

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين
وَأَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا
وُنَذِيرًا

الثقافة الوطنية والحياتية

(الموازي)

المستوى الثاني

فريق التأليف:

أ. عبد الحفيظ رضا

أ. منير عايش (منسقاً)

أ. جمال سالم



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين

تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الإشراف العام

د. صبري صيدم	رئيس لجنة المناهج
د. بصري صالح	نائب رئيس لجنة المناهج
أ. ثروت زيد	رئيس مركز المناهج
أ. عبد الحكيم أبو جاموس	مدير عام المناهج الإنسانية

الدائرة الفنية:

أ. كمال فحماوي	إشراف إداري وفني
أ. سمر عامر	تصميم فني

د. سهير قاسم محرر لغوي

الطبعة التجريبية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

moehe.gov.ps | mohe.pna.ps | mohe.ps

[f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym](https://www.facebook.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym)

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلازم الأمان، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكومة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان ليتحقق لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقرّرة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلّاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٩م

بسم الله الرحمن الرحيم

نضع بين أيديكم المستوى الثاني من كتاب الثقافة الوطنيّة والحياتيّة، الذي جاء منسجماً مع أهداف وزارة التربية والتعليم، ورؤيتها في الإصلاح التربوي وتطويره، وأن التعليم في فلسطين للجميع يشمل كافة مكونات المجتمع الفلسطيني وفئاته، لذا جاءت محتويات الكتاب لتعزيز المعارف والمهارات لدى الطلبة، وتوظيفها في حياتهم العملية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية التي تسهم في صقل شخصيتهم، وتنمية، وتعزيز انتمائهم لوطنهم، وتاريخهم، وأمّتهم العربية والإسلامية، وبيئتهم الاجتماعيّة والطبيعيّة، وبناء المواطن الفلسطينيّ الفاعل والقادر على الدفاع عن أرضه وحقوقه السياسيّة، والمدنيّة، والاجتماعية، والاقتصادية مستنداً إلى مبادئ الديمقراطية، وحقوق الإنسان، والقانون الدولي الإنساني.

ولتحقيق ذلك، فقد ركز الكتاب على أنشطة متنوّعة مرتبطة بأهداف الدروس، تعزّز التعلّم الذاتي والتعاوني التشاركي لدى الطلبة، كما تنوع محتوى هذه الأنشطة لتشمل الصور، والنصوص، والرسومات، والأشكال، وجميعها مرتبطة بفعاليات من التفكير، والمناقشة، والاستنتاج.

احتوى المستوى الثاني لهذا الكتاب على ست وحدات هي:

الأولى: الثورات الفلسطينيّة، وتتكوّن من ثلاث دروس هي: الدرس الأول: المقاومة الفلسطينيّة للاحتلال البريطاني والصّهيووني، والدرس الثاني: منظمة التحرير الفلسطينيّة، والدرس الثالث: الانتفاضة الفلسطينيّة الأولى (١٩٨٧م)، والثانية (٢٠٠٠م).

الثانية: ممارسات الاحتلال الصّهيووني في فلسطين، وتتكوّن من ثلاث دروس هي: الدرس الأول: الاستيطان ومصادرة الأراضي، والدرس الثاني: جدار الضمّ والتوسع والحواجز العسكريّة، والدرس الثالث: سياسة الاحتلال في قمع الشعب الفلسطيني.

الثالثة: قضايا تخص حقوق الإنسان، وتتكوّن من ثلاث دروس هي: الدرس الأول: مفهوم حقوق الإنسان وخصائصه، والدرس الثاني: حقوق الإنسان والمواطن، والدرس الثالث: حقوق الطفل، وحقوق المرأة.

الرابعة: المهارات الحياتيّة، وتتكوّن من درسين هما: الدرس الأول: مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار، والدرس الثاني: التفكير الناقد.

الخامسة: التنمية، وتتكوّن من درسين هما: الدرس الأول: التنمية المستدامة، والدرس الثاني: تطبيقات على التنمية المستدامة.

السادسة: الصحة والسلامة العامة، وتتكوّن من ثلاث دروس هي: الدرس الأول: الزّواج المبكر، والدرس الثاني: الأمّ الحامل والطفل، والدرس الثالث: المرض والحوادث.

والله ولي التوفيق

فريق التأليف

المحتويات

المستوى الثاني

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: المهارات الحياتية		الوَحْدَةُ الْأُولَى: الثَّوَرَاتُ الفِلَسْطِينِيَّةُ المعاصرة	
٦١	الدرس الأول: مهارة حلّ المشكلات واتخاذ القرار.	٤	الدرس الأول: المقاومة الفِلَسْطِينِيَّةُ للاحتلال البريطاني والصَّهْيُونِي.
٦٥	الدرس الثاني: التّفكير الناقد.	١١	الدرس الثاني: منظّمة التّحرير الفِلَسْطِينِيَّة.
الوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: التّنمية المُستدامة		١٨	الدرس الثالث: الانتفاضة الفِلَسْطِينِيَّةُ الْأُولَى عام 1987م، والانتفاضة الثّانية عام ٢٠٠٠م
٧٢	الدرس الأول: التّنمية المُستدامة	الوَحْدَةُ الثّانِيَّةُ: ممارسات الاحتلال الصّهيوني في فلسطين	
٧٥	الدرس الثاني: تطبيقات على التّنمية المُستدامة.	٢٥	الدرس الأول: الاستيطان ومصادرة الأراضي.
الوَحْدَةُ السّادِسَةُ: الصّحة والسّلامة العامّة		٣١	الدرس الثاني: جدار الضّمّ والتّوسّع والحواجر العسكريّة.
٨١	الدرس الأول: الزّواج المبكّر.	٣٦	الدرس الثالث: سياسة الاحتلال في قمع الشعب الفِلَسْطِينِي.
٨٤	الدرس الثاني: الأمّ الحامل والطفل.	الوَحْدَةُ الثّالِثَةُ: قضايا تخصّ حقوق الإنسان	
٩٢	الدرس الثالث: المرض والحوادث.	٤٢	الدرس الأول: مفهوم حقوق الإنسان وخصائصه.
٩٩	المشروع	٤٦	الدرس الثاني: حقوق الإنسان والمواطن.
١٠٢	قائمة المراجع	٥١	الدرس الثالث: حقوق الطفل، وحقوق المرأة.

الثورات الفلسطينية المعاصرة

الوحدّة الأولى



نفكرُ ونناقش:

(الثورة ليست بندقية نائر فحسب، بل هي معول فلاح، ومشرب طيب، وقلم كاتب،

وريشة فنان). من أقوال: «الرئيس الراحل الشهيد ياسر عرفات»

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذه الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على توظيف أشكال النضال الفلسطيني في المقاومة والصمود، وتعزيز انتمائهم لحقوقهم الوطنية، وتنمية قدراتهم على تقييم الأحداث التاريخية وتحليلها ونقدها، وتكوين اتجاهات ومواقف إيجابية تجاه النضال الوطني الفلسطيني، وممارسة التعلم الذاتي، والحوار والنقاش والبحث من مصادر المعرفة، والاعتزاز بالدور النضالي للشعب الفلسطيني وتضحياته في سبيل الحرية والاستقلال، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتي:

- رسم خريطة مفاهيمية للثورات الفلسطينية ضد الاحتلال البريطاني.
- إعداد ملخص عن سياسة الاحتلال البريطاني ضد الشعب الفلسطيني.
- البحث في مصادر المعرفة لكتابة التقارير.
- تصميم جدول للفصائل والمنظمات التي تشكلت منها منظمة التحرير الفلسطينية.
- إنجاز شكل توضيحي للمؤسسات السياسية لمنظمة التحرير الفلسطينية.
- تصميم لوحة للمقارنة بين أحداث الانتفاضة الفلسطينية الأولى والثانية.



المقاومة الفلسطينية للاحتلال البريطاني والصهيوني

الدرس
الأول

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- استنتاج ظهور المقاومة الفلسطينية بعد خسارة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى.
- ذكر أساليب المقاومة التي استخدمها الفلسطينيون ضد الاحتلال البريطاني والمشروع الصهيوني.
- بيان أهم الثورات الفلسطينية ضد الاحتلال البريطاني والمشروع الصهيوني.



نشاط

١

◀ نقرأ النص، ثم نقوم بما يأتي:



كانت فلسطين منذ عام ١٥١٦م تحت الحكم العثماني حتى عام ١٩١٧م، حيث وقعت تحت الاحتلال البريطاني بعد انتصار بريطانيا مع حلفائها في الحرب العالمية الأولى، على الدولة العثمانية. ومارس الاحتلال البريطاني سياسة القمع ضد الشعب الفلسطيني.

- نحسب، كم سنة خضعت فلسطين للحكم العثماني؟
- نذكر، ثم نكتب، أمثلة على سياسة القمع التي يمارسها الاحتلال ضد الشعب المحتل وأرضه.



أنا تعلّمت

أدّى الاحتلال البريطاني لفلسطين وفرضه الانتداب عليها، وأتباعه سياسة العنف ضد الفلسطينيين، لمنعهم من الحصول على الحرية والاستقلال، وقيامه بالاستيلاء على الأراضي الفلسطينية، وتمكين المهاجرين الصّهاينة فيها، إلى ظهور المقاومة الفلسطينية، التي تنوّعت أشكالها، مثل: المظاهرات والاحتجاجات التي بدأت في القدس عام ١٩٢٠م، ومظاهرات موسم النّبي موسى، ومظاهرات يافا، والثّورات الفلسطينيّة المسلّحة، مثل: ثورة البراق عام ١٩٢٩م، وثورة عز الدين القسام عام ١٩٣٥م، والثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.

ثورة البراق عام ١٩٢٩م:



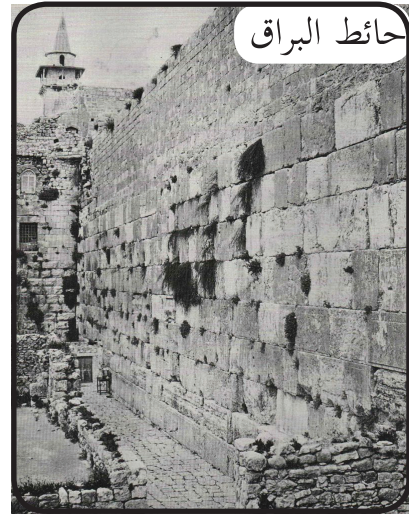
٢

نشاط

◀ نلاحظ الصّور، ثم نقوم بما يأتي:



ثورة البراق



حائط البراق

- ترتّب الكلمات الآتية في جملة صحيحة لِنُحدد موقع حائط البراق من المسجد الأقصى:
الجدار - هو - للمسجد الأقصى - الغربي.

حائط البراق:

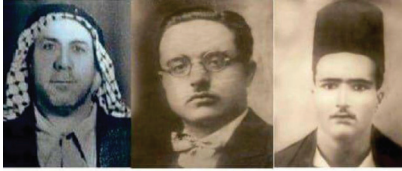
- ناقش تسمية حائط البراق بهذا الاسم.





أنا تعلّمت

استهدف الصّهاينة حائط البراق عام ١٩٢٩م، فنظّموا مظاهرات في القدس نادوا فيها بأن حائط البراق لهم وأطلقوا عليه اسماً لم يُعرف من قبل وهو (حائط المبكى)، وردّ عليهم الفلسطينيون بمظاهرات ضخمة، وقعت خلالها صدامات عنيفة مع الصّهاينة وعمّت المظاهرات فلسطين، وتدخلت سلطات الانتداب البريطاني، وشنت حملة اعتقالات لأعداد كبيرة من الفلسطينيين، وحكمت بالإعدام على القادة: عطا الزير، وفؤاد حجازي، ومحمد



محمد جمجوم فؤاد حجازي عطا الزير

جمجوم في سجن عكا يوم الثلاثاء بتاريخ ١٧/٦/١٩٣٠م، وعُرف هذا اليوم بالثلاثاء الحمراء.

ثورة عز الدين القسام عام ١٩٣٥م:



٣

نشاط

◀ نقرأ، ثم نقوم بما يأتي:



ارتبطت ثورة عام ١٩٣٥م باسم قائدها عز الدين القسام الذي وُلد في بلدة جبلة السّورية عام ١٨٧١م، شارك في الثورة ضد الاستعمار الفرنسي لسوريا، وكان مطلوباً لحكم الإعدام، فذهب إلى مدينة حيفا، وقاد الكفاح المسلّح كوسيلة لتحرير فلسطين من الاحتلال البريطاني.

■ ناقش الرؤية النضالية للشيخ عز الدين القسام.



أنا تعلّمت

تعدّ ثورة القسام أوّل تنظيم عسكري ضد الاحتلال البريطاني والحركة الصّهيونية، فقد عمل القسام على تشكيل مجموعات سرّية مسلّحة، ومجموعات أخرى للتنظيم وتوعية الناس بأهداف الثّورة وحثّهم للتطّوع فيها. وخاض القسام مع مجموعات الثّورة معارك عديدة ضد القوات البريطانية والتجمّعات الصّهيونية، ودارت بينهما معركة غير متكافئة استمرت ست ساعات أسفرت عن استشهاده مع مجموعة من رفاقه في أحراش أم الريحان قرب بلدة يعبد بمحافظة جنين عام ١٩٣٥م.

الثّورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م:



٤

نشاط

◀ نلاحظُ الصّورة (أ)، والصّورة (ب)، ثم نقوم بما يأتي:



- ناقشُ تسمية الثّورة الفلسطينية عام ١٩٣٦م بالثّورة الكُبرى.
- نستنتجُ الوسائل النضالية التي استخدمتها الثّورة الفلسطينية الكُبرى.



أنا تعلّمت

- ساعدت عوامل عديدة على اندلاع الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م ضد الاحتلال البريطاني والصّهاينة، منها: ثورة عز الدين القسام عام ١٩٣٥م التي زادت من حماس الفلسطينيين للكفاح، نتيجة لتزايد أعداد المهاجرين الصّهاينة لفلسطين ودعم سلطة الانتداب البريطاني لهم من تدريب وتسليح، وتماديهم في الاعتداء على الفلسطينيين.
- تميّزت هذه الثورة بتنوّع أساليبها النضالية، مثل:
 - الإضراب والعصيان المدني الذي دام ستة أشهر.
 - الكفاح المسلح، وتنفيذ عمليات عسكرية واسعة ضد مراكز الشرطة البريطانية والجسور والتجمعات الصّهيونية، وفقدت بريطانيا السيطرة ولحقت بها خسائر كبيرة، وشددت القوات البريطانية من إجراءاتها وحصارها على الفلسطينيين.
- كان من قادة الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م كلّ من:



الشيخ فرحان السّعدي:

ولد في قرية المزار قضاء جنين كان له نشاط عسكري كبير في الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م، ونفّذت بريطانيا الإعدام بحقه وهو صائم عام ١٩٣٧م.



فوزي القاوقجي:

لبناني الأصل: قائد المتطوعين العرب الذين دخلوا فلسطين للمشاركة في الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م، وتولّى قيادة جيش الإنقاذ الذي دخل فلسطين عام ١٩٤٧م.



الحاج أمين الحسيني:

قيادي فلسطيني ولد في مدينة القدس عام ١٨٩٥م، ترأس اللجنة العربية العليا في القدس التي دعت لمواصلة الإضراب العام للثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.

- توقفت الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٩م، بسبب قلة الذخيرة والسلاح، وضغوط زعماء العرب في حينها لوقفها، وإجراءات الاحتلال البريطاني من اعتقالات وغرامات وحصار تمّ فرضها على الفلسطينيين.
- بعد الثورة الفلسطينية الكبرى بثماني سنوات صدر عن الأمم المتحدة عام ١٩٤٧م قرار تقسيم فلسطين رقم (١٨١) إلى دولة عربية، ودولة يهودية، وتكون القدس وضواحيها منطقة دولية.
- حدثت النكبة في عام ١٩٤٨م وسيطرت العصابات الصهيونية على ٧٨٪ من فلسطين، وارتكبت المجازر بحق الشعب الفلسطيني، وشردت مليون فلسطيني عاشوا في مخيمات اللجوء.



الأسئلة

- ١ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
 - متى اندلعت ثورة البراق ضد الاحتلال البريطاني والحركة الصهيونية؟
أ- ١٩٣٠م. ب- ١٩٢٠م. ج- ١٩٢٩م. د- ١٩٣٢م.
 - ما الحدث الذي حصل في عام ١٩٣٥م تُذكرنا به أحراش أمّ الريحان جنوب غرب مدينة جنين؟
أ- إعدام القادة: محمد جمجوم، وعطا الزير، وفؤاد حجازي على يد قوات الاحتلال البريطاني.
ب- استشهاد عز الدين القسام ومجموعة من رفاقه.
ج- إعدام الشيخ فرحان السعدي على يد قوات الاحتلال البريطاني.
• ماذا يطلق على الثورة الفلسطينية التي حدثت عام ١٩٣٥م؟
أ- النبي موسى. ب- يافا. ج- البراق. د- عز الدين القسام.
- ٢ أيبّن أشكال المقاومة الفلسطينية ضد الاحتلال البريطاني والحركة الصهيونية.
- ٣ أستنتج أسباب ظهور المقاومة الفلسطينية للاحتلال البريطاني لفلسطين.
- ٤ بناءً على دراستنا لثورة البراق:
 - أ- نُبيّن سبب اندلاع ثورة البراق.
 - ب- نُعطي أمثلة على الممارسات التي قام بها الاحتلال البريطاني لوقف ثورة البراق.
- ٥ أذكر الأدوار التي قام بها الشيخ عز الدين القسام خلال ثورته ضد الاحتلال البريطاني لفلسطين.
- ٦ أستنتج الأساليب النضالية التي اتبعتها الفلسطينيون في الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.
- ٧ نُعلّل: توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.
- ٨ نُلخص مضمون قرار تقسيم فلسطين رقم ١٨١ الصادر عن الأمم المتحدة عام ١٩٤٧م.

منظمة التحرير الفلسطينية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- استنتاج الهدف من تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية.
- بيان مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية.
- التعرف إلى رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية
- توضيح إنجازات منظمة التحرير الفلسطينية.

تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية:



١

نشاط



◀ **نقرأ، ثم نقوم بما يأتي:**

صدر عن مؤتمر القمة العربي الأول عام ١٩٦٤م قرار إنشاء كيان فلسطيني يمثل إرادة الشعب الفلسطيني، وقيم هيئة تطالب بحقوقه، لتحرير وطنه، وتقرير مصيره. وكلف المؤتمر أحمد الشقيري ممثل فلسطين في الجامعة العربية بالاتصال بأبناء الشعب الفلسطيني لتأسيس منظمة تجمع الفلسطينيين.

- نناقش ونعطي وجهة نظرنا في القرار الصادر عن مؤتمر القمة العربي الأول عام ١٩٦٤م في إنشاء هيئة أو منظمة للفلسطينيين.



أنا تعلّمت

- بعد أربعة أشهر من مؤتمر القمة العربي الأول عام ١٩٦٤م، عُقد المؤتمر الوطني الأول للشعب الفلسطيني في القدس بتاريخ ٢٨-٥-١٩٦٤م، وفيه تقرّر:
 - تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية، بهدف تحرير فلسطين.
 - إقرار الميثاق الوطني الفلسطيني.
 - تشكيل اللجنة التنفيذية للمنظمة يرأسها أحمد الشقيري، وبذلك يعدّ أول رئيس لمنظمة التحرير الفلسطينية.
 - تشكيل جيش التحرير الفلسطيني، والصندوق القومي الفلسطيني.

رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية:



٢

نشاط

◀ نلاحظ الصّور، ثم نقوم بما يأتي:

- أ- نتعرّف إلى أسماء رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية.
- ب- نكتب بالترتيب أسماء رؤساء منظمة التحرير الفلسطينية من الأقدم للأحدث:



أحمد الشقيري: ١٩٦٤ - ١٩٦٧م



محمود عباس: ٢٠٠٤م



يحيى حمودة: ١٩٦٧ - ١٩٦٩م



ياسر عرفات: ١٩٦٩-٢٠٠٤م

- الرئيس الأول لمنظمة التحرير الفلسطينية هو :
- الرئيس الثاني لمنظمة التحرير الفلسطينية هو :
- الرئيس الثالث لمنظمة التحرير الفلسطينية هو :
- الرئيس الرابع لمنظمة التحرير الفلسطينية هو :

المنظمات والفصائل التي تشكّلت منها منظمة التحرير الفلسطينية:



٣

نشاط

◀ نلاحظ، ثم نناقش:



- من خلال الشعار أهداف منظمة التحرير الفلسطينية.
- أهمية وجود منظمة التحرير الفلسطينية.



أنا تعلّمت

- تميّزت الفترة، الواقعة بين عامي ١٩٤٩ و ١٩٦٩م، بظهور عدد من التنظيمات الفلسطينية، المنتشرة على امتداد الساحة العربية، والتي تؤكد في مجموعها على الذات الفلسطينية، وضرورة إبرازها وتنظيمها، تمهيداً للعمل المسلح.
- التنظيمات الفلسطينية منها ما كان حزبياً كحزب البعث، وحركة القوميين العرب، والحزب الشيوعي الفلسطيني، أو عقائدياً كحركة الإخوان المسلمين.
- في عام ١٩٦٥، انطلقت «حركة فتح»، وبدأت المنظّمات الفلسطينية الأخرى تتبلور، وبدأت الأحزاب الفلسطينية تفرز قواتها، مثل حركة القوميين العرب، التي أفرزت الجبهة الشعبية، ثم الجبهة الشعبية لتحرير فلسطين، أفرزت الجبهة الديمقراطية لتحرير فلسطين، وكذلك حزب البعث في سوريا، أفرز الصاعقة، وحزب البعث في العراق، أفرز جبهة التحرير العربية، ثم ضمت حزب الاتحاد الديمقراطي الفلسطيني (فدا)، والجبهة الشعبية لتحرير فلسطين القيادة العامة، والجبهة العربية الفلسطينية، وجبهة التحرير الفلسطينية، وجبهة النضال الشعبي، وحزب الشعب الفلسطيني.
- تضم منظّمة التحرير الفلسطينية العديد من الاتحادات، مثل الاتحاد العام لطلبة فلسطين، والاتحاد العام للمرأة، والاتحاد العام لعمال فلسطين.
- هناك حركات فلسطينية ليست في إطار منظّمة التحرير الفلسطينية مثل، حركة المقاومة الإسلامية (حماس) وحركة الجهاد الإسلامي.

المؤسسات السياسية لمنظمة التحرير الفلسطينية:



٤

نشاط

◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:



منظمة التحرير الفلسطينية
اللجنة التنفيذية



- نستنتج، ثم ندون مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية.

..... -

- ناقش الهدف من وجود مؤسسات لمنظمة التحرير.



أنا تعلّمت

• تتكوّن منظمة التحرير الفلسطينية من مؤسسات سياسية عديدة، هي:

- المجلس الوطني الفلسطيني:

يمثّل الشعب الفلسطيني في الداخل والخارج في منظمة التحرير الفلسطينية، وهو الذي

يشرّع القوانين السياسية، ويضع سياسة المنظمة، ويقيم عملها وإنجازاتها.

- اللجنة التنفيذية:

تقوم بتنفيذ القرارات والتشريعات الصادرة عن المجلس الوطني.

- المجلس المركزي:

يساعد اللجنة التنفيذية في تنفيذ قرارات المجلس الوطني، والنظر في الأمور والقضايا العاجلة والطارئة.

- تضم منظمة التحرير الفلسطينية العديد من الدوائر التي تهتم بالعديد من المجالات، مثل: الصندوق القومي الفلسطيني، والشؤون العسكرية، وشؤون اللاجئين.

نشاط، نبحث ثم نقوم بما يأتي:

نتوزع في مجموعات تتناول كل مجموعة دائرة من دوائر منظمة التحرير، ونتحاور حول دور كل دائرة.





الأسئلة

- ١ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
 - متى عُقد المؤتمر الوطني الأول للشعب الفلسطيني في القدس؟
أ- ١٩٥٩ م. ب- ١٩٦٠ م. ج- ١٩٦٤ م. د- ١٩٦٧ م.
 - مَنْ الرئيس الثالث لمنظمة التحرير الفلسطينية؟
أ- ياسر عرفات. ب- يحيى حمودة. ج- أحمد الشقيري. د- محمود عباس.
 - ما العام الذي تأسست فيه منظمة التحرير الفلسطينية؟
أ- ١٩٦٠ م. ب- ١٩٦٢ م. ج- ١٩٦٤ م. د- ١٩٦٧ م.
 - من المسؤول عن سنّ القوانين السياسية، ووضع سياسة منظمة التحرير الفلسطينية، وقيّم عملها؟
أ- المجلس المركزي لمنظمة التحرير. ب- اللجنة التنفيذية لمنظمة التحرير.
ج- الصندوق القومي الفلسطيني. د- المجلس الوطني الفلسطيني.
- ٢ أذكر القرارات الصادرة عن المؤتمر الوطني الأول للشعب الفلسطيني في القدس.
- ٣ أفسّر، ظهور التنظيمات الفلسطينية بين عامي ١٩٤٩ و ١٩٦٩ م.
- ٤ نعطى أمثلة على اتحادات وتنظيمات تضمّها منظمة التحرير الفلسطينية.
- ٥ نقارن بين اللجنة التنفيذية والمجلس المركزي لمنظمة التحرير الفلسطينية من حيث المهمّات.

الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م، والانتفاضة الثانية عام ٢٠٠٠م



يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف الانتفاضة الفلسطينية الأولى ١٩٨٧م.
- المقارنة بين الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م، والانتفاضة الثانية عام ٢٠٠٠م من حيث الأسباب والوسائل التي استخدمت فيهما.
- استنتاج السياسة التي اتبعتها الاحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة الفلسطينية.

الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م:



نشاط

١



١٩٨٧-١٩٩٣م

◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:

- مناقش استمرار ثورات الشعب الفلسطيني
- نفسر تسمية الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م بانتفاضة الحجارة.
- كم سنة استمرت الانتفاضة الأولى؟



أنا تعلّمت

- الانتفاضة الفلسطينية الأولى، هي انتفاضة شعبية عمّت قطاع غزة والضفة الغربية. شاركت فيها فئات الشعب الفلسطيني جميعها من أطفال، وشباب، وشيوخ؛ وبرز فيها دور المرأة الفلسطينية بشكل كبير، وشارك فيها قطاع العمّال والتّجار والمؤسسات جميعها من خلال الالتزام بالإضرابات الصّادرة عن القيادة الوطنية الموحّدة للانتفاضة.
- من الأسباب التي هيأت لاشتعال الانتفاضة الأولى (انتفاضة الحجارة): تراجع الاهتمام العربي والدولي بالقضية الفلسطينية، واستمرار سياسة الاحتلال الصّهيوني في مصادرة الأراضي والاستيطان، والاعتقالات، وإغلاق المدارس والجامعات وغيرها من الممارسات التّعسفيّة بحقّ الشعب الفلسطيني.
- السبب المباشر لاشتعال الانتفاضة الأولى (انتفاضة الحجارة)، دهس شاحنة صهيونية لمجموعة من العمال الفلسطينيين من جباليا في قطاع غزة بتاريخ 8-12-1987م، فاستشهد أربعة منهم، وبعد تشييعهم اندلعت المواجهات بين المتظاهرين الفلسطينيين وجنود الاحتلال الصّهاينة، واتّسعت المظاهرات يوماً بعد يوم حتى عمّت جميع الأراضي الفلسطينيّة.
- كان من أهداف الانتفاضة الأولى إنهاء الاحتلال وإقامة الدولة الفلسطينيّة وعاصمتها القدس، وإطلاق سراح الأسرى، ووقف مصادرة الأراضي والاستيطان.

الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠م:



٢

نشاط



٢٠٠٠ - ٢٠٠٥ م

◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:

■ نفسرُ تسمية الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام ٢٠٠٠م بانتفاضة الأقصى.

■ نستنتج كم سنة استمرت الانتفاضة الفلسطينية الثانية.



أنا تعلّمت

- كان من أسباب اندلاع انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م عدم التزام الاحتلال الصهيوني بالاتفاقيات الموقعة مع الفلسطينيين، ورفض الرئيس الراحل ياسر عرفات الحلول المفروضة عليه، واستمرار ممارسات الاحتلال القمعية بحق الشعب الفلسطيني.
- كانت شرارة اندلاع انتفاضة الأقصى بتاريخ ٢٩-٩-٢٠٠٠م، عند اقتحام زعيم حزب الليكود الصهيوني أرئيل شارون ساحات المسجد الأقصى، وحدثت المواجهات بين المصلين وقوات الاحتلال أسفرت عن وقوع جرحى وشهداء، ثم امتدت الانتفاضة إلى الأراضي الفلسطينية جميعها.
- تميّزت انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م بأنها وُحّدت مقاومة الشعب الفلسطيني، كما تميّزت بطابعها العسكري، فشهدت مواجهات وعمليات مسلحة بين المقاومة الفلسطينية وقوات الاحتلال الصهيوني.



نشاط تطبيقي

◀ نتوزّع في مجموعتين:

الثانية:

- تُشاهدُ مقطع فيديو تظهرُ فيه ممارسات الاحتلال الصّهيوني لوقف انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، وتقومُ برصدها.

الأولى:

- تُشاهدُ مقطع فيديو تظهرُ فيه ممارسات الاحتلال الصّهيوني لوقف الانتفاضة الفلسطينية الأولى عام ١٩٨٧م، وتقومُ برصدها.

- تعرض كلّ مجموعة، وتناقش ما توصلت إليه.



الأسئلة

١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- متى اندلعت الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة)؟
أ- عام ١٩٨٢م. ب- عام ١٩٨٤م. ج- عام ١٩٨٧م. د- عام ١٩٨٩م.
- ما السبب المباشر لاندلاع الانتفاضة الفلسطينية الأولى بتاريخ ٨-١٢-١٩٨٧م؟
أ- بناء جدار الضّم والتّوسع العنصري.
ب- دهس شاحنة صهيونية لعمال فلسطينيين من مخيم جباليا واستشهادهم.
ج- إقامة الحواجز العسكرية بين المدن الفلسطينية.
د- منع الاحتلال الصّهيوني العمال الفلسطينيين من العمل في الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨م.

- متى اندلعت الانتفاضة الفلسطينية الثانية (انتفاضة الأقصى)؟
أ- عام ٢٠٠٠ م. ب- عام ٢٠٠٥ م. ج- عام ٢٠٠٩ م. د- عام ٢٠١٦ م.
- ما السبب المباشر لاندلاع الانتفاضة الفلسطينية الثانية؟
أ- الاعتقالات بحق الفلسطينيين من قبل الصّهاينة.
ب- مصادرة الأراضي.
ج- فرض القيود على الفلسطينيين لدخول القدس.
د- اقتحام زعيم حزب الليكود الصّهيوني أرئيل شارون ساحات المسجد الأقصى.
- ٢ أفسّر: كانت الانتفاضة الأولى انتفاضة شعبية.
- ٣ أخصّ أهداف الانتفاضة الفلسطينية الأولى (انتفاضة الحجارة).
- ٤ أقرن بين الأسباب غير المباشرة التي هيأت لاشتعال الانتفاضة الأولى (انتفاضة الحجارة)، والانتفاضة الثانية (انتفاضة الأقصى).
- ٥ أستنتج أربعة أمثلة على ممارسات الاحتلال الصّهيوني لقمع الانتفاضتين الفلسطينيتين الأولى والثانية.

أفيم ذاتي:

أعبر- بلغتي- عن المفاهيم التي اكتسبتها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

ممارسات الاحتلال الصّهيوني في فلسطين

الوَحْدَة الثَّانِيَة

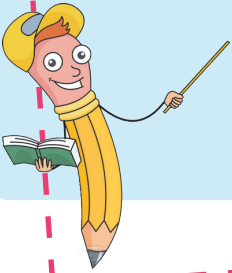


نُفَكِّرُ وَنُناقِشُ:

الاحتلال انتهاك لحقوق الإنسان.

يتوقّع من الطّلبة بعد دراسة الوَحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم، والمعارف الواردة، وتنمية إدراكهم بانتهاكات الاحتلال الصهيونيّ لحقوق الإنسان، والقانون الدوليّ الإنساني، وتعزيز انتمائهم لحقوقهم الوطنية والدفاع عنها، وتنمية مهاراتهم على التحليل للأحداث التاريخية، واستخلاص العبر وتوظيفها في حياتهم العملية، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتية:

- تحديد بدايات الاستيطان الصهيوني على خريطة فلسطين من أواخر الحكم العثماني.
- إعداد جدول بالمستوطنات الصهيونية التي أقيمت في فلسطين منذ عام ١٨٥٧م وحتى عام ١٩١٧م.
- عمل عرض محوسب (بوربوينت) لدور بريطانيا في تسهيل الاستيطان الصهيوني في فلسطين.
- رسم خريطة تمثل الأحزمة الاستيطانية الصهيونية في الضفة الغربية.
- تصميم نشرة تتضمن بالآثار الناجمة عن جدار الضّم والتّوسع العنصري.
- رصد ممارسات الاحتلال الصهيوني ضد الشعب الفلسطيني، والأسرى، وعمل تقرير عنها.
- إعداد مذكرة بالمناسبات الوطنية، وتواريخها.



الاستيطان ومصادرة الأراضي

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- معرفة بداية الاستيطان الصهيوني في فلسطين.
- بيان وسائل الاستيطان الصهيوني ومصادرة الأراضي.
- تحديد الأحزمة الاستيطانية في الضفة الغربية.
- استنتاج الآثار المترتبة على الاستيطان الصهيوني.
- تتبّع أحداث يوم الأرض.



(١-أ)

نشاط

◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:

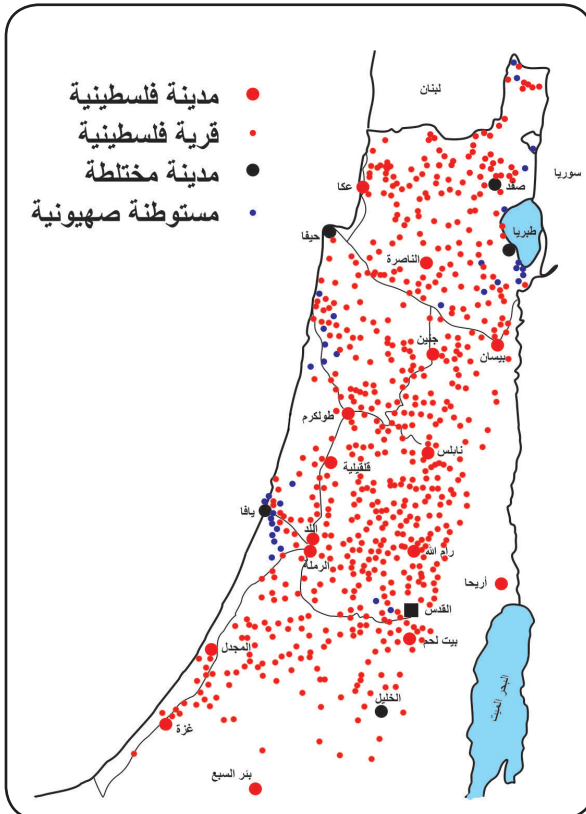
* نستنتج، ثم ندوّن:

- مناطق الاستيطان الصهيوني في

فلسطين في فترة أواخر الدولة العثمانية:

* نناقش أسباب التركز الاستيطاني في

هذه المناطق.



الاستيطان الصهيوني في فلسطين أواخر الحكم العثماني



أنا تعلّمت

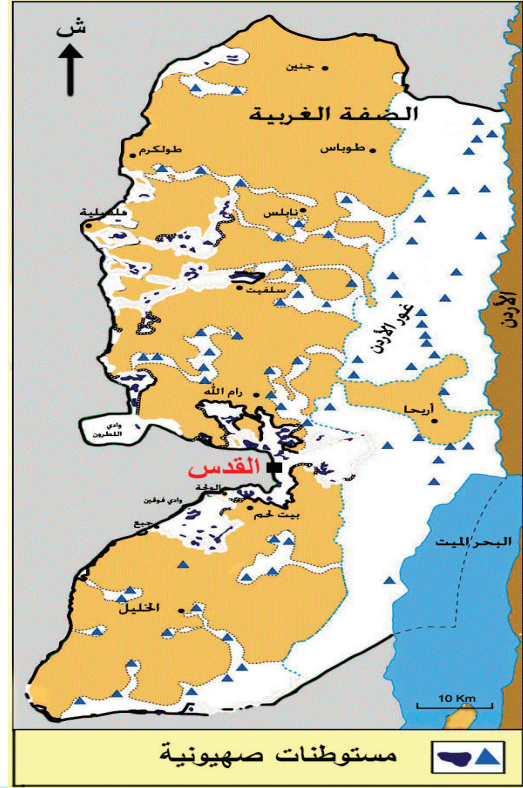
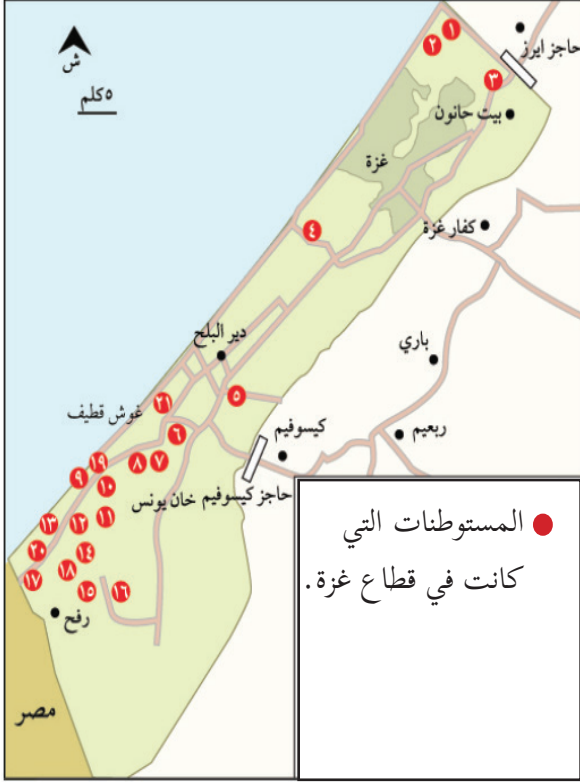
- بدأ الاستيطان الصّهيوني في فلسطين في أواخر الحكم العثماني، عندما تمكّن الصّهاينة من بناء الحي الصّهيوني خارج سور القدس عام ١٨٥٧م، وإقامة مستوطنة «بتاح تكفا» على جزء من أراضي ملبّس العربية قرب يافا عام ١٨٨٢م.
- شهدت فلسطين بين الأعوام ١٨٨٢-١٩١٧م موجتين من الهجرة الصّهيونية إليها، تخلّلتها إقامة مستوطنات عديدة، مثل: ريشون لتسيون شمال غرب الرملة، وزخرون يعقوب جنوب حيفا، ومستوطنات أخرى أقيمت على أراضي مدن فلسطينية عديدة، مثل: القدس، ويافا، وعكا، والخليل، وصفد، وحيفا.
- مارست الحركة الصّهيونية وسائل عديدة لإقامة المستوطنات الصّهيونية، منها السيطرة بالقوة على الأرض الفلسطينية، أو تزوير وثائق ملكيتها، أو بشرائها، والتّحايل على القوانين العثمانية التي تعيق هجرتهم واستيطانهم في فلسطين أو إلغائها مستغلين انتشار الرشوة والفساد الإداري الذي شهدته الدولة العثمانية في أواخر عهدها.
- لعبت بريطانيا خلال فترة انتدابها على فلسطين بين الأعوام (١٩٢٢-١٩٤٨م) دوراً في تسهيل الهجرات الصهيونية إلى فلسطين، وتسهيل استيلائهم على الأراضي الفلسطينية وإجبار أصحابها الفلسطينيين على تركها عن طريق فرض الضّرائب الباهظة عليهم، واستخدام القوّة، ونقل الأراضي الأميرية (أملاك الدولة) للمستوطنين.



(ب-١)

نشاط

◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:



خريطة الاستيطان في الضفة الغربية وغزة

■ نحدد الأحزمة الاستيطانية الصهيونية.

نشاط تطبيقي

◀ نرصد النشاط الاستيطاني الصهيوني في منطقتنا، ثم نناقش، وندوّن الآثار المدمرة

الناجمة عنه من الناحية:

■ الاقتصادية:

■ البيئية:



أنا تعلّمت

- بعد حرب عام ١٩٦٧م احتل الصّهاينة الضفة الغربية وقطاع غزة، واستمرت سياسة مصادرة الأراضي والاستيطان فيها، وطرد أصحابها الفلسطينيين منها، وبلغ عدد المستوطنات التي أقامها الاحتلال في الضفة الغربية حتى عام ٢٠١٦م (١٥٥) مستوطنة يعيش فيها (٧٥٠) ألف مستوطن، بينما تم إخلاء المستوطنات في قطاع غزة عام ٢٠٠٥م عندما انسحب الاحتلال منه.
- استخدم الاحتلال الصّهيوني طرقاً عديدة في السيطرة على الأراضي في الضفة الغربية، مثل: المصادرة لأغراض عسكرية، وشق الطرق الالتفافية، وإعلان الأراضي غير المسجلة أملاك دولة للاحتلال.
- تنتشر المستوطنات الصّهيونية في الضفة الغربية على شكل أحزمة، تضم: مستوطنات الأغوار وطوباس في الشرق، ومستوطنات وسط الضفة (نابلس- رام الله- القدس- بيت لحم- الخليل)، ومستوطنات غرب الضفة الغربية (تلال: جنين- طولكرم- قلقيلية- سلفيت)، ومستوطنات القدس، تشمل الأحياء الاستيطانية في قلب المدينة، وتوسيعها بعد طرد المقدسيين من بيوتهم، أو هدمها، إضافة إلى إقامة الأحزمة الاستيطانية شرق القدس وغربها لعزل المدينة عن محيطها العربي.



◀ نقرأ المناسبة الوطنية، ثم نقوم بما يأتي:

يُحيي الشعب الفلسطيني في الداخل والخارج بتاريخ (٣٠-٣) من كلّ عام يوماً تضامنياً للتعبير عن مقاومته لمصادرة الاحتلال أراضيّه، وتمسّكه بها، ووفاءً لشهداء يوم الأرض الذي جرت أحداثه عام ١٩٧٦م عندما صادرت قوات الاحتلال آلاف الدّونمات من أراضي سخنين، وطرعان، وديرحنا، وكابول في الأراضي المحتلة عام ١٩٤٨م، حيث عم الإضراب والمواجهات وارتقى الشهداء.

- نستنتج مفهوم يوم الأرض الفلسطيني.
- نناقش أمثلة على أشكال التمسك بالأرض، وندوّنها:

الأسئلة



- ١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:
 - بماذا تمثّلت بدايات الاستيطان الصهيوني في فلسطين في أواخر الحكم العثماني عام ١٨٥٧م؟
 - أ- الحي الصهيوني خارج سور القدس .
 - ب- مستوطنة بتاح تكفا .
 - ج - مستوطنة ريشون لتسيون .
 - د- مستوطنة زخرون يعقوب .
 - كم بلغ عدد المستوطنات التي أقامها الاحتلال الصهيوني في الضفة الغربية حتى عام ٢٠١٦م؟
 - أ - ٥٠
 - ب - ٦٠
 - ج - ١٥٥
 - د - ٢٠٠
 - ما المناسبة الوطنية التي يحييها الشعب الفلسطيني بتاريخ (٣٠-٣) من كل عام؟
 - أ- يوم الأسير .
 - ب- يوم الأرض .
 - ج- يوم الاستقلال .
 - د- يوم الكرامة .
- ٢ أُلخّص دور بريطانيا في تسهيل هجرة الصهاينة خلال انتدابها على فلسطين بين الأعوام (١٩٢٢-١٩٤٨م).
- ٣ أبيّن الوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية لإقامة المستوطنات الصهيونية أواخر الدولة العثمانية.
- ٤ أذكر الطرق التي استخدمها الاحتلال الصهيوني في السيطرة على الأراضي في الضفة الغربية.
- ٥ أصنّف الأحزمة الاستيطانية الصهيونية في الضفة الغربية حسب انتشارها.
- ٦ أُلخّص ما أعرفه عن يوم الأرض.

جدار الضم والتوسع العنصري والحواجز العسكرية

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- التعرف إلى جدار الضم والتوسع.
- توضيح مخاطر جدار الضم والتوسع والحواجز على مناحي الحياة الفلسطينية.
- بيان الموقف الدولي من الاستيطان الصهيوني وجدار الضم والتوسع في الأراضي الفلسطينية المحتلة.



نشاط

◀ نلاحظ الصورتين، ثم نقوم بما يأتي:



- نعطي وصفاً لجدار الضم والتوسع العنصري، وأشكال الحواجز التي يقيمها الاحتلال الصهيوني.
- تسمية هذا الجدار بجدار الضم والتوسع العنصري.
- ما سبب تولد فكرة بناء جدار الضم والتوسع العنصري وتنفيذها عام ٢٠٠٢م؟



أنا تعلّمت

- بدأ الاحتلال ببناء جدار الضّم والتّوسّع العنصري في فلسطين عام ٢٠٠٢م؛ لدواعٍ أمنية زائفة، ويبلغ طوله حوالي ٧٧٠ كم، حيث تم بناؤه على مراحل.
- ترك الجدار آثاراً ومخاطر على الأراضي الفلسطينية وحياتة السّكان الفلسطينيين، مثل: فصل التّجمعات السّكانية المقدسية عن القدس، كمخيم شعفاط، ومنطقة سميراميس وكفر عقب، وفصل القدس عن المدن الفلسطينية.
- أدّى الجدار والحواجز العسكرية إلى انتهاك حرية الفلسطينيين في التنقّل، وإعاقة الحركة التجاريّة، والسّياحية.
- السّيطرة على مساحات واسعة من الأراضي والموارد المائيّة الفلسطينية، وحرّم الفلسطينيين من استثمارها.

نشاط تطبيقي

◀ نناقش، وندوّن أثر جدار الضّم والتّوسّع العنصري والحواجز على:

_____ العلاقات الاجتماعية الفلسطينية:

_____ التعليم:

_____ الزراعة الفلسطينية:

جدار الضّم والتّوسّع العنصري والاستيطان الصّهيوني انتهاك للقانون الدولي:



٢

نشاط



◀ نقرأ، ثم نناقش:

أصدرت محكمة العدل الدولية عام ٢٠٠٤م رأيها الاستشاري حول جدار الضّم والتّوسّع بطلب من الجمعية العامة للأمم المتحدة:

■ قضت محكمة العدل الدولية بأن إسرائيل تنتهك القانون الدولي ببناء الجدار في الأراضي الفلسطينية المحتلة.

■ يجب على إسرائيل وقف العمل ببناء الجدار وتفكيك ما بُني منه حول القدس والأراضي المحتلة، ودفع التّعويضات عن الأضرار الناتجة عنه.

■ نناقش، وندوّن: أهمية ما ورد عن الرأي الاستشاري لمحكمة العدل الدولية:



أنا تعلّمت

- الاستيطان الصّهيوني في الأراضي الفلسطينية المحتلة، وبناء جدار الضّم والتّوسع، يخالف مبادئ القانون الدولي الإنساني، والقرارات الدولية.
- أدانت العديد من المؤسسات والمنظّمات الدولية الاستيطان الصّهيوني في الأراضي الفلسطينية المحتلة، مثل الجمعية العامة للأمم المتحدة، ومحكمة العدل الدولية، ومجلس الأمن الذي أوضح في قرارات عديدة، منها قرار (٢٣٣٤) عام ٢٠١٦م، ونصّ على أن المستوطنات ليست شرعية (غير قانونية)، وطالب بوقف الاستيطان في الضفة الغربية بما فيها القدس، وصوّت على ذلك بأغلبية (١٤) صوتاً، ما عدا الولايات المتحدة الأمريكية التي امتنعت عن التّصويت.

نتحاورُ، ونستنتج:

- استمرار الاحتلال الصّهيوني في الاستيطان، وبناء جدار الضّم والتّوسع رغم رفض المجتمع الدولي.

الأسئلة



١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• ما العام الذي بدأ الاحتلال الصهيوني فيه بناء جدار الضم والتوسع في فلسطين؟

أ- ١٩٩٠ م. ب- ٢٠٠٢ م. ج- ٢٠٠٥ م. د- ٢٠٠٨ م.

• ما تقييمك لجدار الضم والتوسع والحواجز الصهيونية؟

أ- انتهاك لحقوق الإنسان الفلسطيني. ب- الفصل بين المستوطنات الصهيونية.

ج- سياسة يمكن العيش معها. د- سياسة لا تؤثر على الواقع الفلسطيني.

• ما الدولة الوحيدة في مجلس الأمن التي عارضت قرار (٢٣٣٤) عام ٢٠١٦ م، ضد بناء المستوطنات وعدم شرعيتها؟

أ- الصين. ب- فرنسا. ج- الولايات المتحدة. د- فنزويلا.

٢ أستنتج ستة آثار ومخاطر لجدار الضم والتوسع والحواجز العسكرية الصهيونية

على حياة الشعب الفلسطيني.

٣ أثبت بأدلة على معارضة المجتمع الدولي للاستيطان الصهيوني وبناء جدار

الضم والتوسع في فلسطين.

سياسة الاحتلال في قمع الشعب الفلسطيني

الدرس الثالث

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- استنتاج سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع الشعب الفلسطيني.
- بيان سياسة الاحتلال الصهيوني ضد الأسرى الفلسطينيين.
- مناقشة مضمون مناسبة يوم التضامن مع الأسرى في سجون الاحتلال الصهيوني.



نشاط

◀ نتوزّع في مجموعات، ثم نتحاوّر وندوّن:

- أمثلة على ممارسات الاحتلال ضد أبناء الشعب الفلسطيني:

_____	-	_____	-
_____	-	_____	-
_____	-	_____	-

- نبيّن أهداف هذه الممارسات.



أنا تعلّمت

ارتكب الاحتلال الصّهيوني وما زال العديد من الانتهاكات بحق أبناء الشعب الفلسطيني،
ومن تلك الانتهاكات:

• القتل، والاعتقال (الأسر):

- يستهدف الاحتلال الشعب الفلسطيني بعملية القتل، فقد ارتقى آلاف الشهداء من مختلف
فئات الشعب الفلسطيني على يد الاحتلال الصّهيوني.

- مرّ نحو مليون فلسطيني في تجربة الأسر منذ عام ١٩٤٨م، فلا يخلو بيت فلسطيني
تقريباً إلا وتعرّض أحد أفراده للأسر على خلفيّة مقاومتهم للاحتلال، وأصدرت المحاكم
العسكرية أحكاماً متنوّعة كالسّجن أو الإبعاد لفترات زمنيّة مختلفة، وطالت هذه الاعتقالات
النساء والأطفال والشباب، وقد شهدت فترتا الانتفاضة الأولى (الحجارة)، والانتفاضة الثانية
(الأقصى) حملة اعتقال مرّ بها حوالي ٣٩٠,٠٠٠ فلسطيني.

- يُمارسُ الاحتلال سياسة قمعيّة ضدّ الأسرى الفلسطينيين تنتهك مبادئ القانون الدوليّ
الإنسانيّ وحقوق الإنسان، ومن الأمثلة على هذه السّياسة: التعذيب النفسيّ والجسديّ،
والإهمال الطّبي، واعتقال الأطفال القاصرين.

- تشرف هيئة شؤون الأسرى الفلسطينية على مساعدة الأسرى في الدفاع عنهم أمام المحاكم
الصّهيونية، ومساعدة أسرهم، ومتابعة ظروف اعتقالهم.

نشاط تطبيقي

- نبحثُ، وندوّنُ عن الأسرى الفلسطينيين: عدد الأسرى الكليّ _____ عدد الأطفال _____ عدد النساء _____
- نستضيف أحد الأسرى للاطلاع على انتهاكات الاحتلال الصهيوني بحقّ الأسرى.



٣

نشاط

◀ نقرأ المناسبة الوطنيّة، ثم نقوم بما يأتي:

يُحيي الشعب الفلسطينيّ في الداخل والخارج بتاريخ ١٧-٤ من كلّ عام يوماً تضامنياً مع الأسرى في سجون الاحتلال، وفاءً لهم، ولتضحياتهم، ونصرتهم، ودعم حقّهم في نيل الحرية.

يعدُّ هذا اليوم يوماً وطنياً أقرّه المجلس الوطني الفلسطيني منذ عام ١٩٧٤م.

- نستنتج مفهوم يوم الأسير الفلسطينيّ.
- نناقش أمثلة على أشكال التضامن مع الأسرى في سجون الاحتلال، وندونها:



الأسئلة

١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- كم يبلغ عدد الفلسطينيين الذين مرّوا في تجربة الأسر الصهيوني منذ عام ١٩٤٨م؟
أ- نصف مليون ب- مليونان ج- ميلوناً د- ربع مليون
- ما الفئة الفلسطينية المستهدفة من قوات الاحتلال الصهيوني بالقتل والأسر؟
أ- الأطفال من الذكور والإناث. ب- الشباب من الذكور والإناث.
ج- كبار السن من الذكور والإناث. د- فئات الشعب الفلسطيني جميعها.
- الجهة الفلسطينية المسؤولة عن متابعة من هم في سجون الاحتلال أو بعد تحريرهم؟
أ- وزارة الشؤون الاجتماعية. ب- وزارة الحكم المحلي.
ج- هيئة شؤون الأسرى. د- وزارة الداخلية.

٢ أذكر ممارسات الاحتلال التي تنتهك حقوق الأسرى الفلسطينيين.

٣ أخصّص ما أعرفه عن يوم الأسير الفلسطيني.

أقيم ذاتي:

أعبرُ- بلغتي- عن المفاهيم التي اكتسبتها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

قضايا تخص حقوق الإنسان

الوحدة الثالثة

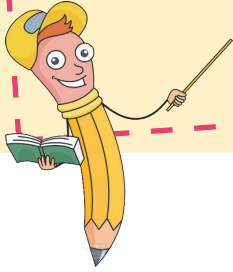


نفكر، ونناقش:

علينا واجبات ولنا حقوق.

يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم، والمعارف، والمهارات الواردة، وتنمية إدراكهم بمفهوم حقوق الإنسان، وتصنيفاتها، وخصائصها، وتعزيز الاتجاهات والقيم الإيجابية نحو حقهم بالتمتع بحقوق الإنسان دون تمييز، وتنمية مهاراتهم على الرصد والتحليل للمواقف والممارسات التي تخل بحقوق الإنسان، وتوظيفها في حياتهم العملية، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتية:

- تصميم جدول يعبر عن الحقوق التي يجب أن يتمتع بها كل إنسان.
- إعداد جدول بالممارسات التي تعد انتهاكاً لحقوق الإنسان.
- رسم خريطة مفاهيمية لخصائص حقوق الإنسان.
- انجاز لوحة تمثل تصنيف حقوق الإنسان.
- رصد وإعداد تقرير عن انتهاكات الاحتلال الصهيوني لحقوق الإنسان الفلسطيني.
- البحث من مصادر المعرفة، في إعداد التقارير.



مفهوم حقوق الإنسان وخصائصه

الدرس الأول

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف مفهوم حقوق الإنسان.
- بيان خصائص حقوق الإنسان.

مفهوم حقوق الإنسان:



نشاط

◀ نتحاور فيما يأتي ثم نستنتج، ونجيب وناقش:

• أنا إنسان لي حقوق. نستنتج أمثلة على حقوقنا وندونها:

_____ - _____

• أنا إنسان عليّ واجبات تجاه مجتمعي. نستنتج أمثلة على واجباتنا تجاه مجتمعنا وندونها:

_____ - _____

• لماذا وجدت حقوق الإنسان؟

• ناقش قضية انتهاك الاحتلال لحقوق الإنسان الفلسطيني.



أنا تعلّمت

- حقوق الإنسان: هي الحقوق الملازمة للبشر، ومن حقّ كلّ إنسان أن يتمتعّ بها دون تمييز.
- من وسائل حماية الفرد والمجموعات من الأفعال أو الامتناع عن الأفعال التي تتعارض مع التمتعّ بحقوق الإنسان، والمبادئ والمعاهدات، ومواثيق القانون الدولي الإنساني، والتي منها:
 - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
 - اتفاقية حقوق الطفل.
 - اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.
 - العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.

خصائص حقوق الإنسان:



نشاط

◀ نحاكمُ القضايا الآتية، ونكتبُ أمام كلّ منها ما هو (حق إنساني) أو انتهاك

لحقوق الإنسان، وناقشُ السبب:

- منَعُ الاحتلال للفلسطينيين من حرية التنقل. (.....)
- تطبيق القوانين على الناس جميعهم دون تمييز. (.....)
- السجن لشخص دون محاكمة. (.....)
- تقديم الحكومة المساعدات للمعاقين دون توفير فرص عمل لهم. (.....)

من خصائص حقوق الإنسان، أنها:

- شاملة لمختلف جوانب الحياة البشرية.
- عالميّة: أي تنطبق على الناس جميعهم دون تمييز.
- غير قابلة للتصرف: أي لا يجوز سلب أيّ إنسان حقوقه إلا في حالات معيّنة، مثل فرض المحكمة حكماً بتقييد حرية التنقل لشخص ما أُدين بارتكاب جريمة.
- مترابطة ومتشابكة: أي لا يجوز احترام حقّ وانتهاك حقّ آخر.

نشاط تطبيقي

• نُعطي مثالين من واقعنا يدلّان على:

- احترام الكرامة الإنسانية: _____
- انتهاك حقوق الإنسان بالتمييز: _____
- أستنتج ثلاث قيم دينية تضمن حقوق الإنسان، وتعزّزها

الأسئلة



١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• ما المفهوم الذي يطلق على الحقوق الملازمة للبشر، ومن حقّ كل إنسان أن يتمتع بها دون تمييز؟

أ- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .

ب- حقوق الإنسان .

ج- الكرامة الإنسانية .

د- القانون الدولي .

• ماذا يعني أن حقوق الإنسان متشابكة ومترابطة؟

أ- أنها تخصّ أفراداً من الجنس نفسه .

ب- أنها تخصّ أفراداً من فئة عمرية معينة .

ج- أنها معقدة وغير واضحة .

د- أنها تحترم حقوق الإنسان جميعها دون استثناء .

٢ أعدّد المبادئ والمعاهدات، والمواثيق التي تؤكّد حقوق الإنسان .

٣ أوضّح ثلاثاً من خصائص حقوق الإنسان .

حقوق الإنسان والمواطن

الدرس الثاني

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تصنيف أنواع حقوق الإنسان.
- بيان الجهات التي تنتهك حقوق الإنسان.

أنواع حقوق الإنسان:

نشاط

نلاحظ الشكل، ثم نناقش، ونستنتج، وندون:

- مثالين على حقوق جماعية للإنسان.
- مثالين على حقوق فردية.

أنواع حقوق الإنسان

حقوق فردية

حقوق جماعية



أنا تعلّمت

تقسم حقوق الإنسان إلى:

● الحقوق الفردية، وهي نوعان:

- الحقوق المدنية والسياسية: ومن الحقوق المدنية الحق في الحياة، والأمن، والسلامة البدنية، وحرية الانتقال. ومن الحقوق السياسية حرية الاجتماع، وتكوين الأحزاب والجمعيات، وحرية الرأي والتعبير، والمشاركة السياسية.

- الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية:

ومن الأمثلة عليها حق العمل، والحق في الرعاية الصحية، والحق في التعليم، والحق في السكن، والحق في مستوى معيشي لائق.

● الحقوق الجماعية:

وهي الحقوق التي لا يمكن ممارستها بشكل فردي، وإنما تتم جماعياً، كحق تقرير المصير، وحقوق الأقليات، والحق في التنمية، وحقوق المدنيين في النزاعات المسلحة.



◀ نلاحظُ الصُّور، ثم نعبرُ عنها، وناقش:



عمالة الأطفال



نكبة الشعب الفلسطيني وتهجيره عام ١٩٤٨م

- يُعدّ الاحتلال الصهيوني انتهاكاً لحقوق الشعب الفلسطيني.
- لماذا تُعدّ عمالة الأطفال انتهاكاً لحقوقهم؟
- ما العوامل التي تدفع الأطفال للعمل؟
- ما دورنا كأفراد ومجتمع في الحد من عمالة الأطفال؟

- نعطي أمثلة على ممارسات تُعدّ انتهاكاً لحقوق أفراد الأسرة، ونُدونها:



أنا تعلّمت

تُنتهك حقوق الإنسان من جهات عديدة، مثل:

- سلطات الاحتلال، وهي تتحمّل مسؤولياتها تجاه انتهاكها حقوق الإنسان في المناطق التي تحتلّها، لأن الاحتلال مسؤول عن حماية المدنيين أثناء الحروب والنزاعات حسب اتفاقيات جنيف فيما يُعرف بالقانون الدولي الإنساني.
- تُنتهك حقوق المدنيين أثناء الحروب مثل: القتل والتشريد والتّهجير.
- أصحاب العمل ومؤسسات القطاع الخاص، التي لا تلتزم بالقوانين الخاصة بالحقوق الاقتصادية أو الاجتماعية، مثل استخدام الأطفال في العمل، ودفع أجور تقلّ عن الحد الأدنى، والتّمييز بين الرجل والمرأة في الأجور والحقوق العمّالية.
- الأسرة: قد تُنتهك الحقوق في الأسرة، مثل حرمان المرأة من حقوقها، وتفضيل الذكر عن الأنثى، وحرمان الأطفال من التّعليم، والرعاية.
- تُنتهك الحقوق من طرف أفراد لهم نفوذ في أجهزة الدولة أو يعملون فيها كممارسة العنف والتّعذيب على أساس ديني أو طائفي أو حزبي، ومن واجب الدولة مراقبة ومحاسبة من يستغلّون نفوذهم في انتهاك حقوق الآخرين.



نشاط

◀ **نناقش، ونُعطي رأينا في:**

- الآثار المترتبة على حصول المواطنين على حقوقهم الطبيعيّة، والاجتماعية والسياسية.
- (للإنسان الحقّ في الحماية من الأذى أو المعاملة القاسية أو إخضاعه للتّعذيب أو لعقوبة لا إنسانية تحطّ من كرامته).

* مسودة الدستور الفلسطيني المادة رقم (٣٠).



الأسئلة

١ أصف حقوق الإنسان الآتية حسب نوعها:

- التعليم - المساواة - ممارسة الشعائر الدينية - التنقل - التعبير عن الرأي - الانتخاب - تقرير المصير - حقوق الأقليات - حق العمل - حق الحياة.

..... -	حقوق سياسية
..... -	حقوق مدنية
..... -	حقوق اجتماعية واقتصادية
.....	حقوق جماعية

٢ أستنتج أربعة أمثلة من حقوق الإنسان تحرص الدولة الديمقراطية على تطبيقها، وتعدّ مؤشراً على ديمقراطيتها.

٣ أذكر الجهات المسؤولة عن انتهاك حقوق الإنسان، مع الأمثلة.

حقوق الطفل، وحقوق المرأة

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف المقصود بالطفل ومرحلة الطفولة.
- بيان الحقوق الإنسانية للطفل.
- توضيح الحقوق الإنسانية للمرأة.
- استنتاج أهمية اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة، المادة (٩).

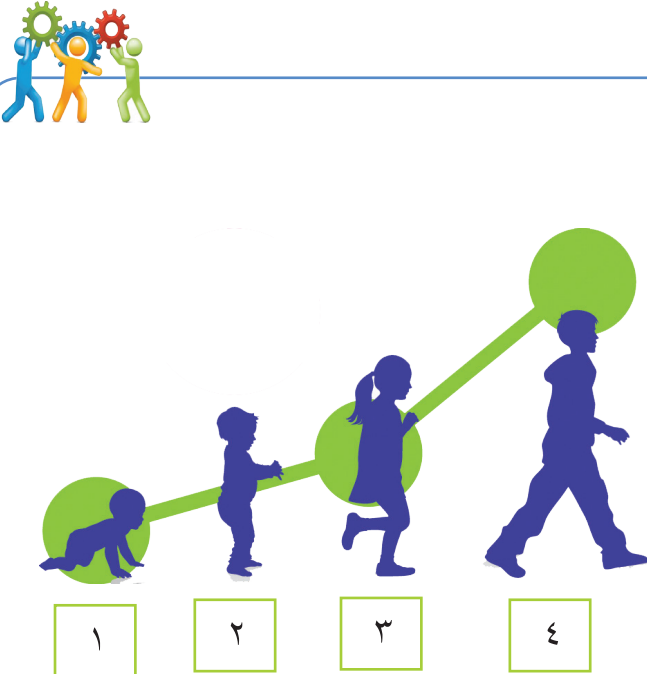
أولاً- حقوق الطفل:

مفهوم الطفل:

نشاط

◀ نلاحظ الشكل، ثم نقوم بما يأتي:

- نُقدِّر أعمار من هم في الشكل.
- نُصنِّف الأشخاص الذين في الشكل حسب الجنس.





أنا تعلّمت

- الطّفل هو كلّ صبي أو فتاة لا يزيد عمر كلّ منهما عن ١٨ عاماً.
- تشمل مرحلة الطّفولة حديثي الولادة حتى سن الرشد، وتتميّز هذه المرحلة المبكّرة من عمر الإنسان باعتماده على البيئة المحيطة فيه لتلبية احتياجاته من الرعاية ومتطلبات الحياة، والنّصح والتّوجيه والإرشاد والتّعليم.
- الأطفال لهم حقوق بغض النظر عن جنسهم أو لونهم أو دينهم أو عرقهم.

حقوق الطّفّل:



(٢-أ)

نشاط

◀ نلاحظ، نقرأ ثم نستنتج:

وافقت الجمعية العامة للأمم المتحدة على مجموعة من الالتزامات المتعلقة بحقوق الطّفّل (اتفاقية حقوق الطّفّل) عام ١٩٨٩م، وصادقت عليها (١٩١) دولة. وتعدّ اتفاقية حقوق الطّفّل أكثر الاتفاقيات المتعلقة بحقوق الإنسان توقيماً واعتماداً من دول العالم.

- الاهتمام الدولي بحقوق الطّفّل.



(٢-ب)

نشاط

◀ نتوزّع في مجموعات، ثم نُعدُّ قائمة بحقوق الأطفال:

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى



أنا تعلّمت

- تضمّنت اتفاقية حقوق الطفل مجموعة من الالتزامات بحقوق الطفل على اعتبار أن الأطفال مكّون أساسي للأسرة والمجتمع، وأكثر فئاته التي تتطلّب العناية، والأكثر تأكيداً على احترام حقوقها.
- ونصّت اتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٨٩م على مجموعة من الحقوق نذكر منها:
 - الحقّ في الحياة، وحماية الأطفال من كلّ أذى واستغلال، والنمو بأفضل الطّرق.
 - الحقّ في الصّحة، من خلال توفير بيئة وخدمات ورعاية صحيّة، تشمل التّطعيم والعلاج، والتّغذية السليمة.
 - الحقّ في مستوى معيشي ملائم، لينمو نمواً بدنياً وعقلياً ومعنوياً واجتماعياً بشكل سليم، ويتحمّل الوالدان أو من يتولّى مسؤولية رعاية الأطفال توفير مستلزمات المعيشة الملائمة ضمن الإمكانيات المادية المتّاحة.
 - الحقّ في التّعليم، من حقّ الطفل أن يحصل على تعليم نوعي، بهدف رفع ثقافته العامة، والمعرفة العلمية والتّقنية، وجعل التّعليم الابتدائي إلزامياً ومُتاحاً ومجانياً، وتشجيع تطوير التّعليم الثانوي العام أو المهنيّ.



نشاط

- ◀ اللعب حقّ من حقوق الطّفّل، على ضوء ذلك:
- نتحاوّر، ونستنتج أهمية اللعب بالنسبة للطّفّل.

ثانياً- حقوق المرأة:



(3-أ)

نشاط

◀ نقرأ، ثم نقوم بما يأتي:

على الرغم من أن المرأة تشكّل نصف المجتمع، وأهمية ما تقوم به من أدوار على مستوى الأسرة، والمجتمع، إلا أنها تعاني في مختلف المجتمعات من انتهاك لحقوقها، وعدم تقدير دورها بفعل التمييز بينها وبين الرجل في كثير من الممارسات.

- نستنتج بعض أشكال التمييز بين الرجل والمرأة، والتي تشكّل انتهاكاً لحقوقها على مستوى:
أ- الأسرة.
ب- الحياة العامة.
- نعطي أمثلة على ممارسات إيجابية نعبر من خلالها عن تقديرنا لدور المرأة.



أنا تعلّمت

- تشير الدراسات في أنحاء العالم جميعها أن النساء هن الأقلّ مشاركة في العمل الرسمي، والأقلّ حظاً في التّعليم، والوصول إلى مناصب سياسية عليا، ومراكز صنع القرار.
- جاء اهتمام العالم بالمرأة وحقوقها، ومشاركتها في مناحي الحياة جميعها، نظراً لأهميته

- في تحقيق التنمية، والعدالة، والقضاء على التمييز في الحقوق بين الرجل والمرأة.
- أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٩م اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز جميعها ضد المرأة (اتفاقية سيداو)، وبدأ تنفيذها منذ عام ١٩٨١م.

من واقع المرأة الفلسطينية:



(٣- ب)

نشاط

◀ **نقرأ، ثم نقوم بما يأتي:**

- بلغت نسبة التركيبة النوعية للسكان في فلسطين حسب الجنس ١٠٣ ذكور لكل ١٠٠ أنثى.
- بلغت نسبة الزواج المبكر للإناث (٢٠,٥%) مقابل (١٠,٠%) للذكور من المجموع الكلي للأفراد المتزوجين في فلسطين.
- بلغت معدلات الالتحاق الإجمالية في المرحلة الثانوية للإناث (٨٠,٤%) مقابل (٦٠,٥%) للذكور.
- بلغت نسبة مشاركة الإناث في القوى العاملة لمن هنّ في سن العمل (١٩,٠%)، بينما الذكور (٧١,٢%).
- بلغت نسبة الإناث الموظفات في القطاع العام المدني (٤٧,٣) مقابل (٥٧,٣%) للذكور

«الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني»، عشية يوم المرأة العالمي في الثامن من آذار ٢٠١٨م.



• نستنتج، وندوّن:

- البند الدال على أهمية المرأة في المجتمع الفلسطيني: (.....)
 - البنود الدالة على القصور في حقوق المرأة الفلسطينية: (.....) (.....) (.....)
 - البند الدال على إنجاز لصالح المرأة الفلسطينية: (.....)
- نقترح طرّقاً، لتقليص الفجوة بين الرجل والمرأة في البنود المذكورة.

اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، المادة (٩):



(٤)

نشاط

نقرأ من اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة المادة (٩)، ثم نقوم بما يأتي:

- للمرأة حقوق مساوية للرجل في اكتساب جنسيتها أو تغييرها أو الاحتفاظ بها.
- لا يفرض على المرأة عند زواجها من أجنبي تغيير جنسيتها، أو أن تصبح دون جنسية.
- للمرأة حق يساوي حق الرجل فيما يتعلّق بجنسية أطفالها.

- نعطي رأينا في الآثار المترتبة على حصول المرأة على حقوقها المتعلقة بالجنسية.
- نذكر حقوقاً أخرى للمرأة.



أنا تعلّمت

- تتعرض حقوق المرأة للانتهاك، ومن الأمثلة على ذلك:
 - الزّواج المبكّر، وتغيير اسم عائلتها بعد الزّواج، وحرمان أبنائها من جنسيتها، وإلحاقهم بجنسية الأب، وحرمان أو ضعف مشاركة المرأة في المشاركة السياسية أو تولّي مناصب صنع القرار.
- جاءت اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة للتأكيد على حقوقها، ومن الأمثلة على هذه الحقوق:
 - حقوقها المتعلقة بجنسيتها.
 - منع فصلها من العمل بسبب الحمل أو إجازة الأمومة.
 - حصولها على إجازة أمومة مدفوعة الأجر مع ضمان عودتها لعملها.
 - مساواة أجور المرأة العاملة مع أجور الرجال العاملين.

الأسئلة



١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ما العمر الذي يحدد الطفولة؟
 - أ- كل إنسان عمره أقل من ١٨ عاماً.
 - ب- كل إنسان عمره أقل من ١٥ عاماً.
 - ب - كل ذكر عمره أقل من ١٥ عاماً.
 - د- كل أنثى عمرها أقل من ١٥ عاماً.
- ما معيار حقوق الأطفال؟
 - أ- مكانتهم الاجتماعية.
 - ب- بغض النظر عن جنسهم أو لونهم أو دينهم أو عرقهم.
 - ب- وضعهم الاقتصادي.
 - د- مستواهم التعليمي.
- بماذا تختص اتفاقية سيداو التي أقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٩م.
 - أ- التأكيد على حقوق العمال.
 - ب- التأكيد على حقوق الأطفال.
 - ج- القضاء على أشكال التمييز جميعها ضد المرأة.
 - د- التأكيد على حرية التجارة.
- ٢ أفسّر، مرحلة الطفولة مرحلة مهمّة تحتاج إلى رعاية.
- ٣ نعطى ثلاثة تصورات عن واقع المرأة الفلسطينية.
- ٤ أذكر أربعة انتهاكات لحقوق المرأة.
- ٥ أبين الحقوق التي أكدت عليها اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.

أقيم ذاتي:

أعبر- بلغتي- عن المفاهيم التي اكتسبتها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

المهارات الحياتية

الوحدة الرابعة



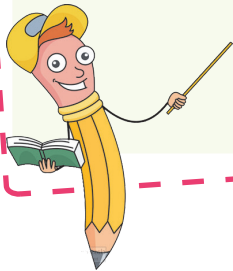
نفكر، ونناقش:

نستنتج الفكرة من بيت الشعر الآتي:

إذا كنت ذا رأيٍ فكنْ ذا عزيمةٍ فإنَّ فساد الرأي أن تترددا.

يتوقع من الطّلبة بعد دراسة الوَحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم، والمعارف، والمهارات الواردة، وتنمية مهاراتهم في حل المشكلات، والتفكير الناقد، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في اتخاذ المواقف والقرارات السليمة، وتوظيف ذلك في حياتهم العملية، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتية:

- تصميم جدول يعبر عن خطوات حل المشكلة.
- تحديد مشكلة، وتقديم الحلول لها حسب خطوات حل المشكلة.
- ممارسة التفكير الناقد من خلال تحليل محتوى صور ومواقف.
- رسم خريطة مفاهيمية لخطوات التفكير الناقد.
- البحث من مصادر المعرفة، في إعداد التقارير.



مهارة حلّ المشكلات واتخاذ القرار

الدرس الأول

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف مفهومي حلّ المشكلات، واتخاذ القرار.
- توضيح خطوات حلّ المشكلات.
- تطبيق خطوات حلّ المشكلات في سياق حياتي.
- اتخاذ القرار المناسب.

مفهوم مهارة حلّ المشكلات وخطواتها:



نشاط

◀ نقرأ النص الآتي، ثم نقوم بما يأتي:

- لاحظ أعضاء اللجنة الصحية في إحدى المدارس تكرار مشكلة تعرّض الطلبة للساعات النحل أثناء وجودهم في ساحة المدرسة، على ضوء هذه الظاهرة:

- نحدّد المشكلة.
- نتوزّع في مجموعات، ونُعطي رأينا في أسباب تلك المشكلة، والحلول المقترحة لها.



أنا تعلّمت

● المشكلة هي الشعور بوجود عقبة أو عوائق لا بد من تجاوزها للوصول إلى الهدف المنشود، ويطلق على مهارة حلّ المشكلات: مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد في التغلب على عائق أو موقف والوصول إلى حلّ.

● تحتاج عملية حلّ المشكلات إلى خطوات عديدة، هي:

١- تحديد المشكلة:

تبدأ بالشعور بالمشكلة، ثم تحديدها، وتشخيصها، وجمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بها.

٢- تطوير البدائل:

تتم باقتراح العديد من الحلول الإبداعية للمشكلة.

٣- تقييم البدائل:

يكون بالمفاضلة بين البدائل واختبارها لاختيار أنسبها وفقاً لإيجابيات وسلبيات كل بديل.

٤- اختيار البديل المناسب:

يكون باتخاذ القرار في اختيار البديل الأنسب لحلّ المشكلة حسب نتائج مرحلة تقييم البدائل.

٥- التنفيذ والتقييم:

أي تطبيق الحلّ الذي تم اختياره، ومتابعة نتائج التطبيق.



نشاط تطبيقي

■ نحدّد مشكلة واجهتنا في حياتنا اليومية ثم نقوم بحل هذه المشكلة وفقاً لخطوات حل المشكلة.

اتخاذ القرار:



نشاط

٣

▶ نلاحظ الشكل، ثم نقوم بما يأتي:

■ نستنتج القضية التي تحتاج إلى اتخاذ قرار.

■ نناقش القرار الأفضل، مع بيان مبررات اتخاذه.



أنا تعلّمت

تعرف مهارة اتخاذ القرار بأنها عملية الاختيار أو المفاضلة بين الحلول المقترحة أو المتوافرة للفرد، واختيار أنسب هذه الحلول لتحقيق الهدف، ويكون القرار صحيحاً إذا تحقق الهدف.



الأسئلة

١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• ماذا يطلق على مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد للتغلب على عائق أو موقف جديد

والوصول إلى حلّ له؟

أ- مهارة حلّ المشكلة.

ب- مهارة التواصل.

ج- مهارة الحوار.

د- مهارة المرونة في العمل.

• ما العملية التي يتم فيها اختيار أنسب الحلول للمشكلة؟

أ- تقييم القرار.

ب- اتخاذ القرار.

ج- تقييم البدائل.

د- تطوير البدائل.

٢ أوضّح مفهوم كلٍّ من مهارة حلّ المشكلات، ومهارة اتخاذ القرار.

٣ أتتبع خطوات حلّ مشكلة ما.

التفكير الناقد

الدرس الثاني

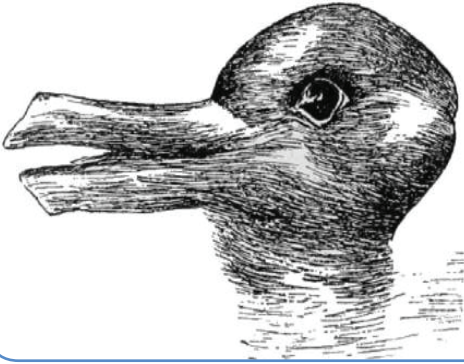
يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- توضيح مفهوم مهارة التفكير الناقد.
- بيان خطوات التفكير الناقد.
- استنتاج أهمية التفكير الناقد في المواقف الحياتية.

مفهوم مهارة التفكير الناقد:



نشاط



◀ نلاحظ الرسم بدقة، ثم نفكر، ونستنج:

- كم حيواناً يعبر عنه الرسم؟
- نعطي دلائل على ما استنتجناه.

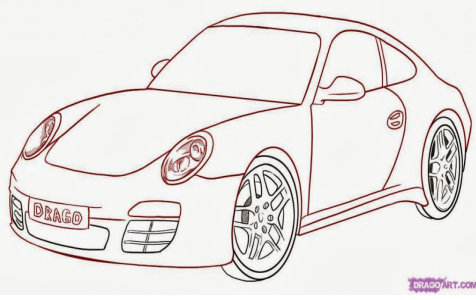


أنا تعلمت

التفكير الناقد هو نشاط عقليّ تأمليّ يقوم على المنطق وتحليل الأدلة والآراء والادعاءات وتفحصها، وتقييمها ليتم الاعتماد عليها عند إصدار حكم أو حلّ مشكلة أو اتخاذ قرار، مع احترام وجهة نظر الآخرين.



◀ نقرأ، ونفكرُ تفكيراً ناقداً، للموقف الآتي:



تخرّج خالد في الجامعة، ووجد عملاً، وأخذ يفكرُ في شراء سيارة، ولا يملك المال الكثير، ولا يعرف شيئاً عن السيارات وأنواعها، ومميزاتها. وجد سيارة مستعملة، بدأ بتفحصها، وضح صاحب السيارة لخالد سعرها ومميزاتها، أحب خالد السيارة، فقرّر شراءها.

■ نحدّد المعلومات الواردة في الموقف.

■ نطرح أسئلة تقودنا للتفكير في الموقف.

■ نحلّل، ونقيّم موقف خالد.



أنا تعلّمت

تحتاج مهارة التفكير الناقد إلى خطوات عديدة، منها:

- نحدّد، ونفهم المعلومات الواردة.
- نطرح الأسئلة حول الموقف، مثل لماذا وكيف ومتى؟
- نجيبُ عن الأسئلة من خلال جمع المعلومات من مصادر متعددة، مثل

- الأشخاص أصحاب العلاقة والخبرة أو شبكة التّواصل الاجتماعيّ أو غير ذلك .
- نحلّل المعلومات المتعلّقة بالموقف من جميع جوانبها بشكل منفتح دون تعصب وبعيداً عن تأثير الأقران أو وسائل الإعلام أو العادات والتقاليد .
- مشاركة الآخرين في الرأي للاستفادة من خبراتهم في التّقييم، والحلّ، واتخاذ القرار .

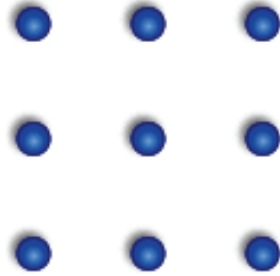
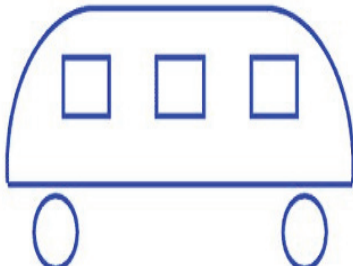
أهمية التّفكير الناقد في المواقف الحياتية:



٣

نشاط

◀ نلاحظ الشّكل، ثم نقوم بما يأتي:



- نصل بين النقاط جميعها بأربعة خطوط مستقيمة دون رفع القلم .
- نحدّد نقطة البداية بالرمز (أ) ونقطة النهاية بالرمز (ب) .

- نحدّد اتجاه سير المركبة: هل هي نحو اليمين أم نحو اليسار؟
- نبيّن الأهمية والفوائد التي اكتسبناها من تنفيذ النشاط .



أنا تعلّمت

تنبع أهمية ممارسة مهارة التفكير الناقد في أنه:

- تفعيل العقل في التفكير للتعامل مع حلّ المشكلات واتخاذ القرارات بطريقة منطقية مبنية على الحجّة والدليل والبرهان والاستنتاج.
- التنبؤ بالنتائج الممكنة أو المحتملة لحدث أو مجموعة من الأحداث.
- تنمية قدرة احترام الرأي ووجهات النظر، والتعاون في اتخاذ القرار.
- التمييز بين الآثار الإيجابية والسلبية للبيئة المحيطة بالفرد، مثل الأقران، ووسائل الإعلام، والعادات والتقاليد.

نشاط تطبيقي

◀ نتوزّع مجموعات، ونفكر تفكيراً ناقداً في القضايا الآتية:

- لوسائل الإعلام آثار إيجابية وأخرى سلبية علينا.
- للأقران آثار إيجابية وأخرى سلبية علينا.



الأسئلة

١ أوضِّح المقصود بمهارة التفكير الناقد.

٢ أبين خطوات مهارة التفكير الناقد.

٣ أذكر ثلاث فوائد للتفكير الناقد.

٤ أقيم القضايا الآتية:

أ- نشر الإشاعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

ب- المغالاة في نفقات حفلات الأعراس.

أقيم ذاتي:

أعبر- بلغتي - عن المفاهيم التي اكتسبتها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

مشروع الوحدة:

نختار مشكلة نشعرُ بها في بيئتنا، ثم نحدد هذه المشكلة:
أسبابها- والحلول المقترحة لها - وأنسب الحلول ومبرراته.

التّمية المُستدامة

الوَحدة الخامسة

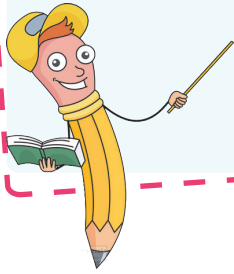


نفكّر، ونُناقش:

بيئتنا ومواردنا الفلسطينية مسؤوليتنا.

يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على استيعاب المفاهيم، والمعارف، والمهارات الواردة، وتنمية إدراكهم بمفهوم التنمية المستدامة، وأبعادها، والتطبيقات عليها، وتعزيز الاتجاهات والقيم الإيجابية تجاه البيئة ومواردها بهدف تحقيق التنمية المُستدامة، وتنمية اهتمامهم بالبيئة والمحافظة عليها، وتوظيف ذلك في حياتهم العملية، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتية:

- تصميم شكل يعبر عن أبعاد التنمية المستدامة.
- يقدم تطبيقات عملية تسهم في تحقيق التنمية المستدامة.
- ممارسة التفكير الناقد من خلال تحليل محتوى صور ومواقف.
- رسم خريطة مفاهيمية لأشكال الاقتصاد الأخضر.
- البحث من مصادر المعرفة، في إعداد التقارير.



يتوقّع من الطّلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف التّمية المُستدامة.
- تحديد أبعاد التّمية المُستدامة وأهدافها.

مفهوم التّمية المُستدامة:



نشاط

- ◀ نلاحظُ الشكل، ثم نقوم بما يأتي:
- نبحثُ عن عدد سكان العالم، وندوّنه.
- نناقشُ احتياجات السّكان.
- نعطي أمثلة على كيفية تحقيق التوازن بين أعداد السكان المتزايدة وحاجاتهم المتعددة.





أنا تعلّمت

- التّمية المُستدامة تعني مواصلة التّطور لسد حاجة الجيل الحالي دون إلحاق الضرر بالبيئة ومواردها، وحاجات الجيل القادم.
- ظهر مفهوم التّمية المُستدامة نتيجة للزيادة الكبيرة في أعداد السّكان، وزيادة حاجاتهم المتعددة من الغذاء، والمسكن، والتّطور الذي حقّقه الإنسان في مختلف مجالات الحياة من تعليم وتكنولوجيا، وصناعة، وزراعة، ووسائل نقل واتصالات، وأثر ذلك على مستقبل الأجيال اللاحقة، وعلى البيئة ومواردها.

أبعاد التّمية المُستدامة:



نشاط

◀ نلاحظُ الشكل، ثم نقوم بما يأتي:

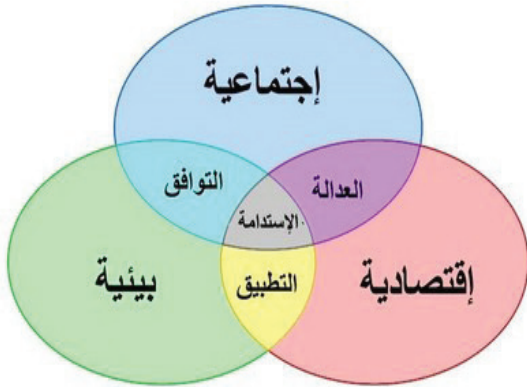
- نناقش كيف تتحقّق الاستدامة من خلال الشكل:

- نناقشُ، ونعطي رأينا في كيفية:

● تنمية أنفسنا اجتماعياً.

● تنمية أنفسنا اقتصادياً.

● تنمية بيئتنا.





أنا تعلّمت

تتمثّل أبعاد التنمية المستدامة وأهدافها في:

- البعد الاجتماعي: ويتمثّل في تحقيق التّمية لحاجات فئات المجتمع جميعها دون تمييز.
- البعد البيئي: أن تحافظ التّمية على البيئة ومواردها، وعدم الإخلال بتوازنها أو استنزافها.
- البعد الاقتصادي: ويتمثّل في زيادة رفاهية المجتمع، والقضاء على الفقر، من خلال الاستخدام الأمثل للموارد.

نشاط تطبيقي

كيف أسهم في تحقيق التّمية المُستدامة لكلّ من:

- الماء في منزلي.
- الكهرباء في منزلي.
- النفايات في مدرستي.

الأسئلة

١ أضع إشارة (V) للعبارة الصّحيحة، وإشارة (X) للعبارة الخاطئة:

- التّمية المُستدامة تهتم بالتطوّر للجيل الحالي فقط. ()
- بسلوكي الإيجابي أسهم في التّمية المُستدامة. ()
- التّمية المُستدامة تهتم في مناحي الحياة جميعها. ()

٢ أعرّف مفهوم التّمية المُستدامة.

٣ أوضّح أبعاد التّمية المُستدامة، وأهدافها.

تطبيقات على التنمية المُستدامة

- يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:
- تعريف مفاهيم الاقتصاد الأخضر، والسياحة الخضراء، والفندق الأخضر.
 - توضيح أهداف الاقتصاد الأخضر.

الاقتصاد الأخضر:

نشاط



ب



ج



◀ نلاحظ الصور، ثم نقوم بما يأتي:

أ



- نستنتج الأنشطة الاقتصادية في الصورتين (أ) و (ب).
- نحدد مصدري الطاقة في الصورة (ج).
- نناقش أهمية ما تمثله الصور بالنسبة للإنسان والبيئة.



أنا تعلّمت

- أصبح هناك توجّه عالمي للاهتمام بالتنمية المُستدامة، فتعددت التطبيقات عليها، مثل الاقتصاد الأخضر.



- الاقتصاد الأخضر: هو الذي يعتمد على تحسين دخل الإنسان ورفاهيّته، واستثمار الموارد دون الإضرار بالبيئة.

• من الأمثلة على الاقتصاد الأخضر:

- السّياحة الخضراء: هي التي تُشبع حاجات السّياح، وتُراعي احتياجات البيئة وسبل الحفاظ عليها، وضمان استفادة الأجيال القادمة منها.



- الفنادق السّياحية الخضراء: وهي فنادق تهتم بالبيئة من خلال استخدام مصادر الطّاقة البديلة الصديقة للبيئة في توليد الكهرباء وتسخين المياه، ومعالجة مياه الصّرف الصّحي، واتباع وسائل ترشيد استهلاك الكهرباء والماء، والاهتمام بالمساحات الخضراء.

• يهدف الاقتصاد الأخضر إلى:

- إدراك قيمة موارد البيئة الطّبيعية، واستثمار رأس المال فيها.
- إيجاد فرص عمل، ودعم المساواة الاجتماعية، والحدّ من الفقر.
- استبدال الوقود الأحفوري بالطّاقة المُستدامة.
- تحسين كفاءة الموارد والطّاقة.
- جعل البيئة أكثر استدامةً وأقلّ تلوثاً.



◀ نحاكم السلوكات والاستخدامات الآتية:

- تترك مصابيح المنزل مُضاءة بعد الخروج منه.
 - إنارة الشوارع بالخلايا الشمسية.
 - إنشاء محطات معالجة مياه الصرف الصحي.
 - إعداد وجبات الغذاء بمقدار يزيد عن الحاجة.
- ◀ نناقش ونستنتج الفرق بين الإسراف والترشيد.



أنا تعلّمت

ترشيد الاستهلاك: هو استخدام الموارد المُتاحة باعتدال وبكفاءة عالية وعدم هدرها، وذلك من خلال اتباع أساليب علمية لتستغلّها الأجيال الحالية واللاحقة بشكل أمثل.

من الموارد الواجب ترشيد استهلاكها:



- ١- ترشيد استهلاك المياه: يمكن تحقيق ذلك من خلال عدم الإسراف بالمياه عند استخدامها، وعدم تلويثها، واستخدام أجهزة تنظّم تدفق المياه في البيوت والمصانع والمزارع.

٢- ترشيد استهلاك الطاقة: يمكن ترشيد استهلاك الطاقة من خلال التركيز على مصادر

الطاقة المتجددة النظيفة، كالطاقة الشمسية، والمائية، وطاقة الرياح.

٣- الغذاء: تشير الإحصائيات إلى هدر كميات هائلة من الغذاء والمنتجات الغذائية في العالم، وأهم عوامل هدر الغذاء الرفاهية والترف، وانعدام الوعي والاهتمام بالآخرين.



الأسئلة

١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

• ماذا يطلق على الاقتصاد الذي يعتمد على تحسين دخل الإنسان ورفاهيته، واستثمار الموارد دون الإضرار بالبيئة.

- أ- الاقتصاد المنزلي.
ب- الاقتصاد البيئي.
ج- الاقتصاد الأخضر.
د- الاقتصاد الدولي.

• ما المفهوم الذي ينطبق على استخدام الموارد المتاحة باعتدال وكفاءة عالية وعدم هدرها؟

- أ- ترشيد الاستهلاك.
ب- استغلال الموارد.
ج- استثمار الموارد.
د- توزيع الموارد.

٢ أعطي أمثلة على تطبيقات الاقتصاد الأخضر.

٣ أمنتج أهداف الاقتصاد الأخضر.

٤ أوضّح ثلاثة من الموارد التي يجب ترشيد استهلاكها.

مشروع الوحدة:

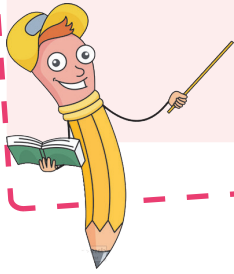
- نتعاون، ونقترح مشاريع لجعل مدرستنا (مدرسة خضراء).



نفكّر، ونناقش:
صحة المجتمع من صحة أفراده.

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة، والتفاعل مع أنشطتها أن يكونوا قادرين على الإلمام بالمعرفة الصحية والأسرية، والاجتماعية، وإدراك المخاطر التي تهدد السلامة العامة وسلامة الفرد، واكتساب مهارة النقاش والحوار، وإبداء الرأي في القضايا الصحية والسلامة، وتنمية الاهتمام بصحة الفرد وصحة أفراد المجتمع، ويتم تحقيق ذلك من خلال الآتي:

- تنفيذ استفتاء داخل الصف الدراسي حول قضية الزواج المبكر.
- رسم خريطة مفاهيمية تمثل طرق الرعاية الصحية للأم الحامل.
- انجاز نشرة بالمشاكل الصحية التي تمر بها الأم الحامل.
- رسم جدول يصنف مراحل نمو الإنسان.
- البحث من مصادر المعرفة، في إعداد التقارير.
- التطبيق على طرق الوقاية، والاسعاف لبعض الحوادث.



الزّواج المبكّر

يتوقّع من الطّلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف مفهوم الزّواج المبكّر.
- إبداء وجهات نظر في قضية الزّواج المبكّر.
- بيان مخاطر الزّواج المبكّر.

مفهوم الزّواج المبكّر، ومخاطره:



نشاط

◀ نقرأ، ثم نقوم بما يأتي:

نص قانون الأحوال الشخصية الفلسطيني المعدّل للعام ٢٠٠١م في أهليّة النّكاح (الزّواج):
(يشترط أن يكون سنّ المخطوبة خمس عشرة سنة فأكثر، وسنّ الخاطب ست عشرة سنة فأكثر).

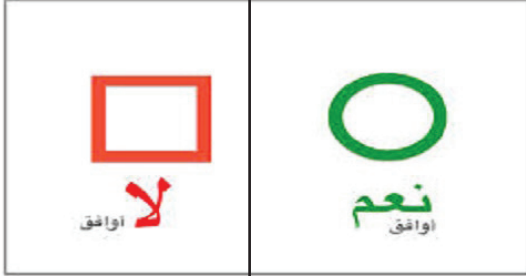
- نناقش : متى يكون الزّواج مبكّراً؟
- نُبدئ رأينا في وجود قانون يحدّد سنّ الزواج.

الزّواج المبكر:



نشاط

٢



الأسباب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاسباب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

◀ نجري استفتاءً داخل الصف حول

قضية الزّواج المبكر على النحو الآتي:

- نطرح القضية للتصويت.
- نحصر عدد المؤيدين للزّواج المبكر.
- نحصر عدد المعارضين للزّواج المبكر.
- ندوّن أسباب تأييدنا أو ومعارضتنا لقضية الزّواج المبكر.



أنا تعلّمت

- الزّواج الناجح هو أساس بناء الأسرة، وبالتالي بناء مجتمع متماسك، ومن شروط الزّواج السليم اكتمال النمو الجسدي، والنفسي، والعقلي للزوجين، بما يكفل استقرار الزّواج والأسرة.
- الزّواج المبكر: هو الزّواج الذي يكون طرفاه أو أحدهما غير مكتمل النضوج من الناحية الجسميّة أو العقلية أو النفسيّة.

• للزواج المبكر آثار سلبية، منها:

- مخاطر صحية محتملة على الأم أثناء الحمل والولادة، بسبب عدم اكتمال النمو الجسمي للأم، مما يؤدي إلى حدوث الإجهاض، وتعسر الولادة، واحتمالية وفاة الأم أو الجنين وإطالة فترة إنجاب المرأة.
- مخاطر اجتماعية محتملة، بسبب ضعف الخبرة وعدم الوعي، مثل: حرمان الفتاة أو الشاب من التعليم، وضعف تحمّل المسؤولية في بناء أسرة متماسكة، وحدث الطلاق.



الأسئلة

- ١ أذكرُ شروط الزواج الناجح.
- ٢ أعرّف مفهوم الزواج المبكر.
- ٣ أبين الآثار السلبية التي قد تحدث نتيجة للزواج المبكر.
- ٤ أهدّد سنّ الزواج حسب قانون الأحوال الشخصية الفلسطيني المعدل للعام ٢٠٠١م.

الأم الحامل، وطفلها

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

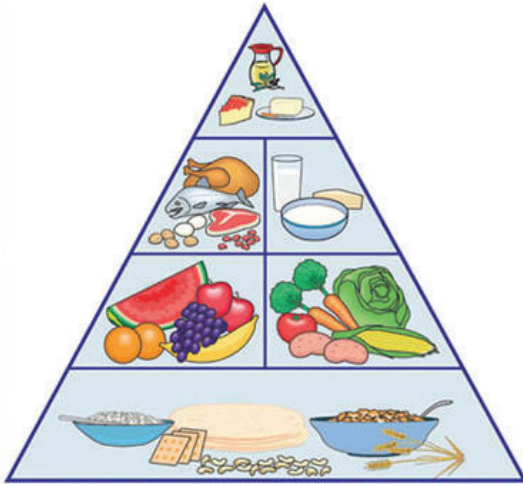
- توضيح طرق الرعاية الصحية للمرأة الحامل.
- استنتاج مشكلات صحية تتعرض لها المرأة الحامل.
- بيان أهمية الرضاعة الطبيعية.
- تتبع مراحل نمو الطفل، وتعزيز تطورها.

الرعاية الصحية للمرأة الحامل:



نشاط

◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:



- نعبرُ عما نشاهده من خلال الصور.
- نستنتج أهمية ذلك بالنسبة للأم الحامل وجنينها.



أنا تعلّمت

- يجب أن تبدأ الرعاية الصحيّة للمرأة الحامل منذ بداية علامات حملها، وتشمل هذه الرعاية: إجراء الفحوصات الطبيّة الدورية في مواعيدها، وإخبار الطبيب بأيّ مشكلات أو أعراض تطرأ على الجسم، وتناول غذاء كافٍ ومتوازن، والاهتمام بنظافة أعضاء الجسم والأغذية والمنزل وأدواته ومرافقه، وممارسة التمارين الرياضية المناسبة، والابتعاد عن التدخين.

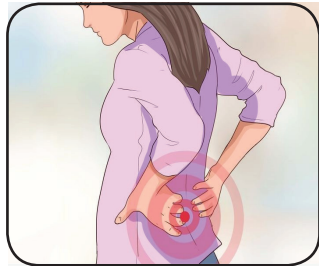
مشكلات صحيّة تواجه المرأة الحامل:



٢

نشاط

◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:



- على ضوء ذلك نقدّم نصائح للأم الحامل.

- نعبر عمّا نشاهده في الصورة.



أنا تعلّمت

- تتعرض المرأة الحامل لبعض المشاكل الصحيّة، والتي يمكن التغلّب عليها، ومن هذه المشكلات:
 - التّعرض للغثيان والقيء.
 - الزيادة المفرطة في الوزن.
 - الإمساك.
 - توتّر الحالة النفسيّة، وتقلّبات سريعة في المزاج، بسبب الهرمونات التي يفرزها جسم المرأة الحامل، ما يقلّل من قدرتها على السيطرة على نفسها.
- وللإسهام في تخفيف توتّر الحالة النفسيّة للمرأة الحامل، يجب على أفراد الأسرة مراعاة الحالة النفسيّة للمرأة الحامل، وإبداء التفهم لها، وإشاعة جوّ من السّرور والبهجة في البيت، والابتعاد عن الأفعال التي تثير توتّرها.

الرضاعة الطّبيعية:



(٣-١)

نشاط

◀ نقرأ الآية الكريمة، ثم نقوم بما يأتي:

- قال تعالى: «وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنَ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَمِّمَ الرِّضَاعَةَ» (البقرة: ٢٣٣)

- نستنتج الأفكار الرئيسيّة الواردة في الآية الكريمة.



(3-ب)

نشاط



◀ نلاحظُ، ثم نقوم بما يأتي:
- نُبدي رأينا في أيهما أفضل الرضاعة الطبيعية أم الرضاعة غير الطبيعية. ولماذا؟



أنا تعلّمت

تشير العديد من الدراسات إلى أهمية الرضاعة الطبيعيّة وفوائدها بالنسبة للطفّل والأم المرضعة، ومن هذه الفوائد:

- حليب الأم غذاء مثالي متكامل يحوي العناصر الغذائيّة الضرورية جميعها للطفّل.
- الحماية من الأمراض، وإكساب جسم الطفل القدرة على مقاومة الفيروسات والبكتيريا.
- يمكن أن تساعد الأم المرضعة على فقدان الوزن الزائد الذي اكتسبته خلال الحمل.
- تقليل خطر إصابة الأم المرضعة بسرطان الثدي.

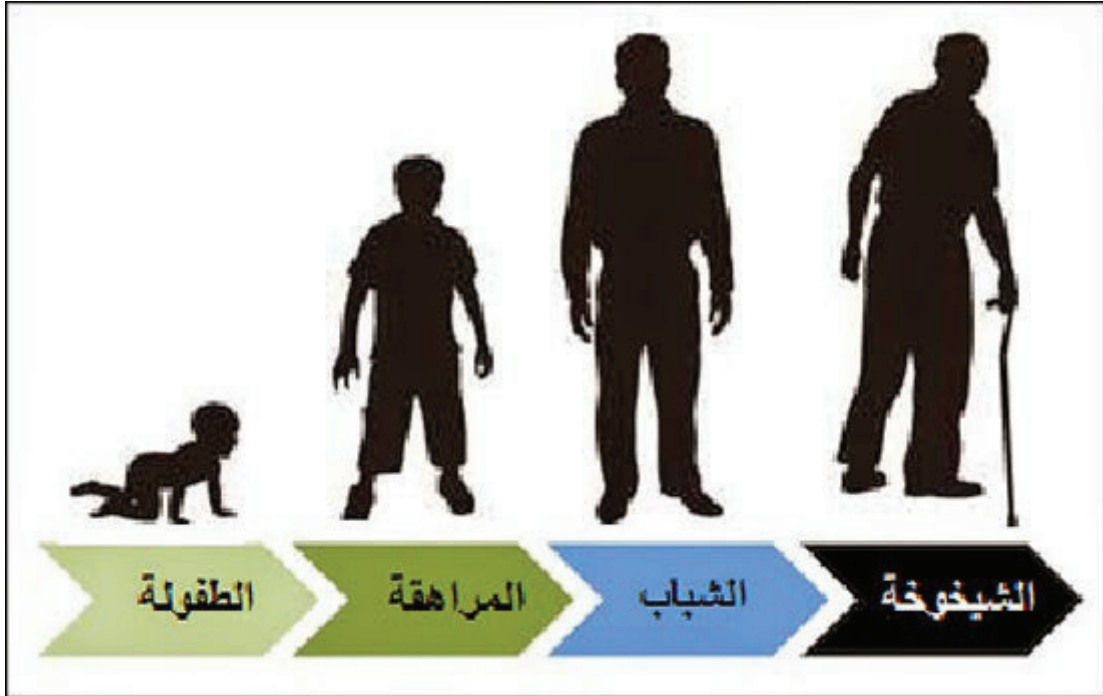


نشاط

- نبحث عن فوائد أخرى للرضاعة الطبيعيّة أثبتتها أبحاث وتقارير علمية.



◀ نلاحظُ الشكل، ثم نقوم بما يأتي:



- نتوزّع في أربع مجموعات، تتناول كل مجموعة مرحلة من مراحل النمو، وتستنتج خصائصها.



أنا تعلّمت

في السنة الأولى من عمر الطفل ينمو ويتطوّر من الناحية الجسمية، والحركية، والعقلية، والنفسية والاجتماعية، فخلال هذه الفترة يتضاعف وزنه ثلاث مرات، ويتعلم الحبو، ثم الجلوس والوقوف، ومن ثم المشي، ويبدأ النطق، ويتعلم أولى كلماته، ويبدأ بالتعرف إلى الوسط المحيط به، وتمييز الأشخاص من حوله، وغير ذلك من المهارات.

نشاط تطبيقي

• نبحثُ، وندوّنُ في جدول التطور الجسمي والحركي للطفل من الشهر الأول وحتى الشهر

الثاني عشر:

الشهر الأول:	_____	الشهر السابع:	_____
الشهر الثاني:	_____	الشهر الثامن:	_____
الشهر الثالث:	_____	الشهر التاسع:	_____
الشهر الرابع:	_____	الشهر العاشر:	_____
الشهر الخامس:	_____	الشهر الحادي عشر:	_____
الشهر السادس:	_____	الشهر الثاني عشر:	_____



أنا تعلّمت

• يحتاج الطفل إلى تعزيز التطور الحركي والعقلي والاجتماعي، مثل: التحدث معه، حتى في الأشهر الأولى وقبل تعلّمه النطق، وتحفيزه على اللعب ومراقبة ممارساته، والغناء له، وإشعاره بالحب والحنان، وإبعاده عن مصادر الخطر خاصة أثناء تعلّمه الحبو والوقوف والمشي، والاهتمام بنظافته.

• سن المراهقة من عمر (١٢-٢٠ سنة)، تحدث فيها تغيّرات جسدية، ونفسية، واجتماعية، وتشكّل فيها شخصية الذكر والأنثى، والوصول إلى مرحلة البلوغ.

من المظاهر المُصاحبة للبلوغ حدوث الحيض لدى الفتيات، وظاهرة الاحتلام لدى الجنسين، ويعرف الحيض بالإفراز الدموي المخاطي عبر المهبل إلى خارج الجسم، ويحدث نتيجة انسلاخ الغشاء المبطن للرحم في حالة عدم حدوث إخصاب، ويحدث الحيض مرة كلّ شهر تقريباً طيلة فترة خصوبة المرأة، ويتوقّف الحيض في فترات الحمل وعند وصول المرأة إلى سن الأمان.

• سن الأمان من عمر (٤٥ - ٦٠) سنة، تنتهي فيها خصوبة المرأة بانقطاع الطمث، وبالتالي تطرأ بعض التغيرات الفسيولوجية والنفسية على المرأة، لعل أهمها التوتر النفسي الذي يصيبها، خصوصاً إذا ما اعتبرت هذا التغير نقصاً في أنوثتها، وتحتاج المرأة في هذه الفترة إلى الدعم النفسي من الزوج والأبناء، فتذكيرها بأن النساء جميعهن يمررن بهذه المرحلة، من شأنه أن يخفف عنها، كما ينبغي إشعارها بأن قيمتها كإنسان لا ترتبط بقدرتها على الإنجاب، وأن دورها في الحياة لم ينته، فحكمتها وخبرتها ضروريتان للأسرة.



الأسئلة

١ أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- متى تبدأ الرعاية الصحية للأم الحامل؟
 - أ- في الشهر الرابع من الحمل.
 - ب- منذ بداية حدوث الحمل.
 - ج- في الشهر السادس من الحمل.
 - د- قبل الولادة بأسبوع.
- ما سبب التقلبات السريعة في مزاج المرأة الحامل؟
 - أ- إفراز الهرمونات.
 - ب- فقدان الشهية.
 - ج- الرغبة في النوم.
 - د- زيادة وزنها.
- ما المرحلة التي تبدأ فيها التغيرات الجسمية والنفسية وتشكل الشخصية لدى الذكر والأنثى؟
 - أ- السنة الأولى من عمر الطفل.
 - ب- في سن الأمان.
 - ج- المراهقة.
 - د- سن الشيخوخة.

- ٢ أعطي أمثلة على الرعاية الصحيّة التي يجب أن تتلقّاها المرأة الحامل.
- ٣ أوضّحُ بعض المشكلات الصحيّة التي تتعرض لها المرأة أثناء حملها.
- ٤ أبين كيفية مساعدة المرأة الحامل في التغلب على حالة توتّرها النفسي.

المرض والحوادث

يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- تعريف المرض.
- بيان عوامل مسببة للمرض.
- استنتاج طرق الوقاية من الأمراض والعلاج.
- توضيح مخاطر يتعرض إليها الإنسان، وطرق الوقاية منها.



(١-١)

نشاط



◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:

- نصف ما نشاهد في

الرسم.

- ماذا نطلق على الشخص

في الرسم (ب)؟ نفسر ذلك.

- نسمي أربعة أمراض يصاب بها الإنسان.



أنا تعلّمت

- المرض: هو حالة غير طبيعية تصيب جسم الإنسان أو عقله، وتؤدي إلى عدم سلامته البدنية والعقلية والاجتماعية.
- من العوامل المُسبِّبة للأمراض: التّعرض إلى الجراثيم الممرضة، وسوء التغذية، وحوادث خلل في وظائف أعضاء الجسم وأجهزته نتيجة لعوامل وراثية، أو تعرّضه لتوترات وضغوط نفسية أو عصبية أو غيرها من المسبِّبات.

الوقاية من الأمراض:



(١-ب)

نشاط

◀ ناقش، ثم نستنتج:

- درهم وقاية خير من قنطار علاج.
- المعدة بيت الداء والحمية رأس الدواء.
- مَنْ كَثُرَ هُمُّهُ سَقَمَ جَسْمُهُ.

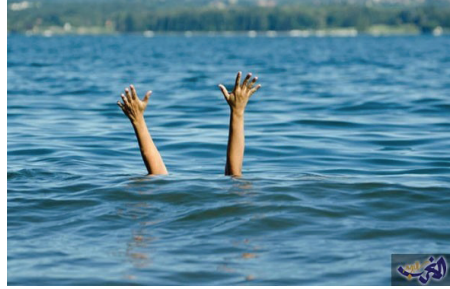


أنا تعلّمت

- للوقاية من الأمراض علينا: اتباع التّغذية السليمة، والحفاظ على النظافة العامة للجسم والبيئة التي نعيش فيها، والغذاء الذي نتناوله، والابتعاد عن الأماكن والأدوات والمواد الخطرة، وممارسة الرياضة، والتّطعيم ضد الأمراض.
- في حالة الإصابة بالمرض علينا: الذهاب إلى الطّبيب المختص مباشرة، والالتزام بتعليماته، وتناول الأدوية حسب وصفة الطّبيب، وإجراء الفحوصات الطّبية.



◀ نلاحظ، ثم نقوم بما يأتي:



- نستنتج المخاطر التي يتعرض لها الإنسان.
- نناقش الآثار المترتبة عنها.
- نبيّن أسباب حدوثها.



أنا تعلّمت

يتعرض الإنسان إلى العديد من المخاطر بسبب الإهمال وعدم الوعي، ما يُسبب الموت أو الإعاقة، ومن هذه الحوادث:

أولاً- الغرق:

- الغرق هو دخول كمّية من الماء إلى مجرى التنفّس، ما يؤدي لوقف التنفّس وبالتالي الاختناق والموت.

- يتعرّض الإنسان لخطر الغرق، بسبب الدخول إلى أماكن تجمّع المياه المكشوفة، مثل الآبار والبرك وخزانات المياه، ومحاولة السباحة دون إتقان مهارتها، أو السّباحة في الأماكن المحظورة، والأماكن التي لا يوجد فيها منقذ ومشرف على السّباحة.
- من الضروري إسعاف الغريق بالسرعة الممكنة لإيصال الهواء إلى الرئتين، ونقله إلى المشفى.

نشاط تطبيقي

نستدعي أحد المختصين بالإسعاف الأوّلي لتتعرف إلى خطوات تقديم الإسعاف للغريق، ثم نمثّل ذلك عملياً.

ثانياً- التّكهرب (الصّعقة الكهربائية):

- هو مرور التّيار الكهربائي عبر الجسم ما يؤدي إلى ارتجاجات في عضلة القلب، أو توقّفه وبالتالي التّسبب بالموت، أو حدوث حروق تختلف شدّتها باختلاف شدّة التّيار الكهربائي.
- تحدث الصّعقة الكهربائية نتيجة لمس سلك كهربائيّ مكشوف، أو الاقتراب من منطقة الضّغط العالي، أو العبث بمفاتيح الكهرباء وأسلاك الأجهزة الكهربائية.
- تتمثّل أعراض الشخص المصاب بالصّعقة الكهربائية في تشنّج العضلات، وعدم وضوح في الرؤية، والشعور بالعطش، ووجود حروق عند مدخل الكهرباء ومخرجها في الجسم، وفقدان الوعي، وتوقّف القلب إذا كان التّيار الكهربائي قويّاً.

- ضرورة إسعاف المُصاب بالتَّكهرب، عن طريق عدم لمس المُصاب مباشرة، وفصل التَّيار الكهربائي عنه بأدوات بلاستيكية أو خشبية، وإنعاش المُصاب في حالة فقدان الوعي أو توقّف القلب، وإسعاف الحروق الناتجة، وعدم تحريك المُصاب لاحتمال وجود كسور في العظام.

نشاط تطبيقي

نبحثُ عن طرق عديدة للوقاية من خطر التَّكهرب، ثم نعدّ نشرة من التعليمات لذلك.

ثالثاً- ضربة الشمس:

- تنتج عن التَّعرض لأشعة الشَّمس مدّة طويلة، أو بذل الجهد في بيئة حارّة، ما يؤدي إلى ارتفاع درجة حرارة الجسم بشكل كبير.
- من أعراض ضربة الشَّمس وعلاماتها:
- ضعف وهزال، والشعور بالدوار وفقدان التوازن، والهلوسة والهذيان، وجفاف الفم والحلق، وسرعة التنفس والنبض، وارتفاع في درجة حرارة الجسم قد تصل إلى ٤١ درجة مئوية.
- ضرورة إسعاف المُصاب بضربة الشمس (الحرّ) عن طريق: وضع المُصاب في الظلّ، وتخفيض درجة حرارته بالماء البارد، وتقديم السوائل والماء له، ونقل المُصاب إلى أقرب مركز صحيّ.



◀ نتأمل الصورة، ثم نقوم بما يأتي:



- نصف ما في الصورة.

- نستنتج دلالة وجود الخطوط البيضاء المرسومة على الشارع؟

- ناقش أهمية الالتزام عند قطع الشارع في كل صورة.



أنا تعلمت

هناك العديد من القواعد الواجب مراعاتها عند قطع الشارع، وهي:

- نقف قبل أن نعبّر. - ننظر يساراً ثم يميناً.

- نضعي لأصوات المركبات. - لا نركض في الطريق.

- نقطع الشارع بخط مستقيم، ولا نقطع بخط مائل.

- نسير بخط مستقيم لأنه الأقصر.

للنقاش: - أناقشُ العبارة الآتية: الرصيف للمشاة والشارع للسيارات.

الأسئلة

- ١ أذكرُ ثلاثة مسببات للإصابة بالمرض.
- ٢ أعرِّفُ كلاً من الآتية: - المرض. - الغرق. - التَّكهرب.
- ٣ أوضِّحْ بثلاثة أمثلة لكل من:
أ- الوقاية من الأمراض. ب- عند الإصابة بالمرض.
- ٤ أبيِّنُ ثلاثة مسببات للإصابة بالحوادث الآتية:
-الغرق. -التَّكهرب. -ضربة الشَّمس.
- ٥ اقترحْ طرقاً للوقاية من مخاطر:
- التَّكهرب. - الغرق.
- ٦ أستنتجُ أعراض:
- الشخص المصاب بالتَّكهرب. - الشخص الغريق.
- ٧ أقدمُ خطوات الإسعاف لكلِّ من:
- الغريق. - المصاب بالتَّكهرب. - المصاب بضربة الشَّمس.
- ٨ أبيِّنُ القواعد التي يجب مراعاتها عند قطع الشارع.

أقيِّم ذاتي:

أعبرُ- بلغتي- عن المفاهيم التي اكتسبْتُها بعد دراستي للوحدة، بما لا يزيدُ عن ثلاثة أسطر.

المشروع:

شكل من أشكال منهج النشاط؛ يقوم الطلبة (أفراداً أو مجموعات) بسلسلة من ألوان النشاط التي يتمكنون خلالها من تحقيق النتائج ذات أهمية للقائمين بالمشروع. ويمكن تعريفه على أنه: سلسلة من النشاط الذي يقوم به الفرد أو الجماعة لتحقيق أغراض واضحة ومحددة في محيط اجتماعي برغبة ودافعية.

مميزات المشروع:

١. قد يمتد زمن تنفيذ المشروع لمدة طويلة ولا يتم دفعة واحدة.
٢. ينفّذه فرد أو جماعة.
٣. يرمي إلى تحقيق أهداف ذات معنى للقائمين بالتنفيذ.
٤. لا يقتصر على البيئة المدرسية وإنما يمتد إلى بيئة الطلبة لمنحهم فرصة التفاعل مع البيئة وفهمها.
٥. يستجيب المشروع لميول الطلبة وحاجاتهم ويثير دافعيتهم ورغبتهم بالعمل.

خطوات المشروع:

- أولاً: اختيار المشروع: يشترط في اختيار المشروع ما يأتي:
١. أن يتماشى مع ميول الطلبة ويشبع حاجاتهم.
 ٢. أن يوفر فرصة للطلبة للمرور بخبرات متنوعة.
 ٣. أن يرتبط بواقع حياة الطلبة ويكسر الفجوة بين المدرسة والمجتمع.
 ٤. أن تكون المشروعات متنوعة ومتراطة وتكمل بعضها البعض ومتوازنة، لا تغلب مجالاً على الآخر.
 ٥. أن يتلاءم المشروع مع إمكانيات المدرسة وقدرات الطلبة والفئة العمرية.
 ٦. أن يُخطّط له مسبقاً.

ثانياً: وضع خطة المشروع:

يتم وضع الخطة تحت إشراف المعلم حيث يمكن له أن يتدخل لتصويب أي خطأ يقع فيه الطلبة.

يقتضي وضع الخطة الآتية:

١. تحديد الأهداف بشكل واضح.
٢. تحديد مستلزمات تنفيذ المشروع، وطرق الحصول عليها.
٣. تحديد خطوات سير المشروع.
٤. تحديد الأنشطة اللازمة لتنفيذ المشروع، (شريطة أن يشترك جميع أفراد المجموعة في المشروع من خلال المناقشة والحوار وإبداء الرأي، بإشراف وتوجيه المعلم).
٥. تحديد دور كل فرد في المجموعة، ودور المجموعة بشكل كلي.

ثالثاً: تنفيذ المشروع:

مرحلة تنفيذ المشروع فرصة لاكتساب الخبرات بالممارسة العملية، وتعدّ مرحلة ممتعة ومثيرة لما توفره من الحرية، والتخلص من قيود الصف، وشعور الطالب بذاته وقدرته على الإنجاز حيث يكون إيجابياً متفاعلاً خلاّقاً مبدعاً، ليس المهم الوصول إلى النتائج بقدر ما يكتسبه الطلبة من خبرات ومعلومات ومهارات وعادات ذات فائدة تنعكس على حياتهم العامة.

دور المعلم:

١. متابعة الطلبة وتوجيههم دون تدخل.
٢. إتاحة الفرصة للطلبة للتعلم بالأخطاء.
٣. الابتعاد عن التوتّر مما يقع فيه الطلبة من أخطاء.
٤. التدخل الذكي كلما لزم الأمر.



دور الطلبة:

١. القيام بالعمل بأنفسهم.
٢. تسجيل النتائج التي يتم التوصل إليها.
٣. تدوين الملاحظات التي تحتاج إلى مناقشة عامة.
٤. تدوين المشكلات الطارئة (غير المتوقعة سابقاً).

رابعاً: تقييم المشروع: يتضمن تقييم المشروع الآتي:

يقوم المعلم بكتابة تقرير تقييمي شامل عن المشروع من حيث:

- أهداف المشروع وما تحقق منها.
- الخطة وما طرأ عليها من تعديل.
- الأنشطة التي قام بها الطلبة.
- المشكلات التي واجهت الطلبة عند التنفيذ.
- المدة التي استغرقها تنفيذ المشروع.
- الاقتراحات اللازمة لتحسين المشروع.

تتناقل وسائل الإعلام كل يوم أخباراً مؤسفةً حول حوادث وقعت في أماكن العمل أتعاون مع زملائي لنشر الوعي بالسلامة المهنية بين زملائنا في المدرسة، بعمل ما يأتي:

- نشر عن السلامة المهنية، وموقف الإسلام منها، بالرجوع إلى بعض المراجع أو علماء الدين.
- مقالات حول موضوع السلامة المهنية، تُلقى عبر الإذاعة المدرسية.
- صور لسلوكات سليمة في موضوع السلامة المهنية، وأخرى خاطئة.
- فيلم تسجيلي حول موضوع السلامة المهنية.
- مجلة حائط.
- تقرير حول الحوادث التاجمة عن إهمال السلامة المهنية، بعد زيارة قسم الطوارئ في المشفى، ومقابلة الطبيب المختص.



قائمة المراجع

- التفكجي، خليل، المستعمرات الإسرائيلية في الضفة الغربية، (١٩٩٤م)، القدس، جمعية الدراسات العربية.
- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- الانتفاضة الشعبية الفلسطينية من النواحي السياسية والإعلامية، جامعة النجاح، (١٩٨٩م)، نابلس، ط١.
- إدارة الصحة الإنجابية والبحوث (٢٠٠٣)- صحة الأسر والمجتمعات، منظمة الصحة العالمية - جنيف.
- حافظ، نوزت. (٢٠٠٣)، رعاية الأم والطفل، ط١، جامعة دمشق.
- جبارة، تيسير، تاريخ فلسطين، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط١، ٢٠١٦م.
- خلة، كامل، فلسطين والانتداب البريطاني، (١٩٢٢-١٩٣٩)، طرابلس، بيروت، ١٩٨٢م.
- الدباغ، مصطفى مراد' بلادنا فلسطين، (٢٠١٤م)، دار الطليعة، بيروت، الطبعة الثانية.
- الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، مسح أثر جدار الضم والتوسع على الواقع الاجتماعي والاقتصادي للتجمعات السكانية التي يمر الجدار من أراضيها، رام الله، فلسطين، ٢٠٠٨م.
- غريش، آلان، م.ت.ف، تاريخ الاستراتيجيات نحو الدولة الفلسطينية، (١٩٨٣م)، باريس، منشورات سباح، بايروس.
- الغامدي، عبد الله جمعان، (٢٠٠٩م)، التنمية المستدامة بين الحق في استغلال الموارد الطبيعية، والمسؤولية في حماية البيئة، مجلة الاقتصاد والإدارة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- قاسم، خالد مصطفى، (٢٠١٠م)، إدارة البيئة والتنمية المستدامة في ظل العولمة المعاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية.
- زوينة، بن فرج، الفنادق الخضراء أحد المدخل لتحقيق التنمية المستدامة، ورقة علمية مقدمة الى اليوم الدراسي: «التيئة السياحية ودورها في التنمية السياحية»، الجزء الأول، وزارة التيئة العمرانية- البيئة والسياحة، ٢١ ديسمبر ٢٠٠٩، الجزائر.
- علي، الدباس، (٢٠٠٩)، حقوق الإنسان وحياته، الطبعة الثانية، عمان، دار الثقافة.
- السرور، ناديا هائل، (٢٠٠٥)، RISK، التعليم التفكير الناقد، ديونر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- مجيد، سوسن شاكر. (٢٠٠٨)، تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- مركز المعلومات الوطني الفلسطيني - وفا.

تم بحمد الله

■ لجنة المناهج الوزارية:

د. صبري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام ابو بكر	أ. عبد الحكيم أبو جاموس
د. سمية النخالة	م. وسام نخلة	

■ لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج الثقافة الوطنية والحياتية (الموازي):

أ. منير عايش (منسقاً)	أ. جمال سالم	أ. ايمان الريماوي
أ. عبد الحفيظ رضا		

■ المشاركون في ورشات عمل المستوى الثاني للثقافة الوطنية والحياتية (الموازي):

أ. عامر بهتي	أ. محمد عامر	أ. سهام نصر الله	أ. تمام أبو زيتون
أ. عايدة جبر	أ. عبد الحفيظ عامر	أ. أحمد الحلاق	أ. ياسر فنشة
أ. عبد الفتاح زين	أ. خليل الخالدي	أ. ختام دراغمة	أ. سهى أبو شملة
أ. منير عايش	أ. جمال سالم	أ. ايمان الريماوي	