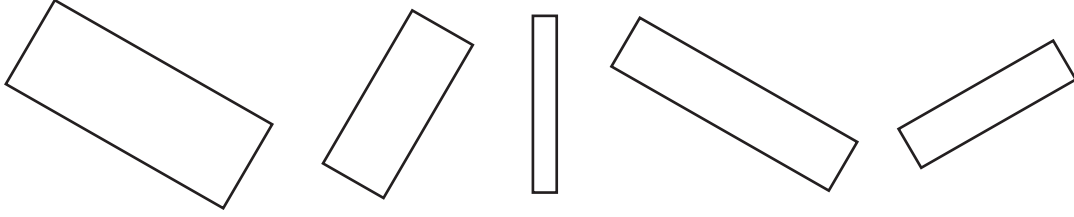
٣ أحدد الرأس الرابع للمربع في الحالتين الآتيتين :



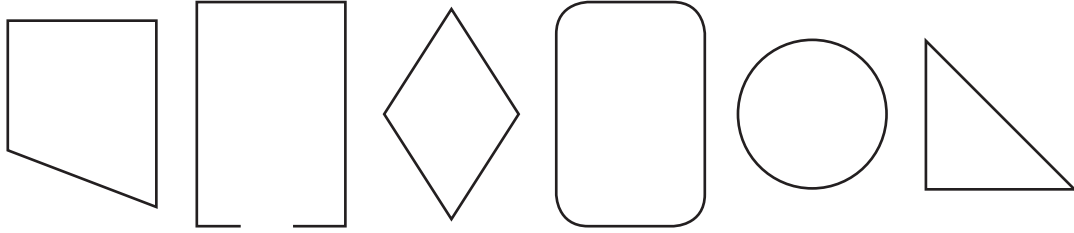
٤ * أقص مربعا وأكون منه مثلثين بالطي حول أحد القطرين . هل ينطبق المثلثان في هذا الوضع؟

* يتحدث المدرس عن الطي والانطباق كنشاط من الحياة اليومية ، مثل الحديث عن وضع غطاء من القماش على سطح طاولة ومدى تغطية القماش لسطح الطاولة .

الأشكال الآتية مستطيلات:

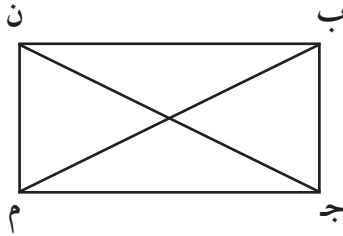


الأشكال الآتية ليست مستطيلات:



ما هي الصفات التي تجعل شكلاً ما مستطيلاً وآخر ليس مستطيلاً؟

في الشكل المجاور:



- أ أسمي المستطيل .
- ب أسمي ضلعين متقابلين .
- ج أسمي ضلعين متجاورين .
- د أسمي كلا القطرين .

خصائص المستطيل*:

- ١ شكل مغلق .
- ٢ له أربعة رؤوس .
- ٣ له أربعة أضلاع وكل ضلعين متقابلين متساويان في الطول .
- ٤ له أربع زوايا وكل زاوية من زواياه قائمة .
- ٥ له قطران .

* يمكن استخدام تعبيرات درجة بدلا من "ضلع المستطيل" مثل حافة فيقول أن كل حافتين (ضلعين) متقابلتين لهما الطول نفسه أو "قد بعض" . وينتقل الدارس من استخدام هذه التعبيرات من اللغة المحكية إلى التعبيرات الأدق .



تمارين (٢-٦)

١ أبحث عن أشكال مستطيلة في غرفة الصف .

٢ أرسم باستخدام المسطرة مستطيلين مختلفين على شبكة النقاط الآتية :



٣ أحدد الرأس الرابع للمستطيل في كل حالة من الحالتين الآتيتين :



٤ أ أقص مستطيلاً وأكون منه مثلثين بالطي حول أحد القطرين . هل انطبق المثلثان؟

ب أقص المستطيل إلى مثلثين وأحاول تطبيق المثلثين . هل انطبق المثلثان؟

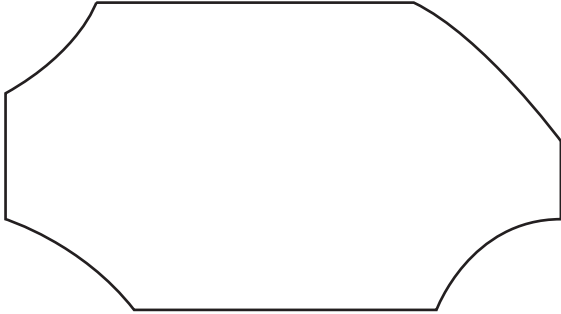
٥ آخذ عدة أوراق قطعت الزوايا الأربعة في كل منها كما في صورة الورقة المجاورة . أكون ما

يأتي بطي الورق :

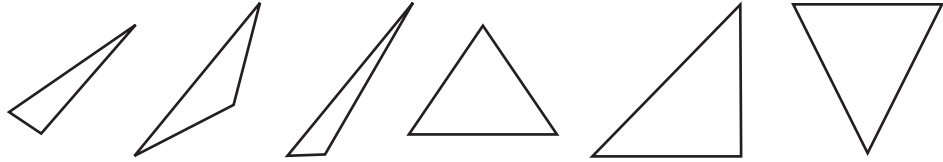
أ زاوية قائمة

ب مستطيل

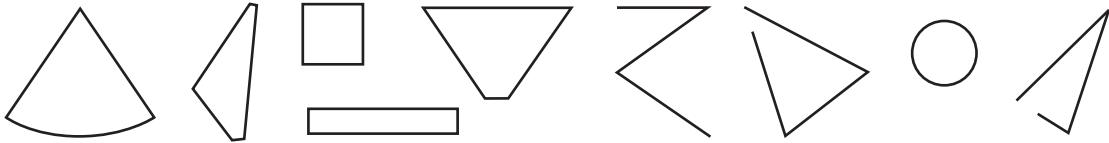
ج مربع



الأشكال الآتية مثلثات:

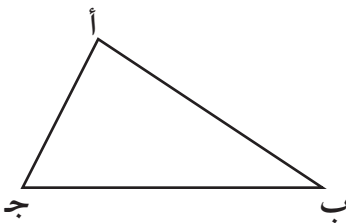


الأشكال الآتية ليست مثلثات:



ما هي الصفات التي تجعل شكلاً ما مثلثاً وآخر ليس مثلثاً؟

في الشكل المجاور:



أ أسمى المثلث المجاور بثلاثة أحرف .

ب أسمى جميع أضلاع المثلث .

خصائص المثلث:

١ شكل مغلق

٢ له ثلاثة رؤوس

٣ له ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا

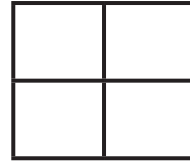


١ أبحث عن أشكال مثلثية في غرفة الصف .

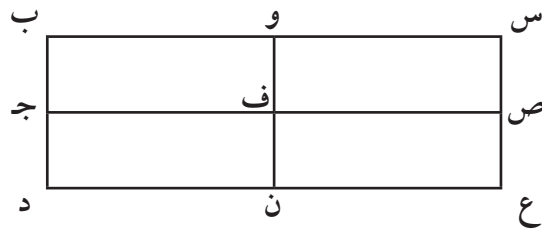
٢ أكون ثلاثة مثلثات مختلفة باستخدام القلم والمسطرة ، وأصل بين أي نقاط أختارها فيما يأتي ، وأسمي كل مثلث منها كما أسمي ثلاث نقاط لا تشكل مثلثا :

ج . م . ب .
س . ن . ص . ع . ت . ف .

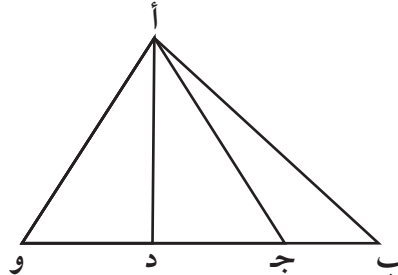
٣ أ أجد عدد المربعات في الشكل التالي :



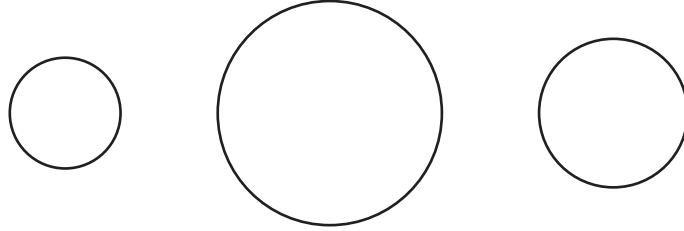
ب أجد عدد المستطيلات في الشكل التالي ، وأسمي كلا منها :



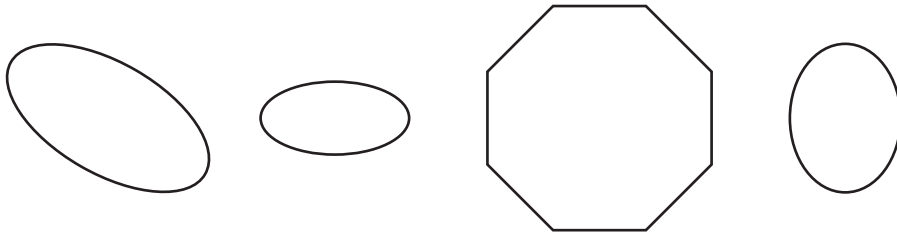
ج أجد عدد المثلثات في الشكل التالي ، وأسمي كلا منها :



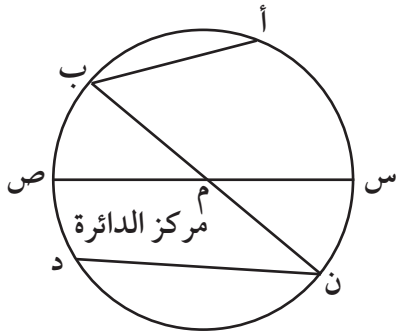
الأشكال الآتية دوائر:



الأشكال الآتية ليست دوائر:



ما هي الصفات التي تجعل شكلاً ما دائرة وآخر ليس دائرة؟



في الشكل المجاور:

- أ ب وتر في الدائرة، أسمى وترًا آخر.
- ب س ص قطر في الدائرة، أسمى قطرًا آخر.
- ج س م نصف قطر، أسمى نصف قطر آخر.

خصائص الدائرة:

- ١ الدائرة مغلقة
- ٢ لها مركز وكل نقطة على الدائرة لها البعد نفسه عن المركز.

تعريفات:

- ١ وتر الدائرة: هو قطعة مستقيمة تصل بين أي نقطتين على الدائرة.
٢ قطر الدائرة: هو وتر يمر بالمركز.

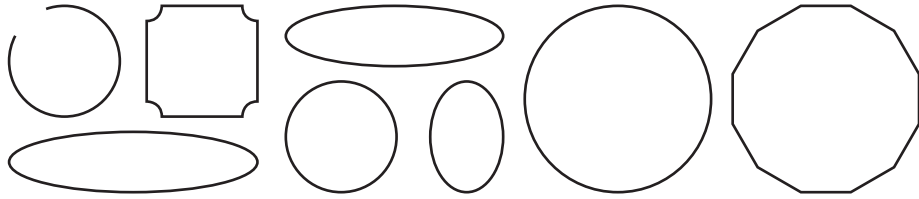
نشاط

- أ أقص دائرة من الورق وأطويها نصفين.
ب بكم طريقة يمكن طي الدائرة لتكوين نصفين متطابقين؟
ج أجد مركز الدائرة بالطي مرتين.



تمارين (٤-٦)

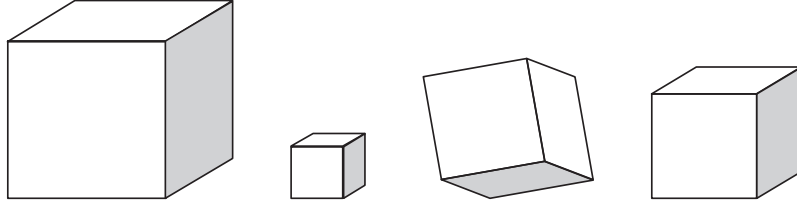
- ١ أضع علامة ✓ داخل كل دائرة فيما يلي:



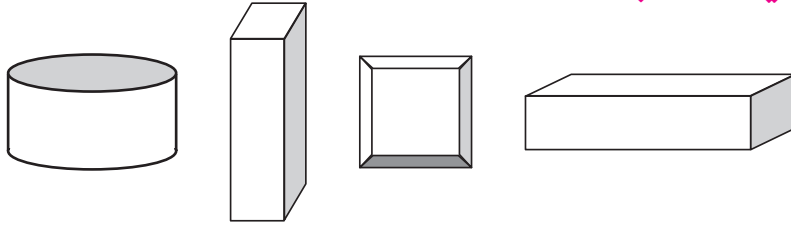
- ٢ أبحث عن دوائر في غرفة الصف أو في بيتي وأسميها.
٣ أرسم دائرة كبيرة (بواسطة حبل ووتد) على أرض الغرفة أو في الملعب.
٤ أرسم على دفترتي دائرة باستعمال القلم والفرجار.

٥-٦ المجسمات: المكعب ومتوازي المستطيلات

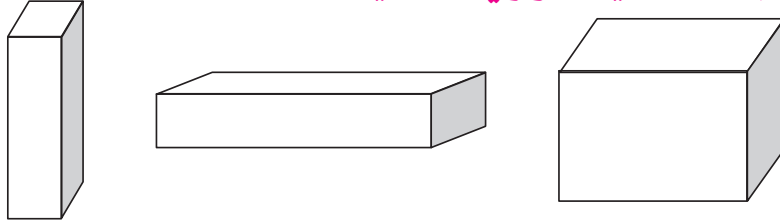
المجسمات الآتية * مكعبات:



المجسمات الآتية ليست مكعبات:



كل مجسم من المجسمات الآتية متوازي مستطيلات:



ما الذي يجعل المكعب مختلفا عن المجسمات الأخرى؟
ما الذي يجعل متوازي المستطيلات مختلفا عن المجسمات الأخرى؟

خصائص المكعب:

- ١ مجسم له ستة أوجه جميعها مربعات متساوية .
- ٢ للمكعب ١٢ حرفا أو ضلعا وجميعها لها الطول نفسه .
- ٣ للمكعب ٨ رؤوس .

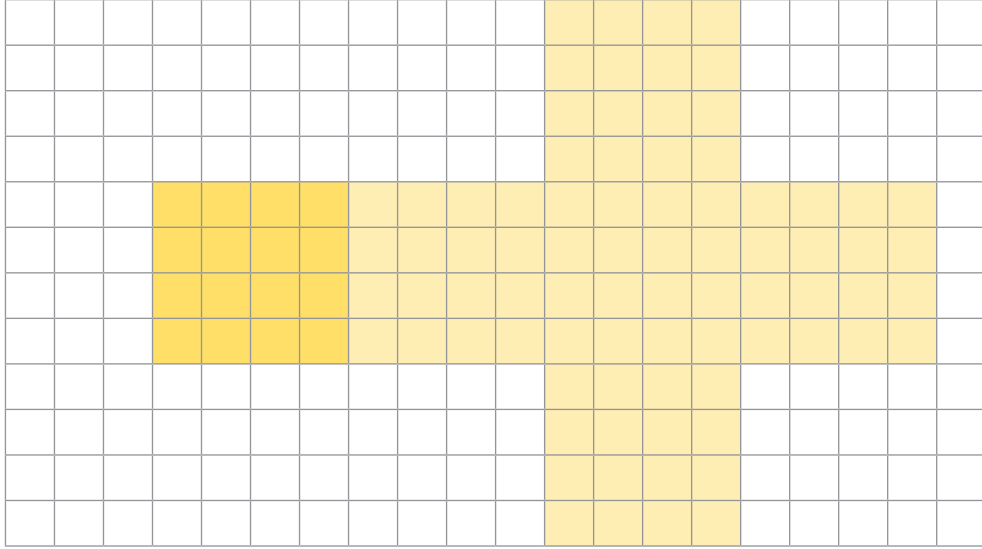
خصائص متوازي المستطيلات:

- ١ مجسم له ستة أوجه هي مستطيلات (أو مربعات) .
- ٢ لمتوازي المستطيلات ١٢ حرفا أو ضلعا .
- ٢ لمتوازي المستطيلات ٨ رؤوس .

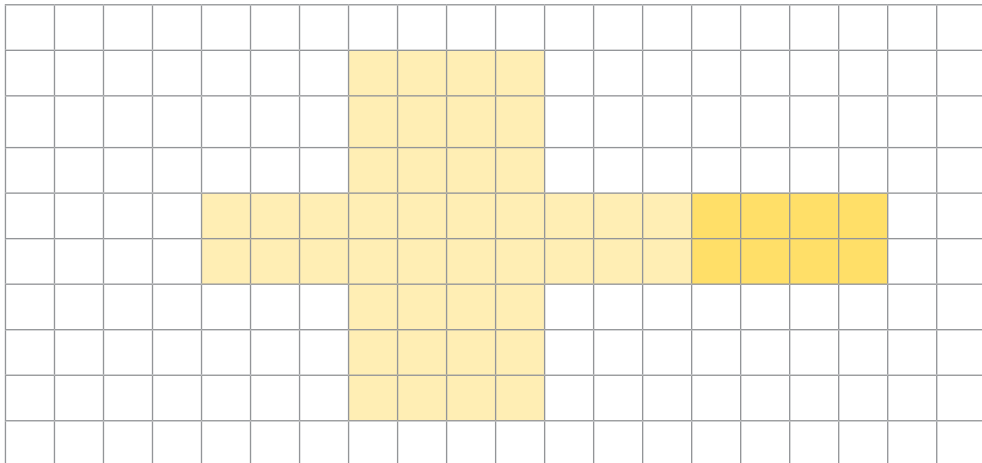
* استخدام مجسمات للمكعبات ومتوازيات المستطيلات ضروري في تعليم هذا الموضوع ولا يكفي استخدام الصور والرسوم .



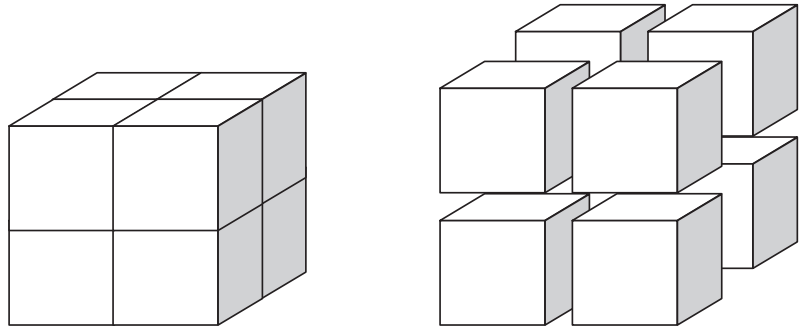
- ١ أ أعطي مثالا لمكعب من الحياة العملية .
ب أعطي مثالا لمتوازي مستطيلات من الحياة العملية .
- ٢ الشكل الآتي شبكة لمكعب . أقص الشكل ثم أكوّن المكعب .



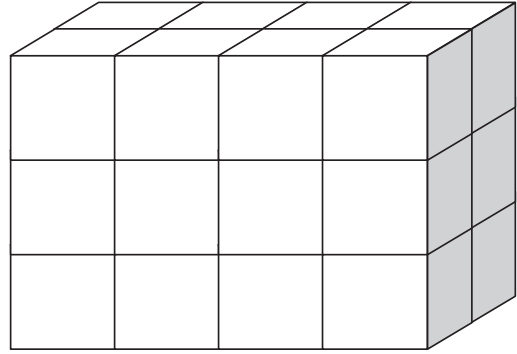
- ٣ الشكل الآتي شبكة لمتوازي مستطيلات . أقص الشكل ثم أكون متوازي المستطيلات .



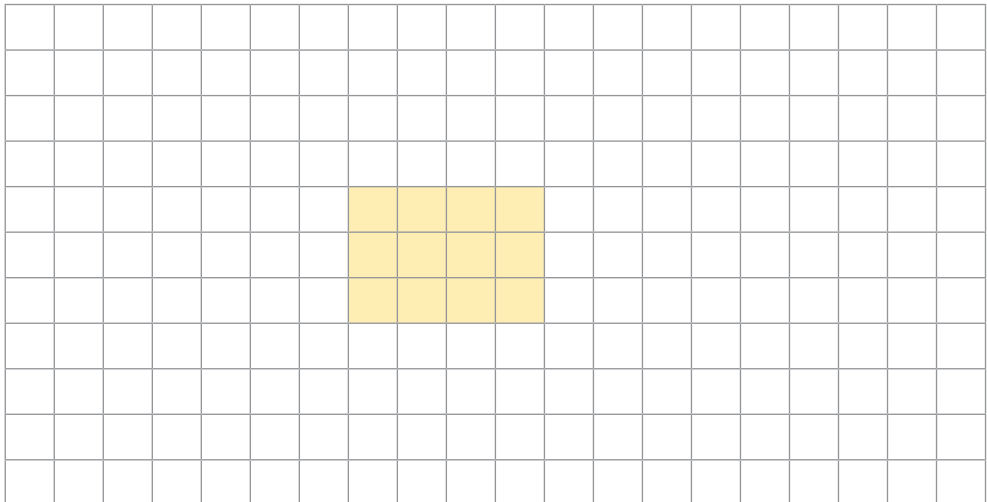
٤ وضعت ٨ مكعبات كما في الشكل المجاور . ما هو الشكل الناتج؟



٥ وضعت مكعبات كما في الشكل المجاور . ما هو الشكل الناتج؟ ما طوله وعرضه وارتفاعه بالوحدات؟



٦ أعمل شبكة لمتوازي مستطيلات طوله ٤ وحدات وعرضه ٣ وحدات وارتفاعه ٢ وحدات . استخدم ورق مربعات مناسب . إعتبر الجزء الملون هو القاعدة وأكمل الرسم .



6-6 المستقيم والقطعة المستقيمة

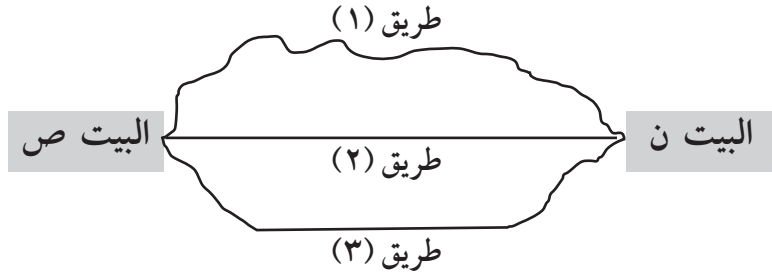
نشاط (١): أصل بين النقطتين س ، ص بالمسطرة ، وأمد الخط من الجهتين لأكون مستقيماً .

س .
ص .

نشاط (٢): أفحص إن كانت النقاط ب ، ج ، د على مستقيم واحد ، باستخدام حافة المسطرة .

ب .
ج .
د .

نشاط (٣): ما أقصر طريق يصل البيتين ن ، ص .



نشاط (٤): أصل بين النقطتين أ ، ب بحافة المسطرة ، ولا أمد الخط ، بل أكون قطعة مستقيمة ، تتكون القطعة من النقطتين أ ، ب وجميع النقاط التي بينهما .

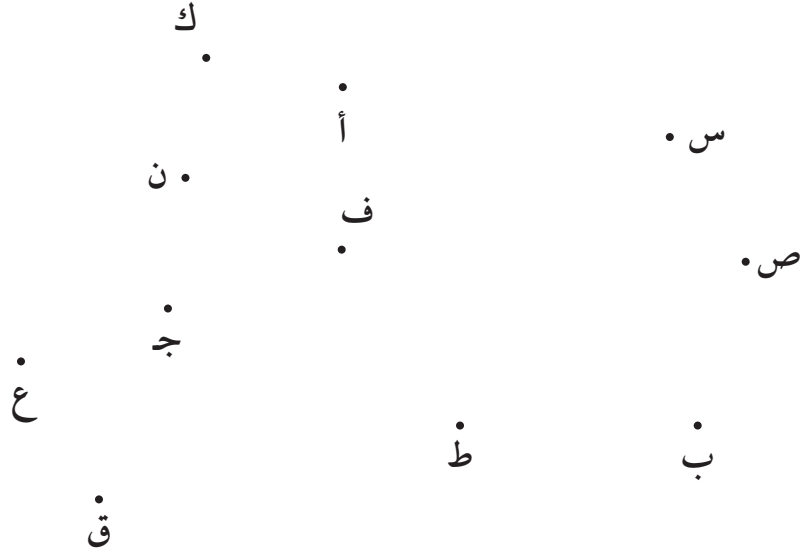
أ .
ب .

نشاط (٥): أرسم القطعة المستقيمة التي بين ب ، ج ثم أرسم القطعة التي تصل بين ف ، ق .

ق .
ف .
ب .
ج .

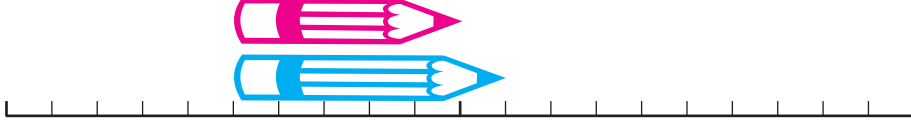
نشاط (6):

بين مجموعة النقاط المرسومة أربع نقاط على مستقيم واحد، كما أن هناك ثلاث نقاط أخرى على استقامة واحدة. أجد هذه النقاط باستخدام حافة المسطرة (في الحالتين).

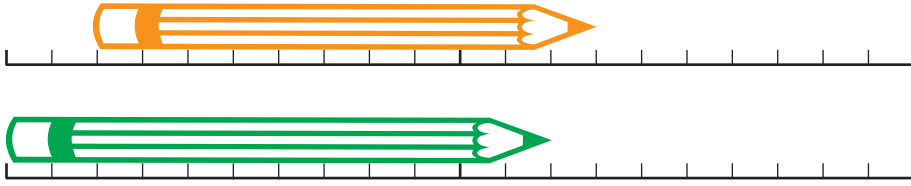


٧-٦ إيجاد الطول بالعد

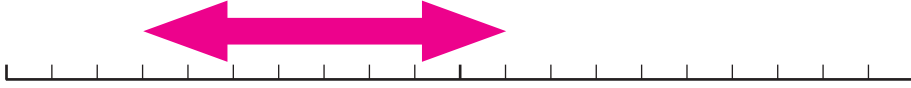
نشاط (١): أيهما أطول، القلم الأحمر أم الأزرق؟



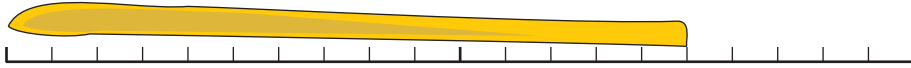
نشاط (٢): أقرن بين طولي القلمين الأخضر والبنّي فيما يأتي:



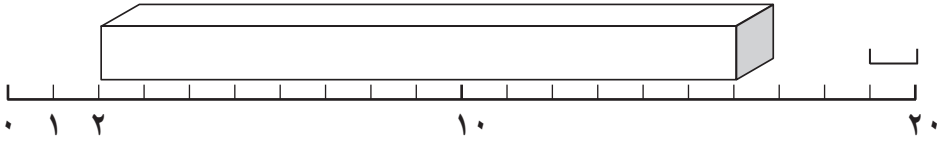
نشاط (٣): هذه وحدة الطول . أجد طول السهم ذي الاتجاهين بهذه الوحدة ()



نشاط (٤): هذه وحدة الطول . أجد طول العصا بهذه الوحدة.

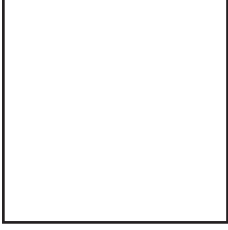


نشاط (٥): هذه وحدة الطول . أجد طول الصندوق



نشاط (١): يريد يوسف أن يقيم سياجا حول بستانه المربع الشكل والذي طول ضلعه ١٠

أمتار. ما محيط البستان (أي ما طول السياج).

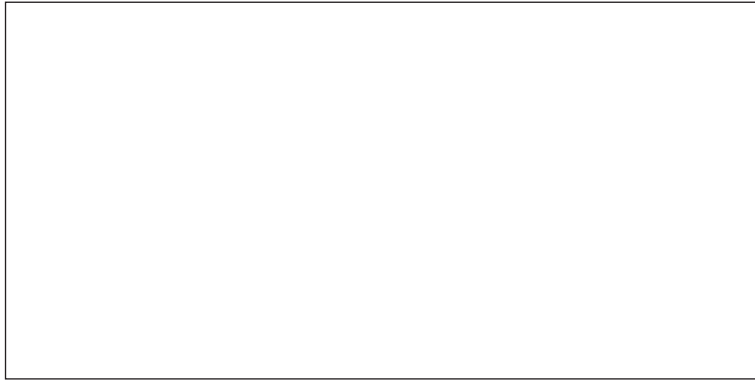


المحيط (طول السياج): $40 = 10 + 10 + 10 + 10$

أي ان المحيط يساوي ٤٠ مترا.

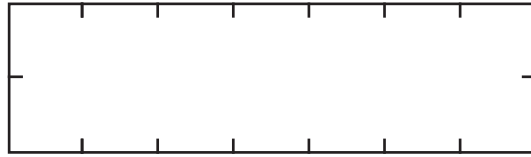
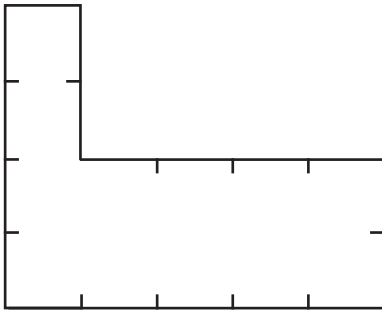
نشاط (٢): قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٢٠ متراً وعرضها ١٠ أمتار. بني جدار

حولها. ما محيط قطعة الأرض (أي ما طول الجدار)؟



نشاط (٣): في الأشكال الآتية يراد لف خيط حول الشكل. ما طول الخيط في كل حالة (أي

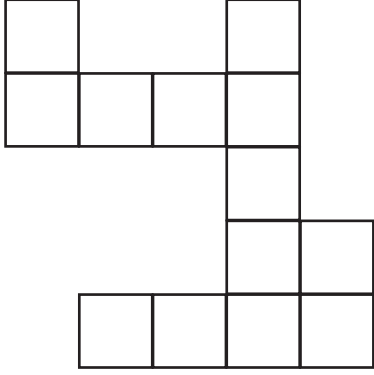
ما محيط كل شكل منها)؟



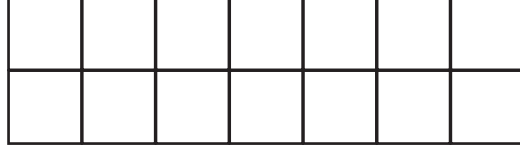
نشاط (٤):

طول هذه البلاطة  هو وحدة واحدة (ستمتراً)

ما محيط كل شكل مما يأتي ، أكمل كما في المثال :



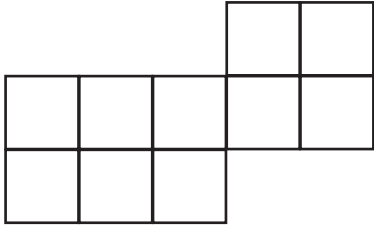
الجواب :



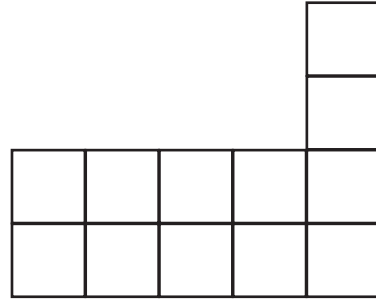
الجواب : ١٨ ستمتراً



الجواب :

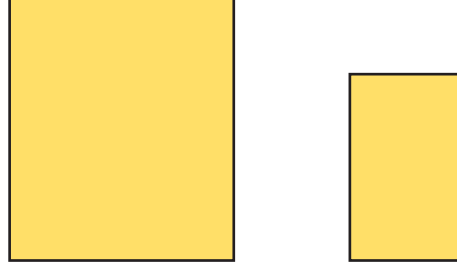


الجواب :

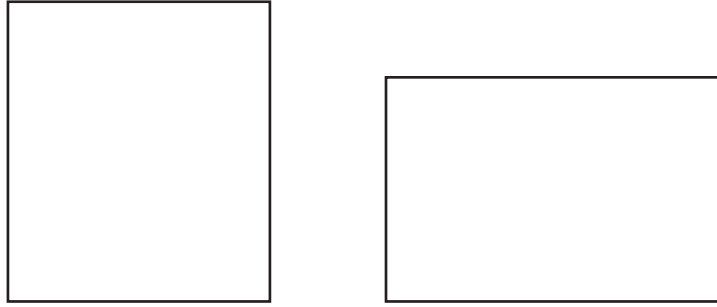


الجواب :

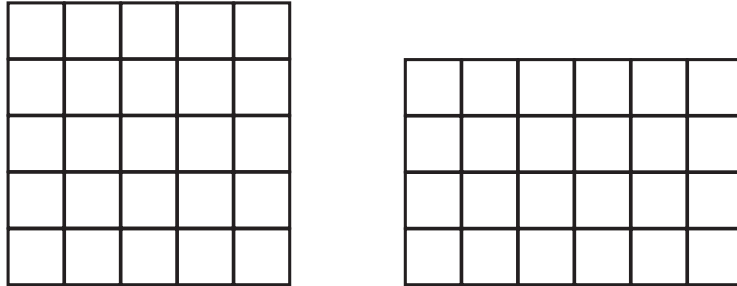
نشاط (١): أقرن بين السطحين . أيهما يحتاج لطلاء (دهان) أكثر؟



نشاط (٢): أ أقرن بين السطحين . أيهما يحتاج لطلاء (دهان) أكثر؟*



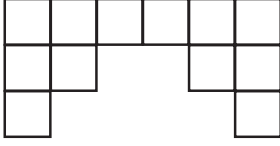
ب أقرن بين الشكلين السابقين بعد تقسيم كل منهما إلى مربعات من النوع نفسه . وأعد المربعات ، وأحدد أي الشكلين أكبر مساحة؟



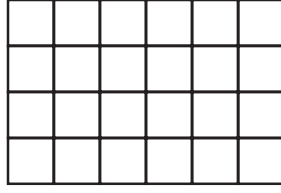
* (تصعب المقارنة بين الشكلين هنا بمجرد النظر)

نشاط (٣):

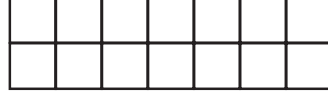
أجد مساحة كل شكل فيما يأتي بالبلاطة المربعة كما في المثال:



الجواب:



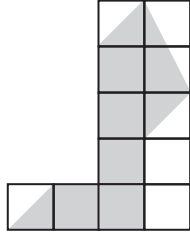
الجواب:



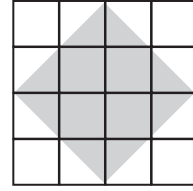
الجواب: ١٤ بلاطة مربعة

نشاط (٤):

ما مساحة الجزء المظلل في كل مما يأتي:



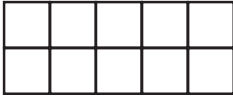
الجواب:



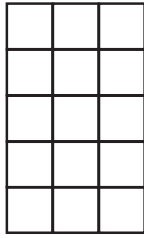
الجواب:

نشاط (٥):

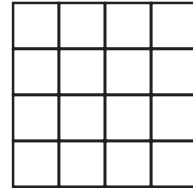
أقارن بين الأشكال الثلاثة الآتية من حيث المساحة. أكتب الحرف ك تحت أكبر الأشكال مساحة والحرف ص تحت أصغرها مساحة؟



الجواب:

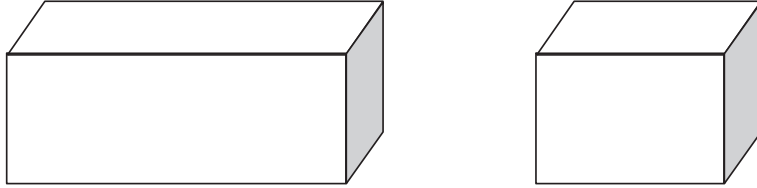


الجواب:

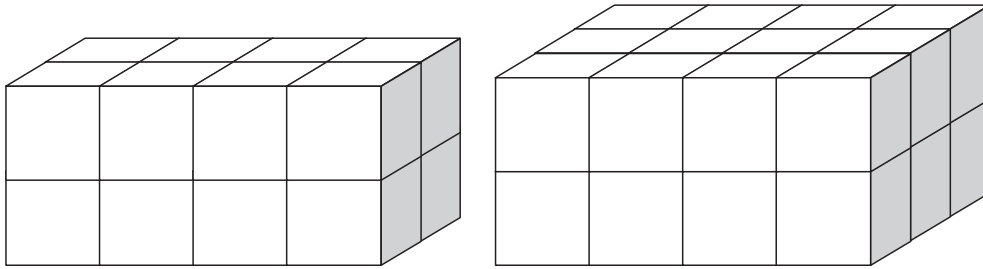


الجواب:

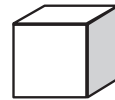
نشاط (١): في الشكل الآتي صندوقان . أقرن بينهما من حيث الحجم بوضع علامة (✓) تحت الصندوق الأكبر حجما .



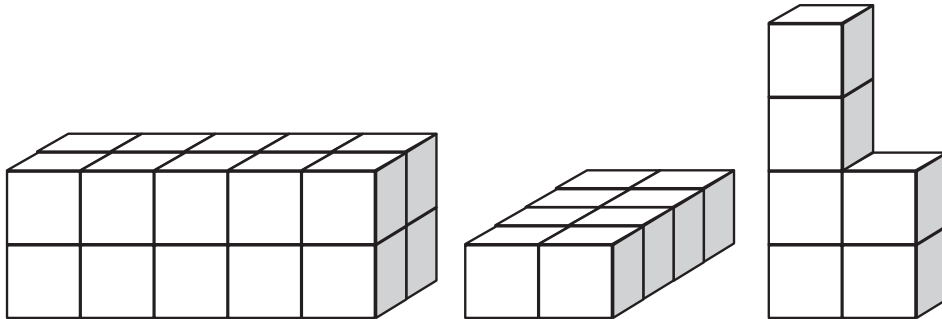
نشاط (٢): في الشكل الآتي مجسمان مكونان من المكعبات . أقرن بينهما من حيث الحجم بوضع علامة (✓) تحت الجسم الأكبر حجما .



هذا المكعب يمثل وحدة الحجم.



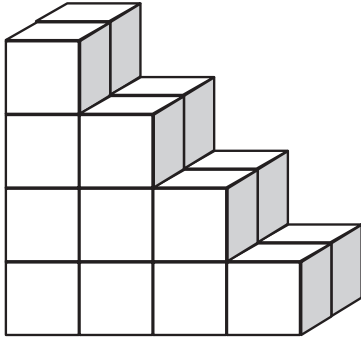
ما حجم كل من المجسمات الآتية ؟



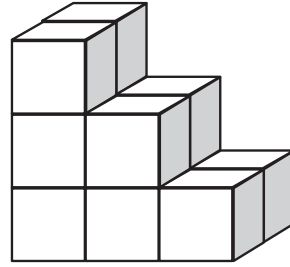
الجواب :

الجواب :

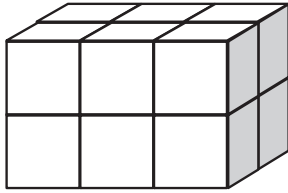
الجواب :



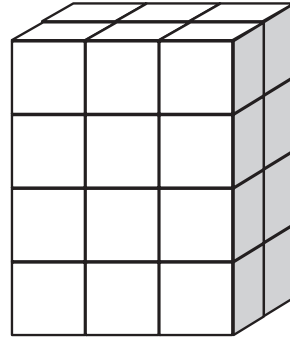
الجواب :



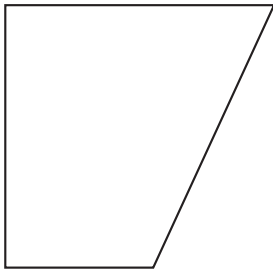
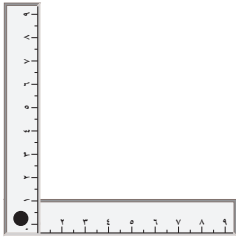
الجواب :



الجواب :



الجواب :



١١-٦ الزاوية

نشاط (١):

لدي مسطرتان منطبقتان الواحدة على الأخرى . أحرك إحدى المسطرتين لأصنع زاوية قائمة (مثل قرنة المربع) . وجد عامل التبليط أن شكل الغرفة التي سيبلطها هو كما في الرسم المجاور . ما هي المشاكل التي سيواجهها هذا العامل؟

أ

وجود قرنة (أو زاوية) ليست قائمة يجعل عملية التبليط صعبة . هل هناك مشكلات أخرى في تصميم الغرفة بهذا الشكل؟

ب

نشاط (٢):

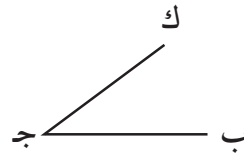
باستخدام مسطرتين ، أصنع زاوية أصغر من قائمة وتسمى زاوية **حادة** .
وكذلك باستخدام مسطرتين ، أصنع زاوية أكبر من قائمة وتسمى زاوية **منفرجة** .
أستمر في تحريك إحدى المسطرتين حتى تكون المسطرتان على مستقيم واحد .
تسمى الزاوية الناتجة زاوية **مستقيمة** .

أ

ب

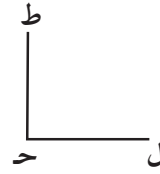
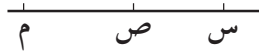
نشاط (٣):

أكتب نوع الزاوية تحت كل زاوية فيما يأتي ، كما في المثال :



الزاوية ب ج ك **حادة**

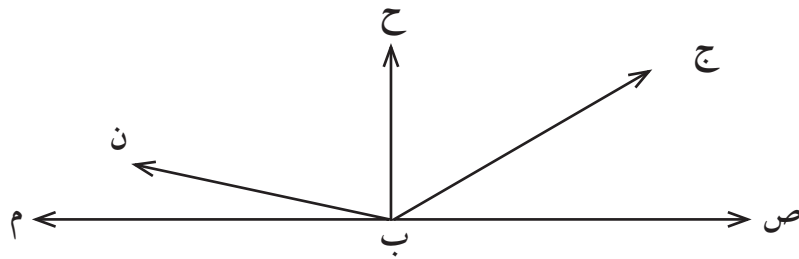
.....



.....

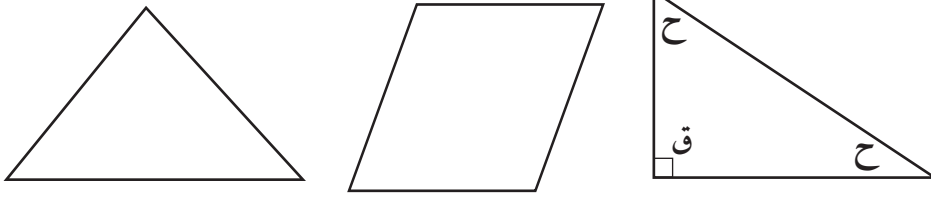
من الشكل الآتي :

نشاط (٤):



- أ : أسمى زاوية حادة بثلاثة أحرف :
ب : أسمى زاوية منفرجة بثلاثة أحرف :
ج : أسمى زاوية قائمة بثلاثة أحرف :
د : أسمى زاوية مستقيمة بثلاثة أحرف :
- : الجواب :
..... : الجواب :
..... : الجواب :
..... : الجواب :

نشاط (٥): أضع حرف ح داخل الزاوية الحادة وحرف م داخل الزاوية المنفرجة وحرف ق داخل الزاوية القائمة فيما يأتي ، كما في المثال :



تمارين عامة

١ أجب بنعم أو لا وإذا كان الجواب لا ، بين السبب أو الجواب الصحيح :

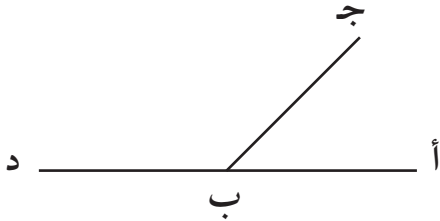
أ للمكعب ثمانية أوجه .

ب لمتوازي المستطيلات ١٢ حرفاً .

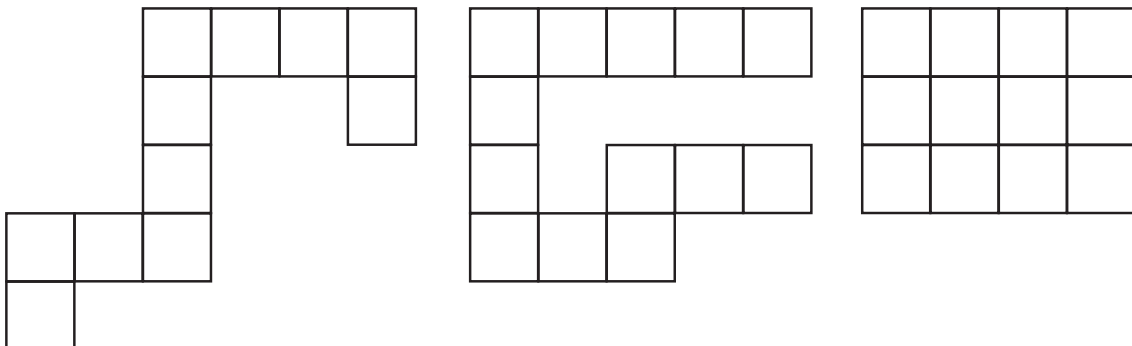
ج قطر المربع يقسمه إلى مثلثين غير متطابقين .


د الشكل الرباعي الذي جميع زواياه قوائم هو مربع .

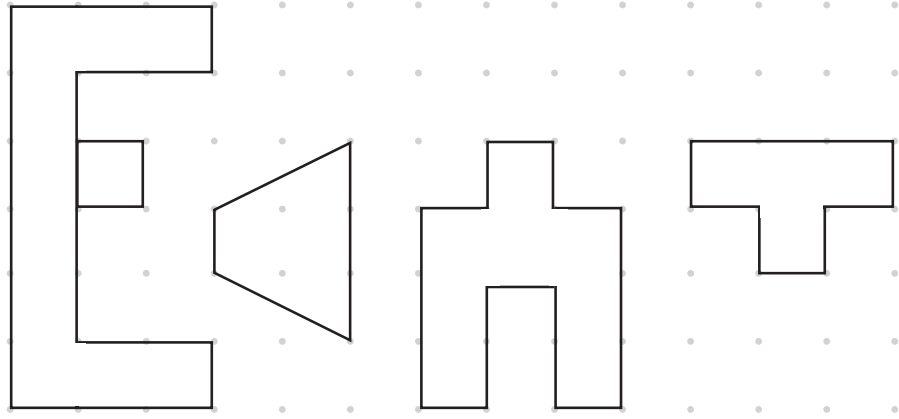
هـ الزاوية جب د في الشكل هي زاوية حادة



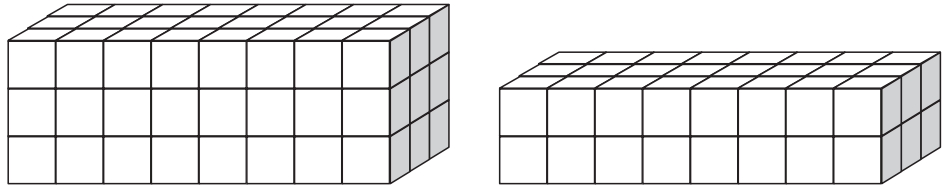
٢ ما محيط كل من الأشكال الآتية؟



٣ ما مساحة كل من الأشكال الآتية؟ (علماً بأن  تمثل وحدة مربعة). .



٤ ما حجم كل من المجسمات الآتية بالوحدات المكعبة. (تمثل  وحدة مكعبة واحدة). .



تم الكتاب بحمد الله